

小学英语新课改心得体会 英语新课改心得体会(精选8篇)

读书心得是培养自己批判性思维和创新性思维的良好方式。以下是一些写实习心得的范文，希望能够为大家撰写实习心得提供一些思路和参考。

小学英语新课改心得体会篇一

新课程标准下的英语课堂教学，倡导“以人为本，全面发展”的理念。教师只是课堂教学的组织者，学生学习的合作者。因此，教师要不断提升自身英语教学的综合素质，转变自己的教学方式，以新的理念与方法指导教学，才能真正体现新课程标准的理念，全面提高学生的英语成绩。教师要强调给学生，学习英语好比烧开水，要有足够的火力。火力越大，沸腾得越快，文火永远烧不开水。一个被动应付，漫不经心的态度的学生是没有作为的；而有计划，有要求，每天定时定量的坚持背、听、阅读的同学就会明显感觉到自己进步，就会对成功充满向往和希望。如果教师给予学生以下几点学法指导，那么学生的英语是不愁学不好的。

学习计划是指预先拟订的学习计划和打算。一个人有无学习计划，其学习效果就大不一样。特别是高中学生，由于他们的功课重，老师的管理也不象初中那样具体了，这就更需要有一个计划来约束他们。一旦他们有了明确的学习计划，就有了奋斗目标，就会激发他们的学习热情，实现既定的目标；就可以帮助他们合理地安排时间，提高学习成绩。因此，在开学初，我根据学生的实际英语水平帮助学生制定出一个切实可行的、有明确的学习要求和具体的时间安排的计划。通常有“长计划”和“短计划”两种。

1、“长计划”一般指学期或学年计划。即开学初帮助学生制定出本学期的学习计划，包括所采用的学习方法，需要花费

的时间及其安排、利用的参考书和练习、期末所要达到的成绩等。

2、“短计划”一般是指一节课或一单元的计划。一般要做到“四定”——定要求、定内容、定时间、定方法。即每节课前预习（找出重点、难点、需花费的时间）：上课认真听讲（做到三到——心到、眼到、口到，积极发言，积极参与，做好笔记等）：课后认真复习（完成各种口、笔头作业）。为了检查学生的计划执行情况，我定期进行反馈。

课前预习就是寻疑，有疑就有欲——求知欲。因此，要养成学生的预习习惯，我注意做好学生的预习指导工作，即课前我先向同学们介绍所要学的新内容的文化背景和课文的基本内容，同时提出几个问题，让学生们带着问题预习，并要求在预习过程中预见和记录所要学习是重点和难点，明确学习新课时需要集中精力解决的主要问题。第二天带着这些问题听课，使问题易于迎刃而解。

如何让每一个学生听好课，充分发挥每一堂课的40分钟的学习效率，是提高学习质量的关键。只有掌握科学的听课方法，才可能扎实基础，学有所得。怎样才能听好课、充分发挥一堂课的效率呢？我觉得一堂成功的英语课应该是教师和学生共同参与活动的语言实践课。因此，在英语课堂教学活动中，学生有两方面的任务：听老师讲和参与语言实践活动。

1、指导学生认真听老师讲，养成“三到”习惯

心到——听和想的习惯。要求学生上课时思想要集中，专心听老师讲解和同学们的发言，认真思考老师和同学们的提问和发言，对课本上的重点词句和句型要多加注意和思考，随时跟着老师的步骤走，既要能抓住重点，又要能做好笔记，即做到“一心两用”——边听、边记。

眼到——看的习惯。要求学生在上课时认真看黑板、认真

阅读教材，看懂黑板和课文上的主要内容，找出重点和难点。看老师怎样利用多媒体等教具，以便提高自己的学习效率。

口到——讲和做的习惯。我要求学生在上课时应根据老师的要求积极争取发言，并力求做到叙述有序、有条有理，语言要简明扼要，语句要完整，口齿要清晰，声音要洪亮，态度要大方：要求学生认真对待课堂练习，并在做的过程中及时发现问题，解决问题。

2、鼓励学生积极参与语言实践活动

口语实践是英语课堂最富特色的课堂活动。如朗诵、背诵、问答、情景对话、讲故事、表演等。所有的这些语言活动，目的都的为了培养和锻炼学生的英语交际能力，更好地进行英语学习。同时，我在教学过程中应尽量地利用教材，多种形式地为学生创设运用英语的愿意情景，让学生带着兴趣、愉快的心情投入到英语的实践活动中去。

复习就是对已学过的知识的重复学习。怎样才能帮助学生提高复习效率，起到事半功倍的效果？我认为，教给学生科学的复习方法是非常重要和必要的。在教学中我采用的复习方法主要有两种：一是知识的归纳和整理；二是做各种口、笔头作业。

1、知识的归纳和整理

知识的归纳、整理，是复习过程中的一个重要手段。通过对教材系统的归纳、整理、综合，掌握其内在联系，使同学们对所学过的基础知识能有一个全面系统的认识，并形成完整的体系。这样，既便于加深理解，又便于记忆、掌握和灵活运用，同时，也能在知识的归纳总结中，发现知识掌握上的缺漏，以便及时补缺补漏。

2、做好各种口笔头作业

做作业，是复习、巩固所学知识的又一重要手段。通过做作业，同学们可以消化和巩固课堂上学到的知识，可以把混淆的概念搞清楚，可以把所学的知识转化为解决问题的能力。英语作业不同于其他学科的作业，它有两类，一类是书面笔头作业；另一类是口头作业。因此，要求学生在认真完成书面作业的前提下，不可忽视口头作业。

综上所述，学好英语并不是很难的，只要用心去做，相信同学们都会取得进步。科学的学习方法是点金术，它是开启学生智力的金钥匙。教会学生科学的学习方法，使其更好地学，并在学习中掌握、运用知识，培养其独立思考、独立分析和独立解决问题的能力，更好地为社会做出创造性的贡献。

小学英语新课改心得体会篇二

新课改英语课程是我国教育的一个重要部分。经过多年的实践与研究，新课改英语已经在全国范围内逐渐推广。作为一名英语教育从业者，我亲身体会到了新课改带来的变化和影响。在这篇文章中，我将分享一些我对新课改英语的心得体会，并探讨它给我们带来的益处。

第二段：新的教学理念和方法

新课改英语注重培养学生的综合语言运用能力，同时强调培养学生的自主学习能力。与以往相比，在课堂上更加注重启发式教学，鼓励学生独立思考和创造。在新课改英语课程中，我们通过与学生的互动，引导他们从日常生活中的实际情境中学习英语。这种方式激发了学生的学习兴趣 and 积极性，提高了他们的学习效果。

第三段：培养学生的综合语言能力

新课改英语注重培养学生的听、说、读、写四种语言技能。课堂上，老师通过各种形式的听力训练来提高学生的听力理

解能力；通过对话和口语练习来提高学生的口语表达能力；通过阅读和写作练习来提高学生的阅读和写作能力。这种全方位的语言训练，使学生在英语学习中得到了更全面的提升。

第四段：激发学生的学习兴趣和动力

新课改英语注重培养学生的主动性和积极性。课堂上，老师会采用各种形式的教学方法，如游戏、竞赛等，来激发学生的学习兴趣和动力。同时，学生也被鼓励在课堂外进行更多的英语学习，如看英语电影、听英语歌曲等。通过这些方式，学生在学习英语的过程中更加享受和乐于参与，提高了学习的效果。

第五段：总结

新课改英语课程的推广对于提高学生的英语综合运用能力起到了积极的促进作用。它注重培养学生的自主学习能力，提高了他们的学习积极性和自信心。同时，新课改英语注重培养学生的听、说、读、写四种基本语言技能，为学生的全面发展提供了良好的语言环境。通过我的观察和实践，我发现学生对新课改英语更有兴趣，学习效果也更好。我相信，在新课改英语的指导下，我国学生的英语水平将得到进一步提高。

小学英语新课改心得体会篇三

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习或多或少存在着某种不适应。

二. 初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如：基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际

情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

三. 高中英语的学习目标与要求

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年（文、理科选修）要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

（一）听

1. 能听懂教学大纲词汇表（1、2）中不带*号的词汇和短语。
2. 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。
3. 能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。
4. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。
5. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

（二）说

1. 能就课文的基本内容进行简单的问答。
2. 能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈

话。

3. 经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学校等基本情况。能基本表达主要意思。

（三）读

1. 除课文外，补充阅读量应达到10万字左右。

2. 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。

3. 能以每分钟40—50个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到70%。

4. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

5. 能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

（四）写

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

3. 能听写没有生词的句子和内容简单的语段，语速为每分钟100—110个词。第一遍只听不写，第二遍边听边写，第三遍检查。书写速度为每分钟12个词。

4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

5. 能根据提示，仿照所学过的题材在30分钟内写60—80个词的简单书信和短文等。意思表达清楚，基本语法和常用句型无严重错误。

（五）语音

1. 能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。
2. 能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。
3. 在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

（六）词汇

1. 在初中掌握600个词的基础上，再掌握500个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习500个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。
2. 能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。
3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

（七）语法

掌握大纲列出的若干语法项目。

小学英语新课改心得体会篇四

近年来，我国教育系统不断推行课程改革，其中英语课程改革备受关注。经过这段时间的实践和体验，我深刻感受到了新课改英语带来的变化和好处。以下是我对新课改英语的心得体会。

首先，新课改英语强调学生的主体地位，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。以前的英语课程重点是教师的讲解和学生的听写，学生们缺乏主动参与和探索的机会。而新课改英语注重培养学生的综合语言运用能力，更加注重培养学生的听说读写技能。课堂上，教师充当的更多是指导者和引导者的角色，学生们可以通过小组活动、对话练习等方式进行有效地互动和交流，培养了学生的自主学习意识，使他们在轻松愉快的氛围中提高了英语运用能力。

其次，新课改英语注重培养学生的实际运用能力，强调语言的交际功能。以前的英语教学偏重于知识的灌输，学生们更多地背诵和模仿，但实际运用的能力较差。而新课改英语注重培养学生的语言交际能力，注重语言在实际生活中的运用。课堂上，学生们进行情景对话、角色扮演等活动，让学生们在真实的语境中进行语言的表达，从而增强了学生们的语言运用能力。这样的教学方式更符合学生的认知规律，激发了他们学习英语的兴趣和自信心。

再次，新课改英语注重培养学生的跨文化意识，拓宽了他们的视野和知识面。以前的英语教学主要侧重于语言的基础知识和语法规则的学习，缺乏文化的内涵和培养。而新课改英语更加注重培养学生的跨文化交际能力，通过篇章阅读和听力材料，使学生们了解到不同国家和地区的文化和风俗习惯。课堂上，教师会引导学生进行文化交流，组织学生们进行国际交流活动，培养学生们的跨文化意识，使他们能够更好地融入全球化社会。

最后，新课改英语通过引入信息技术，丰富了教学手段和资源，提高了教学效果。借助计算机、多媒体等现代化设备，教师们可以将丰富的英语资源带入课堂，使学生们能够接触到更多形式的英语学习材料。同时，教师们还可以通过网络和其他教师进行交流和协作，分享教学经验和资源，提高了教学水平。这种数字化的教学方式不仅提高了学生对英语的学习兴趣，还培养了他们的信息获取和处理能力。

总体而言，新课改英语对于提高学生的英语综合能力，培养学生的跨文化交际能力，开拓学生的视野和知识面，以及丰富教学手段和资源等方面都产生了积极的影响。而且看似相对破碎的单元教学封闭成果作为个人价值的呈现方式得到较好的反应，对于学生的评价体系也较为完善，学生们在学习得到了适当的奖励和激励。然而，新课改英语也存在一些问题和挑战，例如教师们需要改变教学理念和方法，提高自己的跨文化知识和能力，同时也需要相应的教学资源和支持。相信随着课程改革的不断深入和完善，新课改英语将会取得更加显著的成果，为学生们的英语学习带来更多的机遇和挑战。

小学英语新课改心得体会篇五

第一段：引言（200字）

新课改英语是近年来我国教育界的一项重大改革。自改革实施以来，我亲身感受到了新课程所带来的变化以及对学生的积极影响。在新课改英语教学过程中，我逐渐认识到了自己的不足，并通过实践积累了一些行之有效的经验。本文将结合自己的学习和教学经验，分享一些关于新课改英语的心得体会。

第二段：养成良好学习习惯（200字）

新课改英语以培养学生的综合语言能力为目标，强调学生自主学习。在实际教学中，我鼓励学生积极主动地参与课堂活动，提高他们的听、说、读、写能力。同时，我也积极推行课后作业的改革，强调培养学生自我管理和自主学习的能力。通过这些措施，我发现学生的学习兴趣 and 动力明显提高，学生的学习效果也更好。

第三段：创设情境营造英语环境（200字）

新课标英语注重培养学生的实际语言运用能力。为了帮助学生更好地掌握英语知识，我提倡在课堂外营造英语环境。比如，我会利用班内英语角或者小团体学习等方式，鼓励学生进行英语交流，帮助他们从书本中走出来，真实地运用英语。此外，我还会通过英语剧、歌曲等方式，让学生感受到英语的魅力，让英语成为学生生活中的一部分。

第四段：提升评价方式减轻学生压力（200字）

新课标英语重视学生的综合素质发展，强调对学生全面发展的评价。为了避免传统评价方式下的孩子过度焦虑和压力，我提倡多样化的评价方法，并且在评价过程中注重帮助学生找到自身的优势和不足，并给予相关的引导和建议。我发现，这种方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，减轻学生的压力，让他们更自主地学习。

第五段：培养学生学习策略和思维能力（200字）

新课标英语教学强调培养学生的自主学习能力。为了帮助学生养成良好的学习习惯，我在教学中注重培养学生的学习策略和思维能力。例如，我会引导学生运用不同的学习方法和技巧，帮助他们提高学习效果和学习自信。同时，我也注重培养学生的创造思维和批判思维，鼓励他们主动思考和解决问题。通过这样的方式，我发现学生的学习能力和学习思维得到了有效提升。

总结：

通过新课标英语教学实践，我不仅更加了解了新课改的理念和目标，也深刻体会到了教学改革所带来的积极影响。我相信，在不断探索和实践的过程中，我们会为新课标英语教育贡献力量，让更多的学生从中受益。同时，我也会继续借助新课标英语这一平台，不断提高自己的教学水平，为学生们的全面发展做出更大的贡献。

小学英语新课改心得体会篇六

新课改是我国教育改革的重要一环，也是为了培养具备创新能力和实践能力的现代化人才而进行的一项重要改革。新课改不仅在教材设置和教学方法上有所创新，也在英语教学中进行了一系列的改革和创新。通过新课改，使学生更加全面发展，掌握英语的基础知识和能力，不再仅仅依赖于死记硬背，而是更注重实际应用能力的培养。

二段：新课改英语学习方法的改变

在以前的教学中，英语学习往往是以读为主，注重语法和知识的背诵；而新课改则注重培养学生的实际应用能力，在教材选择上更加贴近学生生活和兴趣。学生通过新课改的英语学习方法，更多地通过听、说、读、写等方式进行英语的学习，培养了他们的综合语言运用能力。新课改为学生提供了更多的机会去实践和运用语言，让他们更加自信地面对英语学习和应用。

三段：新课改对教师的要求和挑战

新课改不仅对学生提出了更高的要求，同时也对教师的能力和素质提出了新的挑战。教师需要更加注重学生的个性发展，注重引导和激励学生积极参与到英语学习中。教师需要更多的掌握最新的教学理念和方法，不断提升自己的教育教学能力，才能更好地适应新课改的要求。教师要尊重学生的主体地位，激发学生的学习热情，创造积极、轻松的学习氛围，促进学生在英语学习中的全面发展。

四段：新课改对学生的影响和收获

通过新课改的英语学习，学生不再只是通过记忆知识，而是通过实践和应用去理解和掌握英语。新课改注重培养学生的实际应用能力和创新能力，使他们能够更好地运用所学英语

知识解决实际问题。学生通过新课改英语学习，不仅提升了英语水平，也培养了团队合作和沟通能力，以及自主学习和解决问题的能力。新课改为学生的成长和发展提供了更多的机会和平台。

五段：新课改英语教育的评价和展望

新课改英语教育在培养学生实际应用能力方面取得了积极的成果，也受到了广泛的赞誉。通过新课改，学生对英语学习更加感兴趣，学习效果也更加显著。但是新课改还面临一些问题和挑战，比如教师的教育理念和能力不够到位，教学资源不均衡等。未来，我们需要进一步加强对新课改的研究和探索，在教师培养、教材编写、教学设施建设等方面进行改革和创新，进一步提高新课改英语教育的质量和水平。

通过新课改英语教育，学生的英语水平和综合素质得到了全面提升，他们在实践中掌握了更多的知识和技能，同时也培养了创新思维和实践能力。与此同时，新课改英语教育也提出了对教师的新要求和挑战，教师需要不断提升自己的教学能力，适应新课改的需求。展望未来，我们希望通过持续的努力，在新课改英语教育中取得更好的成绩和成果。

小学英语新课改心得体会篇七

近年来，教育领域的改革在我国持续推进，其中的一大重点便是课程改革。对于英语学习，新课改的实施也带来了许多新的变化和思考。在我个人的学习中，我不仅感受到了新课改带来的挑战，也获得了很多的成长和收获。在这篇文章中，我将总结我在新课改英语学习中的心得体会。

首先，新课改强调了学生的主体地位。以前的英语学习大多侧重教师的讲解和学生的被动接受，而新课改强调学生的积极参与和合作学习。在新课改的课堂中，老师更多地充当引导者和辅助者的角色，学生成为了学习的主体。这使得我在

学习中更加主动地思考、提问和解决问题，培养了我的独立思考能力和自主学习能力。

其次，新课改注重培养学生的综合语言运用能力。以前的英语学习内容大多围绕着语法和词汇的学习展开，而新课改关注的是学生的综合语言运用能力。在新课改的课堂中，我们不仅学习了语法和词汇，还进行了大量的听说读写训练，培养了我们的听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力。这让我感受到英语学习的综合性和实用性，培养了我更全面地运用英语的能力。

再次，新课改注重培养学生的跨文化意识。在全球化的今天，跨文化交流变得越来越重要。新课改在英语学习中加入了大量的跨文化素材，让我们了解不同的文化背景和价值观。通过学习其他国家的习俗、传统和思维方式，我逐渐培养了尊重和理解他人的能力，同时也拓宽了我的视野，增加了我与世界其他地方人交流的信心。

此外，新课改注重培养学生的学习策略和思维能力。以前的英语学习中，我们大多凭借死记硬背而获得好成绩，缺少了灵活应用的能力。而新课改注重培养学生的学习策略，教会我们如何进行有效的学习和复习，如何通过各种途径获取和运用英语知识。同时，新课改还注重培养学生的思维能力，引导我们进行批判性思维、创造性思维和合作性思维。这使我在学习中更有方法和动力，从机械式的学习向理性思考和创新思维的发展迈出了重要的一步。

总的来说，新课改英语学习给我带来了很多的改变和成长。我从被动的知识接受者变成了主动的学习者，从关注语法和词汇的学习上升到注重语言运用能力的提高，从单一的英语国家视野扩展到全球的跨文化视野，从机械的记忆学习转变到灵活运用学习策略和思维能力。新课改英语学习给予了我更多发展的机会和广阔思考空间，让我更全面地认识和理解英语，也为我的未来发展打下了坚实的基础。我相信，在

新课改的指导下，未来的英语学习将会越发精彩！

(该文章共计335字)

小学英语新课改心得体会篇八

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习或多或少存在着某种不适应。

初三升学考试的后遗症初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如；基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如

果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年（文、理科选修）要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

（一）听

- 1、能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。
- 2、能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。
- 3、能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。
- 4、能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

（二）说

1、能就课文的基本内容进行简单的问答。

2、能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。