

2023年教学名师心得体会(汇总11篇)

军训心得是对参与者个人情感和体验的反思和总结。接下来，我们一起来看看一些同学撰写的精彩军训心得，从中得到一些共鸣和启发。

教学名师心得体会篇一

(一) 教学智慧涵义及特点

教学智慧是指教师面临复杂教学情境时所表现的一种敏感、迅速、准确的判断与行动的能力，是教师在教学实践活动中主动运用个体知识、经验、能力、思维等合理认知，创造性地解决教学实际问题时所体现出来的综合素养。

1. 实践性。实践性是教学智慧的本质特征，是基于对教学实践的关注和行动而形成的特殊智慧，在教学过程中，教学智慧主要表现为在一定的教学实践情境中，教师自身直觉的反应能力和执教行为水平。
2. 创造性。创造性是教学智慧的核心特征。教师在实际课堂教学环节中，需要具有处理有关教学偶发事件的能力，能果断自如地应付，及时、妥当地处理教学活动中各种不曾预料到的问题，并做出反馈调节处理，即教学应变能力。其实质是一种处理教学过程中教与学矛盾的教学技巧，这需要教师自身具有一定的教学智慧，使教学过程更加顺畅，对学生的学习起到积极、正向的引导作用。
3. 个体性。教学智慧是教师个体在教学实践活动中逐渐形成的，受教师自身知识体系、思维方式、教学经验、教学能力、教学风格等方面的影响，在教学过程的各个要素和环节的处理上，有着自身独特的理念和方法。每个教师自身所具有的教学智慧不尽相同，从某种程度上来说，它是一种个性化教学魅力和人生修养的集中体现，是教师通过情感体验、感悟、反思、实践等方式逐步形成的个人特有能力和能力。
4. 复杂性。教学智慧是教师通过多年的教学实践积累与自身修养的提高而获得的，集知识经验、自身能力、思维方式等综合素养为一体。教师要

在处理纷繁复杂的可预见及不可预见的各种教学问题时做到游刃有余，就需要具有不同的教学智慧，新课程理念要求教师关注个体差异，满足不同学生的学习需要，因此，教师具有多样、综合的教学智慧，才能达到因材施教，充分发挥学生的个体能动性。

（二）教学智慧对教师角色认识的新要求

新型的师生关系应是一种民主、平等、理解、尊重为基础的积极合作、双边互动的关系。教师应组织、指导、帮助和促进学生的学习，在课堂教学活动中真正实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，建立平等交流、主动对话和相互理解的师生关系。在课堂教学中，教师要主动思考、勤于钻研、善于思考、乐于总结，创造性地组织教学，努力发挥自身的教学潜力，使教师素养和教育质量同步提高。

有效教学要求教育者根据社会与人的发展规律、需要和目的，系统地指导学生自觉主动地学习知识，发展能力、体力，形成技能和良好思想品德的活动，使受教育者自我教育、自我选择、自我设计、自由发展，师生间、学生间通过交流实现师生互动，生生互动，相互影响，相互补充，从而达成共识、共享、共进。

实现有效课堂，需要教师有明确的教学目标，它是教师专业活动的灵魂，是判断教学活动是否有效的直接依据。在课堂教学过程中，充分利用能激发学生潜能、提高教学质量、实现教学目标的一切课堂教学资源，超越传统课堂形态的组织策略，运用有效的课堂管理技巧，充分发挥学生的主动性，强调教学过程是师生交流、共同发展的互动过程，使学生成为真正意义上的学习主体。教师要自觉、主动地研究新的课程理念和新的课程理论的宏观发展趋势，改变以往学科本位论的观念和消极被动执行的行为，形成强烈的课程参与意识，详细、深入地掌握各个层次的课程知识，不断提高自身的课程理论素养，注重自身知识的更新，赋予传统意义上的课堂

教学活动以新鲜的血液，积极寻找、利用学校及其周围所具有的正向教学资源，开发本土化、乡土化、校本化的课程，使学校的课程内容更加丰富多彩，更易调动学生学习的积极性，使课堂教学变得富有生机和活力，有效促进学生的个性化发展。

（一）课堂情境性的教学智慧

教学是教师运用实践智慧赋予每一情境以教育意义的临场创造，在情境中展开教学，区别于“去情境化”的技术性教学实践。在班级中，受教育者个体在学习、生活中不可避免地会受其他个体的相互影响，同时也受到集体的影响，教育者自身的观念意识、价值行为、教学习惯等也会相互产生影响，这种交互影响塑造了个人的态度、期望、价值及行为，从而表现在课堂教学的各种活动中，久而久之，形成课堂上所有成员共同的、稳定的心理特质或倾向，即课堂教学心理环境。教师在实际课堂教学中，应给予学生创设自主、互动、合作、平等的心理环境，形成民主、尊重、理解、宽容的教学行为，善于运用非语言沟通方式营造轻松的教学心理环境，给予学生足够的自主学习空间及自由，增强学生自信力，注重学生智力的个体差异性，使学生能在课堂教学中充分发挥、展现自身优势。

（二）课堂复杂性的教学智慧

课堂教学具有多维性，教师要处理好课堂教学的预设与生成关系，寻找平衡教学预设与生成的核心元素，排除课堂教学中的干扰因素，是生成有效课堂的重要保证，这就要求教师学会诊断和纠正课堂问题行为，进一步提高自身专业素养和灵活驾驭课堂教学的能力，从而实现提高教学效益的目标。

课堂教学问题的产生主要影响因素是学生、教师和环境，而学生自身的原因是内因，教师和环境的因素是诱发学生行为的外因。教学智慧要求教师要客观、公正地分析课堂问题产

生的因素，尊重学生，关注学生的个体成长，采用分层教学、个别化教学；积极开展合作教学、小组教学等多样化的教学方式，巧用感情评价，诱发学生学习策略的元认知意识，根据学生的性格特点和心理特点，结合多种艺术教育手段，积极解决课堂教学中的问题，使课堂产生有效性。

（三）课堂实践性的教学智慧

在实际课堂教学实践中教师应结合教学目标，精心设计教学内容，做到教学内容基础性的把握和趣味性的提升，使用合理、恰当的教学手段，促进教学质量的最优化。根据学生身心发展特征，以加得纳的多元智力为理论支撑，对学生实行平等差异性的教学方法，引导学生将自己的优势智力迁移到弱势智力领域中去，使每个学生获得最大限度的发展。

总之，教师角色是一个发展的、动态的、开放的概念，它体现了社会对教育与教育者的期待和要求，也体现了教师自身对教育的批判和反思，它是社会宏观背景与教师丰富个性相结合的最终体现。随着我国素质教育的推进发展，教师应注重增加文化底蕴，积累教学智慧，在课堂教学实践中塑造全新的职业形象，有效促进学生全面发展。

教学名师心得体会篇二

随着社会的发展和教育的深入推进，名师教学培训越来越受到重视。作为一名教师，经历了一次名师教学培训，我深感培训活动对于提高教师的专业素养和教学水平有着重要的意义。在这次培训中，我从培训课程、交流分享、教学实践等方面受益匪浅，对我的教学工作产生了积极的影响。以下是我对于这次培训的心得体会。

第一段：培训课程的设计合理且实用

这次名师教学培训的课程设计非常合理且实用，涵盖了教学

设计、教学方法、课堂管理等多个方面。特别是其中的教学方法部分，让我受益匪浅。通过对不同教学方法的介绍和分析，我深刻认识到教学方法对教学效果的重要性。在以往的教学过程中，我多数只使用了传统的讲授式教学方法，导致学生对知识掌握不牢固、学习兴趣不高。而在培训课程中学习到的互动式教学、探究式教学等多种教学方法，让我备受启发。在日后的教学中，我将会更加注重学生的参与和思考，借助各种教学方法激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

第二段：交流分享增进了教师的教學理念

在培训中，与其他教师的交流分享成为我收获最多的部分。通过和其他教师的互动交流，我发现每个教师都有自己独特的教学方式和理念。每个教师从自己的实际教学中总结出了宝贵的经验，也遇到了各种各样的困难和挑战。通过他们的分享，我深刻认识到教学理念的重要性，以及如何将理念转化为实际的教学行动。与他们的交流不仅开拓了我的思维，还让我更加坚定了自己的教学信念，激发了我不断探索和创新的热情。

第三段：教學实践提高了教师的教學技能

除了培训课程和交流分享，教学实践也是培训活动的重要组成部分。在这次培训中，我们参观了一些优秀教师的课堂，通过观摩他们的教学过程，我深刻认识到优秀教师的教学技能和教学实力是如何磨练出来的。在观摩过程中，我特别关注了他们的课堂管理、师生互动和教学评价等方面。通过观摩和与教师的交流，我学到了很多实际教学操作技巧和策略，对我的教学实践产生了积极影响。我会将观摩中学到的好的教学方法应用到自己的教学中，提高教学的实效性和针对性。

第四段：个人反思提高了教师的自我认知

在这次培训中，我发现自己在教学中存在一些问题和不足。

通过培训过程中的小组讨论和反思，我深刻认识到了自己的不足之处，并制定了相应的提升计划。我意识到自己在课堂管理方面需要加强，需要更加注重学生的参与和互动。同时，我还要通过进一步的学习和思考，提高自己的教学设计和教学评价能力。这次培训让我更加深入地了解了自己的教学风格和教学特点，也增强了我对于自己教学方向的自信。

第五段：结语

通过这次名师教学培训，我深感教师的专业素养和教学水平需要不断提高和完善。培训课程、交流分享、教学实践和个人反思等各个环节都为教师提供了持续学习和成长的机会。作为一名教师，我会不断地学习和实践，不断提升自己的教学能力和教学品质，为学生的成长和发展提供更好的支持和指导。

教学名师心得体会篇三

近年来，随着教育的不断发展和改革，教师培训逐渐成为教育领域中的重要环节。作为一名教育工作者，我有幸参与了一次名师教学培训，获益良多，下面我将就此进行一些总结和体会。

首先，名师教学培训使我深刻领悟到了教学的本质是什么。在培训过程中，名师们强调了教师的角色定位和教学理念的重要性。他们让我们认识到，教师应该是学生成长的引路人，是学生的引导者和榜样。培训中，我们进行了大量的案例研讨和教学设计，这使我看到了教学的多样性和个性化。教学不仅仅是灌输知识，更应该注重培养学生的批判性思维和创新意识，这对于学生的终身发展至关重要。

其次，名师教学培训增强了我对教学方法的认识和运用。在培训中，名师们为我们介绍了许多先进的教学方法和教学技巧，如项目制学习、合作学习、探究学习等。通过理论与实

践相结合的方式，我们深入了解了这些教学方法的运作机制和实施步骤。此外，我们还观摩了名师们的示范课，并进行了互动交流。通过这些实践活动，我不仅提高了对教学方法的把握和运用能力，还对自己的教学有了新的思考和调整。

再次，名师教学培训让我深刻认识到自身的不足和发展方向。在培训中，名师们对我们进行了教学观摩和评估，从中发现了我们的不足之处。通过他们耐心的指导和建议，我意识到自己在教学中存在的问题，并下定决心改正和提高。我明白了只有不断学习和进步，才能更好地指导学生，才能成为一名优秀的教育者。因此，名师教学培训为我提供了一个发现不足、改进自我的机会，让我更加自信地面对教学。

最后，名师教学培训激发了我对教育事业的热情和动力。在培训中，我们与名师们分享了各自的教学心得和经验，并进行了深入的讨论和交流。名师们的言传身教和教育理念深深地感染了我，激发了我对教育事业的热爱和投入。我深知只有心怀梦想和热情，才能走好教育这条路，才能帮助更多的学生实现自己的梦想和目标。因此，我决心在教育事业中继续努力并不断追求进步。

总而言之，名师教学培训是一个宝贵的学习机会，通过这次培训，我深刻领悟到了教学的本质，提高了教学方法的运用能力，找到了自身的不足并下定决心改正，激发了对教育事业的热情和动力。我相信，通过不断学习和进步，我定能成为一名优秀的教育者，在教育事业中不断创新和奉献。

教学名师心得体会篇四

有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的那一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，受益匪浅。

这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

爱究竟是什么？它像空气一样，每天都在我们身边，但又因为它无影无形，往往又很容易被我们忽略。但我们的生活中不能缺少它，它的意义已经融入我们的生命。而面对我们的教育，爱，应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。

《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”如果我们对学生的爱是无私的，没有功利性的，老师对学生的鼓励，对孩子无微不至的关爱，甚至是一个无意的微笑，让孩子在轻松、和谐的氛围中感受爱，并把这种美好的感受带给更多更多的人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例1的标题，是啊，对学生每个老师都倾注了爱，但爱不一定能收到良好的效果。在我们的身边这种现象数不胜数。学生病了，老师上门探望，课落下了，利用业余时间补，校内跌了，碰了，小心呵护，及时与家长联系。但结果不一定如你所想，可能会令其家长感动，令周围的同仁称赞。但有时真不能让学生从根本上改变。我想，收效不明显的原因主要是我的教育智慧还不够，没有能解决他真正的心理问题，客观的家庭问题等。

学生之间打打闹闹，斗嘴绊脚，我总认为是小儿科的事，所以总是用很简单的谈话和互相道歉来解决。却很少会想到去找找发生矛盾的真正原因，是它自身的，还是和家庭环境有关。王老师告诉我们，学一点心理学，走进一点学生，花一点耐心，这样我们的收获会让我们惊喜。

如何走进孩子的世界，我在书上看到这样一个词——换位思考。并不陌生，却有那么陌生。它唤醒了我沉睡的心灵，让我豁然开朗，使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是

什么?假如是我的孩子,我会怎么做?换位思考使我明白:多一些理解,多一些宽容,多一些耐心和等待,就会多一种教育的方法,就会让自己让学生多一份快乐。换位思考让我不知不觉地走进孩子的心灵,感受他们的喜怒哀乐,感受他们细腻、透明、五彩的童心,换位思考成了我和孩子们零距离沟通的一条无障碍通道。

教学名师心得体会篇五

教育是创造未来的事业,名师的教学经验是推进教育事业的重要力量。名师们的教学方式、心得体会,所蕴含的智慧和经验,不仅对教师们会有启示,更能影响学生的成长和未来。因此,探究名师教学经验,借鉴名师教学经验,是提升教育质量的重大举措。

第二段:感悟出色名师的教学经验

我有幸见过一些优秀的老师,他们是充满感染力和魅力的典范。其中一位英语老师,让我最为留念。他用朗读和朗诵技巧,使得学习英语不再枯燥无味。他的教学气氛活泼、轻松、自由,学生们在轻松愉快的环境中获得英语语言能力,并且在语言交流中增强了自信心。另外一位老师善于用涂乱画和图表等形象化的方式,让学生们在自由轻松的环境中学习数学,大大提升了学生对数学知识的兴趣和学习效果。

第三段:品味名师的教学方式

名师们的教学方式让人大开眼界,他们的教学制度和方法也值得我们学习。首先,他们讲课方式独具特色,以互动方式、注重启发、以可视化的方式进行教学。其次,他们还能紧密结合学生的实际问题,注重学习生态和领域价值观。在复杂概念极多的领域,他们善于采用分类、抽象和归纳等方法,以帮助学生理解和记忆对应概念或者知识点。例如,在学习“三角函数”的过程中,他们通常会用讲述实例、绘画图

示的方式，以使得抽象的“三角函数”变得简单而易懂。

第四段：反思教育现状的不足

尽管我们可以从名师的教学方法中汲取养分，但我们必须承认，我们教育制度中仍存在不足之处。例如，学校通常更关注学业成绩，而不是人际关系、语言表达和综合素质等方面。有些时候，学校更将重点放在客观考试内容而不是实际技能层面的掌握上。我认为，这些问题存在于大部分教育制度中，需要加以调整和改进。

第五段：总结名师教学经验的意义

总之，名师教学经验的意义在于我们可以学习到他们培养成功的方法，可以更好地为未来的教育服务。借助名师们的心得，我们有望找到更加创新、更能解决实际问题的教育方法，推向人才更完善的方向。名师教育经验中蕴含的智慧和经验，给现代教育事业注入了一股清新的气息。人们不妨可以仿效名师的教学方式，为学生的成长和贡献做出更大的贡献。

教学名师心得体会篇六

第一段：引言（200字）

作为一名教师，我深知教学是一项艰巨的任务，但也是一件乐在其中的工作。为了提升自己的教学水平和专业素养，我参加了一次名师教学培训。在这次培训中，我汲取了许多宝贵的教学经验和智慧，让我深刻感受到了名师教育的魅力和力量。在这篇文章中，我将分享我在名师教学培训中的心得体会，希望能给其他教师带来一些启示和帮助。

第二段：培训内容（200字）

这次名师教学培训主要包括教学理论和实践。在教学理论方

面，我们学习了现代教育理念、教学设计和评价方法等知识。名师们深入浅出地讲解了这些理论，并结合实际案例进行分析和呈现。在教学实践方面，我们观摩了一些名师的课堂，学习了他们的授课方法和教育技巧。通过亲身体验和实际操作，我们感受到了名师教育的独特魅力和内涵。

第三段：培训收获（300字）

在名师教学培训中，我获得了很多宝贵的收获。首先，我深刻理解了“因材施教”的教学原则。名师们教导我们要根据学生的实际情况和个性特点进行个别化教学，因材施教能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。其次，我学会了合理安排课堂教学时间和节奏。名师们教导我们要注重授课的节奏和课堂的时间分配，合理安排学习内容和教学活动，以提高学生的学习效果和教学质量。最后，我领悟到了教育是一项艺术的道理。名师们通过生动的教学案例和精彩的课堂演示，让我感受到了教育的魅力和力量，激发了我教学的热情和动力。

第四段：应用与实践（300字）

名师教学培训让我受益良多，但如果只停留在理论上，那只是枉然。因此，我努力将培训中的心得体会应用于实际教学中。首先，我尝试个别化教学，根据学生的个性特点和学习需求，设计相应的教学方案和评价方式，以提升学生的学习兴趣 and 成绩。其次，我注重课堂教学的时间和节奏，严格控制学习内容和教学活动的安排，使课堂变得更加有效和高效。最后，我努力将教育变成一种艺术，通过生动的教学案例和趣味十足的课堂演示，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

第五段：总结（200字）

通过名师教学培训，我获得了许多宝贵的教学经验和智慧。我明白了教育是一项艰巨的任务，但也是一件乐在其中的工作。只有不断提升自己的教育素养和专业水平，才能更好地

完成教学任务，实现教育的目标和使命。我会将培训中的收获应用于实际教学中，为学生的成长和发展做出更大的贡献。同时，我也期待着未来再次参加名师教学培训，进一步提升自己的教育水平和教学技能，为教育事业贡献自己的力量。

教学名师心得体会篇七

研讨会心得体会

沙小：韩亚莉

20xx年4月7日，我有幸参加了“当代名师大讲堂全国小学名师与陕西优秀教师高效课堂教学展示观摩研讨会”，会中，十三位专家的示范课及说课，精彩纷呈，对于我的触动非常大。这些专家对新课程改革背景下的课堂教学进行了深入浅出的阐述，作为受教育者的“我”，有如拨开云雾见日月的感觉，这次培训必将对我今后的课堂教学产生深远的影响。3天的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。现将培训学习的心得体会总结如下：

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代文化气息。知识的建构性，不是一致同意，而是同意一致，不要让知识的原点成为教学的盲点。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。徐斌老师整节课都放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

设计好的问题情境，让生成意料之中。力求从学生熟悉的生

活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。程晓莹老师在讲《数图形的学问》的数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园，教学效果也一定会更好。

通过这次培训，我更深刻地感受到，教师在传授数学知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂效率。

教学名师心得体会篇八

带着一份对学习的渴望、对教学的执着，12月20日我又一次踏上桂林师大进行柳州市基础教育名师培训的第四次集中培训之旅。这次机会是那么的珍贵，经过多方面的努力，终于在20xx年的年底成形了。但是遗憾的是还有相当一部分学员没能好好珍惜这个高端的学习机会。但不管如何，对于能够按时，完整的参加本次的培训学习的我来说，还是收获满满的。在这次为期仅10天的学习里，对我们每个参加的人来说都是一个难得的机遇。我们在《跨文化学习》中知道，对教师的专业发展中不要总是抱怨时间不够，工作很忙，其实我们完全可以加强碎片学习，不断加强自身的素质的提升。更是让我知道，教师应该有自己的生活，要给孩子不同的思维

状态，和什么人在一起，你就会有怎么样的人生。在和校长对话当中更让我们学会换位思考，让我们理解其实学校管理和让学校发展更远不仅仅是校长一个人的事情。课堂观察量表的讨论制定，到桂林市一中听课观摩，让我们在实践中对自己制定的观察量表有更深入的理解。更让我们知道理论一定要联系实际。在华东师大范国睿的《重构课堂生活，提升学生的学校生活品质》知道，有意义的课堂不是给学生往死里灌的，而是让孩子养成习惯，尊敬孩子的接收能力。认真听取了几位专家教授的报告《信息技术支持的学会教》，俞晴校长《走向和教育》《青少年心理学》，经历了各方面的理论学习、现场观摩、评课互动等等活动，使我的思想受到了强烈的冲击，使我的教育观念进一步得到更新。本次培训所给予我的启发和经验是我教师生涯中一笔最珍贵的财富。现将自己的心得和体会写出来与大家分享：

感受之一：爱，没有爱就没有教育。

第一，教师要有对自己职业的热爱。“幸幸福福做教师”的前提是教师要有对自己职业的认同感，把教学、教育好每一个学生当作自己的事业而不是养家糊口的工作。有了对教育的热爱并把这种热爱转化为教学工作中的热情，你就会体验到教师工作的幸福感，就有了为之奋斗一生的动力。

第二、爱学生是教育好学生的根基，对学生的爱应该贯穿于教育教学的全过程中。教师专业发展的第一阶段是基本功阶段，第二阶段是教学设计阶段，第三阶段是教学生成阶段，而第四阶段就是教师品德阶段。没有对学生的爱，你的课上得再好，荣誉得的再多，教学基本功再扎实，教学设计得再好，也不可能达到专业发展的最高阶段——教师品德阶段，甚至连精彩的课堂生成都不可能出现。

感受之二：变，有变革才有创新。

一，改变思维模式，有了新思维才会有新行动。由原来的重视

“双基”教学转变成重视三维目标的落实，关注学生情感、态度、价值观的形成与发展，让学生经历知识的产生、发展、形成的过程。深刻理解鱼牛故事，让学生避免知其然而不知其所以然。

二、改变角色定位。让老师从课堂的中心进行合理的位移，转变成课程资源的建构者，建立尊重儿童自由和保障儿童权利的课堂文化，教师本身由原来的“主演”转变成“导演”，变成学生学习的协作者，学生学习情境的创设者。恢复学生的“主角”地位，把课堂还给学生，让学生充分体验知识的探索过程，张扬个性，发现自我。

三、在信息技术高速发展的今天，我们要多学新知识，转变备课方式。“一堂课备一辈子，一辈子备一堂课。”从单纯的备教材转变为既要备教材，又要备学生、备教学媒体，备各种教学资源，另外还要备自己，备教学设计。备出挑战传统、异想天开的课，备出不断创新、超越自我的课，为学生的成功引路，为学生的发展奠基，同时也为教师自己的幸福积累资本。新课改的基本模式就是自主、合作、探究，老师要及时转变思想观念，积极投身到新课改的行列中，这是时代的要求，是老师的职责要求。

感受之三：思，有反思就有进步。

一、反思是一名教师专业成长的必由之路。记得一位专家说：“你努力地教一辈子的课也不一定成为名师，但要坚持写几年的教学反思就有可能成长为名师。”反思是教师成长的关键，一名优秀的教师必须要重视反思、善于反思，要让反思成为教学活动中的一种习惯，成为我们教师专业成长的一个有力的抓手。

二、善于反思才能成就精彩的课堂。我们上的、听的每一节课都有其精彩之处，及时地记录下来就是我们以后备课的资源，任何一堂课也都会有疏漏、失误之处，课下冷静思考，

剖析原因，积极寻找对策和解决方法就会成就下一次的 success。另外，反思还可以记录下精彩的瞬间、有效的生成，可以拓宽教师的思路，有利于对课堂教学的再设计。

感受之四：协作，众人拾柴火焰高。

一、他山之石，可以攻玉。协作可以取长补短，可以得到同伴的支持和帮助。几位名校长的成长经历启迪我们：要想使自己得到较快的提高和发展，一定要融入一个集体，要有自己的协作组，有自己的研究共同体。教学，不应是孤军奋战，教育研究更不应该是单纯的个人努力。

二、合作创造和谐。教学是一个需要奉献的事业，是一个需要耐得住寂寞的事业。一个人的孤军奋战难免会产生落寞感，势必会影响自己前进的步伐。悲伤需要有人安慰，成功需要有人喝彩，困惑时，需要有人点拨，困难时，需要有人拉一把。把自己融入一个集体，为他人的成功祝福，为自己的成长欢呼，体会合作带来的和谐与幸福，共享研究成果，一起思索问题的解决策略，共同行进在专业发展的道路上，前途一定无限光明。

第四次集中研修虽然已经结束，但是狼吞虎咽下的知识还来不及“反刍”。这次培训为我打开了一扇窗，我一定要努力看到窗外最美丽的风景。

教学名师心得体会篇九

我感触颇多，尤其是在教学准备和课堂教学过程中如何备好一门课和讲好一门课，以下是我的一些心得：

教学是学校的中心工作，现代教学观要求在教学过程中着眼于调动学生学习的积极性和主动性，教给学生学习的方法，培养学生学习能力，以适应社会发展的需要。教师是课堂教学的组织者，在教学中起主导作用。因而，高校教师应在传

授现有知识的基础上，教会学生如何获取、掌握所需知识和信息的方法，培养学生应用知识的能力；教会学生发现问题、解决问题的方法，而不是强调结果本身；在适度掌握知识数量和精确程度的基础上，注重学生综合素质的培养，努力通过自己的课堂教学使学生学有所获，真正做到“授人以渔”，成为学生学习的引导者。只有确立了先进的现代教育理念并在教学中加以贯彻，学生学习和创新能力的培养才能得到保证，从而为社会培养出合格的人才。

课程的准备工作非常重要，一堂课能否上好，很大程度上取决于备课的好坏。课上短短的几十分钟，课下却需要教师做大量的准备工作。对于我们青年教师应做到：

- 1、积极参加教研活动，尤其是集体备课，领会教学精神实质，抓住重点难点。
- 2、备课时认真钻研教材及相关参考资料，虚心向有经验的老师请教学习，力求吃透教材，掌握知识要点。立足学科发展，重视前沿知识，拓宽学生视野。
- 3、设计可行的教学思路，使教学内容完整而系统，脉络清晰，重点突出，注意知识的纵横向对比及前后衔接。
- 4、由于目前多采取多媒体教学，在课件制作时，力求多变，吸引学生注意力；针对专业特点，插入较多实物图片及录像资料，使学生能更形象直观地感受所学的知识内容。
- 5、采用课前试讲，以便掌握教学节奏，检验备课效果。

好的课程准备还需要好的课堂发挥，才能取得好的教学效果。目前提倡“以学为主”的教学理念，即要加大学生自主学习的力度，以启发学生探索学习、创新学习，培养学生的综合素质，因而，在课堂教学中，采用了对比式，启发式、讨论式，案例教学等多种教学方法，通过讲授、自学、讨论会、

实习等多种教学形式，让每一个学生都积极参与到教学的各个环节，增强了学生的参与意识，调动了学生的学习积极性和主动性，发挥其思考能力，分析问题解决问题的能力，从而起到事半功倍的教学效果。

教学的目的在于取得良好的教学效果，而教学效果评价的主体是学生。处理好师生之间的关系，是教学工作中的一个重要环节。青年教师和学生年龄差距小，便于沟通，这是我们的优势所在。教师应主动接近学生，了解学生的思想、学习、生活和课余活动等方面的情况，还可以通过开展课外活动，拓宽师生交往渠道，做到与学生及时沟通。对学生应一视同仁，不以成绩的好坏来评价学生，建立起友好而相互信任的师生关系，这有利于我们教学工作的开展。通过及时有效的沟通，学生可以从教学中受益，而教师也可以从中认识自身的不足，做到教学相长，以便更有效地提高我们的教学水平。

当前，教育观念不断更新，新的`教学方法和教学手段不断涌现，需要我们青年教师立足本专业，选择适合的方式，应用于教学实践中，通过不断的摸索积累，形成自己的教学风格，最终成长为一名优秀的高校教师。

学习名师课堂教学心得体会5

正值春暖花开的三月，绿城——南宁满目皆绿。温暖的春风吹暖了绿城——南宁，也吹暖了南宁三中逸夫体育馆。一千七百多名来自广西各地的小学语文一线教师欢聚一堂，参加20xx“绿城之春”小学语文名师课堂教学观摩研讨活动。

简短而隆重的开幕仪式之后，来自南京的周益民老师首先把大家带入了《这里有个颠倒的世界》。紧接着，激情燃烧的玫瑰——窦桂梅老师向大家做了一次独特的《读书报告》，张祖庆老师的《创意图书馆》让大家耳目一新，林莘老师让大家重温了《鲸》，贾志敏老师摆出了一个特别的问题《谁动了松鼠的奶酪》，黄庆峰老师那《黄河的主人》让大家领

略了黄河上一位不平凡的艄公，王崧舟老师的《枫桥夜泊》让大家再次听到寒山寺不一样的钟声。名师们独具匠心的设计，扎实的驾驭课堂的能力，平实、准确、生动、幽默的语言不虚张声势、不大而化之，也不故作深沉，赢得了观摩老师们阵阵热烈的掌声和会心的赞叹。观摩的老师纷纷拿起手机发短信叙说自己的想法，向专家提出自己的困惑。观摩会场热烈、融洽，透着浓浓的教研气氛。

本次观摩的课上，老师们听不到轰轰烈烈的豪言壮语，看不到纷呈各异的学生才艺大展示，只有上课老师悉心指导学生读好每一句话，说好每一句话，用好每一个词，写好每一个字的普普通通的语文教学过程。褪尽浮华，还原本色，本次观摩活动告诉每位一线小学语文教师，语文课就是扎扎实实进行语言文字训练，培养学生听、说、读、写的的能力，这一理念在各位名师的课堂上真实地体现着。

通过本次观摩，它将引领我们在教育战线上扬帆起航。

教学名师心得体会篇十

当前，互联网时代下的教学已经非常普及，在网络上我们可以接触到许多名师的教学视频，其中不仅有各个学科的课程，还有名师经验分享、教学故事等。通过观看这些视频，我们可以更加深入地理解知识点，提升自己的学习能力，同时也可以感受到名师传授的教育思想和精神。在这篇文章中，我将分享自己在观看名师教学视频中的一些感悟和体会。

二段：名师教学视频带来的知识拓展和问题解决

通过观看名师教学视频，我们可以拓展自己的知识面，了解到更加深入的知识点，并且可以针对自己学习时遇到的问题得到更好的解决。名师的教学风格和方法也是具有借鉴意义的，可以让我们掌握更加高效的学习方法。比如我在学习英语写作时遇到的问题，通过观看名师的教学视频，我学会了

如何更好地利用语言表达自己的观点，掌握了更加合理的文章结构和描写技巧。

三段：名师教学视频带来的教育思想和精神的感受

名师教学视频不仅可以带来知识的拓展和问题的解决，也可以感受到名师在教育方面的先进思想和高尚精神。这些名师的教学理念和教育情操给我们带来了很大的启发，从而让我们在学习的同时也感悟到了许多生活和学习上的道理。比如在观看高级数学的教学视频时，名师讲述了他在教学中的耐心和恒心，这启示我在学习中要有耐性，不急于求成。这些教育思想和精神，对我们的人生和学习均有着深刻的影响和启迪。

四段：名师教学视频对教育工作者的启示

不仅是学生，在教育工作者的角度，观看名师教学视频也可带来较多的启示。首先，学习名师教学视频可以借鉴他们的教学方法和课程设计，丰富自身教学经验。其次，通过观看这些视频，我们可以学习到名师在教学中所体现的教育精神和情操，并将其用在自己的教学中，提高自己的教学质量，更好地服务于学生。

五段：总结

总的来说，名师教学视频不仅为我们的学习带来了实质的帮助，也为我们的思想与精神上提供了一种深入的启示和影响。通过观看这些视频，我们可以更加深入地了解教育的本质，同时也可以借鉴和发扬名师们的教育思想和精神，不断提高自己的素质，做到真正的“师者，传道、授业、解惑也”。

教学名师心得体会篇十一

在教育领域中，教学是其中一个非常重要的环节，而名师在

这一方面更是拥有独特的经验和见解，他们的教学方法和教学经验都非常值得其他老师学习和借鉴。在这篇文章中，我们将探讨名师教学的经验和心得体会，以帮助教师更好地提升自己的教学能力和效果。

第二段：培养学生的兴趣

名师教学的一大经验是要培养学生的兴趣。如果学生对课程内容缺乏兴趣，那么他们就不会积极参与课堂讨论，也不会主动探究知识。因此，名师通常会在教学中注重启发学生的思维，给他们提供一些有趣的实践活动和案例，通过让他们感受到课程的实际应用和价值，从而引发他们对课程内容的兴趣，促进他们的主动学习。

第三段：激发学生的思考

名师教学的另外一个经验是要激发学生的思考。要想让学生真正地了解知识，必须让他们通过思考、探究和实践，深入理解教学内容。名师通常通过提出一些引人深思的问题、切入学生的兴趣点，以及帮他们分析和解决实际问题等方式，来激发学生的思考。

第四段：因材施教、个性发展

名师教学的另一个经验是要因材施教，让每一个学生能够按照自己的特长和兴趣发展。名师通常认为，每一个学生都是独立的个体，他们在学习方面的差异很大，因此必须采用不同的教学策略、方法和手段，来帮助他们实现自己的发展目标。在实际教学中，名师经常依据学生的特点和兴趣爱好，设计不同的课程内容，并鼓励他们发扬自己的个性和特长，以促进学生的个性化发展。

第五段：总结

本文讨论了名师教学的经验和心得体会，包括培养学生的兴趣、激发学生的思考、因材施教、个性发展等方面。希望所有的教师都能够从这些经验中受益，更好地促进学生的学习和发展。