

# 2023年幼儿计算活动教案反思 计算活动 幼儿园数学教案(通用8篇)

教案的实施过程中，教师需要关注幼儿的学习情况，及时调整教学计划，保障每个幼儿的学习效果。小编为大家整理了一些六年级教案的实例，希望对大家的教学有所帮助。

## 幼儿计算活动教案反思篇一

计算：找朋友

- 1、继续学习对应数量与数字1~10。
- 2、能将点子和数字进行配对。

《数字卡（1~10）》（自制的及挂图）、1~10的数字儿歌、十张小动物图片、点子娃娃（1~10）、蜡笔、《我的数学》第13页。

一、出示小动物图片，引起幼儿兴趣。

师：今天老师请来了几个小动物。（出示十张小动物的图片，并在他们身上编号1~10），来打个招呼！

师：我们一起来数一数有几个小动物呢？（老师与幼儿一起数）看看他们身上写着什么？（认读1~10）

二、游戏：小矮人找朋友

1、导语：小朋友你们喜欢小动物吗？今天小动物要和点子娃娃做游戏，（出示点子娃娃），听听，小动物们要说话了（老师以小矮人的口吻说话）：“小点子，你们真可爱，可是我们不知道哪个点子娃娃是我的好朋友。”小朋友我们来

帮帮他们好吗？（幼儿回答）。小朋友们观察一下小动物和点子娃娃它们之间有什么相同的地方？（幼儿自由回答）。好现在咱们就来帮助小动物找朋友。

2、幼儿帮助动物人找朋友，找完后，找个别幼儿说一说自己的想法。

师：数一数你找了几对朋友。（幼儿回答）

师：说说为什么他们两个是朋友？你是怎么知道的？（幼儿回答）

三、小结：今天，帮助小动物找到了朋友，你们真能干，小矮人都非常感谢你们，并让我代他们谢谢你们。

四、作业。

师：请小朋友打开书的第13页，我们一起来数一数。（引导幼儿完成作业）

## 幼儿计算活动教案反思篇二

设计意图：

分类教学是小班第二学期的教学重点，又是较复杂、较抽象的一项数概念。对小班幼儿来讲，更是如此。而小班幼儿形象思维直觉行动性思维较突出，运用自己动手操作、探索来理解这一概念，相对较容易。

纲要明确指出：儿童只有在自由活动的过程中，才能充分体验自身的存在与价值，更好地获得发展。

皮亚杰也认为，虽然幼儿期的思维是以具体形象为主的，但是他们在理解抽象的数学知识时却需要采用直觉行动性思维。

上述种种，都对我们幼教工作者表明了一点，那就是让幼儿在自己的操作探索活动中，学习数概念。

因此，我设计了让幼儿自由操作探索的分类教学——分卡片。意在创设合理的操作环境及条件，并引起幼儿探索操作的欲望，通过幼儿自己对卡片的摆弄、操作、探索来学习理解“分类”这一数概念，再通过大家——一起来分析理解这一概念，并通过最后的巩固操作活动加深对分类的认识、了解。相信通过活动，幼儿对分类这一概念会有较深刻的认识。

### 一、活动目标：

- 1、幼儿园通过自己的操作、探索等活动，初步掌握分类的概念和方法；
- 2、幼儿有初步的探究的兴趣。

### 二、重点与难点：

重点：理解分类的含义及方法。

难点：区分物体的特征(颜色、形状、大小、数量)

### 三、材料及环境的创设：

- 1、提供不同层次的印有不同数量、大小、颜色的图形卡片许多；
- 2、提供不同层次的其他各类卡片(各种动物、水果等，具有大小、颜色、数量之分)；
- 3、小熊头饰一个，熊妈妈一个。”

### 四、操作流程：

创设情境——操作探索——讨论理解——巩固操作

一、创设情境，引起兴趣

2、作思考状，并请幼儿一起思考

大家想出多种办法，最后决定：分放好。

3、怎么分呢？

这么多卡片，放在这乱糟糟不行，怎么分放，以后看上去整齐，用起来又方便寻找。（幼儿纷纷表示要帮助想办法分）

二、幼儿操作活动

“大家都要帮助我，太好了！”

1、教师按幼儿能力分发卡片，引导幼儿先观察

看看，这些卡片上到底有什么？

2、在观察过卡片后，幼儿进行操作。摆弄卡片，试图经过自己的操作、探索找到分的方法。

\*教师注意观察、随时注意指导；

\*鼓励个别胆小幼儿，大胆去尝试，去操作；

陈涛、陶懿鑫、周婷、何佳琳……

\*鼓励个别能力一般的. 幼儿找到一种分法后，再去寻找另一种分法；

\*鼓励能力强的幼儿进行两维思维，按两种特征分卡片；

宋依捷、乔艺、徐晨涛吴艺倩、张潇霞……

三、讨论理解(在幼儿基本找到分的方法后，组织幼儿进行讨论理解)

“太好了，我看到小朋友分的这么好，有的这样分，有的那样分，真开心!”

1、先把自己分的告诉给旁边的小朋友听;

幼儿轻声与人交谈、讲述，师巡回倾听

2、太好了，这么多分法，几个幼儿告诉给大家听

个别幼儿讲述，大家一起听，并适当进行讨论、理解。

幼：我把红的放在这，黄的分在那，绿的又分在一起……

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把颜色相同的分在一起是按颜色分的……

幼：我把卡片上是5个的放在一起，4个的放在一起，3个的……

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把数量相同的分在一起，数数有几个，一样多的放在一起按数量分的……

幼：我把红a分在一起，绿的o分在一起，黄的口分在一起。

师与幼儿一起讨论是按什么分的？

师总结：按颜色形状分，把相同的分在一起。按两种特征分

的，师与幼儿一起拍手鼓励。

### 3、师与幼儿一起总结

分的时候，把相同的分在一起，可按不同的特征来分，如大小、颜色、形状、数量等，把相同特征的分在一起，并告知幼儿，这样分的活动叫分类活动。

## 四、巩固操作

熊妈妈拿着又一叠卡片来了，“小熊，还有这么多卡片，你也要把它们理整齐。”

妈妈走了，小熊与小朋友开始分卡片。

1]一起观察，这些卡片与刚才不一样，刚才全是图形，现在是水果、动物等。

### 2、幼儿分，教师巡回观察、指导

可把这些分在刚才一起，也可重新分类，幼儿自由分类。

## 五、结束

妈妈回来了，表扬小熊和小朋友，夸大家分得好，按不同特征分好了卡片，分类的本领很大。

妈妈放好卡片，带小熊与幼儿一起出去做游戏。

## 幼儿计算活动教案反思篇三

根据《上海市企业工资支付办法》的相关规定，病假工资的计算基数按以下原则确定：

(一)劳动合同有约定的，按不低于劳动合同约定的劳动者本人所在岗位(职位)相对应的工资标准确定。集体合同(工资集体协议)确定的标准高于劳动合同约定标准的，按集体合同(工资集体协议)标准确定。

(二)劳动合同、集体合同均未约定的，可由用人单位与职工代表通过工资集体协商确定，协商结果应签订工资集体协议。

(三)用人单位与劳动者无任何约定的，病假工资的计算基数统一按劳动者本人所在岗位(职位)正常出勤的月工资的70%确定。

按以上原则计算的病假工资基数，均不得低于本市规定的最低工资标准(现行标准635元)。法律、法规另有规定的，从其规定。

## 幼儿计算活动教案反思篇四

研究表明：游戏是幼儿最感兴趣的活动形式，幼儿游戏中蕴藏着发展的需要和教育契机，新《纲要》中指出，幼儿园教育应“以游戏为基本活动”，基于这一理念，我把猜想游戏定为该教案的主要游戏形式。同时，中班幼儿注意集中时间短，如果注意对象单调无变化，不符合幼儿兴趣，注意的稳定性就小，为了让计算“复习5以内的数”这一抽象的数学概念具体化、趣味化，吸引幼儿的注意力，让幼儿主动的去学，除了以猜想游戏的形式，我还设置了情境化，采用水果娃娃这些幼儿生活常见的事物来引起幼儿的注意。从猜水果娃娃的数字、给水果娃娃的数字排序、点数结合拼水果、运水果环环相扣环节，让幼儿在猜猜、想想、看看、数数的轻松的游戏中自我探索复习5以内的数数，序数和排序。发展幼儿的观察力，提高幼儿对计算活动的兴趣。

1、让幼儿在猜猜、想想、看看、数数的游戏中复习5以内的数数，序数和排序。

2、发展幼儿的观察力，提高幼儿对计算活动的兴趣。

3、趣味识字：橘子、葡萄、梨子、苹果、西瓜、桃子、草莓香蕉等。活动准备：

1、贴绒水果娃娃5个（背后贴有水果），颜色不同的卡车5辆，二进制游戏图片

一张，各种水果拼图20张。

2、每组1---5数字卡片若干。识字卡：橘子、葡萄、梨子、苹果、西瓜、桃子、

草莓、香蕉等。

一、开始部分

二、基本部分

1、猜数和排序

（1）猜数

a□梨子娃娃说：“我比2多1”，谁知道这个数字是几呢？

b□葡萄娃娃说“我比5少1”

c□橘子娃娃说“我是1-----5数字中最小的’那个数，是数字几呢？

（2）巩固

现在老师看看你们记住了没有，加以验证。师指认每个水果娃娃，让幼儿说出背后的数字。



### (3) 猜猜少了哪个数？

现在老师任意拿走一样水果，问少了几，是什么水果，重复指认水果和数字。

### (4) 排序

现在，我要请小朋友给水果娃娃身上的数字从小到大排队，其余的小朋友在位子上排，我们先来看看他排的对不对？

（集体检查）请小朋友数数，自己排的对不对？幼儿手口一致点数一遍。

## 2、复习序数和认数

### (3) 幼儿动手拼水果

## 幼儿计算活动教案反思篇五

分类教学是小班第二学期的教学重点，又是较复杂、较抽象的一项数概念。对小班幼儿来讲，更是如此。而小班幼儿形象思维直觉行动性思维较突出，运用自己动手操作、探索来理解这一概念，相对较容易。

儿童只有在自由活动的过程中，才能充分体验自身的存在与价值，更好地获得发展。

皮亚杰也认为，虽然幼儿期的思维是以具体形象为主的，但是他们在理解抽象的数学知识时却需要采用直觉行动性思维。

上述种种，都对我们幼教工作者表明了一点，那就是让幼儿在自己的操作探索活动中，学习数概念。

因此，我设计了让幼儿自由操作探索的分类教学——分卡片。意在创设合理的操作环境及条件，并引起幼儿探索操作的欲

望，通过幼儿自己对卡片的摆弄、操作、探索来学习理解“分类”这一数概念，再通过大家——一起来分析理解这一概念，并通过最后的巩固操作活动加深对分类的认识、了解。相信通过活动，幼儿对分类这一概念会有较深刻的认识。

1、幼儿园通过自己的操作、探索等活动，初步掌握分类的概念和方法；

2、幼儿有初步的探究的兴趣。

重点：理解分类的含义及方法。

难点：区分物体的特征(颜色、形状、大小、数量)

1、提供不同层次的印有不同数量、大小、颜色的图形卡片许多；

2、提供不同层次的其他各类卡片(各种动物、水果等，具有大小、颜色、数量之分)；

3、小熊头饰一个，熊妈妈一个。”

创设情境——操作探索——讨论理解——巩固操作

2、作思考状，并请幼儿一起思考

大家想出多种办法，最后决定：分放好。

3、怎么分呢？

这么多卡片，放在这乱糟糟不行，怎么分放，以后看上去整齐，用起来又方便寻找。(幼儿纷纷表示要帮助想办法分)

“大家都要帮助我，太好了！”

1、教师按幼儿能力分发卡片，引导幼儿先观察

看看，这些卡片上到底有什么？

2、在观察过卡片后，幼儿进行操作。摆弄卡片，试图经过自己的操作、探索找到分的方法。

\*教师注意观察、随时注意指导；

\*鼓励个别胆小幼儿，大胆去尝试，去操作；

陈涛、陶懿鑫、周婷、何佳琳……

\*鼓励个别能力一般的'幼儿找到一种分法后，再去寻找另一种分法；

\*鼓励能力强的幼儿进行两维思维，按两种特征分卡片；

宋依捷、乔艺、徐晨涛吴艺倩、张潇霞……

“太好了，我看到小朋友分的这么好，有的这样分，有的那样分，真开心！”

1、先把自己分的告诉给旁边的小朋友听；

幼儿轻声与人交谈、讲述，师巡回倾听

2、太好了，这么多分法，几个幼儿告诉给大家听

个别幼儿讲述，大家一起听，并适当进行讨论、理解。

幼：我把红的放在这，黄的分在那，绿的又分在一起……

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把颜色相同的分在一起是按颜色分的……

幼：我把卡片上是5个的放在一起，4个的放在一起，3个的……

师与幼儿一起讨论：她是按什么分的？

师总结：把数量相同的分在一起，数数有几个，一样多的放在一起按数量分的……

幼：我把红a分在一起，绿的o分在一起，黄的口分在一起。

师与幼儿一起讨论是按什么分的？

师总结：按颜色形状分，把相同的分在一起。按两种特征分的，师与幼儿一起拍手鼓励。

### 3、师与幼儿一起总结

分的时候，把相同的分在一起，可按不同的特征来分，如大小、颜色、形状、数量等，把相同特征的分在一起，并告知幼儿，这样分的活动叫分类活动。

熊妈妈拿着又一叠卡片来了，“小熊，还有这么多卡片，你也要把它们理整齐。”

妈妈走了，小熊与小朋友开始分卡片。

□一起观察，这些卡片与刚才不一样，刚才全是图形，现在是水果、动物等。

### 2、幼儿分，教师巡回观察、指导

可把这些分在刚才一起，也可重新分类，幼儿自由分类。

妈妈回来了，表扬小熊和小朋友，夸大家分得好，按不同特征分好了卡片，分类的本领很大。

妈妈放好卡片，带小熊与幼儿一起出去做游戏。

## 幼儿计算活动教案反思篇六

某工程天棚平面如图8-4，设计为u38不上人型轻钢龙骨石膏板吊顶，龙骨网格350×350，计算天棚装饰费用。

560)=560“border="0“alt="按此在新窗口浏览图片“src="/img/uploadfile/1104/11/"解：1、天棚骨架：平面，查定额12-42#，基价为26.28元/m<sup>2</sup>

工程量：跌级式 $S=0.6 \times [4.5+7.5] \times 2=14.4\text{m}^2$

平面 $S=[4.5+0.6 \times 2] \times [7.5+0.6 \times 2]-14.4$

天棚骨架费用：35.19×26.28+14.4×34.84=1426.49元

工程量：平面 $S=35.19\text{m}^2$

跌级式 $S=0.6 \times [4.5+7.5] \times 2+0.3 \times [4.5+7.5] \times 2$   
 $=14.4+7.2=21.6\text{m}^2$

天棚饰面费用：35.19×15.07+21.6×16.74=891.9元

天棚装饰费用合计为：1426.49+891.9=2318.39元

## 幼儿计算活动教案反思篇七

复习大小、长短、前后、上下。

1、幼儿通过操作活动,复习巩固大小、长短、前后、上下的概念。

2、培养幼儿动作灵敏、反应迅速、动手动脑的能力。

大、小球(与幼儿人数相同)、大小盆各一个、长绳短绳各一条、长短毛线绳与幼儿人数相同、长桥短桥各一座、玩具娃娃(娃娃前放有8片雪花片,后放有8个易拉罐)、大树一棵(树上有与小圆点幼儿数相同的小果子,树下有与大圆点幼儿数相同的大果子)大圆点、小圆点的粘贴各为幼儿人数的一半、附儿歌《大家拍手笑哈哈》。

(一)开始部分:引起幼儿活动的兴趣,幼儿自由选择大圆点、小圆点进入活动场地。儿歌《大家拍手笑哈哈》导入。简单说明户外活动要求。

(二)基本部分:

1、复习巩固区别大小。

出示许多大小球大盆小盆让幼儿观察。

师:场地上放有许多球,请小朋友仔细观察一下,这些球有什么不同?

幼:有的球大有的球小。

师:请大花把大球拿起来,放到大盆里,请小花把小球拿起来放到小盆里。

幼儿边操作,教师边指导、如:某某小朋友你拿的是大球还是小球?再交换活动一次。

幼儿之间互相比,谁的大谁的小。

## 2、复习巩固区别长短。

出示二根绳子, 一根长绳, 一根短绳。

师:场地上放有两根绳子, 请小朋友仔细观察着两根绳子有什么不同?

幼:一根绳子长, 一根绳子短。

师:请大花走长绳小花走短绳。

幼儿边活动, 教师边指导、如:某某小朋友仔细观察一下, 你走的是长绳还是短绳?再交换活动一次。

幼儿每人取一根毛线绳, 互相比较长短。说出谁的长谁的短。

## 3、复习巩固区别前后。

出示玩具娃娃让幼儿观察哪是前面哪是后面。

师:请大花去娃娃前面玩, 请小花到娃娃后面玩。

幼儿边活动, 教师边指导、如某某小朋友你在哪里玩、幼:我在娃娃的'前面玩或我在娃娃的后面玩、再交换活动一次。

游戏: 看谁反应快。师: 小花站到老师前面, 大花站到老师后面。再交换活动一次。

## 4复习巩固区别上下。

出示大树, 让幼儿观察树上有什么? 树下有什么?

幼: 树上有果子, 树下有筐子。

师: 请大花去摘树上的果子, 小花去拿树下的筐子。摘到果

子的大花，请把果子放到树下小花的筐子里。

幼儿边活动，教师边指导。如某某小朋友你在哪里摘的果子？要把果子放到哪里？再交换活动一次。

教师引导幼儿互相观察，说出头在身体的上面，脚在身体的下面。

（三）结束部分：

游戏结束：幼儿按大小头饰分成两组，分别跑过长短两座“桥”大花去拿树下的大果子，小花去摘树上的小果子，再分别到玩具娃娃的前边与后边。

教师讲评，表扬活动认真的幼儿

## 幼儿计算活动教案反思篇八

在我们班的区域活动中，有一个“娃娃超市”，孩子们非常喜欢这个区。

在这里，经常可以看到他们摆弄各种商品。一会儿放在这，一会儿放在那。通过观察，我觉得孩子们对商品的具体分类，不太清楚，只会把商品随意地摆放。我们带着这个问题，带领幼儿走进社区，参观了幼儿园附近的一所超市，通过参观，孩子们学到了很多有关超市的知识，如：商品的摆放、分类、标签、收银及怎样计算收银等等。而且，通过这次实践活动，我们发现可以通过超市等一系列活动，来组织分类、计算、统计等等有趣的计算活动。

一、在超市游戏中，孩子们可以做以下计算活动

1、分类活动：



在“娃娃超市”中，孩子们最先接触的是商品的分类、组合，要把很多的商品进行合理的摆放，例如：对超市所有商品可以按照用途进行分类：饮料类、玩具类、生活用品类、食品类等；在各个种类中又可以作不同的分类：饮料类可以按大小、形状、颜色、品牌分；玩具类可以按大小分、轻重、易取放、方便顾客分；生活用品类可以按不同的品牌、不同的商品、不同的用途、大小分；食品类可以按不同的食品味道、颜色、大小分。在刚刚开始分类的时候，孩子们只是会按照简单的大小分类，经过不断的尝试活动，他们不但会简单的分类，还会按照各种不同的用途来分。例如，他们刚开始对饮料进行分类时，是按照大小来排列的，小的太子奶放在第一层，大的可乐瓶放在第二层。在玩的过程中，孩子们感到想买的东西，到处都有，拿取非常不方便。于是孩子们又重新进行调整，他们把最小的瓶子都放在了第一层，第二层放大的，第三层放小的，第四层又是大的。这样摆起来大小一目了然，但不同的品牌就存在东一个、西一个的现象。如果想买2瓶以上的，就要找半天。怎样快速地买到同类的商品。在参观超市后，孩子们明白了：“人家超市里的商品是把一样的放在一起。”孩子们开始有了品牌的概念，经过一番“倒腾”，他们把同样的商品放到了一起，“可乐”放到一起，“鲜橙多”放到一起，“脉动”放在一起，“太子奶”放到一起等，经过反反复复的实践活动，孩子们的分类组合的能力得到了很大的提高，也在不知不觉间主动学习了分类的知识。

## 2、计算活动：

在“娃娃超市”里，买完东西就要交钱，这里就产生了需要进行加减运算的问题。随着超市活动一步一步的深入，收银台的工作开始忙碌起来。孩子们把商品都贴上了标签，有1元的、2元的、3元的、5元的。有的孩子买了2瓶可乐（1元一瓶）、2瓶矿泉水（2元一瓶），那么就

是 $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $2+4=6$ 。孩子们经过一番思索总算算出来了，大大地体验到成功的乐趣。如果顾客给了8元钱，那么 $8-6=2$ ，

还要找人家2元钱，在这里，加减法的使用率明显提高。孩子们在实践中自己就学会了，充分体现了幼儿学习的主动性，参与性。

### 3、统计活动：

随着超市活动的进一步深入，在进行商品调整的过程中，我们开始渗透统计的活动，在调整商品后，怎样知道每个组的商品都有什么，一共有多少商品，我们为担任“超市工作人员”的幼儿每人提供了一个小本，用来记录每个小组的统计商品，孩子们不会写字就用画图来表示，把每一种同类的商品放到一起，画出图，在旁边写上数量。统计商品后，有的孩子又提出：“老师，我们每天卖出的商品是不是也应该记录下来呢？”随后我们又为孩子们提供了一个用来统计每天卖出的各种商品的记录本。孩子们每天在超市活动后，主动去记录今天所卖出的商品，同时了解到什么商品最受小朋友的欢迎，今天投放了什么新商品，明天准备上什么货等等，经过一段时间的练习，他们的统计能力也有了大幅度的提高。

## 二、为什么要运用超市游戏这种形式培养幼儿的数学能力

超市是我们大家非常熟悉的、每天都离不开的重要的购物场所，孩子们也经常跟着爸爸、妈妈到超市购物，日常接触得很多，生活经验比较丰富，再现起来比较容易。在《娃娃超市》中，孩子们把自己的所见所闻，利用游戏的形式，淋漓尽致的表现出来，非常生动。游戏是孩子们非常喜欢的活动方式，超市又是他们经常去的地方，所以，我认为：利用超市这个游戏形式，培养幼儿多方面的能力，尤其是数学能力是一个很好的方式，孩子们很容易接受，也很容易培养幼儿的实际能力。在实践中学习，再现他们生活经验的同时，真真切切的进行着他们的计算活动，认真地给每一位顾客算好帐，顾客在交钱的一瞬间，也在算着自己的钱还剩多少，可见，超市活动非常适合幼儿的年龄特点，易模仿。这与其他活动相比，有着它独特的优势。

### 三、在超市活动中，培养幼儿多方面的能力

在《娃娃超市》刚刚开始筹建的时候，孩子们提出了很多的方法，如：商品怎样摆放，标签怎样贴，商品多少钱一瓶，买的东西多，钱不够了怎么办，自己特别喜欢的玩具想买还缺2元钱，怎么办，对于非常贵的商品，自己怎样才能买到等等一系列的问题。在解决以上诸多问题的时候，孩子们发挥了自己的各种智慧，各方面的能力得到了提高。如：超市里有一大箱拼插玩具，孩子们都很喜欢它，有一次，韩皓拿着自己手里的10元钱，想买这箱玩具。当他看到箱面上醒目的标签15元时，他着急了，钱不够怎么办呢？他转来转去，当看到张敬贤也来买东西时，他问：“张敬贤你想玩这箱里的拼插玩具吗？”“想玩呀。”“我的钱不够，咱俩把钱凑在一起买，行吗？”“好啊，买完后咱俩一起玩。”“行！”通过合作，两人愉快地买到了称心的玩具，高高兴兴地去玩了。在这里，孩子们主动交往的意识提高了，互相合作的能力也提高了。这样的事几乎天天都在发生。

孩子们看到收银台的机器和开小票的机器，觉得很有意思，王宇轩就与丁雨晨商量：“咱们做个收银台吧。”于是，两人找来废旧的纸盒子，做了一个收银台，他们还找来了计算器，自己卷小票，在这里，孩子们自己解决问题的能力得到了最大限度的提高，孩子们会自己管理超市了，每天他们把超市里收拾得很干净，自己整理商品，不断地调整超市的商品内容，在中秋节时，他们还准备添加各种月饼，进行促销活动呢。