

# 2023年认识时间星期大班教案(优秀8篇)

教案是一种教师为了指导学生而制定的教学计划和安排。以下是一年级教案的范例，供大家参考。

## 认识时间星期大班教案篇一

- 1、知道一天中每个时间段的名称和顺序。
- 2、初步学会安排自己的作息时间和一日活动，尝试利用简单的标记或符号进行记录。
- 3、体验自主安排活动的乐趣。

1、记录表：教师示范（大）一张，幼儿操作表（小）人手一张。

2、水彩笔。

3、活动标记若干。

### 一、谈话导入，引起兴趣

教师：陈老师特别想知道大（2）班的小朋友星期天在家是怎么安排的？

幼儿自由回答。

### 二、了解时间，合理安排

1、认识一天的五个时间段的名称和顺序

教师：那我们来给自己合理地安排一天的活动，怎么样？

幼儿自由回答，教师出示图表。

我们可以把一天分成哪些时间段？

幼儿回答，教师给予纠正、调整。

早晨到中午的这段时间，我们叫什么？（上午）

中午到晚上的这段时间，叫什么？（下午）

教师总结：一天可以分为五个时间段，早晨、上午、中午、下午、晚上。我们每一天都是按照这个时间顺序来进行活动的。

## 2、给上、下午时间段进行活动安排

师：“上午和下午可以做哪些事情呢？请小朋友们互相讨论一下！”

幼儿自由讨论

在幼儿回答时，教师根据幼儿回答内容，将相应的标记贴在表格中，然后引导幼儿进行观察、评价。

## 3、调整活动安排的顺序

刚才小朋友们都提了很多好的建议，那我们现在来看看，这个活动表安排的合理不合理？（根据活动的顺序进行调整安排表。）

小结：假期中活动的安排首先要注意顺序，比如要先刷牙再吃早饭，先洗澡再睡觉等，不能颠倒。另外还要注意动静交替，玩了活动量大的游戏以后就要注意让自己休息一会儿，做些安静的事情。比如：看书、画画、做手工，做一些有意义的事情。

三、幼儿自己来安排活动表，并利用简单的标记进行记录。

刚才大家都想出了很多好主意，现在就请小朋友自己来设计一张假期活动安排表，好吗？

师：“老师给每个小朋友准备了一张空白的表格，请小朋友按照时间顺序来安排自己的假期活动。如：现在请每个小朋友到后面的桌子上，拿一张纸一盒水彩笔，开始设计吧！”

幼儿操作。

四、评价。请小朋友上来说说你的假期准备怎么样来安排。

《我的星期天》是有李老师、郁老师和我共同合作设计的。由于是第一节课准备时间短，没有完整地试教，活动也存在了很多不足之处。

一、活动缺乏趣味性。活动多以我问你答的方式进行，过程中缺少趣味性，容易使幼儿感到乏味，无趣。

二、活动过程局限性。整个活动框架没有开放性，教师出示的教具限制了幼儿自操作时的思维，幼儿活动的自主性没有体现。

三、活动重难点没有突出。本次活动的重点是知道五个时间段的名称和顺序，难点是根据五个时间段进行有序地安排。但在活动中，五个时间段并没有完整有序地呈现，而是先给早晨、中午、晚上安排了活动，然后再讲上午和下午的时间安排的，不能突出一天五个时间段的整体性和有序性。

## 认识时间星期大班教案篇二

1、在看看、玩玩的过程中了解一星期的排列顺序，并能正确应用昨天、今天和明天。

- 2、理解星期的循环性和周期性。
- 3、培养幼儿的动手操作能力和推理能力。
- 1、依次标有“星期一”至“星期日”的转盘一个。
- 2、“星期”头饰七个，游戏音乐。
- 3、幼儿用书《数学》第13页。

### 一、了解星期的名称及排列的顺序

- 1、教师讲述故事《星期娃娃》：星期妈妈有七个孩子，老大叫星期日、老二叫星期一、老三叫星期二……他们七兄弟相亲相爱地生活在一起。
- 2、根据故事提问，引导幼儿了解一个星期有七天，知道星期的排列顺序。

### 二、游戏：转转盘

教师出示转盘。游戏开始时，教师或幼儿转动转盘，当转盘停下时，请幼儿说说指出指向的是星期几，这一天想做什么事。

### 三、游戏：碰一碰

玩法：选七名幼儿戴上“星期”头饰，在音乐声中其他幼儿听教师指令找到相应的“星期”朋友碰一碰，并按指令做相应的动作。

在活动时间，让幼儿按一星期的顺序，说说幼儿用书第13页中的小朋友在干什么。

# 认识时间星期大班教案篇三

复习巩固1—7的序数，2—6的邻数。

认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性、初步形成“星期”概念。

幼儿知识经验准备：学习另以内的序数和邻数，通过挂历、台历对“星期”时间概念有初步了解。

1、复习巩固：1—7序数，2—6邻数

(1)复习序数：出示1—7数字娃娃(排列无序)，请幼儿帮组数字娃娃从小到大的顺序排队，并讲出第一、第二……第七各是哪个数字娃娃，老师出示大写数字表示。

(2)巩固邻数：以“数字娃娃找邻居”的游戏进行。

例如：老师以数字娃娃的口气问，我是2，我的邻居是几和几请小朋友帮助我，帮我找出好邻居。幼儿可回答二、二、二、你的邻居是一和三，一和三是你的好邻居。

2、新授：认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性。

(1)听童话《星期妈妈和孩子们》，第一遍老师口头讲述故事后提问，童话的名称及故事里讲到谁?(师出示星期妈妈的图片)她想干什么?幼儿回答后，老师交代本节课新授内容是认识“星期”，并提出以下问题，星期妈妈一连生了几个孩子?她给孩子取了什么名字?穿什么颜色的衣服?请幼儿在听一边故事。

(2)再次听故事边讲边出示星期娃娃图片(打乱一至星期日的顺序)，然后请幼儿回答以上问题。

需要强调的是：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁……最后一个孩子是谁？让幼儿帮星期妹妹排队，明确星期的顺序性。

(3)转盘游戏：找邻居(师示范转动转盘，然后可请个别幼儿操作)规则：转动转盘后，指针指到星期x□就请小朋友讲出星期x的两个邻居。(如，星期二，星期二的两个邻居是星期一和星期三)游戏反复进行4—5次。

突出强调：星期日的邻居是谁啊(意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束，下个星期开始)

### 3、操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成若干组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期x的两个邻居是星期x和星期x□

4、活动评价引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？玩星期转盘游戏的感受。

5、分组进行角色游戏：“找邻居七名幼儿一组，分别带上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一、星期二、……星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏，游戏的名字叫“找邻居”

接着星期一先发问，我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃可回答，星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下来由星期二、三……日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

星期妈妈和孩子们星期妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的名字呢！”

星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”

一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中，星期的周期性和序列性占了主要的比例，但是在实际的生活发现，孩子们基本已经具备了相关的知识经验，教师只需帮助其提炼经验即可，如果还只是延续此类内容，远远不能满足孩子的需要，对于幼儿来说，真正的学习动力来自于活动本身，想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中，就必须给他们提供一个有一定挑战性的，需要通过思考才能解决的问题情境，而这个挑战性又不能脱离生活，因此结合“昨天今天明天后天前天”的推算活动，能极大的满足孩子的兴趣和需要，并且此类推算也能为生活服务。

二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操

作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。

# 认识时间星期大班教案篇四

复习巩固1——7的序数，2——6的邻数。

认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性、初步形成“星期”概念。

激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动、快乐地参与学习活动。

幼儿知识经验准备：学习另以内的序数和邻数，通过挂历、台历对“星期”时间概念有初步了解。

## 1、复习巩固：1——7序数，2——6邻数

(1) 复习序数：出示1——7数字娃娃（排列无序），请幼儿帮组数字娃娃从小到大的顺序排队，并讲出第一、第二……第七各是哪个数字娃娃，老师出示大写数字表示。

(2) 巩固邻数：以“数字娃娃找邻居”的游戏进行。

例如：老师以数字娃娃的口气问，我是2，我的邻居是几和几请小朋友帮助我，帮我找出好邻居。幼儿可回答二、二、二、你的邻居是一和三，一和三是你的好邻居。

## 2、新授：认识时间“星期”，了解其顺序性、周期性。

(1) 听童话《星期妈妈和孩子们》，第一遍老师口头讲述故事后提问，童话的名称及故事里讲到谁？（师出示星期妈妈的图片）她想干什么？幼儿回答后，老师交代本节课新授内容是认识“星期”，并提出以下问题，星期妈妈一连生了几个孩子？她给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？请幼儿在听一边故事。

(2) 再次听故事



边讲边出示星期娃娃图片（打乱一至星期日的顺序），然后请幼儿回答以上问题。

需要强调的是：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁……最后一个孩子是谁？让幼儿帮星期妹妹排队，明确星期的顺序性。

（3）转盘游戏：找邻居（师示范转动转盘，然后可请个别幼儿操作）

规则：转动转盘后，指针指到星期x□就请小朋友讲出星期x的两个邻居。（如，星期二，星期二的两个邻居是星期一和星期三）游戏反复进行4——5次。

突出强调：星期日的邻居是谁啊（意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束，下个星期开始）

### 3、操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成若干组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期x的两个邻居是星期x和星期x□

### 4、活动评价

引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？玩星期转盘游戏的感受。

### 5、分组进行角色游戏：“找邻居”

七名幼儿一组，分别带上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一、星期二、……星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐

做游戏，游戏的名字叫“找邻居”

接着星期一先发问，我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃可回答，星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下来由星期二、三……日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

星期妈妈和孩子们

星期妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的`名字呢！”

星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”

星期妈妈又看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常聪明，非常伶俐，于是他快乐地喊起来：“有了，有了，好听的名字有了。”

她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“宝宝、聪聪、明明、伶伶、俐俐……”可是念到这儿，她又停住了，“哎呀，不行、不行，这不是和小朋友们的名字一样了吗？”星期妈妈有想呀想。突然，她拍着自己的脑袋自言自语的地说：“啊哈！有了、有了，我的孩子是一天接一天生的，就按他们出生的次序来取名吧！”“、星期六、星期七，”星期妈妈说到最后一个孩子的名“星期七”时，感到这个名字很别扭，她想了一下说一天生一个孩子，一天就是一日，星期七就叫星期日吧。星期妈妈取好了七个名字，嘘了一口

气，高兴地说，“好啦，好啦，七个好听的名字总算取好了。”

过了一会儿，星期妈妈拿来两件红衣服说：“星期六、星期日是七个孩子中这最小的两个孩子，就让他们穿上最漂亮的红衣服吧！”星期一、星期二、星期三、星期四、星期五这五个孩子长得白白胖胖，星期妈妈说：“给他们穿上黑衣服最漂亮”，于是她又拿来五件黑衣服，一边给他们穿一边笑嘻嘻地说：“黑衣服、黑衣服，黑里衬出白皮肤，衣服黑，皮肤白，人人见了都喜爱。”

星期妈妈的孩子们渐渐长大了，他们不但学会了走路，而且，还经常受拉手围在妈妈身边，跳起快乐的“圆圈舞”呢！

## 认识时间星期大班教案篇五

- 1、复习巩固1-7的序数，2-6的邻数。
- 2、识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。
- 3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃每人一个。

一、以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性。

1、现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

(1) 星期妈妈一共有几个孩子？

(2) 它给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？

(3) 老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片，打乱顺序。) 强调：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁？请你们帮星期妹妹来排队，好吗？（排好队后读一读）

二、今天星期妈妈还给小朋友带来了星期宝宝们的值班表，我们一起来看看。

(1) 老师出示挂历，引导幼儿观察。

(2) 这是什么？上面有什么？

(3) 那么星期宝宝就是看着最上面的`星期来值班的，我们来看一看12月份，它们分别能值几次班。

(4) 带幼儿观察挂历，说一说12月共有几个星期。

三、游戏：找一找星期几不见了。

四、游戏：我是星期几请3-5名幼儿说一说自己是什么颜色的星期几。

五、游戏：颜色星期排排队。

六、游戏：手拉手转个圈

七、活动评价，结束活动今天，我们知道了星期宝宝们是怎样轮流值班的，也知道他们是有顺序性和周期性的，相信小朋友以后也知道按照星期去安排好自己的事情，这样我们大家的生活才会井井有条。

一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中，星期的周期性和序列性占了主要的比例，但是在实际的生活发现，孩子们基本已经具备了相关的知识经验，教师只需帮助其提炼经验即可，如果还只是延续此类内容，远远不能满足孩子的需要，对于幼儿来说，真正的学习动力来自于活动本身，想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中，就必须给他们提供一个有一定挑战性的，需要通过思考才能解决的问题情境，而这个挑战性又不能脱离生活，因此结合“昨天今天明天后天前天”的推算活动，能极大的满足孩子的兴趣和需要，并且此类推算也能为生活服务。

## 二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。

## 认识时间星期大班教案篇六

设计意图：

大班的幼儿，对时间已有了一定的概念。为了让幼儿更好地认识星期，了解星期的顺序和周期性，我设计了本次活动。在活动中，为了使星期这个抽象的概念更加具体形象，我采用了幼儿最喜欢的游戏活动，让幼儿在游戏中轻松地掌握有关星期方面的知识。

活动目标：

- 1、初步形成星期的概念，知道一个星期有七天。

- 2、了解星期的顺序性和周期性。
- 3、体验游戏的乐趣，并愿意与同伴交流。

活动重难点：

重点：知道一个星期有七天，及星期的顺序。

难点：了解星期的周期性，乐于与同伴交流。

活动准备：

卡片、游戏币、手偶玩具□ppt□

活动过程：

一、游戏情境导入。

- 1、听国歌，交流幼儿园的升旗仪式在星期几举行。（星期一）
- 2、创设情境，激发兴趣，幼儿根据已有经验交流。

师：星期一是星期妈妈的一个孩子，你还知道星期妈妈的其他孩子吗？

二、游戏活动准备。

- 1、教师引导幼儿给七个星期宝宝排队，重点强调星期日在前，并对幼儿进行文明礼仪教育。
- 2、星期宝宝自我介绍。（教师对星期宝宝进行描述，幼儿猜。让幼儿上前扮“星期宝宝”自我介绍，其他幼儿猜）
- 3、认识工作日和休息日。

### 三、游戏活动过程。

#### 游戏：猜猜我是星期几

##### 1、第一关：

玩法：播放星期一一—星期四这4个星期宝宝的图片，找4名幼儿上前，站在一条直线上，教师从后面给每名幼儿的额头贴上一个星期宝宝的图片，并强调卡片上星期宝宝的范围，幼儿围圈，根据别人的卡片，从而猜出自己是哪个星期宝宝。

规则：（1）不能取下卡片，也不能向其他幼儿提问。（2）其他幼儿不能直接告诉他是哪个星期宝宝。（3）若哪位幼儿未能猜出，其他幼儿可想办法提示，直到猜出为止。

##### 2、第二关：

播放星期二——星期六这5个星期宝宝的图片，玩法与规则同上，教师再次强调规则。

##### 3、第三关：

游戏玩法及规则：

（1）共五组幼儿，每组7人，分别代表星期日——星期六。且每组幼儿拥有5枚游戏币参与游戏。有人猜错就要被收回一组游戏币作为惩罚。

（2）游戏过程中保管好自己的'游戏币，掉落作废。

（3）“星期妈妈”点名检验游戏结果，未能成功猜出的幼儿，其他幼儿可“施救”，若“施救”成功，可为本组赢一枚游戏币作为奖励。

（4）游戏结束以后，所剩游戏币最多的一组即为冠军。

(5) 冠军队的幼儿按照星期宝宝的值班顺序排队。

#### 四、游戏主题延伸。

1、户外活动时，其余组的幼儿也为星期宝宝排队。

2、和家长一起观察并记录一个星期的天气。

### 认识时间星期大班教案篇七

1、欣赏作品，感受点彩画法的独特美(细腻、丰富等)。

2、喜欢修拉的点彩画，愿意尝试和表达。

《大碗岛的星期天下午》作品3幅(其中一幅与原作大小相同，即为207cm×308cm□其他两幅同比例缩小)、修拉及其作品介绍课件、欣赏用的配乐、点彩透明软插片、画纸、颜料、棉签等。

#### 一、整体感受，发现点彩的独特性

1、回忆作品。

(1)大家还记得这幅画吗?这幅画什么地方比较独特?

(幼儿回答：它的颜色很特别，色彩很鲜艳；充满阳光，给人暖暖的感觉：这幅画是我看到的人最多的一幅画，而且每个人的样子、衣服、动作都不一样：这幅画上有很多颜料点，其他的画里没有这样的点……)

(播放配乐，幼儿自由更换各种角度欣赏作品，交流自己的想法。)

2、幼儿赏画。



(1) 那些小色点在哪里？

(幼儿回答：在裙子里，在草地中，在树叶中……)

(2) 画面上白色的裙子和波光粼粼的湖面都是由小色点构成的吗？

(3) 教师小结：这些小色点无处不在，整幅画都是由小色点构成的。

## 二、观察尝试，感受点彩之美

### 1、发现点彩用色的丰富。

(1) (出示色块图) 这是什么？上面布满了哪些颜色的点？

(幼儿回答：白色的、粉红色的、褐色的、蓝色的、紫色的、黑色的……)

(幼儿拿着放大镜观察作品，并将色块图放在作品的不同部位比对。幼儿发现这与作品中女士的蓬蓬裙和叼烟斗人的裤子颜色最接近。)

(3) 幼儿和教师一起从远处看，发现裤子是蓝紫色的，可走近一看，上面布满了数十种颜色的小色点。小结：“远远的望去，裤子是很有立体感的蓝紫色，可走近一看会发现，裤子上还有红色、白色、粉红色……这么多颜色被很合理、有秩序地安排在裤子里，远看时它们就综合成一种颜色，这就是奇妙的点彩。”

### 2、感受点彩的美。

(幼儿大声表达自己的发现：墨绿、深绿、翠绿、黄绿……)

(幼儿震撼于教具呈现的过程与结果，拍手惊叹并说道：很

立体，就像真的树一样；感觉很柔和，蒙蒙眈眈的很舒服……)

(幼儿回答：快乐的、明亮的、放松的、休闲的……)

(4)小结：一种独特的画法赋予了作品独特的美。

### 3、体会点彩的趣和难。

(幼儿尝试点彩。每个幼儿选择自己喜欢的颜色，在画面上点上10个颜色的点。一段时间后，幼儿发现：这样不行，点不够，点起来太慢，还是涂色快。)

(幼儿大声猜测：500个、800个、1000个……)

(3)大家说的数字越来越大，那到底要点多少个点呢?教师演示课件(课件中的伞面逐步添加不同颜色的点，同时，显示颜色点的数量)。

(幼儿睁大眼睛，目不转睛地看着数字的变化，并大声朗读。当伞面布满小色点时，数字停留在了2000，幼儿惊呼不已!)

(幼儿推测：2个星期、3个月、1年、2年……)

(在前期经验的基础上，幼儿说出了自己的理解：他想和别人画得不一样；他不怕苦和累，想画出最美的画……)

### 4、了解修拉，喜欢“点彩”。

正因为大家说的这些理由，让我们在100多年之后，看到“点彩”就想起了一位伟大的画家——修拉!教师按课件介绍修拉和点彩作品。

(教师讲述时，幼儿不断地依据自己的已有经验和兴趣点与教

师互动。幼儿对点彩的模仿很感兴趣。其他幼儿的点彩作品《山花》和《野菊》也引发了他们强烈的尝试和表达愿望。)

### 三、习作表达，积累“点彩”的感性体验

老师准备了很多材料，大家也来试试“点彩”，做一回小修拉。

幼儿按自己的选择进入不同组玩“点彩”：颜料点彩(添画、临摹和自创)；撕纸点彩；玩点彩透明软插片(衣服和裤子)；放大镜观察画面。

## 认识时间星期大班教案篇八

1、复习巩固1-7的序数，2-6的邻数。

2、识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。

3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃每人一个。

一、以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性。

1、现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

(1)星期妈妈一共有几个孩子？

(2) 它给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？

(3) 老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片，打乱顺序。) 强调：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁？请你们帮星期妹妹来排队，好吗？（排好队后读一读）

(1) 老师出示挂历，引导幼儿观察。

(2) 这是什么？上面有什么？

(3) 那么星期宝宝就是看着最上面的星期来值班的，我们来看一看12月份，它们分别能值几次班。

(4) 带幼儿观察挂历，说一说12月共有几个星期。

三、游戏：找一找星期几不见了。

四、游戏：我是星期几（1）请3-5名幼儿说一说自己是什么颜色的星期几。

五、游戏：颜色星期排排队。

一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。