

2023年角的数学日记(模板8篇)

世上无难事，只怕有心人。在撰写标语时，要注重选择有冲击力的词语和句式，用简短的语言表达出主题。请大家留意以下的标语示例，它们或许能够启发你的创作。

角的数学日记篇一

最近，我喜欢上了数学，没事儿总喜欢找几道题算算。

今天，爸爸带我去买凉鞋。到了商店，我和爸爸去鞋柜那。我闲着没事，就去另外一个柜台看米奇牌的鞋子了。过了一会，爸爸来找我了，并带来了两双漂亮的鞋子，而我也看中了一双鞋子。“你看，爸爸！今天米奇牌鞋子打折，只要110元一双呢！”我举着手中的鞋子说。“看啊宝贝！今天‘abc’的鞋子也做活动，207买一送一呢！”爸爸高兴地说。110元一双，207元买一送一，到底哪个贵哪个便宜呢？我突然想到了老师教我们的三位数除以一位数的方法，自信的说：“我来算一算！”“ $207 \div 2 = 103.5$ 元，比米奇牌鞋子便宜了六元五角。”我念道。而且，我还能够再买一双春秋鞋呢！“哇！没想到数学还能用在生活中呢！”

最后，我和爸爸高兴的提着两双“abc”的鞋子回家了，我开心的笑了！

从此以后，我把数学用在了更多地方。

角的数学日记篇二

学习数学的过程，就像赛车一样。成绩较好的同学是冲在最前面的跑车；成绩中等忽上忽下的同学，是那种容易被外界因素干扰的跑车；成绩比较差的同学，当然是状况频发，远远落后的车辆。

成绩较好的同学，虽然经历了路程的各种坎坷和崎岖，但他们不急躁，深层剖析路况，制定各种应急措施，坚定信心、越过障碍、战胜困难，继续在平坦的数学大道上驰骋。

成绩中等忽上忽下的同学，会时不时地冲进绿化带、蹭上树、掉个头、甩个尾，究其原因还是没有稳住内心，抵制不住外界的干扰，容易偏离航道。

成绩较差的同学，就像没有设定好航道、没有规划好行程的跑车，方向不明确，方法不得当，信念不坚定，当然也就收获不到好成绩。

打了这么多比方，没把大家绕迷糊吧！哈哈，其实我想表达的意思就是学习数学是个既枯燥又有趣、既漫长又能给我们带来惊喜刺激的过程。大家都是从一个起跑线出发，平时的准备积累、战时的沉着冷静就是我们致胜的法宝，树立好目标、选择好方法、坚定我们的信念，朝着光辉的前程，加油吧！

角的数学日记篇三

有一次我在沙发上看我喜欢的课外书，忽然我的目光落在了书右下角的一道题，旁边还印着一个图片，上面印着有九个硬币组成的十字架。我觉得很好玩于是决定要好好研究一下这道题。

这是一道关于摆图形的题目，我们需要用九枚硬币摆成一个像十字架一样的图形。再加一枚硬币使得这个图形横竖相等。当读完题时我就犯难了，这一枚硬币总不可能不翼而飞呀，这不科学啊。这时我想起我可以试试用硬币摆摆看，于是我从柜子里拿出一袋硬币一个一个的照样子摆好，又拿出一枚来做实验。科实验结果不怎么样，我并没有想出解题思路，于是我放下硬币把它摆在了十字架的最中间去搬救兵了。

做完这道题我知道了，做题思维不能被固定，有时解法很简

单，只是自己把问题想困难了。

角的数学日记篇四

今天下午，李老师布置语文家庭作业的时候，给我们出了一道应用题。我们非常纳闷，百思不得其解，同学们议论纷纷。

回到家中，我还在想为什么李老师要布置应用题呢？

吃完晚饭，我决定先把题目做出来。我一会列算式，一会画线段图，怎么也做不出来。我想啊想，可就是榆木脑袋不开窍。突然，我灵机一动：“我可以一个人演啊！”话音刚落，便像模像样地演了起来。

演完后，我得到了一个答案----176。写完后，我迫不及待地让爸爸检查这道题。爸爸经过认真的思考和演算，却得到了另一个答案----97。带着疑惑和不解，我按照爸爸的思路修改了这道题。

第二天，李老师给了我们一个正确答案----97。我兴奋极了，为爸爸感到自豪！这时，李老师说：“我让你们解答这道应用题是为了让你们提高阅读能力，让你们知道做这类题要反复阅读，才能做。语文和数学其实是互有影响的。”我们大家才恍然大悟，所有的疑惑都被抛到了九霄云外。

角的数学日记篇五

今天，我们学习了用《字母表示数》，这一次是学校里的李晓芳老师来把我们上课。

一上课，老师在电脑上教我们数青蛙，我很好奇，我心想李老师干什么呀，到现在还教我们数这个，这也太小儿科了吧，我们开始数了：“一只青蛙，一张嘴，两只眼睛四条腿。”这时李老师说：“这样一直数的完吗？”我们回答数不完。

老师说：“累不累，”我们一口同声的说：“不累”。老师说：“好，我们来做一个游戏吧，你们来猜一猜我现在已经多少岁了？”我们回答有很多，有三十岁的，三十一岁的，三十四岁，三十五岁的和三十七岁的等等很多很多答案，而我想说是三十六岁，因为我很胆小所以没有回答，可真是太可惜了。这时老师给我们了一个题目，老师比十一岁的同学大二十五岁，这时差不多全班同学都举手了，我们还看了一个故事，这个故事对我的启发是可以将乘法换成小数点或不写。

啊！这节课真是太有趣了。

角的数学日记篇六

人们常说“数学是个宝，错过就得惨”，其实，我也不例外。

我最喜欢数学了，它使我们知道了有些题不能很死板的去计算，懂得了方法做起来可就易如反掌了。就说“积的变化规律”吧！记得老师教过我们：

一、一个因数不变，另一个因数乘或除以 a 积也乘或除以 a
如：“ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 12 = ?$ ”这道题把4扩大了3倍，那么积也要扩大3倍，就是 $32 \times 3 = 96$ ，积等于96。

二、一个因数乘 b 另一个因数除 b 积不变。
如：“ $8 \times 4 = 32$ $(8 \times 2) \times (4/2) = ?$ ”这道题把8乘了2，把4除了2，积就是 $16 \times 2 = 32$ 不变。

三、一个因数乘于 c 另一个因数乘于 d 那么积就乘于 $(c \times d)$
如：“ $8 \times 4 = 32$ $(8 \times 3) \times (4 \times 2) = ?$ ”这道题把8乘了3，把4乘了2，那么积就是 $32 \times (3 \times 2) = 192$ ，积是192。

学习了以上的`这些内容，使我对数学更加地了解了，也使我更加地喜欢数学了。因为数学是那么的有趣，一点都不干燥。

它能让我们变得更加聪明，更加灵活。掌握了解题的方法，能帮助我们快速解决问题！

有趣的数学日记

角的数学日记篇七

妈妈和我去超市买了一盒16颗装的鸡蛋和一袋猕猴桃。

过了几天，我们一共吃掉了6个鸡蛋和3个猕猴桃。妈妈数了数，发现冰箱里剩下的鸡蛋和猕猴桃的数量完全一样。妈妈笑着问我：“你能告诉我当时我们究竟买了几个猕猴桃吗？”

我一下子蒙住了，这可怎么算呀？妈妈仿佛看透了我的心思，鼓励我说：“认真思考，先想想冰箱里还剩几个猕猴桃，你一定能得出正确的结果。”

我静下心来开始整理思路，剩余的鸡蛋和猕猴桃的数量相等，知道了冰箱里剩余鸡蛋的数量不就同时知道了剩下多少猕猴桃吗？ $16-6=10$ ，冰箱里还剩10个鸡蛋和10个猕猴桃。我们还吃掉了3个猕猴桃，那么我们买的猕猴桃数量就是 $10+3=13$ 个。

当我说出这个结果时，妈妈脸上露出了赞许的笑容。有趣的数学问题在我们的生活中还真是无处不在啊！

角的数学日记篇八

写数学日记就像写文章一样，选材很关键，要有新意，视角要独特，小学频道为大家提供了数学日记有趣的数学课，供大家参考。

哦！原来王老师要教我们“加法交换律” a 等于一个加数 b ， b 等于另一个加数 c 等于和。例如 $a+b=b+a$ 怪不得她今天这么

古怪，看来“大千世界，无奇不有”，这句话得改成“大千数学，无奇不有”喽!哈哈!

这就是为大家提供的数学日记有趣的数学课，希望能够对大家有用，更多相关内容，请大家及时关注!