

2023年小学教师教学经验交流心得体会(汇总8篇)

学习心得是对自己在学习过程中的收获和体会的总结，能够帮助我们进一步巩固所学知识。为了方便大家学习和讨论，小编特意收集了一些优秀的培训心得范文，欢迎大家共享。

小学教师教学经验交流心得体会篇一

我参加了小学语文教师的网络培训活动，通过这次学习，我学到了很多宝贵的教学经验，也反思了自己的教学。

在本次学习中，听名师上的优秀课后自己对自己的课堂进行了反思，为什么自己的课堂没有别人的课堂活跃？达不到名师上课的效果？关键是自己没有能充分调动起学生学习的积极性，同时认识到作为一名一线教师，自己应该不断学习。

通过学习，我充分地认识到作为一位教师，教学质量是教学的生命力，也是教学的意义，教师要很好地把握好每一节课，首先教师自身要熟悉课文，了解课文相关的背景知识，了解课文要反映的主题思想和相关的写作特点，同时要从学生的实际出发，充分把握好每一节课的教学目标，如何突破教学的重难点，在这一过程中要考虑到教学的各个环节，教师通过课堂的掌控能力，通过讨论，学生思考，教师引导，教师与学生，学生与学生之间的互动等方式来实现教学目标，最终体现了课堂的整体性、渐进性和灵活性。

通过培训，自己充分认识到，教学质量是教学存在之本，学生进步与否，关键在于教师。由于我们当地的实际，大部分学生都是留守儿童，学生在家里缺乏家长的监管。老师在课堂上必须要很好地完成，这就要求老师更多地关注课堂，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。通过本次培训，我认为要把“加强学生情感、态度、价值观培养”放在首位，

把促进学生的发展作为一种义不容辞的责任，让学生在课堂上感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛，自己成为学生的朋友，学生再也不是呆板、默默无闻的模范听众，使他们的个性得到充分的`展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或互相交流??师生互动、生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻炼和展现；另外课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。这样的教学，既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，在活动中探索，并最终做好复习到巩固的环节。

通过此次培训后，我自己充分认识到自己日常中存在的不足以及如何使自己的教学效率能得到更有效的提高，特别是专业技能知识方面。自己要通过网络、向优秀的同行、参加培训等方式不断地提高，使自己不断成长。通过培训学习，自己对教师行业有了一个新的定位，相信自己会在教学的道路上不断摸索，自己也就会不断地成长，从而无愧于教师这份良心职业。

小学教师教学经验交流心得体会篇二

看到“升旗仪式”这四个字会让我不由自主地想到“升旗仪式”当然是在校园操场举行的。然而被一场突如其来的疫情按下了暂停键。

原定春季开学的时间推迟，2月17日本应该是我们开学第二周星期一升旗的日子。如果是在往常，我们全校师生穿着整整齐齐的校服，佩戴着鲜艳的`红领巾在老师的带领下，整齐地站在操场的主席台前。随着嘹亮的国歌声的想起，我们站在国旗下，少先队员向国旗敬队礼，行注目礼。

就在今天，此时此刻，我参加了一场令人难忘的线上“升旗仪式”。早晨，我也早早地起来，穿好校服，佩戴着鲜艳的

红领巾。期待着线上“升旗仪式”的到来，随着国歌声的响起，我站在电视机前看着天安门广场前徐徐徐徐升起的国旗我敬队礼，行注目礼。听着国歌声，我心里哽咽了。我作为一名少先队员，我记起了入队时我站在鲜艳的国旗下宣誓的入队誓言。然而就在此时此刻我又能做些什么？自觉坚持学习，合理安排时间，保护自身身体健康。我们相信科学的力量，不信谣，不传谣，不造谣。相信国家有能力战胜病魔。疫情无情人间有爱。让我们携起手来同舟共济，科学防控，早日战胜新型冠状病毒贡献自己的力量。

等到春暖花开疫情结束，师生相见时。我们全校师生再次相聚在国旗下举行庄严隆重的升旗仪式。

小学教师教学经验交流心得体会篇三

因为疫情的突然反扑，又是一段开启线上直播的时间。对于年过半百的我来说，比刚开始疫情来临时的直播多了一些坦然和从容。从刚开始的手忙脚乱，现代信息的不熟练，到现在能够游刃有余地选择自己需要的平台进行教学。这是线上教学带给我的最大的收获——学到了许多新的信息技术和线上教学经验。

在企业微信平台授课时，刚开始使用的班级群里的“课堂直播”，需要在在一个班发起，再分享到另一个班，比较费时。而且在进行学生课堂学习状况明细导出时，只能导出发起直播班级的学生信息，不能及时反馈学生上课信息。便主动请教同事，不断摸索，发现在工作台上打开大班课上完以后，就可以直接分享所有上课班级的信息，而且上课之前，不用去分享直播链接就可以上课，更便利，也更能够全面了解孩子上课情况。

逐步摸索学习，还学会了钉钉视频会议形式上课时如何分享屏幕、如何切换模式，每天早读、阅读课和作文课上，能更直观全面去关注学生上课的状况，不仅提高课堂学习效率，

而且心中还有了一份收获的喜悦。

在这次线上教学中，我深切体会到了线上教学的灵活性，我们可以充分利用网络资源，结合当前社会热点去进行教学。比如：在这次线上教学中，我就利用了建团百年及五四青年节和5、12国家防灾减灾日这两个社会教学资源，搜集相关视频和文字材料，结合当前疫情和正值青春的学生实际，指导学生观看、阅读，思考该如何面对灾难、如何对待青春，如何爱国，如何担当……以此为契机，组织完成了两次作文写作。让语文学习与思想道德教育有机结合在了一起。

当然还有不少地方需继续学习和提高。比如：有时候在共享屏幕和视频连线等诸多形式切换的时候还不够熟练，会影响课堂的节奏和效率。再比如说，对线上不能全员参与的孩子，还有点儿束手无策，反复地提醒，依然有几个学生不能上线。

疫情带给我们太多的不便，也给我们所有的教育者带来了新的挑战，唯有积极面对，主动学习，方能更好地应对变故，跟上时代需求，做一个与时俱进的优秀教育者。

小学教师教学经验交流心得体会篇四

线上教学个人心得浅谈疫情当前，全民宅家，开学临近，教育部门提出“停课不停学”，各个学校，各个老师摩拳擦掌。虽然有些手忙脚乱，但是依然做好了“开展线上送课和学习”的准备。从开始慌乱到现在各种手段协调配合，老师们已经能够灵活的适应网上教学，并且教学的效果也大大的提升。

自从线上学习以来，就像同学们说的那样——每天的数学课是最让人期待的，因为老师总会让我们先进性探究学习，虽然少了在学校时的与人合作探究，但在家里线下的独立思考和操作也是一样令人开心和充实的事。

在新课标的背景下，如何让学生感到数学好学，并能把数学当成是一种乐趣，然后合理的安排自己的学习时间，有计划、有步骤、有针对性的指导学生掌握各种学习方法，启迪学生能够主动的、独立的学习，从而达到线上学习的目的。近段时间的数学线上学习，我的具体做法，我先谈一谈。

一、线上教学以来，我的做法

1、引导学生预习，培养学生的自学能力引导学生在前一天所推送“前置性”学习单的带领下，自主探究和主动学习新知，在不借助任何帮组的情况下独立完成“前置性”学习单。实践证明，养成良好的探究学习习惯，能够使变被动学习为主动学习，同时能够逐渐培养学生的自主学习的能力。

2、加强思维学习，提升学生的思考能力我在线上教学过程中，考虑到对学生的监管存在一定的盲区，因此结合同学们已有的知识水平和现有的实际学习条件，引导学生和启发学生在自己的现有生活的圈子内去寻找和发现与数学有关的问题。积极地开动自己的思维，能够站在数学的角度分析问题，寻找解决问题的方法，让自己的自主学习既充实又有意义。并能够积极主动的和自己的家长或是老师分享自己的问题和收获，每天都能不间断的提升自我的思考力。

3、针对性的训练，提高学生的解决能力要想学好数学，多做习题和有针对性的训练是难免的，但不是乱做或是搞题海战术，是要熟悉和掌握各种题型的解题思路。学生线上学习后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致于出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。所以说，有针对性的训练和方法的掌握对于提高同学们的实际问题的解题能力有很大的帮助。

4、指导学生记忆，提升学生的记忆力教学如何克服遗忘，以科学的方法记忆数学知识，对学生来讲是有重大意义的。现

在的他们正处于思维发展阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，就不能很好地适应对新知识的学习和把握。所以，科学而有适合自己的记忆方法对于提升自我的记忆力有很大作用。

二、开展线上学习以来，我认为凸显出了好多的优点

1、学习方便。

在线教育不会受到地点和时间的限制，只要同学们的端口网络通畅，就可以达到教学要求。我个人认为，在当下不受时空限制的线上学习更加便捷。

2、线上的直播课程都有回放功能。

在线教学，学生难免有跟不上节奏的，对于这种情况，学生可以继续线上观看或是聆听以往的直播课课程，可以更好地帮助学生理解和巩固所学。

3、师生互动会更加充分。

在视频会议或是直播课的时候，学生只能看到老师或是听见老师的声音，在这种情况下学生的学习状态和心理会更加放松，有问题时不用站起来提问，只需打打字或是发发表情包等之类的传达方式，师生互动在一定程度上更加顺畅。

4、学习效果及时反馈与跟踪。

线上学习更加密切了老师、学生、家长之间的联系。老师推送课程、布置作业、批改作业、反馈作业以及直播评讲等，都会紧紧地串联这老师、学生和家。为了不落下任何一位同学，老师与家长的共同更加频繁，与学生的通话也会增加。老师、学生和家之间的这座桥梁就会更加的结实与牢固。

三、我个人针对线上教学存在的困惑

1、老师和学生的不适应。

在这特殊时期所开展的线上教学，对于一直在传统课堂上上课的学生和老师来讲，一开始都有些不适应。一个方面，老师对于线上教学经验不足，又习惯了传统的课堂教学，不能很好地处理一些突发事件，不知不觉中很容易将传统的课堂教学机械性的搬到线上教学中。另一个方面，对于学生而言，突如其来的线上学习这个新生事物，并能很好的适应，甚至部分学生跟不上教学进度，或者有的学生就不喜欢这种学习模式从而丧失学习兴趣。但是，在我们的周边，有的老师就做得很好，他们幼小的利用线上资源吸引学生，开发出生活化的教具，将小视频或是微课引入教学等方法，有效的体现出了学习的效果。

2、学生的视力和自控力会受到影响。

线上直播和视频课程，需要学生经常性的盯着手机或是电脑屏幕，会降低学生的视力。而对于自觉性不强的学生来讲，会偷偷地钻空子玩游戏，不专心学习，还会养成不良的学习习惯。

3、学生的两极分化会严重。

要想体现出线上教学的效果，就必须依赖学生的自觉性和家长的督查。缺乏老师监管，一旦学生和家长松懈，很容易造成同学之间的学习上的两极分化，自控力强的学生，会取得更好的成绩，自控力跟不上的学生，就会日益退步。

没有过不去的河，没有打不胜的仗。我相信，在这样的“战役”面前，我们都可以获胜，那我们的“线上教学”这一仗也一定能够战胜。

小学教师教学经验交流心得体会篇五

初春伊始，这场突发的疫情让这座小城按下了暂停键，不但打乱了生活节奏，也阻挡了师生们重逢的脚步，为确保孩子们学业正常进行，全市实施了“停课不停学”的举措。

网络架起了师生传道授业，交流互动的桥梁，老师们精心准备的课业内容，为孩子们的学习打下了坚实的基础，学校组织开展的“居家看冬奥”、“天宫小课堂”、“云端诗词大会”更是开阔了孩子们的视野！

最为值得点赞的是班主任老师为孩子们精心准备的网课，老师牺牲自己的时间，为同学们梳理课程的知识点与难点，每一道题每一个关键点都凝结着她们的辛勤汗水！如果把孩子们成才的过程比喻锻造钢铁，那么老师就是最好的“催化剂”，事实证明，孩子看见老师出来时，不但特别的亲切而且一下子就坐姿端正起来，目不转睛地聆听老师的讲授，生怕漏掉什么。我想，这充分印证了那句“老师出关，神兽归笼”的说法吧。

小学教师教学经验交流心得体会篇六

“线上教学”，是一种全新的教学模式，更是一次巨大的课堂挑战。如何让自己成功适应“线下教学”到“线上教学”身份的转换呢？我不断思考，摸索前行，经过几个日日夜夜的思索，我制定出了线上教学的方案。就这样，按照“课前充分准备——课堂简洁精炼——课后及时反思”的步骤，我的线上教学成功开展了。

课前准备花费了大量的时间和精力。我和同年级老师每天共同商讨教学内容、进度安排，并且考虑到很多家长不会操作复杂内容，我们两个通过对比、挑选，最终决定使用腾讯课堂和希沃云课堂相结合的方式线上教学。对于学生，则引导他们课前自学，查找资料。每天在微信群中我都会按时

发放ppt资料，布置预习作业，通过课前预习让学生在听课时做到有目的、有重点，从而更好的进行第二天的教学。

课堂教学形式的转变，让老师和学生都在慢慢学习、适应，为了让他们更好地找到在校的学习状态，我比平时更多的去关心和了解他们，紧抓考勤，每节课前十五分钟提醒学生签到。几天下来，我发现有一位男同学总不能按时签到，作业也不能按时上交，我就打电话向家长咨询，了解到孩子跟爷爷奶奶生活在一起，自觉性不是很好。于是，我和孩子积极沟通，并且推荐他观看“开学第一课”，给他讲述疫情下白衣战士们的感人事迹，他们在疫情来临之际逆流而上，冒着生命危险奋战在第一线，为了人民群众的健康和千千万万的同胞兄弟与死神抢时间。我们生活在白衣战士们用生命守护的世界，更不应该浪费大好时光，而是要抓紧时间好好学习，将来成为像他们那样的英雄去保护想要守护的人。孩子被深深触动了，学习态度发生了翻天覆地的改变，每天认真学习，积极生活，让我非常欣慰。

小学生对新鲜事物的兴趣特别浓厚，因此，我在准备课堂内容时，更注重调动学生学习的积极性和参与性。为了召开“第一次班会”，更好的传达出班会的主题思想，以便今后顺利开展线上教学，我和女儿一起搜集图片、故事资料，精心挑选、对比，全家总动员，反复试错，不断重录，来来回回录制五六次，终于录了一节较为满意的班会。并且在此后的几次录制中，逐渐摸索到小窍门，录制也能够得心应手。疫情阻止了我们前行的脚步，但是留给了我们充足的学习时间。

线上听课，时间长了势必会影响孩子的视力，因此必须控制有效的学习时间。在英语课堂上，我每节课争取就一个重点知识来讲解，课后出示练习题加以巩固。对于庞杂的语文知识，我则会借助希沃白板的辅助功能，利用思维导图出示每节课的教学目标，让学生了解学习的框架；制作清晰明了的ppt课件，播放视频，查询课后相关资料等，让学生更直观

的学习，让线上教学做到绘声绘色，提高他们的学习效率。孩子们那一行行工整的笔记，那一页页漂亮的作业，都在展示着他们的收获。

每天新课结束，我都会反思自己的教学有没有出现漏洞；在班优中仔细批阅学生的作业，及时发现问题，在班级群中联系学生；孩子们遇到问题，也积极向我提问；针对大部分同学存在的问题，在下次课前重点强调，争取改正；表现好的同学在群里予以表扬，以增强学生的自信心，争取为其他同学树立榜样，在这一个一个的点滴努力下，我和同学们又找到在学校的感觉了.....

线上教学，虽然存在很多问题，如：网络突然中断，学生作业不能面批，学生不能保证认真听讲等；但线上教学也有它的优势：可以回看老师的课件，看不懂可以两遍三遍的看，学生自学的能力提高了，学习方式更为灵活，足不出户就可以享受到各科教师的谆谆教诲，“三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋”的传统教育方式正随着网络信息的高速发展而悄悄发生变化。课余时间，孩子们充分发挥自己的想象力，动手做手工，剪纸，绘画，练习毛笔字，钢笔字，一幅幅充满色彩的作品无不展示着这美好的春天。

“疫”情之下的课堂，别样的“风景”，同样精彩。

小学教师教学经验交流心得体会篇七

突如其来的疫情阻挡了我们齐聚校园的步伐，却阻挡不住涇川县第三小学老师们求学、进步、提升的脚步。根据上级相关文件精神，结合实际，我校第一时间积极开展网上教学工作，本着“停课不停学，停课不停研”的理念，学校大力发挥名师工作室的引领作用，开展各学科线上教学研讨活动。我有幸聆听了由王海燕老师教学的直播课《雾在哪里》，王老师的课堂有许多值得我借鉴和学习的地方，她热情洋溢，激情饱满，语言非常有亲和力，注重激励性语言的应用，使学

生在轻松、愉悦的氛围中自信满满地融入其中，使我感受颇深。下面是自己观课后的几点感受，不妥之处请批评指正。

在低年级学段，识字写字是一堂课教学的重中之重，王老师抓住这个重点目标，利用多种方式进行识字写字教学。课堂伊始，王老师抓住低年级学生的年龄特点，化身一滴可爱的小水滴，蹦着、跳着来到孩子们面前，启发孩子们大胆想一想：小水滴还会变成什么？联系前面学过的文本《我是什么》，孩子们马上脱口而出：“雨、雪、霜、雾……”老师马上抓住这一时机引导学生观察发现这些字都带有“雨”，进而启发学生自主识记“雾”字，并让学生总结归纳出这些“雨”字头的字一般与天气有关，都属于形声字。这样的学习迁移，让新旧知识有了进一步的融合，不再是孤零零的单纯识字。又如学习“桥梁”的“梁”时，王老师结合引导学生在理解字义的基础上识记字形，帮助学生进一步加深了印象。整堂课中王老师采用集中和随文识字相结合，借助、看偏旁、联系生活实际等多种方法帮助学生识记字形，提高了学生自主识字的能力。在写字方面，老师选取“岸”这个字进行重点书写指导。指导方法得当有序，分几步进行：先观察，学生描红、自己练写后进行评议。这样一步一个台阶，提高了学生的自主写字能力。这样每节课坚持下去，孩子肯定会有一个认真的写字态度、正确的写字姿势，养成良好的写字习惯。

朱熹曾说：“读得熟，则不待解说，自晓其义也”，他充分肯定了在语文学习中“读”是一个不可替代的手段。尽管线上教学在与学生互动方面不是很方便，但是王老师尽力克服困难，在课堂上非常重视学生的朗读，通过范读、指名学习伙伴读、领读、跟读、连线展示朗读……读的形式灵活多样，让学生在读中体会“雾”的淘气，感受“雾”的顽皮。这样不但让学生在读中理解了课文，还培养了学生读的兴趣和习惯，真正做到了以读为本，以读代讲，以读悟情，以读明理。王老师还很善于激发孩子们的朗读兴趣，及时鼓励他们的勇敢表现，让他们投入课堂，进入文本，大胆展示，真是让朗

读走进学生的心里。

根据教材和学生特点，以读为本，重在说话训练。王老师几乎每个环节都有说话训练，巧设活动，留白，补白，培养并丰富学生的想象力，拓展思维的宽度和广度。例如：出示，想象说话：雾是个淘气的孩子，它把（ ）藏了起来，无论（ ）还是（ ）都不见了。相机引导学生想象，把大海藏了起来，除了大海、船只看不见了，还有什么看不见了？“一石激起千层浪”学生思维的火花被点燃了，“跳出水的鱼儿、小岛、渔民、海鸥”等一个个答案纷纷出现在评论区。巧妙突破了重点，课堂趣味横生，着实是一处亮丽的风景。这是以学生为本的主题理念，使学生的个性得到充分发展，让他们敢于表达自己的想法。

本次线上教研活动，犹如一盏明灯为我们指明了前行的方向。路漫漫，教研永远是进行时，学习也永远是进行时。我要紧跟新课标步伐，转变教学理念，在教研教改的路上不断前行！

文档为doc格式

小学教师教学经验交流心得体会篇八

春季学期因突如其来“疫情”变得与众不同，学校为做到“停课不停教、停课不停学”，及时出台了《南昌工学院应对疫情延期开学教学工作预案》，并于2月24日开始，全面开展了线上教学活动。为了保证教学质量，学院还出台了《人工智能学院线上教学教师规范》、《人工智能学院线上教学教师指南》等线上教学指导性文件。作为一名老师，我也开始积极探索新的教学方法，主要体现在以下几个方面：

线上教学是社会进步发展的必然趋势，突如其来“疫情”只是加速了该趋势的发展。作为一名新时代专业课程教师，必须紧贴时代步伐，与时俱进，时刻接受新事物、新技术，克服当前各类困难，坚信线上教学定能胜任专业课程教学的需

要。

线上教学与集中课堂教学差异性较大，课堂的管控难度难度倍增，教案的撰写发生转发，在课堂教学设计上必须打破传统的课堂教学模式，项目式、任务式在课程教学中得到充分应用，使学生充分知道每一堂课的学习任务与学习目标，并将学习任务同时向学习平台和qq群公告同时发布。

充分利用现代科技手段，分析各类平台，找到了一款适用于自己教学管理的助手软件，对学生进行签到管理。由于当前线上教学热度较大，有时平台会出现网络堵塞现象，为避免影响正常教学管理，同时还建立了课程qq群作为备用平台。加强过程管理，采取随机提问的方式进行点到，后台学习数据查看等方式监督学生按时到堂学习。

为了及时掌握学生对本次课的学习情况，采取问题导向的方式，对学生进行在线考核。充分利用线上平台资源功能，将每一次所涉及到了是知识都罗列成每个小问题，让学生进行线上交流讨论，老师对回到正确的进行点赞，对回答不完整或不正确的进行点评和回答。及时查阅学生活跃程度，对于不活跃的同学在qq群里进行点名回答问题，同时对部分核心知识点进行在线讲解。

在每一次的备课中，加强知识点归纳，针对课程的知识研磨课后习题。通过课后习题训练的方式，加强学生对知识掌握。为了及时掌握学生的学习情况，课后习题主要通过网络平台发布，学生在网络进行答题并提交，老师可以及时知道学生答题情况，对于答题不理想的同学，及时反馈学生的学习薄弱环节，加强学习，重新答题并提交，对于答题结果及时公布成绩和习题答案，对于大面积的错题进行在线讲解。

线上最担心的之一就是学生学习资料欠缺，在开课之前已把学习资源发布到网络学习平台和qq学习群内。充分发挥网络共享资源的优势，引导学生对学习资源的搜索与学习，加强

课程知识的来源，扩展学生的学习面，以便更好的掌握课程知识点。

为督促学生线上认真学习，要求学生每一次都要认真记录笔记，并形成文档，发给老师进行审阅。同时要求学生保管好自己的学习笔记，返校后上交审阅，告知学习笔记作为平时成绩的一项重要评价标准。

线上教学对我而言是一个全新的事物，每一堂课后都必须进行深入的教学反思，对于每堂课出现的问题都必须寻找解决方案，在问题中前行，才能保质保量的完成课程教学任务。

针对单片机原理及应用课程，我们建立了课程研讨小组，主要针对线上教学过程中出现的问题及教学方法进行研讨，探索问题的解决方案，使我在线上教学过程中得到了成长，也提高了课堂教学质量。

《单片机原理及应用》是一门实践性很强的课程，在线实践指导存在不足。如：部分实践动手能力不强的学生，不能达到面授的指导效果；一些偏远地区的学生，存在信号不强和无教学设备的情况。

冬天已过去，春天已到来，相信在我们共同努力下，“疫情”定能快速过去，我们相聚课堂为时不远。