

最新幼儿园中班排序教案设计意图(优秀8篇)

教案的编写有助于教师教学思路的明确和教学目标的实现，同时也为学生提供了学习的指导和依据。我们为大家准备了一些高三教案范文，供大家参考和借鉴，希望对大家的教学有所帮助。

幼儿园中班排序教案设计意图篇一

- 1、学习将两种实物有规律地交替排序，对应匹配，感知序列。
- 2、正确感知5以内数量的多、少和一样多。
- 3、能正确使用单位量词；根、只、条、头。

教具：贴绒或磁性图片：大象5只、香蕉5根；小狗4只、骨头4根；小猫3只、小鱼3条，青蛙5只，荷花5朵，标记图一张。

学具：幼儿用书，彩色笔若干。

一、集体活动

- 1、依样接放，交替排序。
- 2、对应匹配食物

请个别幼儿在磁性板上操作，学习正确运用量词。

二、操作活动。

- 1、第一，二，三组，排序匹配活动。

观察标记图上的动物，学习依样接着摆放动物，再对应匹配

食物，鼓励幼儿边操作边说。

2、第四、五、六组。

依样排序。观察标记图上的图片，请你依样排列。

观察实物数量，画出相应数量的短线或小圈，记录实物数量。

三、活动评价。

展示幼儿活动材料，请幼儿说说他是怎样排卡片的，体验有规律的序列。

幼儿园中班排序教案设计意图篇二

1. 学习按照大小正逆排序三个物体。

2. 用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。

3. 培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。

1. 趣味练习：比较概念

2. 小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

3. 教学具图片

情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

(不一样)

1. 复习区别大小，找出哪个最大，哪个最小

(1) 引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

(请一幼儿来抱一抱最大熊)

小朋友一起说这只熊怎么样？

(这只熊最大) 哪只熊最小呢？

(请一幼儿上来亲一亲最小的熊)

(手指着) 这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

(大一些) 它比大熊呢？(比大熊小一些)

(2) 教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

(出示礼物盒) 引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

(出示大小不同的三个球)

熊还给小朋友带来了玩具球，

请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

2. 学习大小排序

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说“谢

谢！”

(1) 三只熊想请小朋友帮它们排排队，小朋友最爱帮助别人了，谁愿意来帮它们排队呢？

(请1——2名幼儿)

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？

我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

(请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整)

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

(2) 教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

(引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

(最大的熊) 谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

(3) 请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从

大到小的排序方法，
重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3. 游戏：大家一起拍拍手

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

幼儿园中班排序教案设计意图篇三

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么什

么样的教案才是好的’呢？下面是小编为大家收集的《按粗细排序》幼儿园中班数学教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1. 能对5个以内实物按粗细排序，初步感知物体间的序列关系。
2. 区别物体的粗细，学习比较粗细的方法。
3. 能克服困难，想办法解决问题。

1. 知识经验准备：幼儿已具备认识粗细的相关知识。
2. 材料准备：彩色圆柱体若干。

一、预备活动

1. 走蒙氏线。
2. 线上游戏：抱大树。

请7名幼儿到台前，教师说：“三颗小树抱在一起”，这时三个幼儿一组迅速抱在一起组成“两株大树”，剩下的一名幼儿用手去抱抱这两株大树，告诉大家哪株树粗，哪株树细。

二、集体活动

（一）教师示范演示：

1. 比较实物，初步感知粗细。

教师出示两个粗细不一样的圆柱体，问：“哪个圆柱体粗，哪个圆柱体细？”

引导幼儿亲身感知两个圆柱体的粗细并进行比较。

2. 教师出示五个红色圆柱体，进行粗细排序。

把五个圆柱体凌乱地摆放在黑板上，请幼儿通过目测找出最大的，依次从剩下的四个中找出最大的，直到最后一个，老师按照粗细顺序摆放。

（二）幼儿操作：

给每个幼儿出示5个红色圆柱体，让幼儿自由选择按从粗到细排序摆放或者从细到粗顺序摆放，请个别幼儿说说自己是按什么顺序摆放的。

三、结束活动

1. 收拾学具。

2. 师：“今天我们认识了粗细，同时通过排除法依次找出最粗或最细的圆柱体，并按从粗到细的顺序摆放或从细到粗的顺序摆放。也请小朋友今天回家后，让我们的爸爸妈妈来操作，看看他们会不会按从粗到细或从细到粗来进行摆放。”

3. 师幼道别。

幼儿园中班排序教案设计意图篇四

1、运用视听触觉各种感管引导幼儿主动发现事物的排列规律，并根据发现的规律进行排序。

2、培养幼儿细致的观察、分析、比较能力。

3、让幼儿在自由的探索活动中，体验排序活动的乐趣。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

大小不同雪花片若干、颜色不同的枪管玩具、大小长短不同

的吸管、排序卡

1、组织幼儿玩拍铃鼓游戏，引出活动主题。

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

2、引导幼儿发现拍铃鼓中的秘密，并运用图示记录其中的规律。

老师这有一些雪花片，请你想想怎样用雪花片表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声

3、教师出示排序图，引导幼儿发现其中的规律并请幼儿用拍手的方式表示出来。

(1)、小朋友看看这些雪花片是按什么规律排序的？

(2)、你们能按这个规律拍拍手吗？

小结：这种按照一定规律把物体排排队的方法就叫做排序。刚才我们都是根据物体大小不同按一定的规律进行排序。其实我们还可以根据物体的长短、颜色、粗细、高矮等不同进行排序呢。

4、补充排序卡。

出示已排好的排序卡，请幼儿来找找看什么地方排错了。

5、引导幼儿发现物体的差异，进行创编排序。

(1)、请幼儿根据颜色的不同排序拼插枪管玩具。

(2)、请幼儿根据吸管的大小或长短的不同进行排序

(3)、请幼儿根据幼儿性别的不同进行排序。

6、排队游戏

幼儿分男女站成两竖排，按教师要求进行排队游戏。如高人、矮人、高人、矮人或拍头、拍肩、叉腰的排列规律进行排序游戏。

7、延伸活动：

我们的生活中有许多事物都是按一定规律排序的，如美丽的项链，好看的花边，围墙的栏杆……，请幼儿将生活中有趣的排序现象选择自己喜欢的方式记录在排序卡上。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿园中班排序教案设计意图篇五

3、4岁幼儿对排序处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地按颜色或形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据中班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导幼儿自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，为以后探索和发现各种不同的排序规律做基础，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。由此便产生了本次活动课《有趣的排序》。因幼儿刚接触排序，本节课主要以ab型的排列为主。

- 1、引导幼儿学习排序，让幼儿在探索活动中，尝试和发现不同的排序方法。
- 2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

排序材料：积木、动物小人、雪花片

课件(有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、水果等等)

提问：

- 1、活动室和原来有什么不同(板凳是两种颜色的)
- 2、再看看我们今天排的队伍和原来排队一样吗?哪里不一样?(排的是一队，一个男孩一个女孩)
- 3、手指游戏：《合拢放开》

今天，张老师要和大家一起学习《排序》，什么是排序呢?(把物体按照一定的规律排排队。就像刚才小朋友的队伍，小板凳的队伍还有手指游戏中的合拢放开、小手指爬这些都是排序)排序有好多种方法，看看他们是怎样排的。

a□根据课件，引导幼儿发现不同的排序方法。

b□提供材料，引导幼儿一起尝试排序。

c□观察图片，说出解决方法。(排序的方法可真多，我们可以按物品的大小、形状、颜色、数量、长短、种类等特征来排

队。下面我们看看这些排序，有问题吗?)

d□欣赏了解更多种排序方法, 巩固对排序的认识。

- 1、操作活动，为幼儿提供多种排序材料供幼儿练习；
- 2、手工活动《美丽的项链》(用手工纸条粘合、串联的方法)

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿园中班排序教案设计意图篇六

活动目标：

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

课件；几何积木、吸管等操作材料；展示版块

活动过程：

(一) 观看ppt1□寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧！”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队的？”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球（同色）是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的；气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结：

运动会场地布置的可真漂亮，所有材料都是有规律的排列的，有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列，这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

（二）观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

（三）制作奖品，再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒！帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

（四）按男女规律排队出活动室，结束活动。

（五）活动延伸。

- 1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。
- 2、在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

按形状排序

活动目标：

- 1、通过多媒体课件，激发幼儿对排序活动的兴趣。
- 2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力，发展幼儿的逆向思维。
- 3、引导幼儿学习按物体的形状有规律地排列。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

课件、教师及幼儿操作材料

活动过程：

1、操作

课件，复习按颜色排序。

指导语：我收到了图形王国发来的礼物我们一起来看看吧。

2、看图，引导幼儿探索形状排序的规律。

指导语：在图片中除了有红、蓝颜色之外，你们还发现了什么？它们是怎么排队的？

(三角形、圆形等)

3、玩“我说你做”的游戏，启发幼儿自己操作。

4、教师小结，活动结束。

今天你们通过游戏，学会了按物体的形状有规律地给图形朋友排对，我们今天又学会了一种本领，我们要谢谢图形朋友们，跟图形朋友再见！

有趣的排序

活动目标：

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 人手一面镜子、一张已经折叠好的餐巾纸、水彩笔，两面镜子不同组合方式的标志贴在展示板上。

2. 花片、皇冠若干。

活动过程：

（一）学习排序

1. 第一次排序：

（2）请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

（1）指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

（2）幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

（3）纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

（4）请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

（5）幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

（二）镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

幼儿园中班排序教案设计意图篇七

1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。

2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。

3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

1、各种排列规律的卡片。

2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。

3、操作卡片每人一份。

一、以游戏“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

二、发现规律。

- 1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。
- 2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？
- 3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

三、操作练习

- 1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

- 2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试进行有规律的排列。

- 3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

四、活动结束

幼儿园中班排序教案设计意图篇八

活动目标：

- 1、通过多媒体课件，激发幼儿对排序活动的兴趣。

- 2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力，发展幼儿的逆向思维。
- 3、引导幼儿学习按物体的形状有规律地排列。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

课件、教师及幼儿操作材料

活动过程：

1、操作

课件，复习按颜色排序。

指导语：我收到了图形王国发来的礼物我们一起来看看吧。

2、看图，引导幼儿探索形状排序的规律。

指导语：在图片中除了有红、蓝颜色之外，你们还发现了什么？它们是怎么排队的？

（三角形、圆形等）

3、玩“我说你做”的游戏，启发幼儿自己操作。

4、教师小结，活动结束。

今天你们通过游戏，学会了按物体的形状有规律地给图形朋友排对，我们今天又学会了一种本领，我们要谢谢图形朋友们，跟图形朋友再见！

活动反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的`幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。