有趣的图形中班教案反思(模板11篇)

教案是教师在课堂教学中按照一定的教学步骤和教学过程编写的一种教学设计文稿。以下是小编为大家整理的一些优秀的初三教案范文，供大家参考。

有趣的图形中班教案反思篇一

一.引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

二.通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

三.培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

1.学会了各种图形的特征。

2.自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3.圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一.情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1.“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”（随音乐进入活动室）

2.教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3.引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4.请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5.游戏：按标记举“石头”。

二.铺石头：

1.“大家捡了那么多漂亮的`石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2.幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3.出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4.幼儿再次操作。

5.发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6.引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7.教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

有趣的图形中班教案反思篇二

1、出示图形娃娃，引起幼儿的活动兴趣。

师：今天，老师给小朋友带来一份礼物，你们想看吗？（出示机器人）你们觉得它们有趣在什么地方？（幼儿回答）有些什么图形？（正方形、长方形、三角形、圆形、梯形半圆形）根据幼儿的回答，找个别幼儿贴出相应形状的纸。

2、引导幼儿发现图形是多变的，并进行操作。

（1）师：这些图形除了能拼出有趣的娃娃，它们还会变魔术呢！小朋友想看吗？变魔术：先出示一张正方形纸，全体闭上眼睛念：叮当法术变变变。（教师把正方形纸对角折）

（2）提问：你知道是怎么变的吗？（幼儿讨论后回答）请一位幼儿上来变一变。你能不能把这张正方形纸变出其它图形呢？（请2———3名幼儿示范）

（3）全体幼儿玩游戏：变魔术。

师：小朋友想不想做魔术师呀？请你从篮子中拿一张纸，看看它是什么形状的，然后再来变一变，比一比哪个魔术师最能干，变出的图形是跟其他人不一样的。（游戏后请部分幼儿说一说是怎样变的，并相互介绍）

3、引导幼儿用图形拼贴各种造型。

师：小朋友表演得真棒，看，谁来和我们做好朋友了？（小狐狸）它是由什么图形拼成的？他还给你们带礼物了，小朋友看一看并说是有什么图形拼成的。今天是我们和小狐狸第一次见面，小朋友想不想送点礼物给他呢？老师给你们准备了不同形状的纸，小朋友可以用它们拼出各种不同的动物和玩具。

幼儿操作，教师巡回指导。

4、请部分幼儿介绍自己的作品。

5、在音乐声中，幼儿送礼物给小狐狸。

有趣的图形中班教案反思篇三

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头!”(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看!有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头(颜色、形状)。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗?”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办?”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏!”教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2″3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。

在幼儿的活动过程中，确有许多的知识、技能需要教师以直接的方式予以支持。比如，那些幼儿无法凭借现有的.条件通过探索获得的经验，教师要直接给予一些替代性的经验，当出现一些新型复合材料的时候，需要给幼儿演示其基本的用法，当幼儿出现无法克服的客观困难的时候，及时的予以解除。图形变变是幼儿喜欢的数学活动，我没有给任何提示，首先让孩子们自己尝试，中间稍微介入一下，最后放手让孩子们变，孩子们的探索有了别样的成功体验。

有趣的图形中班教案反思篇四

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形;供幼儿操作的图形、小筐若干;小熊头饰、小动物的家;音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我们对活动的内容进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的`物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。两个活动，我们分别运用了两种导入方式：一种是实物直接导入，教师出示魔术袋引起幼儿兴趣，然后通过让幼儿摸一摸，通过对摸出的实物形状的区别来初步感知三种图形的基本特征。另一种是手指游戏变魔术导入，教师通过魔术变出三种图形，然后通过与实物的对比感知三种图形的基本特征。在执教过程中我们发现，两种不同导入方式，都能激起幼儿的活动兴趣，只是游戏的方法具有神秘感，并与下面环节有较好的衔接，因此能更快地调动幼儿的情绪，激发孩子们的学习兴趣。两次活动，幼儿参与性都较高，但同时活动过程

中也出现了许多问题，虽然我们在活动前对这一内容的目标定位进行了仔细的考虑斟酌，但在活动后发现，我们设置的其它几个环节还是过于简单，没有将活动目标真正的达成，在最后环节中，孩子们在找找身边的三种形状时，对于正方形的认知出现了偏差。针对这一问题，我对自己的活动进行了反思。根据活动目标，我除了运用游戏让幼儿感知图形特征外，还必须在认识时让幼儿用语言来描述图形特征，通过多次的描述巩固幼儿对图形基本特征的认识。如：三角形：三个角三条边;圆形：没有角，圆溜溜;正方形：四边一样长，四角一样大：教师在向幼儿正确描述图形特征时，让幼儿也来描述，通过多次寻找图形，描述图形来认知图形特征。这样在最后环节时或许就不会出现图形区别时的偏差，而活动目标也会达成的更好。一次教研组的研课活动，从内容的选择确定到执教，从活动后的研课到反思，都给了老师很大的启发，及时地反思，总结会给我收获更多。

有趣的图形中班教案反思篇五

1.引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记分类。

2.通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3.培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

1.学会各种图形

2.自制的小路，以及相关的石头。小篮和幼儿人数相同

3.音乐磁带

4.自制图表一份

（一）情景导入“捡石头”激发幼儿活动兴趣。

1.“小朋友你们看前面有许多的图形小石头，朱老师要我们把自己最喜欢的石头捡起来放在箩筐里。我们大家快点捡吧！（随音乐进入活动室）

2.教师提出要求：“朱老师要请我们小朋友讲讲你喜欢的石头是怎么样的？”

5.引导幼儿大胆的介绍自己所捡石头。（颜色，形状）如果幼儿有讲错的可以请全体幼儿帮忙纠正。

（二）铺石头：

1.后面有条小路到处都是坑坑洼洼的，我们怎样才能帮它给填平？

2.幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应的填到坑中。

3.出现问题：“石头没有了，但坑还没填平，怎么办？”

4.让幼儿想办法，引导幼儿发现：可以将半个图形拼成一个图形。感知图形转换。

5.让幼儿以自由组合的方式去桌子上进行操作（图形转换）

6.幼儿操作完毕请个别幼儿结合自己的操作进行讲述。

7.教师对幼儿的讲述进行总结，示范讲述图形的转换关系并在图表中表示出来。

8.让幼儿根据图形转换关系再次去填小路，填完后离开活动室。结束本次的教学活动。

有趣的图形中班教案反思篇六

1、学习选择（合作伙伴、各种图形、记录的方式）。

2、发展观察、动手操作、小组合作能力。

1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形

2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。

3、贴有图形的帽子每人1顶。

4、记录笔、纸若干。

一、 观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，(进车间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝)要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最

好， 为什么?

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

有趣的图形中班教案反思篇七

小班下学期幼儿已经学习过圆形、正方形、三角形，对它们已有一定的认识和了解。根据观察，平时孩子们对圆形、正方形和三角形的物体比较感兴趣。为了更好的巩固相关内容，我开展了本次数学活动《有趣的图形宝宝》。

1。通过和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

2。能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

以法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

1。用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同的关于三角形、正方形、圆形的物体）。

2。不同颜色、形状和大小的三角形、正方形；圆形卡片人手一份。

师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？

（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）

师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）

师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）

师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）

（1）出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢？（多媒体演示：用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。）

幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

（1）认一认。

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个。好不好？的名字叫说图形，拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！（师依次说出正方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。）

（2）“图形宝宝”找家。（播放多媒体课件，将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察，再一次巩固，以方式结束。）

师：刚刚中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）

活动结束。

有趣的图形中班教案反思篇八

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：

体会“面在体上”。

数图形个数。

一、认识三角形

学生动手操作想办法。

2、如果不能转动这快积木，你前面说的方法也不行，怎么办？（引导学生体会面在体上）

3、出示三角形图，认识三角形。

二、认识圆

1、请你们仔细观察印章，看看你们又发现了什么。

以小组为单位动手操作，拿印章在纸上盖印，再交流汇报。

2、在学具盒中找出你发现的图形，教师把圆形贴出来，板书：圆。

三、认识长方形、正方形

1、出示长方体和正方体，这两个物体有没有你们认识的图形？

请你想办法把这个面画下来，并说说这个图形叫什么。

3、教师根据学生的回答，把长方形、正方形贴在黑板上，并板书。

4、在学具盒中找出这两种图形。

四、尝试练习

1、连一连。（书本36页）

2、说一说。

你在生活中见过这样的图形吗？请你列举。

教师再出示交通标志图让学生认一认，说说这些标志牌是什么形状的？

五、巩固练习

学生独立完成书本37页的练一练，然后再汇报交流，允许同桌之间商量。

难点是第4题，引导学生说一说自己是怎么做的，要指导学生有序的观察。

六、课堂总结

今天你学会了什么？是怎么学习的？学得怎么样？

有趣的图形中班教案反思篇九

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么?”摸出正方形，问：“这是什么?(正方形的卡片)小朋友们真棒!“正方形有四条边它们一样长”问："我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的?(启发幼儿说出)小朋友真棒!那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦!来看看罗老师变出了

什么，魔法变变变，变出了长方形”(正方形对折)长方形的两条边都是一样长(摸一摸)一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的?(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦!来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”(正方形对折)叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的?(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师:小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的'东西，你们看，这是魔法棒，(出示魔法棒)它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了?魔法变变变(边说边出示其中的一幅图画)“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的?(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢!小朋友们，你们看都是谁啊?”魔法变!变!变!(“变”出叁种小动物)师：“咦!这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦?”

(小动物说话：)“我们找不到家了!”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧!你们愿不愿意啊?”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”(把叁种几何图形的卡片发给幼儿)师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗?”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗?”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里?”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”(把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里)(叁)、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊?”(依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称)。

有趣的图形中班教案反思篇十

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲自体验中认知、掌握。

1、通过活动的学习，让幼儿掌握三角形、正方形、圆形的特征。

2、体验团队合作的乐趣，激发幼儿帮助别人的意识。

3、能够根据掌握的知识，联系到实际生活中。

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

1、电话、魔术箱、魔法棒各一个。

2、三角形、圆形、正方形各一个。

3、由三角形、正方形、圆形组成的房子、小路道具。

4、幼儿人手一份三角形、正方形、圆形。

活动过程（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、活动导入：教师讲述故事：小白兔打电话说，森林里刮起了大风，把它的房子吹倒了，请小朋友们帮助它盖一个新房子。

激发幼儿参与活动的兴趣，与老师一起说歌谣：小白兔盖新房，小猫小狗来帮忙，锯的锯，钉的钉，新房盖得真漂亮。

二、教师出示道具房子，让幼儿观察小白兔的房子，房顶是什么样子的？

门、窗户又是什么样子的？鼓励幼儿自己观察、总结。教师总结：

三角形、正方形、圆形的特点。并让幼儿触摸、观察。

并让幼儿讨论、发言身边的东西那些是这些图形组成的。

三、教师出示魔法箱，与幼儿一起变魔术，将变出来的图形宝宝一起来

认识一下。待幼儿熟悉后，教师可让幼儿来扮演魔术师，激发幼儿参与的热情。

四、游戏：铺路

小白兔的新房盖好了，请小朋友去他家做客，但是通往小兔家的路全是泥坑，请小朋友帮他铺路吧！教师出示道具小路，让幼儿观察都是什么图形出现了空白，请小朋友选择相对应的图形填充上。

教师给每位幼儿发一套小路和图形宝宝，让幼儿自己动手参与。

五、教师小结：请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。

有趣的图形中班教案反思篇十一

1、通过在钉板上围图形的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形，认识四边形、五边形、六边形。

2、发展动手操作能力、空间想象力和创造力。

基本图形的位置、大小、边的简单认识。

图案的设计

一、情境创设

二、活动一

1、你能用一根皮筋在钉子板上围出长方形、正方形、三角形

吗？围出来后在小组内交流一下，看看小朋友围的有什么不同？每种图形各有几条边？（教师出示合作要求）

2、全班交流。

（1）长方形有四条边，相对的两条长度相等；正方形的四条边都相等；三角形有三条边。（请学生数一数）

（2）图形有大有小。（请学生围一个比刚才大一些的正方形，或说说伙伴中谁围的图形大，谁围的图形小）

（3）图形有不同的围法，位置不一样。（请学生围一个位置不一样的三角形、长方形）

三、活动二

1、出示教师围的四边形、五边形，问：这些图形各有几条边？

2、你猜还会有几条边的图形？请你围一个四边形、五边形，再围一个六边形。

3、拿几个学生围的图形展示，看看同样是四边形，围成的样子有不同，五边形、六边形也是有不同的样子。

4、试一试，围出38页第1题中的图形。同桌相互检查，纠正。

四、活动三

1、下面来看看上课一开始的图案，它们像什么，由哪些图形组成。

2、自己当设计师，围出或画出你最喜欢的图案。（可以用一根或多根皮筋）

3、交流欣赏。要求学生说出围的是什么，有哪些图形组成。

五、活动四

1、出示39页第2题的图案，说说每组两个图案有什么关系，请你画的话可以怎么画。

2、自己找一个伙伴合作完成一个图案。

六、课堂总结

今天你学习了什么？是怎么学到的？学得怎样？