

最新小班语言回家教案及反思(通用8篇)

初二教案的编写需要综合考虑教学目标、学生的需求和现实教学条件，以便有效地实施和评估教学过程。下面是一份初三语文教案，供大家参考。

小班语言回家教案及反思篇一

- 1、听音乐信号，愿意一起帮助大乌龟回家。
- 2、感受小动物一起互助的良好氛围，为大乌龟获救感到高兴。

1、动物头饰（蚱蜢、兔子、刺猬、老鼠）

2、音乐

3□ppt课件

4、场地创设：点点、桌子、动物头饰等

听声音引趣——讲述故事——体验游戏——继续讲述故事——延伸

活动指导：

一、听声音引趣

1、听一听，这是什么东西滚下来了？

1、看一看，听一听，到底是什么？

小结：原来乌龟大叔摔跤，爬不起来了。

二、听故事呼救

1、小蚱蜢在喊什么呀？

2、听信号，一起呼救。

要求：听音乐换一棵小树站站好，喊一喊。

小结：我们一起喊，声音传的远，小动物们听见了都来救乌龟大叔了。

三、入情景救助

1、完整听一遍音乐，

问：想一想，我们要怎样推才能力气大？

2、个别游戏

要求：四个孩子拉住乌龟的四条腿，听信号推。

小结：我们听着音乐一起推，终于把乌龟大叔推到了小河里。

四、享助人之乐

继续故事

结束语：乌龟大叔得救了，都是大家一起帮的'忙，乌龟大叔请大家一起吃好吃的。

小班语言回家教案及反思篇二

1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3、学说动词：飞、游、走。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面(多媒体课件)引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：(1)仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2)蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3)小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4)小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语： 小熊会和谁一起回家呢?为什么?

3、 幼儿欣赏后半段多媒体课件， 验证幼儿的想象。

三、 欣赏故事， 幼儿自由跟讲角色对话。

四、 根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语： 还有许多的小动物想找好朋友一起回家， 找找看是哪些动物朋友呢?

1、 教师扮演小马： 我是小马， 我该和谁一起回家呢?

2、 教师找一名幼儿进行仿编示范： 小羊， 我和你一起走回家好吗?

3、 请个别幼儿扮演角色找朋友回家， 并进行对话仿编： 你是谁呀?你想找谁一起回家?(幼儿游戏)

4、 幼儿自由组合进行游戏， 并仿编对话。

五、 教师小结， 引起幼儿再学习兴趣。

小结： 你们都找到好朋友了吗?原来小动物各有各的走路方法， 有的会飞， 有的会游， 有的会走， 还有的会跳。 你们还知道哪些动物的走路方法。

活动反思：

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动， 应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动， 引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中， 积极主动地去体验， 实践， 创造， 促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。 小班幼儿年龄在3岁左右， 是幼儿语言发展的关键期， 会向别人表达自己基本的想法和要求， 只是语句不够完整， 有时出现时断时续的现象， 即使说了也很难把自己

的意思表达完整。

小班语言回家教案及反思篇三

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？(幼儿游戏)

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

小班语言回家教案及反思篇四

1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3、学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面(多媒体课件)引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，

展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1)仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2)蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3)小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4)小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？(幼儿游戏)

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

幼儿对扮演小动物的角色都很感兴趣，大部他幼儿也都会用动词说短句，但是在回家的过程中有些幼儿的动作做的不对，不够协调。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：活动前的经验准备要更充分，让幼儿了解更多有关动物的活动方式。在平时的活动中要加强幼儿的体能锻炼，发展各肢体的平衡能力。

小班语言回家教案及反思篇五

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

小班语言回家教案及反思篇六

现在的孩子大多是“独生子女”，在生活中与人交往、合作的机会较少，在我对我班幼儿的观察中，我发现大多数幼儿不知道主动去帮助他人，缺乏关爱他人的情感，为此我准备了一节《回家》的语言活动，来培养幼儿互相帮助的好习惯。
活动目标：

1、通过感受诗歌的意境美，产生乐于助人的美好情感。

2、能够结合诗歌的内容，大胆表现并说出自己的想法。

3、通过教师的引导，感知、理解诗歌连环式的结构。活动准备：

树叶、蜜蜂、蜻蜓、蚂蚁、小船、飞机以及刮风、天黑、下雨的小图片□ppt课件；小视频。活动过程：

1、出示视频，提问：它们会遇到什么样的困难？幼儿自由讨论。

2、师：现在，我们来听一听，是不是这样的呢？老师跟着音

乐有感情的朗诵诗歌《回家》

3、提问：诗歌中都有谁？它们遇到了什么困难？

4、分段朗诵诗歌，理解诗歌内容：风，就要刮！蜜蜂遇到了什么困难？谁会帮助他呢？雨，快要下！蜻蜓遇到了什么困难？谁会帮助他呢？天，要黑了！蚂蚁遇到了什么困难？谁会帮助他呢？（边说边出示图片）根据图片师幼一起朗诵一遍。

5、按树叶—蜜蜂—蜻蜓—蚂蚁的顺序将小图片排列成环状。

师：树叶、蜜蜂、蜻蜓、蚂蚁是怎么互相帮助的？

小结：原来都是前面的再去帮助后面的。

7、情景表演：请幼儿自由组合，根据诗歌内容进行情景表演，进一步巩固诗歌内容。

附儿歌：

《回家》

风，就要刮，

树叶妈妈放心不下娃娃，

要是被风吹远就找不到家。

妈妈，妈妈，您别牵挂，

让我变只小船，

先送落水的小蜜蜂回家，

它的妈妈一定也在盼它。

雨，快要下，

小蜜蜂妈妈放心不下娃娃，

要是淋湿了翅膀就飞不回家。

妈妈，妈妈，您别牵挂，

让我做回向导，

先送迷路的蜻蜓回家，

它的妈妈一定也在盼它。

天，要黑了，

蜻蜓妈妈放心不下娃娃，

要是撞上蜘蛛网就再也回不了家。

妈妈，妈妈，您别牵挂，

让我先变架飞机，

送离群的小蚂蚁回家，

它的妈妈一定也在盼它，盼它??

风，呼呼刮，

雨，哗哗下，

妈妈的娃娃都平安的回到了家。

小班语言回家教案及反思篇七

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
2. 幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

（1）仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

（2）蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

（3）小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

（4）小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋

友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的.想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

幼儿对扮演小动物的角色都很感兴趣，大部他幼儿也都会用动词说短句，但是在回家的过程中有些幼儿的动作做的不对，不够协调。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：活

动前的经验准备要更充分，让幼儿了解更多有关动物的活动方式。在平时的活动中要加强幼儿的体能锻炼，发展各肢体的平衡能力。

小班语言回家教案及反思篇八

经过了一个寒假，孩子重返幼儿园，在惊喜和孩子重逢的同时却发现有不少孩子的不良习惯又滋生了，如：不愿意将玩具借给同伴玩，同伴间时常有争抢玩具的现象，甚至出现动手打人的场面；不愿意自己动手做事，一碰到困难就哭，缺乏自信，导致不愿意来园等等。为此在开学的第一周，针对孩子频繁出现的这些情况，我们开展主题《我的幼儿园》，想通过一系列精心设计的活动，帮助孩子尽快转变面貌，逐步使孩子适应集体生活。本次活动的'设计灵感来源于上面所说的问题，以大乌龟为活动主要线索，在帮助摔跤大乌龟的故事情节中，以此来激发孩子爱同伴的情感，体验到同伴间互相帮助的快乐。

- 1、通过活动，尝试寻求解决问题的多种办法。
- 2、激发爱同伴的情感，体验同伴间互帮互助的快乐。
- 3、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、多媒体课件《送大乌龟回家》

一、引发想象师以故事的方式导入：“一天，乌龟爷爷要到山坡上去锻炼锻炼身体。它爬呀爬，一不小心，从山坡上骨碌骨碌地滚下来，跌到山脚下，四角朝天，爬也爬不起来！”

师作着急状：“乌龟爷爷摔跤了，这可怎么办？”（引导孩子根据自己的生活经验大胆想办法）

二、理解故事(完整欣赏多媒体课件)

1、师：“乌龟爷爷怎样爬起来的？”

2、师：“哪些朋友来帮助了乌龟爷爷？”(小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔)

3、师：“小动物是怎样帮助乌龟爷爷的?乌龟爷爷得到大家的帮助后是怎么说的?”。本.文来源：教案网;(再次欣赏多媒体课件，引导孩子用语言、动作来学着模仿)

在送大乌龟回家的故事中，小白兔，小老鼠，乌龟都是小朋友熟悉的小动物，但是对于小刺猬和小蚱蜢幼儿感觉比较陌生，不能马上认识蚱蜢这个动物，但是对于送大乌龟回家的故事都很感兴趣，特别是看课件的时候非常入迷。