

最新分数混合运算的难题 分数的混合运算教案(模板10篇)

发言稿的撰写不仅需要考虑内容的丰富和可信度，还需要注意语言的准确性和表达的流畅性。发言稿的语言应该简洁明了，避免长篇大论和太多的修辞手法。”公共安全是维护社会稳定的重要因素，我们应该积极参与到维护公共安全的行动中，共同建设和谐社会。”

分数混合运算的难题篇一

- 1、进一步理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便运算。
- 2、在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，用分数四则混合运算解决一些实际问题。

分数混合运算的难题篇二

- 1、教学内容：苏教版数学五年级下册第四单元p83的内容，分数加减混合运算。
- 2、教材内容所处的地位：本单元教学异分母加、减法以及分数加减混合运算。这是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。本单元知识既是分数加、减运算的重要内容之一，也是以后进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

异分母分数的加、减运算顺序和整数加减运算的运算顺序相同，因此异分母分数加、减运算的关键是把要相异的分母化成相同的分母，即通过通分使算式的分母相同，然后按照整数的加减运算法则进行计算。在对分数的教学过程中，单

位“1”非常重要，任何一个整体我们都可以把它看作单位“1”，然后利用分数的知识来解答。在分数的计算过程中，整数的运算法则同样适用，例如加法交换律、加法结合律，这些规律的使用能使分数加、减运算更加简便，应注意使用。

3、教材的重难点：

- (1)、能运用运算法则正确进行计算。
- (2)、使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。
- (3)、利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、教学目标：

- (1)、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- (2)、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- (3)、使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

- (1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。
- (2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。
- (3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

（一）、复习引入。

1、回顾上节课内容。

提问：计算异分母分数加减法时要注意什么？

指出：计算异分母分数相加减时，要先（通分），然后按照（同分母分数加减）法则进行计算，得数能约分的要约分。

2、计算。

$$4/7 - 1/2 = 3/8 + 3/4 = 5/6 - 1/3 = 3/4 + 1/6 =$$

学生独立完成后，汇报结果，并说说自己是怎么想的？

2、谈话引入。

师：大家已经掌握了异分母分数加、减的计算方法，今天我们学习新的知识。

（二）、异分母分数加减法的混合运算。

1、理解各分数的意义。

(2) 提问：谁能说说这里的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 各表示的意义？

追问：月季花的面积占 $\frac{1}{4}$ ，杜鹃花的面积占 $\frac{1}{3}$ ，都是把哪个量看作单位“1”的？

(3) 问题“草坪的面积占几分之几？”这里是把什么看作单位“1”？

(4) 小组内说说剩下的草坪面积可以怎样列式计算？

(5) 指名汇报。

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积 $\frac{1}{4}$ ，再减去杜鹃花的面积 $\frac{1}{3}$ ，剩下的就是草坪的面积。

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。

(6) 教师找同学在黑板上板演列式，然后补充板书：

$$\text{生1: } 1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

$$\text{生2: } 1 - (\frac{1}{4} + \frac{1}{3})$$

再请学生解释两种列式所表示的意义。

2、探索分数混合运算顺序。

(1) 学生尝试完成计算，交流计算方法。

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{34}{12} - \frac{13}{12}$$

$$= 9/12 - 4/12$$

$$= 5/12$$

$$1 - [1/4 + 1/3]$$

$$= 1 - [3/12 + 4/12]$$

$$= 1 - 7/12$$

$$= 5/12$$

提问：比较这两种计算方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

(2) 提问：在做分数加、减混合运算顺序时与以前整数、小数加减混合运算顺序相同吗？

引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。加减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算；有括号时，先算括号里的算式。

3、揭示课题并板书：分数加减混合运算。

4、完成“练一练”。

(1) 完成“练一练”第1题。

学生独立完成计算。

展示学生作业，交流方法。

教师追问：先算什么？再算什么？

(2) 完成“练一练”第2题。

集体读题。

提问：“我国约有 $\frac{7}{10}$ 的人口在农村”这句话是什么意思？

把什么看作单位“1”？（学生回答：把“全国人口总数”看作单位“1”）

求“城市人口大约占全国人口的 $\frac{7}{10}$ ”怎样列式？（ $1 - \frac{7}{10}$ ）

重点指出：全国人口总数看作单位“1”，这是解题的一个重要条件，虽然题中没有写出这个条件，同学们必须把它找出来并参与列式。

（三）、巩固练习

1、完成练习十五第1题。

(1) 学生独立完成计算。

(2) 指名板演，交流计算方法。

提问：你是按照什么运算顺序计算的？

指出：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参与运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。计算结果要约成最简分数。

2、完成练习十五第2题。

(1) 读题，理解题意，说说自己的思路。

(2) 学生独立完成解答。

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{9}{30} + \frac{6}{30} + \frac{5}{30} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3} \text{ (小时)}$$

(3) 交流汇报，集体评价。

3、完成练习十五第3题。

(1) 学生独立完成(1)、(2)小题，说说自己是怎样想的？

(2) 鼓励学生根据题中的已知条件提出用分数加、减法计算的不同问题，可以是一步计算的，也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、完成练习十五第4题。

学生独立完成后交流。

提问：“1”从哪里来的？把什么看作单位“1”？

(四)、课堂总结

1、师：今天学习了什么内容？成果的篓子中又装了些什么新“果子”？说说看？

2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样？在计算中要注意什么？

(五)、板书设计：（仅供参考）

分数加减法混合运算

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{3}{4} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{9}{12} - \frac{4}{12}$$

$$= 5/12$$

$$1 - [1/4 + 1/3]$$

$$= 1 - [3/12 + 4/12]$$

$$= 1 - 7/12$$

$$= 5/12$$

分数混合运算的难题篇三

在教学分数四则混合运算时，导入环节我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，并且请学生说出整数四则运算中常用的运算律，学生都能很流利的说出。这就对分数四则运算的学习打下了良好的基础，并且让学生感觉分数四则混合运算不是那么高深的东西。然后我用电脑出示几道分数四则混合算式，让学生分组讨论，这道题哪部分在计算时应该注意些什么？完成后，上、中、差的学生代表上自己的理解和想法。学生自己评价、订正。学生完成之后在小组内，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。并且运算律也同样适用。

运用这种方法教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现问题，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的'大多数都是异分母分数相加、减这部分的知识。而课前对这部分知识的复习不够。今后应该加以注意。

分数混合运算的难题篇四

填空。

- 1、19前面一个数是，后面一个数是_____。
- 2、一个数，个位是6，十位是3，这个数写，读_____。
- 3、和18相邻的两个数是和_____。
- 4、12在13的前面；10在9的后面_____。
- 5、21里面有_____个十和个一。
- 6、15的十位是_____，表示_____个；个位是5，表示5个。
- 7、由9个一和1个十合起来的数写作，读作_____。
- 8、最小的两位数是，最大的一位数_____是，它们的差是_____，和是_____。

应用题

- 7、一根电缆剪去 $\frac{2}{6}$ 米，再接上 $\frac{3}{4}$ 米后，长是2米。问这根电线原来有多少米？

分数混合运算的难题篇五

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段的文字。这一段告诉我们什么内容？

1. 出示例1：计算

2. 观察算式：这是一个加减混合运算的等式；

三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；

分母不同，计算时应先通分。

3. 学生独立解答。

第一种算法： 第二种算法：

思考：这两种算法有什么不同？哪一种简便？

教师强调：三个分数是异分母分数，先一次通分比较简便。

4. 总结没括号算式的计算方法。

5. 反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1. 出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？

（有了小括号）

这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2. 学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3. 总结有括号算式的计算方法。

4. 反馈练习.

三、全课小结.

今天我们学习了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四、随堂练习.

1. 填空. 【继续演示课件“分数加减混合运算”】

2. 计算.

3. 计算.

五、布置作业.

1. 从里减去，所得的差与相加，和是多少？

2. 从里减去与的和，差是多少？

六、板书设计

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数混合运算的难题篇六

这节课，我采用了让学生观察、比较、发现等方式，再复习旧知出示例题后，放手让学生大胆探索算法，自主交流，在此基础上鼓励学生算法多样化，并进行对比、进行优化。然后在此基础上总结出分数连除、分数乘除混合运算的方法。从学生反馈情况看，学生已经掌握了计算方法，且计算速度较快。

计算题教学的主要目的是掌握计算方法，提高计算正确率。但在教学中发现学生计算正确率不高。是学生没有掌握计算方法吗？不是！为什么学生容易算错呢？有时可能是粗心，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说吧，有时该约分没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据，最后连乘的时候，他们有可能进行加法算式。

这并不是简单的粗心，而是对一些熟悉知识的暂时混乱或者说遗忘。所以，在对于学生犯这样错误的时候我们要找出根子所在，对症下药，这样学生的计算能力才会有很大的提高的。

文档为doc格式

分数混合运算的难题篇七

我说课的内容是人教版课程标准实验教科书六年级上册的分数除法单元中的例1和例2。例1是分数除法的意义认识，例2是分数除以整数的计算。在这之前学生已经掌握了整数除法的意义和分数乘法的意义及计算，而本课的学习将为统一分数除法计算法则打下基础。

例1先是整数除法回顾，再由 $100\text{克}=1/10\text{千克}$ ，从而引出分数

除法算式，通过类比使学生认识到分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积和其中一个因数，求另一个因数的运算。例2是分数除以整数的计算教学，意在通过让学生进行折纸实验、验证，引导学生将图和式进行对照分析，从而发现算法，感悟算理，同时也初步感受数形结合的思想方法。

根据刚才对教材的理解，本节课的教学目标是：

1. 理解分数除法的意义与整数除法的意义相同。
2. 理解分数除以整数的计算原理，掌握计算方法，并能正确的进行计算。
3. 经历观察、猜测、实验、验证和归纳的过程，感受数形结合的思想方法，并从中发展抽象思维能力。

本课的重点是理解分数除法的意义和分数除以整数的计算方法；

本课的难点是分数除法一般算法的理解。这是因为要将除以一个数转化为乘以它的倒数，在运算形式上由除法转化为乘法，变化较大，而学生往往由于思维的定势，一时不容易接受。所以本课的关键是如何引导学生在实验和验证中自身体验和感悟。

为了达成教学目标，本课的教学必须贯彻以学生为主体，坚持启发与发现法相结合的教学方法，引导学生大胆猜想，动手实践，在体验中、在交流中发现规律。

学习方法上强调以探究学习法为主。认知结构理论告诉我们，学习是学生积极主动的内化过程。只有通过主动参与获得的知识，才是有意义的。因此，在重难点的学习上，通过折纸实验与验证，数形结合，从而实现真正的理解。

(一) 类比迁移，理解分数除法的意义。

1. 乘法意义对照。

(出示3盒标注100克的水果糖) 问：共重多少千克？

这个问题的提法比教材中略有不同。教材中是先提问：共重多少克？借此引出整数乘法、整数除法算式，然后通过 $100\text{克}=1/10\text{千克}$ 引出相应的分数乘除法。根据我以往教学的经验，这样的处理不少学生在类比迁移时有一定的障碍，并不容易实现。

而在问题中直接以千克为单位，首先因为问题更有挑战性而能更有效激发学生的兴趣，其次还能引出三种形式的算式：

1整数形式： $100 \times 3 = 300$ （克） $= 0.3$ （千克）

2小数形式： $100\text{克}=0.1\text{千克}$ ； $0.1 \times 3 = 0.3$ （千克）

3分数形式： $100\text{克}=1/10\text{千克}$ ； $1/10 \times 3 = 3/10$ （千克）

这样的处理不仅有利于学生系统建构整个乘法的意义，而且，还能促使学生自然而然的把分数除法意义与整数除法、小数除法意义统一起来。这样一来，接下去的理解就显得水到渠成啦。

2. 除法意义对照。

分数混合运算的难题篇八

异分母分数加减法是人教版第十册第五单元的一个学习内容。这节课是在学生掌握了同分母加减法以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学

习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

五年级的学生已经能理解“只有分数单位相同的分数才能相加减”的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。根据对教材的分析及对学情的把握，我确定了以下的教学目标和教学重难点。

（一）教学目标：

- 1、认知目标：使学生理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算法则。
- 2、技能目标：使学生能正确计算异分母分数加减法，培养学生提出问题、分析问题，解决问题的能力以及合作探究的能力，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。
- 3、情感目标：使学生感受数学知识之间的联系，渗透转化的数学思想。

（二）教学重点：理解异分母分数加减法的计算法则。

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理。

教学关键：通分。

教学准备：教学课件

为了更好的完成本节课的教学目标，突破教学的重点和难点，我为本节课设计了一下三个教学层次：

- 1、复习旧知，导入新课：在教学中我会通过旧知引入新知，为学生创设问题情境，激发学生的学习兴趣，为学生自主探究新知打基础。
- 2、合作探究，自主建构：课堂中安排学生同桌或前后进行交

流和操作，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验，培养团队合作的品质。

3、巩固内化，拓展创新：让学生通过填空、改错、竞赛等一系列练习，进一步巩固异分母分数加减法的计算方法并运用知识解决实际问题，经历知识的形成和运用过程。

下面我重点阐述一下我的三个教学环节。

第一层次：复习旧知，导入新课

首先我给出一组题目，让同学们回顾同分母的加减法及其运算规则，并让学生说出处理算理，为后面传授异分母分数的加减法起了很好的引导。通过复习，让学生进一步理解同分母分数相加、减，只把分子相加、减，分母不变。

第二层次：合作探究，自主建构

1、用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

2、学生交流汇报。学生边说课件演示。

3、归纳小结：异分母分数加法要先通分，转化成同分母分数的加减法，再进行计算。

4、练一练：（口答形式）进一步强化训练通分的过程。提出计算结果要是最简分数。

5、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $\frac{3}{10}-\frac{3}{20}$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

6、总结计算方法

第三层次：巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识与方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。完成教科书112页做一做。

完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

在“知识回顾”环节，让学生明确同分母分数加减法的算理。在探究异分母分数加减法时，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。引导学生明确每一步的学习任务，让课堂高效。

文档为doc格式

分数混合运算的难题篇九

分数混合运算练习题分享给大家，快来学习吧。

$$1. 3/7 \times 49/9 - 4/3$$

$$2. 8/9 \times 15/36 + 1/27$$

$$3. 12 \times 5/6 - 2/9 \times 3$$

$$4. 8 \times 5/4 + 1/4$$

$$5. 6 \div 3/8 - 3/8 \div 6$$

$$6. 4/7 \times 5/9 + 3/7 \times 5/9$$

$$7. 5/2 - \square 3/2 + 4/5 \square$$

$$8. 7/8 + \square 1/8 + 1/9 \square$$

$$9. 9 \times 5/6 + 5/6$$

$$10. 3/4 \times 8/9 - 1/3$$

$$11. 7 \times 5/49 + 3/14$$

$$12. 6 \times \square 1/2 + 2/3 \square$$

$$13. 8 \times 4/5 + 8 \times 11/5$$

$$14. 31 \times 5/6 - 5/6$$

$$15. 9/7 - \square 2/7 - 10/21 \square$$

$$16. 5/9 \times 18 - 14 \times 2/7$$

$$17. 4/5 \times 25/16 + 2/3 \times 3/4$$

$$18. 14 \times 8/7 - 5/6 \times 12/15$$

$$19. 17/32 - 3/4 \times 9/24$$

$$20. 3 \times 2/9 + 1/3$$

$$21. 5/7 \times 3/25 + 3/7$$

$$22. 3/14 \times \times 2/3 + 1/6$$

$$23. 1/5 \times 2/3 + 5/6$$

$$24. 9/22 + 1/11 \div 1/2$$

$$25.5/3 \times 11/5 + 4/3$$

$$26.45 \times 2/3 + 1/3 \times 15$$

$$27.7/19 + 12/19 \times 5/6$$

$$28.1/4 + 3/4 \div 2/3$$

$$29.8/7 \times 21/16 + 1/2$$

$$30.101 \times 1/5 - 1/5 \times 21$$

文档为doc格式

分数混合运算的难题篇十

1、教材分析：

《分数的初步认识》这一单元是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的。从整数到分数是学生对数概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为从数到分数无论是在意义上还是在读法和写法上以及计算方法上，他们都有着差异。本节课结合具体生活情境，通过直观操作，使学生逐渐积累分数的正确表象，初步建立分数的概念，理解分数的意义，为今后进一步学习分数和小数打下基础。因此，本节课的教学重点为：让学生初步认识几分之一，会读写几分之一。

2、学情分析：

学生在生活中可能接触过二分之一，三分之一等分数，但并不理解它的含义。所以教学中要注意让学生从实际生活经验出发，在丰富的操作活动中主动的去获取分数的相关知识。根据以上学情确立了本课的难点：初步理解分数几分之一的

意义，培养学生勇于探索和自主学习的精神，培养学生的语言表达能力。

3、教学目标：

结合以上教材分析和学情分析，根据《课程标准》的基本要求，制定以下三维目标：

(1) 知识能力目标：引导学生在实际操作中体会分数的产生，初步理解分数的意义，会读、写几分之一，培养学生的观察能力，比较能力和归纳总结的能力。

(2) 过程方法目标：引导学生在操作探究、比较发现、推理归纳、互相交流等活动中，经历几分之一的认识过程，体会几分之一的含义，建构数学知识。

(3) 情感态度目标：在动手操作、观察比较中，激发学生的学习兴趣，培养学生勇于探索、善于观察的学习态度，体会数学知识的严谨性，同时感受数学在现实生活中的价值。

三年级学生主要以具体形象思维为主，动手能力比较强，他们虽然对整数已经相当熟悉，却是第一次接触比较抽象的分数，而且从认识整数到认识分数是一次飞跃。根据我对教材内容、学生的特征等深入的分析，注重从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造，本节课的设计的重点放在能够促进学生在学习上，而不是活动的形式上。在学习过程中充分发挥学习的主动性，体现学生的首创精神。因此我在教学中根据学生好动、好奇等特征。采用游戏教学法、情景教学法、自主探求法、直观教学法等教法，来完成本节课教学。

小学生认知水平还处在发展的初期，思维发展水平从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，注意力不稳定，受兴趣的影响

很大，所以在教学时我创设了问题型教学情境：让学生在已有知识与学生求知心理之间制造一种“不协调”，把学生引入一种与问题有关的情境的过程，在他们的心理上造成一种悬念，从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起，以达到智力活动的最佳状态。因此在教学中引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究。通过动手猜一猜、折一折、涂一涂等方法理解分数几分之一的意义，培养学生的想象力、创造力和应用能力，让学生在玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作等环节中突破本节课的难点。

1、重点：让学生初步认识几分之一，会读写几分之一。

2、难点：初步理解分数几分之一的意义。

1、创设情境，导入新课

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”

1、在每张课桌上都有一张白纸，这张纸是同桌两个人的，后面我们就要用，现在请你们两人把这张纸分开，每个人得到的同样多，应该怎样分呢？同桌两人商量一下，把你们的想法折出来，让大家看看公平吗？然后我们再分。

2、学生动手折，展示折法。（这一环节的的目的是让学生充分感知分数的产生过程，体会平均分的重要性，在具体操作中积累感性认识，形成正确表象的过程）

4、生活中有很多这样的现象：两个人分一张饼，分一个苹果，分蛋糕……这时的一份我们无法用整数表示，这时就要用到一个新的数：分数。今天我们就来一起认识一下这个新朋友——分数（板书）