

最新第一朵杏花说课稿(模板8篇)

青春是我们培养良好习惯和价值观的关键时期，让我们树立正确的人生观和价值观。青春总结要注重记录自己在学业、家庭、社交等方面的经历和感悟。以下是小编为大家整理的青春成长，让我们一起领悟其中的价值和意义。

第一朵杏花说课稿篇一

教学准备：

课前让学生搜集资料，了解竺可桢的生平及清明节和气象方面的有关知识。

教学时间：

2课时

教学过程

设计意图

第一课时

(一) 激发兴趣导入新课

1. 揭课导入：（板书课题：第一朵杏花）可让孩子带着问题走进课文。

2. 问：你知道每年第一朵美丽的杏花是什么时候开的吗？
（通过学生的预习回答）

3. 师：今天就让我们走进课文去看看竺可桢爷爷是用什么办法得知第一朵杏花开放的时间的！

（二）初读课文，自学生字。

1. 学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、查字典等。
2. 用课件出示文中的生词，指明读，开火车读。
3. 用各种形式理解文中词语。

如：“绽开”、“吹皱”教师可以问：“什么东西可以绽开呀？”

“吹皱”找出文中的句子来理解，想象这美丽的景色。

如：“习惯”、“顷刻间”、“需要”、“搞研究”通过学生的生活经验理解。

如：“估计”、“推断”、“规律”可以结合文中的具体语境来理解。

4. 检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

（三）师生对话、品悟诗情。

2. 引导学生交流读后的看法。
3. 引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流。）

a[]我明白了竺可桢爷爷要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。（请学生读1——5自然段，并指导学生分

角色朗读课文)

师：“你能想象出当时的情景吗？”（前后两个同学互相读）

重点指导读第3自然段，体会这些词句的作用。（“弯下腰来”说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

b□我明白了第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。（请学生读6——15自然段）

问：“当时他们的心情怎样？你能读出来吗？”（学生自由试读）

在读的时候让学生自由读，想想每一句是谁说的？该用怎样的语气读？并帮它加个提示语。鼓励学生根据对课文的理解填一填。

如1：“爷爷，您又看花来啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“什么事情啊？”竺爷爷（）。

“竺爷爷，杏花开啦！”（）。

如2：窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（）地问：“什么事情呀？”

小孩子（）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（）地问：“什么时候？”

小孩子（）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

如3：孩子边跑边叫喊，急切的语气中掩饰不住内心的兴奋：“竺爷爷，竺爷爷！”

竺爷爷（ ）问：“什么事情呀？”

孩子（ ）说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）问：“什么时候？”

孩子（ ）：“刚才。”

竺爷爷（ ）问：“是第一朵吗？”

孩子（ ）：“是。”

讨论之后让学生根据自己所填提示语读出语气，指导朗读。从中学生明白小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。

师：引导学生提出不明白的地方。

学生有可能问：“竺爷爷为什么顷刻间像年轻了几十岁呀？”（让学生读一读15自然段，读后说说自己的看法）

c□我明白了竺爷爷对待科学研究很认真，从来不使用“大概”和“也许”这些字眼。也不能用估计和推断代替观察！

师：那大家怎样理解这句话呢？你能用一个成语说说他这个人吗？（一丝不苟、专心致志……）

师：竺可桢爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎样得来的。

4. 整体回顾全文。

第一朵杏花说课稿篇二

春天来了，我们班的同学是勤奋好学的，我们学过哪些写春天的诗呢？（引导学生背诵高鼎《村居》、孟浩然《春晓》、白居易《赋得古原草送别》、贺知章《咏柳》）同学们背得抑扬顿挫，悦耳动听。

1、先检查同学们生字词都认识了没有。（指名认读生字词，相机正音。）

3、我们来看看竺可桢爷爷是个什么样的人？（课件出示竺可桢介绍）

6、请大家谈谈文章中最让你感动的地方，说说你的理由。

7、学习生字：师范写“仰”、“皱”，生描红仿写，师巡视辅导。

1、完成本课《习字册》。

2、正确、流利、有感情朗读课文。

1、学习第一段

（1）指名读第一自然段，找找时间、地点、人物。

（3）四人小组分角色读第二至五自然段，三人一人一个角色，一人作评论员。评议后再读。在小组里说说最让你感动的部分。

(4) 请读得好的小组在全班读。

(5) 读读最让你感动的部分，并说说理由。

2、学习第二段

(1) 时间象火箭，转眼又是一年。春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。

指名有感情朗读，体会动词运用的贴切。

读了这些句子，你仿佛看到了什么？

(2) 小组分角色读第七至十四自然段，讨论孩子和竺爷爷的话分别应用什么样的语气读，讨论并练习朗读。

(3) 全班讨论孩子和竺爷爷的话应用什么样的语气读，指名分角色朗读。

(4) 指名读第十五自然段，说说你印象深刻的句子。

3、学习第三段

指名读，小组比赛读。说说你是怎样理解竺爷爷的话。

4、小结全文：

(1) 从竺爷爷身上，你受到什么启发？

(2) 师小结全文：学了这篇课文，我们知道竺爷爷不但平易近人、和蔼可亲，而且搞科学研究一丝不苟、实事求是。我们做学问也要学习竺爷爷主动探索、精益求精的品质。

1、默读课文，说说课文为什么以“第一朵杏花”为题？

2、搜集你喜欢的科学家的故事，下节课举行“科学家故事会”。

第一朵杏花说课稿篇三

课文描写的是我国物候学家及气象学家竺可桢在研究物候学过程中发生的一个小故事。课文以“第一朵杏花”为题就是通过讲述竺可桢为了了解第一朵杏花开放的时间来掌握气候变化的规律这件事，让我们感受到竺可桢对待科学研究严谨认真、一丝不苟的态度。

文中“竺可桢爷爷看到杏花开开了，便走近杏树数了数，已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣。”其中“走近杏树数了数”说明了竺可桢观察杏花比别人更仔细。文中还出现了竺可桢爷爷与小男孩的两次对话以及竺可桢知道第一朵杏花开放的时间后“快步走向书房，打开笔记本郑重地记下了这个日子——清明节。”从“快步、郑重、记下”等词语反映出竺可桢对待科学研究严谨认真、一丝不苟。

第一朵杏花说课稿篇四

这是对学生进行科学上的“模糊与准确”的教育，读这篇文章，你传感到这篇文章写得很美，也很直白，孩子读完自会豁然开朗。而我认为，第一课时应该在定位上下功夫，所以我就从自己思考的定位说来设计这一课时。

师：谁能说出“模糊”的反义词是什么

生：

师：谁能说出“大概”的反义词是什么

生：

师:在第三单元中,全班同学根据范文,模仿写出一篇观察植物的文章。这篇文章我已经批完了,同学们也读过了批改过的文章,你们观察能力怎么样我想同学们心中有数。我尊重你们的隐私,在这里我不说每个同学的观察能力,今天我们来共同研究一篇特别有意义的观察文章——第一朵杏花(板书),我们一起来欣赏科学家的观察吧。

师:请同学们先自己欣赏一篇吧!

(学生自读课文)

师:合上书本想一想这一课,然后谈谈这篇阅读的感受好吗

生:

(生继续读,此时我也与大家一起读,因为我本人也需要欣赏呀!好的文章谁不喜欢)

师:请同学再一次谈谈,看看有什么新的感受没有

生:

师:我轻轻地放一遍标准的朗读,哪个同学愿意与录音比读

(放光盘中的读)(一学生同读,大家共同欣赏两种读)

师:(读完后)请同学们静静倾听一遍录音吧!

(重放录音)(我与师生共同倾听欣赏)

师:哪位同学愿意为大家诉说第一朵杏花

生:

师:(放一段轻音乐)其他同学闭上眼睛,一个同学在那里诉

说“自己心中”的第一朵杏花。

[三次倾听，学生的欣赏定位可以达到了第一课时的高潮]

师：读完这篇文章，你想研究哪些问题请提出来好吗

生：

师：请大家把这些问题写在自己的小本子上，课后自己或者与同学研究研究，看看能否解决这些问题不管找到怎样的答案，都是你们努力得来的，建议你们最好把寻找的过程作为日记记下来，这是一件很有意义的事。

第一朵杏花

一，词语训练。

1,

珠（）泛（）仰（）精（）

株（）眨（）抑（）晴（）

佑（）掌（）确（）皱（）

估（）堂（）嘴（）破（）

2,

（）粉红（）小草（）花苞

（）柳梢（）河水（）桃红

一，填空。

1,这篇 () 的故事叙述了我国著名的科学家 () 前后两次向孩子

查询 () 并郑重记下, 赞扬了他 () 的科学研究

态度, 说明 () 才能掌握事物变化的规律。

2, 课文以“第一朵杏花”为题, 是因为 ()。

第一朵杏花说课稿篇五

设计理念:

这是对学生进行科学上的“模糊与准确”的教育, 读这篇文章, 你传感到这篇文章写得很美, 也很直白, 孩子读完自会豁然开朗。而我认为, 第一课时应该在定位上下功夫, 所以我就从自己思考的定位说来设计这一课时。

教学过程:

师: 谁能说出“模糊”的反义词是什么

生:

师: 谁能说出“大概”的反义词是什么

生:

师: 在第三单元中, 全班同学根据范文, 模仿写出一篇观察植物的文章。这篇文章我已经批完了, 同学们也读过了批改过的文章, 你们观察能力怎么样我想同学们心中有数。我尊重你们的隐私, 在这里我不说每个同学的观察能力, 今天我们来共同研究一篇特别有意义的观察文章——第一朵杏花(板书), 我们一起来欣赏科学家的观察吧。

师：请同学们先自己欣赏一篇吧！

(学生自读课文)

师：合上书本想一想这一课，然后谈谈这篇阅读的感受好吗

生：

(生继续读，此时我也与大家一起读，因为我本人也需要欣赏呀！好的文章谁不喜欢)

师：请同学再一次谈谈，看看有什么新的感受没有

生：

师：我轻轻地放一遍标准的朗读，哪个同学愿意与录音比读

(放光盘中的读)(一学生同读，大家共同欣赏两种读)

师：(读完后)请同学们静静倾听一遍录音吧！

(重放录音)(我与师生共同倾听欣赏)

师：哪位同学愿意为大家诉说第一朵杏花

生：

师：(放一段轻音乐)其他同学闭上眼睛，一个同学在那里诉说“自己心中”的第一朵杏花。

[三次倾听，学生的欣赏定位可以达到了第一课时的高潮]

师：读完这篇文章，你想研究哪些问题请提出来好吗

生：

师：请大家把这些问题写在自己的小本子上，课后自己或者与同学研究研究，看看能否解决这些问题不管找到怎样的答案，都是你们努力得来的，建议你们最好把寻找的过程作为日记记下来，这是一件很有意义的事。

第一朵杏花

一，词语训练。

1,

珠()泛()仰()精()

株()眨()抑()晴()

佑()掌()确()皱()

估()堂()嘴()破()

2,

()粉红()小草()花苞

()柳梢()河水()桃红

一，填空。

1,这篇()的故事叙述了我国著名的科学家()前后两次向孩子查询()并郑重记下，赞扬了他()的科学研究态度，说明()才能掌握事物变化的规律。

2,课文以“第一朵杏花”为题，是因为()。

上面内容就是为您整理出来的4篇《四年级语文下册《第一朵杏花》优秀教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

第一朵杏花说课稿篇六

教会学生学会学习已经成为课堂教学的重要任务。学生获得知识有一个循序渐进的过程，在教学中我很重视让学生主动参与和互相学习，调动学生的多种感官参与学习过程，强调一些学习习惯的养成，在兼容并举中力求最大限度地发挥学生的主动性、合作性、发展性、创造性，从而达到激发兴趣、理解陶情、启迪心智、感悟积淀的四重境界。这些方法的运用有利于学生学习过程中的知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观三个方面的共同发展。

学法具体如下：

1勾画圈点法——勤动笔墨，积极读书。

2讨论法——积极参与，总结规律。

3自主探究法——学生实践，巩固提高。

4悬念法——带着问题，巩固提高。

其中，讨论法很重要，讨论的基本要求，就是在教师的指导下，就教材的重点和疑难问题进行集体讨论以求明确重点，解决疑难。这种教学方法的`最大特点是训练学生的思维能力，养成当众说话的`良好习惯，培养学生的口头表达能力。

第一朵杏花说课稿篇七

《第一朵杏花》教案

作者：陈玉红

（第二课时）

教学目标：

知识目标：

- 1、复习生字词语；
- 2、学习课文，理解含义深刻的句子；

能力目标：

正确、流利、有感情地朗读课文；

情感目标：

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重点、难点：

- 1、通过对课文的研读，知道课文为什么以“第一朵杏花”为题；

- 2、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学过程：

一、复习检查

- 1、听写词语

2、说说课文讲了什么事？分几部分？第一段讲什么？

3、齐读第一段

二、学习第二段

2、指名读

3、说说到底发生了什么事？（孩子发现了第一朵杏花开放的时间是清明节）

4、出示重点句：

竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。

(1) 指名读

(2) 讨论：这句话你读懂了什么？

(兴冲冲 快步)

你能读好这句话吗？

(3) 再读第二段，找出你喜欢的句子。

春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。（用了排比、拟人手法，形象生动）

阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。（拟人，形象生动，同时也衬托出竺可桢爷爷发现第一朵杏花开放时间的喜悦心情）

1、分角色朗读第二段

一、学习第三段

1、指名读

3、齐读这一段

四|、说说课文为什么以“第一朵杏花”为题？

（1、课文都是围绕“第一朵杏花”来写；2、课文通过观察发现第一朵杏花开放的时间这件事告诉人们只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。）

五、总结课文：

1、齐读全文

2、引导：是呀，只要我们仔细观察，就能有所发现。希望我们每个同学都能成为有心人，平时多观察，多思考。

六、作业：

1、摘录你喜欢的句子（两句）

2、回答问题：

学习了课文你知道了什么？

3、选择课后第四题词语中的两个写一段话。

板书设计：

第一朵杏花（清明节）

精确观察 掌握规律

转载自太仓市经贸小学

第一朵杏花说课稿篇八

基于学生对课文的初步理解，上课开始，我首先引导学生，说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]然后问课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？（一年前，一年后）并以此为切入点走进文本。