

# 最新鼠宝宝找朋友教案视频 幼儿园教案 图形宝宝找朋友(实用14篇)

中班教案的编写应该具有可操作性，能够指导教师的实际教学活动，使教学过程更科学、有效。以下是小编筛选的一些高中教案范本，供大家学习和参考。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇一

1. 学习按物体的颜色、种类进行分类。
2. 积极参与分类活动，体验数学游戏的快乐。

前期经验准备：认识蜡笔和铅笔。

投影机□smart白板、白板课件、黑板、操作实物、涂卡、操作单人手一份。

1. 设置情境，引出话题。（同形不同色）

它找出来，再把它送回家吧！（集体操作：提示幼儿看清楚蜡笔的颜色之后送到相对应的“家”检查是否送对家）

2. 观察思考，学习分类。

师：蜡笔宝宝可喜欢交朋友了！我们一起来认识他们的新朋友吧！（出示三支铅笔）

师：他们在一起做游戏，玩累了，想找个地方休息一下。这是x的家呀（依次认识三种颜色）

太棒了！（欢呼声）在我们的椅子下面呢还有很多笔宝宝也在做游戏呢，他们也想回家了，我们一起来送他们回家吧？

（幼儿集体在黑板上操作）

小结：同一个颜色的笔宝宝住在相同颜色的家里。（同色不同形）

（依次认识铅笔、蜡笔的妈妈，集体操作请孩子按品种分类操作）宝贝们找对了没有啊？我们一起来看看！（欢呼声）

小结：同一个种类的笔宝宝住在一个家里哦！（同形不同色）

3. 互动游戏，寻找“同类”。

师：嘘，听，是谁在哭呀？哦，是红色的蜡笔宝宝在哭鼻子呢！因为呀，他找不到自己的好朋友了，小鸭子来帮助他了，瞧，他找来了谁呀？哦，红色的铅笔、黄色的蜡笔、蓝色的蜡笔都是他的好朋友，红蜡笔不孤单了耶，开心地笑了呢！（笑声）

小结：同一个颜色或同一个种类的笔宝宝都是好朋友！（同色或同形都可）

4. 自主选择，幼儿作业。

师：瞧，这个圈圈里面的是谁呀？对了，还有红色的铅笔宝宝也找不到自己的好朋友了，我们一起来帮帮他吧！（示范操作单连线）

师：在桌子上呀还有笔宝宝在伤心呢，请你给圈里面的蓝蜡笔找找好朋友吧——幼儿作业，教师巡回观察，个别指导，鼓励孩子能大胆说出连线的理由。

5. 小结结束。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇二

1. 认识数字6和7，知道它们能表示相应数量的物体。
2. 通过多种形式的游戏，巩固对7以内数字的认识。
3. 能独立地进行操作活动，体会数学活动的快乐。

数字房子一套，小动物图片若干。

数字1—7的卡片，幼儿操作纸、笔人手一份。

### （一）复习数字1—5

教师：小朋友看，森林公寓建造好了，小动物们都搬进了新家。看看房子里住着谁呀？出示分别标有1~5的数字房子，引导幼儿复习数字1~5。（小狗、小猫、小鸡、小鸭、小羊）

要求幼儿先读出数字，然后请幼儿看着数字数一数。和小动物打招呼，引导幼儿用小动物的叫声来巩固认识数字1—5。

### （二）认识数字6、7

#### 1. 认识数字6

揭开第六间房子，提问：这间房子里住着谁呢？（小兔子）

（萝卜）小兔子真勤劳，一大早就拔了好多萝卜回家了，我们一起来看看，有几个小兔子呀？拔了几个萝卜呀？（6只兔子和6个萝卜可以用数字几表示？（数字6表示）对了，6只小兔的数字朋友是6，6像什么？（哨子）6除了表示6只兔子和6个萝卜外，还可以表示什么？（幼儿讲述教师指点）

#### 2. 认识数字7

请小朋友闭上眼睛，教师请上另一间屋子里的小动物。在图上添上1只兔子、1个萝卜，请小朋友睁开眼睛，看看图上什么变了？现在有几只兔子、几个萝卜？（7只兔子、7个萝卜）刚才大家讲的是6只兔子，6个萝卜，现在怎么说是7个呢？（又添上1个了）几个添上1个就是7个了？（6个添上1个就是7个）。那数字6能不能表示7只兔子、7个萝卜？（不能）现在找什么数字来和7只兔子、7个萝卜做好朋友呢？（数字7）

鼓励幼儿大胆想象出各种数量是7的事物。

### （三）操作活动

教师：这些小动物都找到了数字朋友，老师这里还有好多小动物没有找到数字朋友呢，让我们一起来帮帮忙吧！

1、给小动物找数字朋友，数一数每种动物有几只，在它的旁边找出正确的数字并圈起来。

2、给机器人画头发。

老师巡视，鼓励能力弱的幼儿进行操作活动，能力强的幼儿独立完成学习任务。

### （四）活动评析

展示个别幼儿的操作材料

### （五）教师总结

今天我们认识了数字6和7，请小朋友回家以后在家里找找：你家里的什么东西可以用数字6和7来表示的。

1. 设置相关作业投置益智区，供幼儿练习。

2. 家园配合：利用生活，游戏等，帮助幼儿充分理解数字6

和7。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇三

- 1、欣赏故事以幼儿认知几种常见的动物形象特征，理解并学习其中的短语“会××不会××”，“会××不会××”。
- 2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。
- 3、体验有好朋友的快乐情绪。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、草地背景图片一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。

2、《找朋友》的磁带、录音机。

1、小朋友们好，我是蔡老师，今天我要到小×班找朋友，你们愿意当我的朋友吗?(放音乐和小朋友做找朋友的游戏)

2、刚才我在小×班找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴!

3、出示鼠宝宝

师：看，谁来了?(鼠宝宝)鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑又会跳的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢?(引导幼儿大胆想象)

1、出示布娃娃鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友?为什么?(不会，因为她不会跑也不会跳)幼儿学说句

式。那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢?(不要, 不要)

2、出示小鸭子鼠宝宝又找啊找, 找到了小鸭子, 它会找小鸭子做朋友吗?为什么?(学说句式: 他会跑不会跳, 幼儿并学习他走路的样子)那么鼠宝宝又会怎么说呢?(不要, 不要)

3、出示小青蛙鼠宝宝又找到了小青蛙, 它会找青蛙做朋友吗?为什么?(学说句式: 他会跳不会跑)幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢?(不要, 不要)

4、出示小猫鼠宝宝又找到了小猫, 小猫会跑也会跳, 那鼠宝宝会找小猫做朋友吗?为什么?鼠宝宝又会怎么对小猫说呢?鼠宝宝找不到朋友了?他会怎么样呢?(伤心、难过、笑……)

1、鼠宝宝终于找到朋友了, 现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事, 请听《鼠宝宝找朋友》。(边操作边完整讲故事)

2、提问: 鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦?找到朋友以后又是怎么样呢?

3、下面我们就一起来讲述这个故事好吗?鼓励幼儿同老师一起讲述故事, 巩固其中的句式。

《找朋友》鼠宝宝找朋友真开心, 现在我也来找跑又会跑的朋友, 你们愿意做我的朋友吗?(再一次听音乐, 会找朋友的游戏, 鼓励幼儿做会跑又会跳的动作)

鼠宝宝找朋友鼠宝宝要找一个好朋友, 会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃, 它不会跑也不会跳, 坐在一边咪咪笑。不要, 不要。

鼠宝宝找到小鸭子, 它会跑不会跳, 摇摇摆摆去洗澡。不要,

不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。“吱吱吱，我来了”，鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来也是鼠宝宝，它又会跑又会跑。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱吱叫。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中(课后很多老师都说我班孩子上课很认真)，而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本科的重点。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇四

### 1. 老师幼儿随欢乐的音乐进入游戏情景

师：宝宝们，我是谁？咦，你们听，什么音乐响起来了？跟我一起到天线宝宝乐园去玩吧！

### 2. 出示“小鸭”卡片，它是谁？（小鸭）它是怎么叫的？（嘎嘎嘎）它会干什么？

师：今天来了很多可爱的小动物和我们一起玩，你们瞧，它们是谁？它是怎么叫的？它会干什么？那我们来做鸭宝宝一起说一说。

### 3. 教师示范，幼儿学说短句“我是小鸭嘎嘎嘎，我会去游泳”（幼儿集体练习说短句）

4. 分别观察青蛙、小鸡、小羊等卡片，强化联系练习短句“我是…我会…”

5. 观察动物胸饰，进一步巩固短句

师：1) 宝宝们的胸前也有一个可爱的小动物，看看它是谁？它是怎样叫的？它会干什么？我们自己来说一说，也可以和旁边的小朋友说。

2) 谁想把你的小动物告诉大家？它是谁？怎么叫的？（请几个幼儿说一说）

## （二）学习对答儿歌，熟悉游戏规则及玩法

1. 教师示范找朋友的儿歌、动作

师：天线宝宝也要找小动物做朋友，它是怎样找朋友的。老师（饰“天线宝宝”）与配班老师（代表被邀请的动物）示范对答儿歌。

天线：“嘿嘿，天线宝宝找朋友，找到一个好朋友，你是谁？”

动物：“我是小羊咩咩咩，我会吃青草”

一起：抱抱（幼儿边听边看老师示范、讲解）

2. 帮助幼儿熟悉对答儿歌及找朋友动作

师：天线宝宝说什么话去找朋友的？被找到的小动物要说什么话？天线宝宝找朋友时做了什么动作？（拉拉手、站起来、抱一抱）

3. 初步学习游戏玩法



师：戴上天线宝宝胸饰完整示范游戏玩法

#### 4. 学习游戏结束方法

师：看看，我找到了几个好朋友？边点边数：“一二三四五……我有五个好朋友，再见！”（请到五个好朋友，即表示这一轮游戏结束）

### （三）幼儿自主活动

1. 师幼共同游戏，巩固游戏邀请规则。
2. 请幼儿当天线宝宝，玩“天线宝宝找朋友”的游戏。
3. 结束活动：

师：天线宝宝带着你们的小动物到森林里去玩吧！（全体幼儿跟天线宝宝随着音乐出来活动）

教案设计频道小编推荐：[幼儿园小班教案](#) | [幼儿园小班教学计划](#)

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇五

- 1、复习平面图形：圆形、三角形、正方形、长方形，学习按图形特征进行分类。
  - 2、产生对图形的认知兴趣。
  - 3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
  - 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 1、颜色、大小、形状不同的图形胸卡若干。

2、圆形、三角形、正方形、长方形等小卡片若干。

3、“家”四个(家门分别为圆形、三角形、正方形、长方形)。

1、播放音乐《我想有个家》，教师和幼儿手牵手轻轻走进活动室，幼儿排成两排坐在小椅子上。

2、教师提问：刚才这首歌好听吗?(好听)你们知道他们的名字吗?(不知道)老师告诉你们：这首歌的名字叫《我想有个家》。

3、小朋友你们都有自己的家吗?(有)你们认识自己的家吗?(认识)可是今天有几个小宝宝不认识自己的家了，他们正着急地哭呢?小朋友咱们来看看是谁?(出示圆形、三角形、正方形、长方形图形)原来是这些图形宝宝不认识是自己的家了，小朋友咱们应怎么办呢?(帮他们找到家、把他们送回家)那你们认识它们的家吗?(出示图形宝宝的房子)请幼儿选一个自己喜欢的图形宝宝把它送回自己的家。(教师和幼儿一起检查有没有小朋友把图形宝宝送错了家的)

4、图形宝宝为了感谢小朋友他们给小朋友变了个魔术。(出示图形拼贴画两幅，引导幼儿说出每种物品是有那几种图形宝宝变成的。)

5、图形宝宝不仅给小朋友变魔术，他们还想和小朋友们一起玩游戏，小朋友你们喜欢玩游戏吗?(喜欢)

6、每个幼儿的胸前都贴有一个图形宝宝的胸卡，教师引导幼儿玩《找朋友》的游戏，引导幼儿找相同的图形宝宝做朋友。

引导幼儿到外面和图形宝宝玩其它的游戏。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加

游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇六

1. 理解故事内容，能用简短的语句进行表述。
2. 感受小动物的特点和故事的情绪。
3. 学习用‘会……又会’‘会……不会……’的句式说一句话。

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

1. 导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

2. 教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

3. 出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用‘不会……不会……’的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会…不会…的句是，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路的动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用“会…不会…”的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4. 教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5. 引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…又会…”“会…不会”的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。“不要，不要”。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，“不要，不要”。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫“不要，不要”。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

‘吱吱吱，我来了’，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的`朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会…….又会…….”、“会…….不会…….”说一下自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。

但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇七

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。
- 3、培养幼儿对事物的`好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干  
2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干活动过程：

一、比较蘑菇的大小和颜色师：(出示红、黄蘑菇)小朋友看这是什么?这两个蘑菇有什么不同?(大小、颜色不一样)师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来?(标记)师：(出示标记)小朋友你们还认识这些标记吗?现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢?

四、师反思：这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友`~~~~`五、找朋友游戏师：小朋友真聪明!帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧!

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与反思。

# 鼠宝宝找朋友教案视频篇八

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2. 三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

（10）师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

#### 4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

#### 5、幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

#### 6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己。



## 鼠宝宝找朋友教案视频篇九

在教学工作者实际的教学活动中，时常需要编写教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那要怎么写好教案呢？下面是小编精心整理的小班科学形状宝宝找朋友教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1. 初步认识圆形、三角形、正方形，能对三种形状进行区分配对。
2. 体验集体游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。
3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1. 课件。
2. 正方形、圆形、三角形的形状饼干若干。
3. 张三种不同形状嘴巴的动物。

一、课件导入，认识形状1. 师：“今天，我们小小四班来了三个新朋友，你们想认识它们吗？”2. 出示课件一，引出圆形宝宝。师：“这是我们的第一个朋友，知道它叫什么名字吗？”鼓励幼儿自由发言。

3. 师：“你看这个朋友是什么形状的？它有一个好听的名字，叫圆形。”3. 同上引出三角形和正方形。

二、形状宝宝找家1. 出示课件，引出三个房子。师：“你们看，这里有三幢房子，你知道这分别是谁的家吗？”2. 引导幼儿发现规律，找出形状与房子的共同点——都是相同形状的。

3. 出示课件——开门检验是否找对家，开门的房子里出现相应的形状宝宝。

三、分饼干1. 请小朋友去形状宝宝的`家里做客，分发相应形状的饼干。

2. 认识手中饼干的形状，请和手中拿一样图形饼干的小朋友相互碰一碰做朋友。

3. 出示小熊小猫和小青蛙。师：“有三个小动物闻到了饼干的香味也到我们小小四班来啦！”4. 师：“你们愿意请他们吃饼干吗？他们喜欢的口味可是不一样的。猜猜分别喜欢什么口味？从哪里看出来的？（张开的不同形状的嘴巴）”5. 在愉快的音乐声中分饼干给动物宝宝四、延伸活动出示真的形状饼干，请小朋友们洗手喝水，分享自己喜欢的形状饼干。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇十

1、理解故事内容，能用简短的语句进行表述。

2、感受小动物的特点和故事的情绪。

3、学习用‘会……又会’‘会……不会……’的句式说一句话。

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

1、导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

## 2、教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

## 3、出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用‘不会……不会……’的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会…不会…的句式，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用会…不会…的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4、教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5. 引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…又会…”“会…不会”的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。“不要，不要”。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，“不要，不要”。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫“不要，不要”。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

‘吱吱吱，我来了’，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理

解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会……、又会……、“会……、不会……、”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇十一

- 1、在看看尝尝中找出水果与果汁的对应关系，发展幼儿多种感官能力。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、新鲜水果：橙子、西瓜、猕猴桃，菠萝，梨等及相应果汁。榨汁机。

2、幼儿已积累关于水果的一些相关经验。

活动重点：找出水果与果汁的对应关系。

活动难点：能找出西瓜与猕猴桃的果汁。

一、引导幼儿回忆果汁的名称，并说说它们的不同口味。

1、你们喝过果汁吗?喝过什么果汁?

2、果汁的味道一样吗?小结:不同的果汁有不同的味道,有甜甜的,有酸酸的,也有又甜又酸的。

二、幼儿根据水果汁找朋友,这些果汁是用什么做成的呢?(水果)教师出示水果,说说水果的名称及果汁的名称。(苹果、苹果汁,梨、梨汁)

小结:水果是果汁的好朋友,苹果能做成苹果汁……这些果汁是用什么做成的?说说水果的名称及果汁的名称。

1、实物配对

教师取出一杯橙汁问:这杯果汁是用什么水果做成的?

你是怎么知道的?

小结:用眼睛看看水果宝宝衣服的颜色就能知道橙汁是橙的好朋友。

2、教师出示一杯绿果汁问:这杯果汁什么颜色?你们知道它的好朋友是谁?(分别出示西瓜、猕猴桃)谁是这杯绿果汁的好朋友呢?为什么?说说自己的理由。

1)西瓜说:我有一件绿衣裳,我是你的好朋友。

2)猕猴桃说:我的果肉是绿色的,我是你的好朋友。

3、到底谁是它的朋友呢?让我们来试一试。

4、教师现场切开西瓜和猕猴桃放进榨汁机验证。

小结:原来有些果汁的好朋友不单单要看外衣的颜色,还要想想果肉的颜色。

三、请幼儿根据水果粉的颜色来找朋友。

1、出示菠萝粉问：你们知道我的好朋友是谁吗？为什么？

3、教师现场操作，冲饮料，请幼儿尝一尝。

小结：用尝一尝的方法也能找到水果的好朋友。

整节活动以幼儿的生活经验为主进行创编，使幼儿产生浓厚的兴趣，整个活动由易到难，活动中营造了有利于幼儿的氛围，鼓励幼儿大胆创编，真正让幼儿成为活动的发展性主体。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇十二

1. 通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按要求操作。

3. 体验与同伴共同操作、游戏的快乐。

4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5. 引发幼儿学习图形的兴趣。

不同颜色的圆形、三角形、方形卡片若干张

贴有圆形、三角形、方形标记的房子3间

一. 认认说说。

(1) 教师逐一出示圆形、方形、三角形卡片，引导幼儿观察并说出他们的形状。

师：小朋友们，今天我们小三班来了三位图形宝宝，小朋友

们想认识他们吗?那我们请它们出来吧!

我们一起和它们打招呼吧。

## 二. 游戏：找朋友

(1)师：图形宝宝很高兴见到这么多的小朋友，他们想和小朋友玩一个找朋友的游戏。(每一个幼儿上前选择一个自己最喜欢的图形宝宝)

(2)幼儿与同伴进行交流：自己拿的是什么图形宝宝，我喜欢什么图形宝宝?

(3)教师请个别幼儿说一说拿的是xx图形宝宝(引导幼儿用“我喜欢xx图形宝宝”回答)

(4)师幼找朋友

### a:圆形宝宝找朋友

师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。(出示圆形)我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

### b:方形宝宝找朋友

出示方形宝宝。

师：我是……方形宝宝快过来，亲亲。

### c:三角形找朋友

师：我是……三角形宝宝快过来和我抱一抱。



### 三. 图形宝宝找家

(1)师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

(2)出示贴有图形标记的房子

师：这是谁的家啊?(圆形的家)

把圆形送到他家里(教师示范)，送的时候要对他：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。(让幼儿练习说这句话)

师：这是谁的家?(三角形的家)

把三角形送到他家里，请一个小朋友帮忙把三角形宝宝送回家。

(提醒幼儿送的时候要说：把三角形宝宝送到三角形的家)

师：这是谁的家?(方形的家)

把方形送到他家里，请一个小朋友帮忙把方形宝宝送回家。

(提醒幼儿送的时候要说：把方形宝宝送到方形的家)

(3)分组操作练习。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中，鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

(学习句型：我把xx图形宝宝送到xx的家)

(4)评价

我们一起来看看小朋友们送的对不对?集体检查

## 四. 结束

小朋友表现得都非常棒，都把图形宝宝送回家了，我们一起和图形宝宝说再见吧。

在整个活动中，我的语言还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散。在教具的制作上，我将图形标志做成有颜色的图形，一定程度上干扰了幼儿的思维。我会将这次一课延伸的教研活动，作为对自己的磨练。日常教学中，我会对小班幼儿的常规教育做进一步的强化。在教具的选择中，尽量考虑周到，排除不应该有的干扰因素。通过游戏和操作活动，使更多的幼儿融入到我的教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇十三

### 水果宝宝找朋友

在看看尝尝中找出水果与果汁的对应关系，进一步了解水果的特点。

1 ppt 西瓜、猕猴桃、果汁。

2、幼儿已积累关于水果的一些相关经验。

找出水果与果汁的对应关系。

一、幼儿回忆果汁，并说说果汁的味道。

1、你们喝过果汁吗？喝过什么果汁？

2、果汁的味道是什么样的？

小结：果汁的味道有甜甜的，有酸酸的，也有又甜又酸的。

二、幼儿看看果汁的颜色，找找水果朋友。

1、提问：果汁是什么做成的?(水果)

2□ppt出示果汁，问：这杯果汁是用什么水果做成的?你怎么知道的呀?

小结：用眼睛看看果汁的颜色就能知道是什么水果宝宝，紫色的是葡萄汁，

葡萄汁是葡萄的好朋友…

三、幼儿观察比较，尝尝果汁的味道。

1、教师出示一杯绿果汁，问：这杯果汁什么颜色?你们知道它的好朋友是谁?

2、出示西瓜、猕猴桃，谁是这杯绿果汁的好朋友呢?为什么?

(西瓜说：我有一件绿衣裳，我是你的好朋友;猕猴桃说：我的果肉是绿色的，我是你的好朋友。)

3、到底谁是它的好朋友呢?让我们来尝一尝。

现在你们尝出来了吗?谁是这杯绿果汁的好朋友呀?

(4、教师现场验证。)

小结：原来有些果汁的好朋友不单单要看颜色，还要想想果肉的颜色。

水果宝宝夸我们小一班的小朋友真聪明，她还带来一些果汁朋友请你们尝一尝，尝好了告诉客人老师你喝的是什么果汁哦!

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

## 鼠宝宝找朋友教案视频篇十四

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家。

2. 三种形状的图形（与幼儿人数相等）。

3. 幼儿操作材料，魔术袋□ppt图片。

一、谈话导入。

1. 师：小朋友，今天我们班来了许多客人老师，我们一起和客人老师打声招呼吧！

幼：客人老师好！

幼：想。

3. 出示魔法袋。

幼：正方形、圆形、三角形。

## 二、观看ppt图片。

1. 师：图形宝宝们知道我们班的宝宝表现特别棒，它们想和你们做朋友，你们愿意吗？

幼：愿意。

2. 师：我们来听一听，正方形宝宝怎么说的？

（播放录音）正方形：大家好！我是正方形宝宝，我的身体有四条边和四个角。

师：你们听到了什么？

幼：有四个角和四条边。

师：我们一起来数一数、看一看，正方形宝宝是不是有四条边和四个角？

幼：是的。

师：我们来看看还有谁来了？

（播放录音）圆形：嗨！我是圆形宝宝，我的身体胖乎乎的，一个角也没有。

师：圆形宝宝说什么的阿？

幼：一个角也没有，胖乎乎的。

师：你真棒！圆形没有角，它的身体一圈圆圆的。

（播放录音）三角形：小朋友们好！我是三角形宝宝，我的身体有三条边和三个角。

3. 师：刚才三个图形宝宝都介绍了自己，现在，你们认识它们了吗？

幼：认识。

师：那老师想请三位宝宝来学一学图形宝宝。

三、播放图片。

师：老师还带来了好多好看的图片，我们一起来欣赏一下吧！

四、图形宝宝找家。

1. 师：图形宝宝累了，他们想回家睡觉了，我们一起把他们送回家吧！

2. 出示贴有图形标记的房子。

师：这是谁的家呀？（圆形的家）

把圆形送到他家里，送的时候要对他讲：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（让幼儿练习说这句话）

师：这是谁的家？（三角形的家）

把三角形送到他家里，请一个小朋友帮忙把三角形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要讲：把三角形宝宝送到三角形的家）

师：这是谁的家？（正方形的家）

把正方形送到他家里，请一个小朋友帮忙把正方形宝宝送回家。

(提醒幼儿送的时候要说：把正方形宝宝送到正方形的家)

五、幼儿操作。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中，鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

更多的幼儿融入我的教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。