

2023年小学六年级语文集体备课记录 小学五年级语文教案积累运用三(优质5篇)

请示是一种正式的请求批准或者寻求指导意见的表达方式，对于解决问题和进一步行动非常重要。在请示之前，要确保自己对问题有充分的了解和掌握，这样才能更清楚地表达出自己的困惑和需求。请示有着丰富的实践和案例，以下是一些成功的请示案例，希望对大家写请示时有所启示。

小学六年级语文集体备课记录篇一

教学要求：

1. 通过词语的读背，积累词汇。
2. 能读懂成语故事，并从中受到启发和教育。
3. 进行口语训练，能讲熟练的普通话，具有一定的购物讲价的能力。
4. 引导学生展开合理的想象。

重点、难点：

1. 积累语言文字，能读懂成语故事，并从中受到启发和教育。
2. 训练学生的口语交际能力与写作能力。

课时划分：

2课时

教学过程：

小学六年级语文集体备课记录篇二

本节课完成“读读背背”和“阅读”二部分内容，达到词汇积累，从故事中受教育的效果。

二. 完成“读读背背”部分

1. 复习旧知识积累：说说这学期学过的四个字的成语。
2. 出示小黑板，指名读词。
3. 指导个别字的音、形记忆。
4. 用各种方法理解词意。
5. 指导个别词造句。
6. 读读背背。

开火车读。

学生说说自己用什么办法把这些词背下来。

7. 巩固练习，检查背诵。

情同（ ）（ ）不分（ ）（ ）推心（ ）（ ）

（ ）（ ）之交问（ ）问（ ）亲（ ）无（ ）

（ ）老（ ）贫心心（ ）（ ）天（ ）比邻

三. 完成“阅读”部分。

1. 快速阅读短文，说说短文讲了一个什么故事。

2. 这是一个成语故事，联系课文内容说说以下词语意思。

此地无银三百两：比喻想要隐瞒、掩饰，结果反而暴露。

攒：积聚，储蓄。

妥当：适当，停当。

焦思苦虑：着急，忧虑。

3. 再读课文，说说为什么觉得张三和王二自作聪明。

张三和王二都害怕别人怀疑到自己所做. 事，用留言来告诉别人这地方没有埋三百两银、王二没有偷，殊不知正是这些留言泄露了天机，给自己带来烦恼。所以说张三和王二自作聪明。

4. 联系实际，看看周围有没有这样的人和事，他们做错的原因在哪里？

5. 谈谈从故事中受到的启发。

不管在什么时候，什么地方，都不要做不应该做的事，否则迟早有被发现的一天。另外，不要时时刻刻怀疑自身的安全，否则会带来不必要的麻烦。

四、作业

1. 抄写“读读背背”中的词语。

2. 将成语故事讲给亲人听。

小学六年级语文集体备课记录篇三

一、指导思想：为了把好教学质量关，检测课程标准的落实

请况，全面了解学生的数学学习历程，查找学生在学习过程中和教师教学经历中的问题，促进学生的学习和改进教师的教学。寻求更适应学生自我发展的学习模式，强化学校对教学管理、教师对教学行为的反思的重视程度。提升理念，更好的指导引领我们的复习，取得评价主、客体都满意的评价结果。

二、复习范围

1—6年级学习内容，侧重5—6年级所学内容。

三、新课程命题的特点：

1、以新的教育理念为指导，重视基本技能的考查，着眼发展能力。培养学生科学的思维方式和创新意识。

2、试题力求贴近社会生活，突出联系实际，富有时代特征，引导学生关注社会，独立思考问题，学有所用。

3、具有较强的开放性和综合性，注重学科知识的内在联系和多学科的综合联系。

4、关注学生情感、态度、价值观的协调发展，彰显人文魅力。

5、关注学生知识网络的自主构建。

四、课程内容学习的核心目标及目标达成策略：

切实发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、以及应用意识和推理能力。达成核心目标，学生就可以以不变应万变，灵活解决所面对的实际问题。

数感：是人对数与运算的一般理解，这种理解可以帮助人们用灵活的方法做出数学判断和为解决复杂的问题提出有用的策略。是一种主动地、自觉地或自动化地理解数和运用数的

态度与意识。数感是人的一种基本的数学素养，是建立明确的数概念和有效地进行计算等数学活动的基础，是将数学与现实问题建立联系的桥梁。

数感使人眼中看到的世界有了量化的意味，当我们遇到可能与数学有关的具体问题时，就能自然地、有意识地与数学联系起来。比如：参加辅导时我们常常要估计一下大约有多少人参加；看到体形较为特殊的人，我们很多时候在估量，这个人有多少斤或千克。大家可能还记得一道期末质量检测题：选择重量单位的题目是：老师的体重可能是65（ ）后面有三个选项（吨、千克、克）一些学习成绩优秀的孩子这道题答错了，选择了“吨”。这说明孩子没有建立相应的数感，没有形成吨这个重量单位的概念，没有衡量、辨析、推理验证的意识和能力。

我们强化发展学生的数感可从以下几个方面入手

a□应用数字表示具体数据和数量关系。

b□能判定不同的算术运算，有计算能力，并能选择恰当的方法；

c□能依据数据进行推论，并对数据和推论的精确性和可能性进行检验。

典型例题：1、辨析： 1米的50%，是50%米。

2、排列：加循环节使排列符合要求：

3、一个滴水的水龙头每天白白地流掉12千克水。照这样计算，第一季度就要浪费掉（ ）千克水。

比如|：间隔问题，间隔数与物体数有什么关系，内隐着什么规律，我们可以画图，摆学具，画线段图，用图形或可用介

质来抽象其中的数量关系或变化规律。这是初步的符号感的表现。再如用 n 表示一个自然数，那么与之相邻的两个自然数就可以用 $n-1$ 和 $n+1$ 来表示。还有比较典型的用字母表示公式、关系式等。

典型例题：1、利用关系式判断 $8x=y$ y 和 x 成（ ）比例

$x/2=y$ y 和 x 成（ ）比例

$y/6=3/x$ y 和 x 成（ ）比例

2、在长方形内截取一个最大的正方形，阴影表示剩余部分

(1) 阴影部分的周长是 $2a$

a

空间观念：主要表现在能由实物的形状想象出几何图形，由几何图形想象出实物的形状，进行几何体与其三视图、展开图之间的转化；能根据条件做出立体模型或画出图形；能从较复杂的图形中分解出基本图形，并能分析其中的基本元素及其关系；能描述实物或几何图形的运动和变化；能采用适当的方式描述物体间的位置关系；能运用图形形象地描述问题，利用直观进行思考。

比如：认识球体，想象球中心的点就是球心，球心到球面的线段就是球半径。在实物不在眼前时，学生的头脑里依然有球立体的形象概念。再比如，在绿化栽树、栽花，设计成什么样的图案，用哪些几何图形、如何组合等等。到第三学段经常要依据条件叙述画出图形，如果没有形成一定的空间观念是无法保证后续学习的。

典型例题：1、用4个同样的正方体木块，摆(一层两排)成一

个长方体，表面积减少了32平方厘米，每一块的体积是（ ）立方厘米。

2、用一张正方形的纸正好卷成一个圆柱，这个圆柱的底面周长和高一样长。（ ）

3、把圆柱的侧面展开不能得到（ ）

长方形、梯形、正方形、平行四边形。

4、一个正方形，以一条边为轴，旋转一周，会出现的立体图形是（ ）

统计观念具体表现：认识到统计对决策的作用。能从统计的角度思考与数据有关的问题；能够通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策；能对数据的来源、处理数据的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

在现代社会里人们面临更多的机会和选择，常常在不确定的情境中，根据大量的无组织的数据作出合理的决策，这是每一个公民都应具备的基本素质，比如投资论证、采购、炒股等都离不开统计，需统计观念作保障的。

典型例题： 污染指数

150

轻度污染

100

良

50

优

0

大连 太原 上海 杭州 厦门 重庆 昆明

应用意识主要表现在：认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实生活中有着广泛的应用；面对实际问题能主动尝试从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策论。

推理能力：能通过观察、实验、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据；能有条理地表达思考过程；在与他人交流的过程中能运用数学的语言合乎逻辑地进行讨论与质疑。

（推理能力已落实到了四个内容领域之中。应用意识和推理能力重在关注数学与生活的联系，能够进行理性的思考。）

典型例题：一条平均水深为1.5米的河，一个身高1.7米、水性不好的人下河游泳有危险吗？（用你喜欢的方法简要说明）

以上通过六个方面，说明了复习的着眼点，要使知识转化成内在的东西，形成能力，使学生得到实质的发展才是我们追求的目标。另外义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性、和发展性，所以评价也应体现基础性、普及性、和发展性。体现国家对小学阶段学生数学素养的基本要求。因此要在基础性的基础上去追求发展性，不必过高要求。

根据建构主义理论的合理内核：学习是个体主动建构自己知识的过程，是一种结构改变的过程。不是简单的信息积累，而是新旧知识经验的冲突，经由磋商与和解引发学习者认知结构的重组或改变的过程。所以我们在上复习课时，要重视促成学生经由磋商与和解而形成知识经验的重组。经由主体作用重建形成的个性知识网络，才是学生真正获得的知识。

才能达成学生真正意义的发展。

四、小学数学各模块知识网络分析：

以下提供各模块的知识网络仅供参考：（可以做学生的学案）

数的认识

简易方程

数和数的运算 数的整除

代数初步知识

数的运算

比和比例

一般复合应用题 长度

典型应用题 面积

应用题 分数、百分数应用题
体积

量的计量

列方程解应用题
量

重

比和比例应用题
时间

线

平面图形的认识与计算 角

平面图形

空间与图形 长方体、正方体

立体图形的认识与计算

圆柱体、圆锥体

统计表

统计与概率

统计图

数和数的运算

(一) 数的认识

整数的含义：像 $\cdots-3, -1, 0, 1, 2, 3, \cdots$ 这样的数统称整数。

正数和负数的含义：像 $0, 1, +5, 6, \cdots$ 这样的数叫做正数；像 $-3, -2, -9, \cdots$ 这样的数叫做负数。

占位

0是最小的自然数，0的作用 表示起点

表示界线

a 自然数 1是最小的一位数，是自然数的基本单位

数的意义： 是整数的一部分，可表示基数也可以表示序数

分数

分类： 真分数—分子比分母小（小于1）

假分数—分子大于或等于分母（大于或等于1）

小数
数

有限小

按小数部分分

无限不循环小数

无限小数 纯循环小数

分
类
循环小数

按整数部分分 纯小数 混循环小数

带小数

小学六年级语文集体备课记录篇四

- 1、你知道民间流传哪些神话故事？
- 2、为什么会流传民间故事？讲解。
- 3、民单故事的特点。
 - 1、学生自由阅读课文。划出全文中心句。
 - 2、哪几段讲了原因？原因是什么？阅读第一、二自然段。
 - 1) “水罐”在文中起了什么作用？
 - 2) 说说为什么水罐会发生这些变化？
 - 3、学生自由讨论故事中所蕴含的.道理。

小学六年级语文集体备课记录篇五

- 1、知识就是力量。
- 2、读万卷书，行万里路
- 3、投我以桃，报之以李。
- 4、学而不厌，诲人不倦。
- 5、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。
- 6、横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。
- 7、谦受益，满招损。
- 8、良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。
- 9、世上无难事，只怕有心人。
- 10、聪明在于勤奋，天才在于积累。
- 11、锲而不舍，金石可镂。

谚语

- 1、知己知彼，百战百胜。
- 2、万事具备，只欠东风。
- 3、言必行，行必果。
- 4、吃一堑，长一智。
- 5、路遥知马力，日久见人心。

- 6、熟读唐诗三百首，不会写来也会吟。
- 7、大意失荆州，骄兵必败。
- 8、有理走遍天下，无理寸步难行。
- 9、海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。
- 10、人行千里路，胜读十年书。
- 11、三百六十行，行行出状元。
- 12、不怕学不成，就怕心不诚。
- 13、不怕学问浅，就怕志气短。
- 14、小时偷针，大了偷金。
- 15、一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝。
- 16、玉不琢，不成器；木不雕，不成材；人不学，不知理。
- 17、世上无难事，只怕有心人。
- 18、只要功夫深，铁杵磨成针。
- 19、一日之计在于晨，一年之计在于春。
- 20、机不可失，时不再来。

歇后语

- 1、砌墙的砖头—后来居上
- 2、关公战李逵—大刀阔斧

- 3、狗咬吕洞宾—不识好人心
- 4、外甥打灯笼—照旧（舅）
- 5、孔夫子搬家—尽是输（书）
- 6、包公断案—铁面无私
- 7、王婆卖瓜—自卖自夸
- 8、姜太公钓鱼—愿者上钩
- 9、飞蛾扑火—自取灭亡
- 10、擀面杖吹火—一窍不通
- 11、竹篮打水—一场空
- 12、兔子尾巴—长不了
- 13、黄鼠狼给鸡拜年—没安好心
- 14、门缝里看人—看扁了
- 15、肉包子打狗—有去无回
- 16、八仙过海—各显神通