

# 双减下的作业设计思路 小学双减优化作业设计心得体会(实用11篇)

民族团结是国家繁荣进步的重要力量源泉。撰写民族团结总结时，我们应该结合实际情况，提出具体可行的措施和建议。以下是一些来自不同民族的普通人对于民族团结的深刻思考和感悟，值得我们共同学习。

## 双减下的作业设计思路篇一

20xx年11月8日下午,在xx县教体局七楼聆听了上海市教委教研室xxx博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告,感受颇深:

首先,听完王老师的报告,我认识到双减是国之大计,是民生工程,是国家排除了各种困难,出台政策,为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地,一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到,作业功能单一,缺乏目标意识,难度走极端,差异缺乏有效性,类型单一,内容与教学脱节,结构不合理,时间过长,批改单一,分析缺乏,设计能力弱,管理内涵不足等12个问题,贴近我们的实际教学,指导性非常强。对于帮助我们每一名教师,有针对性的解决教学问题,提出了明确的方向。

同时,结合自己的化学教学,我认识到在以后的教学中,要注意分层设计。每个学生的基础不同,接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能,注重作业的开放性,要围绕一定的主题来完成,激发学生的探索精神。作为一名化学教师,要注重培养学生的实践能力,培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

## 双减下的作业设计思路篇二

近年来，教育界不断探索创新，以减轻学生过重的学业负担。而初中双减作业设计则是教育减负的一个重要举措。在实践中，我深感初中双减作业设计对于学生的学习效果和身心健康的重要性。在这篇文章中，我将分享我在初中双减作业设计中的心得体会。

首先，合理平衡课业内容。在初中双减作业设计中，平衡课业内容是非常重要的。过去，许多学生被要求从第一天上課开始做大量的作业，以达到“分数至上”的目标。而现在，我们要充分考虑学生的身体和心理发展，合理控制课业内容，既要保证知识的传递，又要注重学生的创新思维和动手能力的培养。我在设计作业时，会结合教材内容，灵活运用各种学习资源和教育技术手段，使学生在完成作业的过程中，既能掌握知识，又能培养兴趣和创造力。

其次，注重作业的针对性。双减作业设计的一个重点是要减少重复性的练习和无意义的作业。作为教师，我们应该根据学生的学习情况和兴趣特点，设计有效的作业内容。例如，在英语作业中，我会根据学生的语言能力差异，为学习较好的学生设计一些有趣的拓展作业，而为学习较差的学生设计一些巩固练习，以提高学生的学习效果。通过精心设计的作业，有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在作业中享受学习的过程。

第三，倡导个性化学习。初中双减作业设计的一个重要目标

是培养学生的自主学习能力和创新思维能力。在作业设计中，我注重培养学生的学习兴趣和自主性，鼓励他们根据自己的特长和兴趣选择适合自己的学习方式和方法。例如，在数学作业中，我为学生提供了多种解题方法和思维角度，让他们能够根据自己的思维习惯和学习进度选择合适的解题方法，从而更好地理解 and 掌握知识。

第四，加强家校合作。初中双减作业设计要求学校和家长积极参与学生的学习过程。作为教师，我与家长保持密切的沟通和合作，及时反馈学生的学习情况，共同解决学生学习中的问题。家长也要积极关注孩子的学习情况，与教师密切配合，共同为孩子的学习成长助力。只有学校和家庭紧密合作，才能更好地实现初中双减作业设计的目标。

最后，我们要建立正确的学习观念。作为教师，我们要告诉学生学习的目的是为了获得知识和能力，而不仅仅是为了追求高分。我们要引导学生培养正确的学习态度，学会享受学习的乐趣。在作业设计中，我们要充分考虑学生的身心特点，合理控制作业量，确保学生有足够的时间休息和娱乐。只有当学生能够根据课程的安排和自身的学习情况，有条不紊地合理安排时间，才能更好地完成作业和学习任务。

总之，初中双减作业设计是一种积极的教育改革措施，它减轻了学生的学业压力，提高了学生的学习效果和身心健康。通过平衡课业内容、注重作业的针对性、倡导个性化学习、加强家校合作和建立正确的学习观念，我相信初中双减作业设计会在以后的教育改革中发挥越来越重要的作用。

### **双减下的作业设计思路篇三**

双减作业是指通过反转课堂的方式，让学生在家完成课堂作业，而在课堂上进行更深层次的思考和探究。在实践中，双减作业需要精心设计才能取得理想的效果。

## 第一段：背景介绍和问题阐述

随着信息技术的飞速发展，教育也迎来了新的变革机遇。反转课堂作为一种新兴教学方式，受到了越来越多的关注。而双减作业作为反转课堂的一种补充方式，既可以提高学生的主动性，又可以增强学生的学习效果。然而，在实践中，许多老师发现双减作业的设计不仅需要具备一定的理论知识，还需要深入了解学生的实际情况，以便更好地适应学生的需求。

## 第二段：设计要点和方法论

为了成功实施双减作业，我们需要关注以下几个关键点：

1. 明确学习目标，设计可行性高的作业任务。
2. 根据学生的学习情况，制定科学的时间安排。
3. 为学生提供实时的反馈和指导，帮助学生及时发现并纠正错误。
4. 利用数据分析来评估作业的质量和效果。

以上方法论是在我的实践过程中总结出来的，可以为其他老师参考借鉴。

## 第三段：实践案例分享

在我的实践过程中，我发现双减作业对于学生的学习效果有显著的提升。例如，在课堂上，我安排学生进行小组讨论，让他们分享他们在作业中的心得体会。这样不仅有助于促进学生的交流，还可以增强学生的独立思考能力。此外，我还通过在线问答、讨论论坛等方式，为学生提供实时反馈和指导，加强与学生的互动，帮助他们更好地掌握学习内容。

## 第四段：反思总结

在实践中，双减作业虽然有着显著的优势，但也有一些缺点需要注意。例如，设计作业任务时需要考虑到学生的实际情况，否则很容易造成学生的学习负担过重。另外，双减作业可能导致学生的课后学习时间长，影响到学生的睡眠和身体健康。同时，也需要注意对学生个人差异的充分尊重，在作业设计上更加人性化。

## 第五段：展望未来

总体上，双减作业作为反转课堂的一种补充方式，无疑可以为学生的学习效果和教学质量作出积极贡献。但是，在实践中也需要老师们精心设计和科学管理，以确保双减作业的成功实施。在未来，我们可以结合信息技术和大数据分析技术，进一步优化双减作业的设计和管理，为教学工作带来更多的好处。

# 双减下的作业设计思路篇四

在当前教育环境下，双减作业成为了教师们一种创新的教学方式，既能降低学生的课业负担，也能培养学生的自主学习能力和创新思维。作为一名初中语文教师，我一直在倡导双减作业的使用，并探究如何更好地设计双减作业。在这里，我想分享一下我的心得体会。

## 一、关注学生的学习水平和学习兴趣

在设计双减作业时，我们应该深入了解学生的学习水平和学习兴趣，因为这可以更好地调整作业难度和内容，使学生能够更加轻松地完成作业。一个好的双减作业应该兼顾学业和兴趣，让学生在做作业的过程中体验到成功的喜悦，同时增强他们学习的自信心。

## 二、立足于教学目标和教学内容

双减作业的关键在于让学生在完成作业的过程中达到教学目标和掌握教学内容。因此，在设计双减作业时，我们应该清楚地明确作业的目的和内容，并根据学生的实际情况适度调整难度和量。此外，在布置作业时，我们要让学生知道这张作业的重点和难点，以便他们有针对性地进行学习。

## 三、注重综合素养和实践能力的培养

双减作业不仅仅是为了降低学业负担，更重要的是要培养学生成为具有综合素养和实践能力的人才。因此，我们在设计双减作业时，要注意让学生能够在作业中提升实践能力和综合素养，例如：创新设计、实践操作、情境模拟等，通过这种方式，让学生能够更好地应对未来的挑战。

## 四、鼓励学生多样化的表达方式

在双减作业的实施中，我们应该支持和鼓励学生多样化的表达方式，包括书面作业、口头报告、PPT制作、音频录制、视频拍摄等，让学生能够更好地发挥个人的特长和优势，同时引导学生养成多元思维的习惯。

## 五、积极关注作业效果和反馈

最后，我们应该在双减作业的实施中积极关注作业效果和反馈。通过及时了解学生的作业情况和成果，我们能够更好地调整作业的质量和难度，同时给予学生适当的反馈和指导，帮助他们更好地做好作业。这不仅可以提高学生的学习效果和学习兴趣，还能够让学生更加积极地投入到双减作业的学习中来。

总之，双减作业是一种创新的教学方式，它给我们提供了更多的可能性，同时也要求我们不断探索和实践，以提高学生

的学习效果和学习质量为目标，共同更好地推动教育的进步。

## 双减下的作业设计思路篇五

作业设计作为教学内容的重要的一环，一直以来都是教学关注的重点和研究对象。今年“双减”政策出来后，对教师的教学和学生的学习产生了巨大的冲击。面对冲击，教师如何解决就显得至关重要。

今晚我观看了陈校长关于“双减”政策下有效作业的设计的专题直播，深受启发。一直以来，我错误的以为课堂和作业是相对分开的。我对于作业的布置也停留在如何布置多样性、针对性的作业，没有想到学生学习问题最本质的不是作业的多少，而是教师课堂教育的效率不够高，不能在有限的课堂教学时间里让学生充分掌握知识，要靠大量的课后练习来弥补。所以，有效的作业布置是要在教师已经能保证自己课堂效率下展开的。

在保证了足够的课堂效率后，如何有效的布置作业也是要教学的重点。以前的作业设计都是分层作业，按照学生素质的差异和放假时间的长短来布置。但是“双减”政策要求控制学生的作业时间，这就要求教师要在学生有限的时间内实现时间的利用。陈校长认为“双减”不一定意味着减少作业，而是对于不同的作业进行取舍，一部分作业减少，一部分作业增加。减少的是机械化的大量训练作业，增加的是对学生思维有帮助的“趣味题”和“思考题”作业。大量的机械式练习是教师对自己课堂教学的不自信，所以在解决教师课堂效率后，这类的作业也就可以大量减少，节省学生时间。相对应的，训练学生思维的作业就可以更加突出和成为学生作业的关键主体。陈校长在提出的“2个关键”、“6大建议”中也强调了课堂教学要在关键处发力，要提高课堂效率；学生作业的中心要放在提升学生核心素养上，发展学生的思维能力和创造力。

经过今晚的学习，我明白了今后作业设计的方向，也知道了作业设计的本质是要提高教师自身的素质。打铁还需自身硬，对于今后的教学生涯，我还要不断学习、不断探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 双减下的作业设计思路篇六

关于作业改革，我曾进行过小小的尝试。当时针对现有作业以抄写为主，单调、重复、低效而枯燥，教师面对着作业批改难、积累难、反馈难等一系列问题，为了改变现状，解决实际问题，结合平日的积累和摸索，我开始了作业改革的点滴尝试。主要以《教育大辞典》和《新课标》要求为依据，参考《孙明霞老师的创意作业》，进行了6种作业形式的尝试。后期，我们以教研组为单位申报了以创意作业为研究方向的课题并顺利结题。我也有幸把自己的点滴尝试分享给学校、乃至其他省市的同行们，并受到专家、领导和老师们的一致好评。因此，我觉得自己对于“作业”这一话题还是比较有兴趣和一定的发言权的。通过学习，我觉得对自己浅显的“研究”定义为“点滴尝试”是非常正确的。

首先，自己的“研究”着眼点太小，是以解决实际问题为目



的的，虽然也引起了大多数学生的学习兴趣，一定程度上巩固了学生的知识，促进了学生学习策略和学习方法的改进，但因为目标在“术”与“器”的层面，导致后期难以更加深入的研究和发展。通过学习章主任《促进学与教的作业设计》，我深刻的理解到作业，甚至是教学，首先是为了培养和提升学生的核心素养为终极目的的。只有心中有宏大、高远的理想，我们的教学、教研才能更加深入的开展，而不是停滞在低阶层面不知所往。

《区域作业管理的教研视角反思》中，提到学校层面的分层作业、自主作业、创新作业和实践作业，引起我深深的感慨。教育管理部门、学校、教师、家长，只有大环境下、各环节的共同努力下，学生才能更好的发展。

其实，无论是减轻学生过重的作业负担还是校外培训负担，都需要老师首先转变教育思想，把“立德树人、以人为本”放在首位，切实研读课标、学生和教材，引导学生深度学习，无疑难，自然“零作业”。

## 双减下的作业设计思路篇七

近年来，双减作业成为了教育界的一个热门话题。为了更好地促进学生的学术发展和潜能，老师们开始采用双减作业的方式，为学生们带来更加灵活和多元的学习方式。在我的教学过程中，我也意识到了双减作业设计的重要性，从而研究和实践了这种教学方法。本文旨在分享我的心得体会，希望与大家共同探讨这一话题。

### 第二段：什么是双减作业

双减作业是近年来出现的一种教学方法，其核心理念是减少作业量和难度，同时增加学生思维的多样性和灵活度。在传统的作业形式下，学生们需要按照固定的模式完成作业，往往无法从中挖掘出自己的潜能。而双减作业则允许学生们自

由探索和发挥自己的思维，让他们更加充分地发挥个人能力和兴趣。

### 第三段：如何设计双减作业

双减作业设计需要符合学生的实际需求，应该考虑到学生的个性差异性，以及不同学科和不同课程的需求。在我设计双减作业的过程中，我经常会将课程内容分为不同的模块，对每个模块进行细化，根据学生的个性和需要对每个任务进行不同的设置。除此之外，我也会采用多种教材和多种教学方式，包括在线学习和课堂讨论等方式，以便更好地促进学生的学习效果。

### 第四段：双减作业的优点和缺点

双减作业与传统作业相比，其优势在于能够激发学生的学习热情，鼓励他们自由思考和讨论。同时，双减作业也能够增加学生的动手能力和实践能力，使他们更加深入地理解课程内容。缺点方面，在某些情况下可能会降低学生的学习速度和效率，也需要老师花费更多的时间和精力来指导和辅导学生。

### 第五段：总结

作为一种新兴的教学方式，双减作业及其设计方式对于促进学生的学习、提高学生的综合能力和个人素质都具有重要意义。然而，在实践中，我们也要逐步摸索出适合自己的双减作业设计方法，根据学生的实际需求和学科特点来灵活调整教学内容，并且结合在线学习和课堂讨论等方式来增加学生的学习兴趣和动力。在未来的教学中，希望我们能够更多地借鉴和运用双减作业的方法和意识，推动教育改革的进步和学生成长的良性循环。

## 双减下的作业设计思路篇八

随着教育的不断深入，以及家长和社会对于教育质量的不断要求提升，减负成为了当前教育领域的重要任务之一。双减作业设计作为教育减负的一项重要举措，已经得到了广泛的关注和推崇。在我多年的教育工作中，我深感双减作业设计对于学生的学习效果和学习态度的积极影响。下面，我将从减轻学生课业负担、提高学生学习自主性和培养学生综合能力三个方面，谈谈我的心得体会。

首先，双减作业设计可以有效减轻学生的课业负担。过重的课业压力不仅影响了学生的身心健康，也限制了学生的学习积极性和创造力。双减作业的设计理念是以合理设置的任务量和时间要求为基础，摒弃了纯粹的大量机械、重复性的练习，注重培养学生的思维能力和创新意识。例如，在教授数学运算时，我们可以通过设置一些具体生活实例的问题，让学生在实际操作中运用数学知识，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种方式，学生在完成任务的同时也能够体验到学习的乐趣，减轻了他们的课业负担。

其次，双减作业设计能够培养学生的自主性。在过去的教育中，老师几乎全部掌握着教学内容和评价标准，学生只需要被动接受和执行。而双减作业设计则注重培养学生的主动性和自主性，让学生在任务中扮演更加积极的角色。例如，在语文作文方面，我们可以给予学生一定的自由选择空间，让学生根据自己的兴趣和特长来确定作文题目，并鼓励他们在作文中展现真实的思想和情感。这样一来，学生不再仅仅是被要求完成一篇作文，而是能够在写作中发挥自己的特点和创造力，培养出更多的学习自主性。

最后，双减作业设计有助于培养学生的综合能力。传统的作业设计主要侧重于学科内容的学习，而缺乏对学生综合运用能力的培养。而双减作业设计则强调任务之间的综合性，让学生在解决问题的过程中，能够跨学科地运用自己所学的知

识。例如，我们可以引入一些拓展型问题，让学生从多个角度分析和解决问题，培养他们的思维灵活性和综合能力。通过这样的综合性设计，学生不仅可以更好地巩固知识，还能够锻炼自己的分析和判断能力，为将来的学习和工作打下良好的基础。

综上所述，双减作业设计的实施对于学生的学习效果和学习态度具有积极的影响。减轻学生的课业负担、提高学生的学习自主性和培养学生的综合能力，是双减作业设计的核心目标。通过合理的任务量和有趣的学习方式，我们能够让学生更加主动地参与学习，培养他们的综合能力和创新精神。然而，双减作业设计也需要教师和家长共同努力。教师应该充分了解学生的学习情况和水平，合理设置作业内容和要求。而家长则应该积极支持学校的教育理念，与教师共同营造良好的学习氛围。只有全社会的共同努力，才能够给学生提供一个更加轻松、高效和有意义的学习环境。

## 双减下的作业设计思路篇九

随着教育改革的深入推进，以学生为中心的教育理念逐渐被广泛接受和应用。作为教育中的重要环节，作业设计的改革也日益引起人们的关注。双减作业，即减量和减负作业，旨在缓解学生过重的作业负担，落实学生发展全面素质的要求。在这个过程中，我亲身参与了双减作业的设计和 implementation，积累了一些心得体会。

首先，双减作业不仅仅是减少作业量，更是一个质量和能力的提升过程。在过去，很多时候我们强调作业量，有时候甚至牺牲了作业质量。减量作业的设计让我深刻认识到，重要的不是作业量的多少，而是作业本身所体现的质量。我们可以针对学生的兴趣和特长，提供更加有意义和具有挑战性的作业，从而激发学生的学习兴趣和思考能力，培养学生的创造力和解决问题的能力。

其次，减负作业的设计也使我深入思考作业的目的和意义。在以前，有时候作业只是为了完成作业而作业，缺乏明确的目的和意义。而减负作业的设计要求我们更加关注学生的学习需求和个体差异，从而根据学生的情况设计有针对性的作业。这样的作业可以更好地激发学生的学习动机，降低学生的学习压力，培养学生的学习兴趣和学习能力。

再次，减量作业的设计需要更加注重个性化和差异化。在以往的作业设计中，有时候我们过于依赖标准答案和书本知识，而忽视了学生的个性发展和差异化需求。减量作业的设计要求我们根据学生的学习进度和能力水平进行作业差异化，给予学生适当的自主选择空间和自我发展空间。这样的作业设计可以更好地满足学生的个性需求，培养学生的自主学习能力和创造力。

最后，减负作业的设计需要建立有效的反馈机制。在过去的作业设计中，我们往往缺乏及时的反馈和引导。而减负作业的设计要求我们不仅在作业布置阶段进行指导和解答，还要在作业完成后对学生的表现进行及时地反馈和评价。这样的反馈机制可以帮助学生发现自己的不足和进步，激发学生的学习动力和成就感。

综上所述，我在参与双减作业设计和实施中体会到，双减作业不仅仅是减少作业量，更是一个质量和能力提升的过程。减少作业量的同时，我们应更加注重作业的质量、个性化和差异化，同时建立有效的反馈机制，以帮助学生全面发展和提升学习能力。双减作业的设计和实践不仅对学生是一次良好的学习机会，也对我教育教学工作提出了新的要求和挑战。我相信，在双减作业的引领下，我们的教育将迎来更加美好的未来。

## 双减下的作业设计思路篇十

“双减”政策落地后，作为一线教师的我课后作业布置工作

可谓是束手束脚，畏首畏尾。布置多了，怕增加孩子作业负担；布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。出现了“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等令人焦虑的状况。感谢陈加仓老师的精彩直播《“双减”政策下的有效作业设计》，来的正是时候，为我答疑解惑，指点迷津。整场直播干货满满，受益匪浅，我就择一两处谈谈我的所思所想，所感所得。

陈特在直播一开始介绍他04年的作业设计交流会和06年浅谈新理念下小学数学作业的设计，里面清晰的介绍了他的作业分层设计理念，不同的学生选择不同的作业。人人获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。学优生学困生选择不同的作业，这样可以有效避免出现“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等现象，让每个孩子获得不同的发展。

随后陈特指出，让学生做大量的、机械的、重复的作业，是对自己平时课堂教学质量的不自信，是对自己教学思考或准备不足的一种补偿，是对学生的不负责任。一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。陈特这番话醍醐灌顶，刚好解决了我之前的一个忧虑：布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。因此，我们并不需要因为作业量少而忧虑，而应聚焦到如何让作业更有“质量”上。“双减”减得是作业总量和时长，而对作业质量的要求更高了。

关于有效作业设计，陈特提出了6点建议，其中第一个建议：布置“一题”研究作业，培养学生探究能力，我尤为赞赏与推崇。众多数学先哲与前辈都倡导鼓励学生做一些趣味题、有习题、智力题、思考题等等。仅这一个建议就可以解决刚刚我说的“学优生吃不饱”的问题。更何况，陈特后面还有5个建议也可以解决此类问题，布置“多解题”作业，培养学生发散思维，布置“题组练习”，培养学生主动建构能力等等。

陈特在直播中多次提到“跳一跳，摘桃子”。孩子喜欢数学

并不是因为数学容易，而是因为数学有一点点难。孩子正是在挑战这一点点困难中获得一种智力上的满足，这种满足将给孩子带来深层次的、持久的快乐。不论是课堂教学，还是作业设计，我们都应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平。

直播结束，我最大的感受是：时代在变，教育一直在改革，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

## 双减下的作业设计思路篇十一

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。