

# 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班(优质8篇)

高中教案的编写需要结合教材内容和学科特点进行综合考虑。精心挑选了一些经典的初中教案，供大家参考，共同提升教学能力。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇一

- 1、能够根据歌词内容做动作。
- 2、知道遵守游戏规则。
- 3、体验与同伴游戏的快乐。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、能根据需要自由地选择绘画材料进行作画，体验快乐的情感。

1、《找小猫》歌曲音乐，幼儿能够熟练的演唱歌曲。

2、猫妈妈头饰、小猫头饰若干。

3、布置“猫咪快乐之家”的场景。

一、直入主题，激发幼儿参与游戏的兴趣。

在音乐中带领幼儿做各种动作进入活动场地。(跑、走、爬等，活动身体，烘托气氛)教师提问：

1、还记得《找小猫》这首歌曲吗?歌曲里都有谁?他们在干什么?(通过提问，帮助幼儿回忆歌曲)

2、师幼一起演唱歌曲，为游戏做准备。

今天，猫妈妈和小猫咪一起玩捉迷藏的游戏吧！（通过扮演小猫，激发幼儿参与游戏的兴趣）

二、圆圈游戏，介绍游戏规则，并要求幼儿能够遵守，初步体验游戏的快乐。

1、小猫藏，妈妈来找。介绍游戏规则：当唱到“找个地方躲躲好”时，小猫躲好后不能乱动。

2、教师清唱歌曲引导幼儿玩游戏。（教育幼儿知道遵守游戏规则）

3、伴随音乐玩游戏。（进一步熟悉游戏规则，并为下一步情境游戏做铺垫）

三、在“猫咪快乐之家”玩情境游戏，引导幼儿根据歌词内容做动作，充分体验与同伴游戏的快乐。

1、教师清唱歌曲，引导幼儿根据歌词内容做动作、玩游戏。

唱到哪一句开始躲？躲好后怎么办？（通过提问强化游戏规则）  
妈妈找到几只小猫？找到小猫后引导幼儿进行点数，并说出总数。

2、伴随音乐玩游戏，进一步体验与同伴游戏的快乐。（再次为提高幼儿语言表达能力、发展空间智能提供了机会。）

3、教师和1名幼儿来找小猫，增添游戏趣味性。你在哪儿找到小猫的？小猫咪你们藏哪儿了？和小伙伴们说一说！（鼓励幼儿之间互相交流，初步学习使用方位词，用完整的语言说出藏的具体空间方位。）

四、教师小结：大家在一起玩游戏真开心，妈妈最喜欢和你

们玩游戏了，因为妈妈最爱你们！你们爱妈妈吗？（激发幼儿爱妈妈的情感）游戏玩累了，一起伸伸懒腰，我们到外面晒太阳吧！活动结束。

教师将音乐磁带投放在“娃娃家”，鼓励幼儿自由随音乐进行游戏。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇二

1、能够根据内容做动作。

2、知道遵守游戏的规则。

1、体验与同伴共同游戏的快乐。

2、《找小猫》歌曲磁带，猫妈妈头饰。

3、幼儿用书第三册第38——39页。

1、谈话，导入：“今天老师要和小朋友们做一个有趣的游戏，你们愿意参加吗？”

2、老师向幼儿介绍游戏的具体玩法，及注意的游戏规则。

(1) 教师戴上猫妈妈的头饰，并学一学猫的叫声，说：“我是猫妈妈，今天我要和我的孩子们来做游戏，我的孩子们在哪儿呀？快点来吧！”（激发孩子们对游戏的兴趣，幼儿们争先恐后地围着猫妈妈愿意当“小猫”。）

(2) 老师说：“我的小猫是怎样叫的？怎样走路的？”让孩子们自由表现，再请几名表现好的幼儿学一学小猫叫以及走路静悄悄的样子，老师对大胆表现的幼儿给予表扬和鼓励，激发全体幼儿一起学小猫走路动作。然后，老师一边做动作一边清唱歌曲，引导幼儿初步了解歌曲的内容和动作。

(3)请幼儿一起跟老师做动作学小猫走路，幼儿学会了之后，由老师清唱歌曲，幼儿配合歌曲做动作。

当老师唱到“找个地方躲躲好”时，提示幼儿要轻轻蹲在椅子旁边或后面、门后面、桌子底下等地方。

当唱到“一会儿妈妈就来找”时，猫妈妈摸到“小猫”的头小猫就被找到了，就要回到椅子上坐好。

(在孩子躲藏时提醒孩子们要小心，不要碰伤自己，也不要撞了其他小朋友。)

(4)向孩子重点交代清楚游戏的规则：一定要听清歌词的口令，当唱到“躲躲好”时才能藏，在躲时注意动作轻轻的，尽量不要让小椅子和桌子发出很大的响声，“小猫”躲好后不能乱动和发出声响。

### 3、老师和幼儿一起按规则玩游戏“找小猫”。

(1)教师清唱歌曲引导幼儿分组玩游戏。

将幼儿分成几组(每组人数为8人左右)，教师清唱歌曲，分别和每组的孩子做一边游戏，以便让幼儿进一步熟悉游戏的规则，注意照顾到全体幼儿。

游戏时请每组幼儿四散站在场地的中间，教师提醒幼儿模仿小猫走路的时候要轻轻的，要与同伴之间保持一定的距离；在“小猫”躲藏时，教师要放慢速度唱，待全体幼儿都躲好后，再唱歌曲的最后一句。(教师随时提醒幼儿注意安全，注意游戏的规则。)

(2)教师引导全体幼儿听音乐按规则玩游戏。

第一遍游戏由教师扮演“猫妈妈”，幼儿扮演“小猫”，待

幼儿熟悉音乐之后，可以请幼儿当“猫妈妈”反复进行游戏。

#### 4、游戏结束

“猫妈妈”提示幼儿：“孩子们，今天跟妈妈一起做游戏开心吗？”幼儿回答：“很开心！”“现在觉得有点累了，跟妈妈到外面吹吹风、休息一会儿好吗？”幼儿回答后老师和幼儿继续学猫走路的样子，一起走出活动室。

5、活动延伸：没有尽兴的孩子可以在户外继续玩，可以躲到树后等地方，为了增加乐趣可以请找到的“小猫”唱支歌。

活动反思：

在整个教学活动中，让孩子在轻松愉悦的游戏氛围中学会了按游戏规则与小伙伴共同游戏。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇三

活动过程：

### 一、游戏导入

师：今天我们来玩一个有关数字的游戏——听数字，找朋友。老师说数字几，你们就几个好朋友抱在一起。

### 二、找数字的游戏

#### 1. 出示数字组成的图片(兔子、公鸡、帽子)

师：你们看这是什么？这些图片都有什么特别的地方呢？(这些图片都是由数字组成的)

师：请小朋友两人一组合作到电脑上操作，把藏在这些图片

中的数字一一找出来。

2. 幼儿两人一组自由操作ppt完成找数字游戏。

3. 集中讨论，享受完成数字游戏后的喜悦。

### 三、按游戏规则填写数字表格的游戏

1. 出示ppt中的数字表格。

师：在这张表格里也藏着许多数字宝宝，仔细观察你能发现什么呢？（有些数字只露出了一半，有些格子里没有数字只有颜色。）

师：这次呢，我们还是两人一组，每个人都要仔细观察表格，按照数字的形状逐一猜出格子里的数字是几，然后在电脑上尝试操作。

2. 幼儿两人一组自主操作，找出相应格子中的数字，教师进行简单小结。

3. 继续播放课件，请幼儿观察表格：表格中还有哪些不一样的地方？哪些相同的地方？

请小朋友按照格子颜色的相同逐步推断出格子里的数字，然后运用数字排列的规律大胆推测出剩下的数字。

幼儿两两合作共同寻找出格子中的数字。

4. 集中讨论，体验在游戏过程中与同伴共同探索问题的乐趣。

### 四、进行猜数字的游戏

1. 出示填写好的数字表格，交代游戏规则。

老师把这张表格中的数字都做成了数字卡片，我请一个小朋友从这些卡片中随意抽出一张，记住一定不能给我看，也不能大声地说出来，然后我来问几个简单的问题，你们看表格做出回答，我就能准确的找出你们抽的卡片上是数字几了。

2. 示范游戏、幼儿玩游戏、师生互换游戏角色，让幼儿充分感受到参与数学智力游戏的快乐。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇四

编写教案要依据教学大纲和教科书。从学生实际情况出发，精心设计。接下来小编为大家带来了中班音乐游戏教案《小猫捉迷藏》，想了解更多相关内容请关注应届毕业生考试网!

- 1、学习根据歌词内容做相应动作。
- 2、听懂老师的指令，有一定自控能力，能遵守游戏规则。
- 3、能情绪愉快地参与音乐游戏。

根据歌词内容做相应的动作。遵守游戏规则。

猫妈妈头饰;捉迷藏游戏的环境布置;已掌握猫走步的动作。

一、谈话激趣。律动进入场地

1. 让幼儿观看小猫视频。
2. 和老师一起学做小猫的叫声和走路。

师：“今天天气可真好，猫妈妈要带小猫去做游戏，谁是我的小猫呀?我要看看哪只小猫最聪明，做得和妈妈一样。”律动《猫走步》进入场地，幼儿围坐半圆。

师：“瞧，我们今天来到森林里了，你们看森林里有些什么呀？”

幼：“有草、有树、有房子。”引导幼儿认识周围的环境。

## 二、学习游戏规则。

师：“小猫们可真能干，现在跟着妈妈一起来唱首歌吧！”复习歌曲《找小猫》

问：刚才歌里唱的是谁和谁在做什么？

小猫和妈妈玩捉迷藏，心里怎样？(高兴)

小猫捉迷藏的时候可以躲在哪里呢？小猫躲好以后，怎样才不会被妈妈发现？”

## 三、师幼一起游戏。

### 1、交待玩法。

师：“小猫们可真聪明，现在就和妈妈一起来玩捉迷藏的游戏吧！待会儿小猫唱完第一段歌曲以后就去找个地方躲起来，别乱动，被妈妈找到的小猫，妈妈会摸摸他的`头。”当唱完两段歌曲后，猫妈妈会喊“还有的小猫在哪里呀？”没有被发现的幼儿就站出来：“在这里”！

### 2、第一遍游戏。

表扬遵守游戏规则，唱完第一遍歌曲后再躲藏的幼儿。

### 3、第二遍游戏。

猫妈妈表扬躲好后没有乱动，没有发出声音的小猫，提醒其他幼儿躲好后不乱动。根据实际情况特别表扬找到不一样的



躲藏方式的小猫，比如趴在草丛里，并请没有被发现的小猫来说说自己是在哪里的。

4、第三遍游戏。视幼儿情况决定游戏次数。

四、游戏结束。

“小猫们，今天玩的高兴吗？天黑了，小猫的肚子也饿了，跟妈妈一起回家吃饭吧”。游戏自然结束。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇五

1、能够根据歌词内容做动作。

2、知道遵守游戏规则。

3、体验与同伴游戏的快乐。

1、《找小猫》歌曲音乐，幼儿能够熟练的演唱歌曲。

2、猫妈妈头饰、小猫头饰若干。

3、布置“猫咪快乐之家”的场景。

在音乐中带领幼儿做各种动作进入活动场地。（跑、走、爬等，活动身体，烘托气氛）教师提问：

1、还记得《找小猫》这首歌曲吗？歌曲里都有谁？他们在干什么？（通过提问，帮助幼儿回忆歌曲）

2、师幼一起演唱歌曲，为游戏做准备。

今天，猫妈妈和小猫咪一起玩捉迷藏的游戏吧！（通过扮演小

猫，激发幼儿参与游戏的兴趣)

1、小猫藏，妈妈来找。介绍游戏规则：当唱到“找个地方躲躲好”时，小猫躲好后不能乱动。

2、教师清唱歌曲引导幼儿玩游戏。(教育幼儿知道遵守游戏规则)

3、伴随音乐玩游戏。(进一步熟悉游戏规则，并为下一步情境游戏做铺垫)

1、教师清唱歌曲，引导幼儿根据歌词内容做动作、玩游戏。

唱到哪一句开始躲?躲好后怎么办?(通过提问强化游戏规则)  
妈妈找到几只小猫?找到小猫后引导幼儿进行点数，并说出总数。

2、伴随音乐玩游戏，进一步体验与同伴游戏的快乐。(再次为提高幼儿语言表达能力、发展空间智能提供了机会。)

3、教师和1名幼儿来找小猫，增添游戏趣味性。你在哪儿找到小猫的?小猫咪你们藏哪儿了?和小伙伴们说一说!(鼓励幼儿之间互相交流，初步学习使用方位词，用完整的语言说出藏的具体空间方位。)

大家在一起玩游戏真开心，妈妈最喜欢和你们玩游戏了，因为妈妈最爱你们!你们爱妈妈吗?(激发幼儿爱妈妈的情感)游戏玩累了，一起伸伸懒腰，我们到外面晒太阳吧!活动结束。

教师将音乐磁带投放在“娃娃家”，鼓励幼儿自由随音乐进行游戏。

# 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇六

## 【活动目标】

- 1、学习根据歌词内容做相应动作。
- 2、听懂老师的指令，有一定自控能力，能遵守游戏规则。
- 3、能情绪愉快地参与音乐游戏。
- 4、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。
- 5、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。

## 【活动重难点】

根据歌词内容做相应的动作。遵守游戏规则。

## 【活动准备】

猫妈妈头饰；捉迷藏游戏的环境布置；已掌握猫走步的动作。

## 【活动过程】

一、谈话激趣。律动进入场地

1. 让幼儿观看小猫视频。
2. 和老师一起学做小猫的叫声和走路。

师：“今天天气可真好，猫妈妈要带小猫去做游戏，谁是我的小猫呀？我要看看哪只小猫最聪明，做得和妈妈一样。”  
律动《猫走步》进入场地，幼儿围坐半圆。

师：“瞧，我们今天来到森林里了，你们看森林里有些什么

呀？

幼：”有草、有树、有房子。“引导幼儿认识周围的环境。

二、学习游戏规则。

师：”小猫们可真能干，现在跟着妈妈一起来唱首歌吧！”复习歌曲《找小猫》

问：刚才歌里唱的’是谁和谁在做什么？

小猫和妈妈玩捉迷藏，心里怎样？（高兴）小猫捉迷藏的时候可以躲在哪里呢？小猫躲好以后，怎样才不会被妈妈发现？”

三、师幼一起游戏。

1、交待玩法。

师：“小猫们可真聪明，现在就和妈妈一起来玩捉迷藏的游戏吧！待会儿小猫唱完第一段歌曲以后就去找个地方躲起来，别乱动，被妈妈找到的小猫，妈妈会摸摸他的头。”当唱完两段歌曲后，猫妈妈会喊“还有的小猫在哪里呀？”没有被发现的幼儿就站出来：“在这里”！

2、第一遍游戏。

表扬遵守游戏规则，唱完第一遍歌曲后再躲藏的幼儿。

3、第二遍游戏。

猫妈妈表扬躲好后没有乱动，没有发出声音的小猫，提醒其他幼儿躲好后不乱动。根据实际情况特别表扬找到不一样的躲藏方式的小猫，比如趴在草丛里，并请没有被发现的小猫来说说自己是躲在哪里的。

4、第三遍游戏。视幼儿情况决定游戏次数。

四、游戏结束。

“小猫们，今天玩的高兴吗？天黑了，小猫的肚子也饿了，跟妈妈一起回家吃饭吧”。游戏自然结束。

教学反思：

在整个教学活动中，让孩子在轻松愉悦的游戏氛围中学会了按游戏规则与小同伴共同游戏。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇七

### 【活动目标】

- 1、能够根据歌词内容做动作。
- 2、知道遵守游戏规则。
- 3、体验与同伴游戏的快乐。

### 【活动准备】

- 1、《找小猫》歌曲音乐，幼儿能够熟练的演唱歌曲。
- 2、猫妈妈头饰、小猫头饰若干。
- 3、布置“猫咪快乐之家”的场景。

### 【活动过程】

一、直入主题，激发幼儿参与游戏的兴趣。

在音乐中带领幼儿做各种动作进入活动场地。（跑、走、爬

等，活动身体，烘托气氛)

教师提问：

1、还记得《找小猫》这首歌曲吗？歌曲里都有谁？他们在干什么？（通过提问，帮助幼儿回忆歌曲）

2、师幼一起演唱歌曲，为游戏做准备。

今天，猫妈妈和小猫咪一起玩捉迷藏的游戏吧！（通过扮演小猫，激发幼儿参与游戏的兴趣）

二、圆圈游戏，介绍游戏规则，并要求幼儿能够遵守，初步体验游戏的快乐。

1、小猫藏，妈妈来找。介绍游戏规则：当唱到“找个地方躲躲好”时，小猫躲好后不能乱动。

2、教师清唱歌曲引导幼儿玩游戏。（教育幼儿知道遵守游戏规则）

3、伴随音乐玩游戏。（进一步熟悉游戏规则，并为下一步情境游戏做铺垫）

三、在“猫咪快乐之家”玩情境游戏，引导幼儿根据歌词内容做动作，充分体验与同伴游戏的快乐。

1、教师清唱歌曲，引导幼儿根据歌词内容做动作、玩游戏。

唱到哪一句开始躲？躲好后怎么办？（通过提问强化游戏规则）妈妈找到几只小猫？找到小猫后引导幼儿进行点数，并说出总数。

2、伴随音乐玩游戏，进一步体验与同伴游戏的快乐。（再次为提高幼儿语言表达能力、发展空间智能提供了机会。）

3、教师和1名幼儿来找小猫，增添游戏趣味性。你在哪儿找到小猫的？小猫咪你们藏哪儿了？和小伙伴说一说！（鼓励幼儿之间互相交流，初步学习使用方位词，用完整的语言说出藏的具体空间方位。）

四、教师小结：

大家在一起玩游戏真开心，妈妈最喜欢和你们玩游戏了，因为妈妈最爱你们！你们爱妈妈吗？（激发幼儿爱妈妈的情感）游戏玩累了，一起伸伸懒腰，我们到外面晒太阳吧！活动结束。

## 幼儿园游戏小猫捉迷藏教案中班篇八

1、引导幼儿观察图书细节，讨论画面内容，发现线索并进行推理判断。

2、引导幼儿换位思考，体会“捉”和“藏”的最佳做法。

3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

课前与幼儿玩捉迷藏的游戏，遮住大书上的文字和部分画面。

一、谈话：说说玩捉迷藏游戏时，怎样“藏”？怎样“捉”？

二、阅读封面。

向幼儿展示大书，观察封面。

三、阅读内页。

第一页：

1、这是什么地方？大象被捉到了吗？大象怎样被发现的？鼠小弟是什么表情？

2、我们看看作者怎样问鼠小弟的？

3、鼠小弟是怎么回答的？

第二页：

1、大象藏哪儿？

2、你怎么发现的？

4、你帮大象藏会藏到哪儿才不容易发现？

第三页：

1、这是什么地方？

2、桌子是怎么歪的？

3、为什么会歪的？

4、你觉得在厨房捉迷藏可不可以？

5、有什么危险的地方？

6、那应该怎样做最好呢？

第四页：

1、你觉得大象藏在哪儿好呢？

2、鼠小弟怎样找呢？



3、大象藏在哪儿？怎样被发现的？

第五页：

1、大象藏在哪儿？

2、怎样被发现的？

3、鼠小弟的表情和动作都是怎样的？

第六页：

1、这次大象会藏在哪儿？这是什么地方？

2、你看到花园里有什么？

3、鼠小弟在哪儿？它发现了没有？

第七页：

1、怎么回事？大象和鼠小弟是什么表情？

2、为什么都这么高兴？

四、师生完整阅读图书。

五、捉迷藏真有意思，我们到外面也玩会捉迷藏。

读本《捉迷藏》通过对图画的学习来理解故事，并发展幼儿的细节观察能力：发现大象藏在哪儿？从哪里看出来？发展幼儿的换位思考能力等，同时，把从读本中获得的经验迁移到生活和游戏中，丰富他们的相关经验，这也是本读本的重点。在活动的设计上，基本按照教师指导用书的基本教学流程设计，并结合教学设计示例，根据指导要点开展活动，完成了教学目标。

在第一环节经验联结时，对于捉迷藏幼儿是非常喜欢的，但对于怎样藏才安全？怎样藏才不容易被找到？幼儿的经验明显不足。

在第二环节阅读图画中，幼儿在教师的提示下，能够通过画面信息，说出大象所在的位置，如大象藏在浴缸里，大象藏在被子里，大象藏在桌子下面，大象藏在小房子里，大象在汽车里等等。这些地方或物品都是幼儿比较熟悉的，在平时的生活中有了一些经验的积累，因而幼儿比较容易理解，学习的兴趣也比较浓，课堂气氛较为活跃。但在读本最后一页，大象到底藏到什么地方呢？孩子们找来找去，就是没发现大象在哪里，最后唐宇轩和杨季昀说大象在水里，我问了他们怎么知道的呢？他们说发现了大象一点点鼻子在水上……故事的结局颇有幽默感，孩子们对这个结局兴趣盎然，津津乐道。在读本的学习过程中，通过一些画面信息和词组，也进一步加强幼儿的语言词汇的积累，如通过浴缸学习了浴室，通过被子等物品学习卧室，通过饭桌等学习了厨房等词汇。