2023年千米的认识说课设计思路 千米的认识教学设计(模板8篇)

爱国荣耀，创造未来。如何通过爱国标语激发人们的爱国情感和民族自豪感？以上是一部分鼓舞人心的爱国标语，希望大家能够从中汲取力量，向爱国行动。

千米的认识说课设计思路篇一

1、通过实践活动，感知、了解千米的含义，建立一千米的长度观念。

2、会进行关于千米的长度单位间的换算及简单的计算。

3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度，能进行有关千米的简单计算。

建立1千米的长度概念

学情与教材分析

“千米”是一个常用的长度计量单位，在生活中经常会用到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

在此之前，学生已经认识了长度单位米、分米、厘米、毫米，日常生活中也有走路上学、逛超市、乘车旅游、参加运动会等生活经验，特别是假期多数学生会旅游，这就使得本节课

很容易和学生的生活经验结合起来。在帮助学生建立1千米实际长度概念时选用学生熟悉的学校操场跑道及周围的`一些环境，这样既能有效化解难点，又能让学生体会到生活中处处有数学。

生答

师：远不远？你有没有量一下有多少多少厘米吗？

生答

师：那用分米做单位？

用米作单位？

生答

师：同学们都不同意，确实不能用这些单位，它们都太小了，用它们来测量太麻烦了。比较远距离，我们需要用更大的长度单位来测量，今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。（边说边板书课题）

（从学生的现实生活出发让学生产生认知上的冲突，使学生感受到认识千米的必要性。）

1、感受千米

在日常生活中我们见过“千米”，如：

（1）出示四张画片，学生观察讨论，说标记的意思。（书上4页四幅图）

a图一：火车已经行驶了180千米。

b图2：公路上汽车限速每小时60千米。

c图3；日照到莒县75千米。

（2）师：你还在哪些地方见过或听过“千米”？（让生答）

（3）小结：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。千米又叫做公里，可以用“km”表示。（板书：（公里km□□

2、联系生活，初步建立“千米”观念

师：（1）1千米有多长呢？同学们都去过咱们的操场，操场的一圈你知道多远吗？

是250米，4圈正好是1千米。

（2）1米多长你知道吗？1000个这么长才是1千米。

现在你脑子里有1千米长度的概念了吗？闭上眼睛，想象1千米的长度。

（3）你能从生活中找出1千米吗？

3、学习进率

1000个1米就是1千米。我们可以写成

1千米=1000米（板书）

全班齐读一次。（指导学生朗读：用不同的停顿来区分）

追问：2千米=（）米（让学生说想法，如：2千米里有2个1千米，就是20xx米）

练习：

4千米=（）米3000米=（）千米

9千米=（）米6000米=（）千米（想想做做第3题）

找学生汇报，并说说为什么

1千米在你们头脑中已经留下了深刻的印象，下面老师带大家到智慧宫去闯一闯，愿意吗？

1、第一关：（算一算）

课件出示“想想做做”第1题。

（1）让学生独立尝试，通过画一画，算一算，加深对千米的认识。（把算式写在本子上）

（2）交流反馈，鼓励学生在图中找出不同的路线表示出1千米。

小明的好朋友小华是个体育爱好者，看，他在早锻炼呢！

课件出示“想想做做”第2题。

（1）学生独立练习（在自备本上）。

（2）交流反馈。

（过渡：顺利通过第一关，有没有信心闯第二关？）

2、第二关（填一填）

（1）完成“想想做做”第4题。课件出示

独立思考，也可让同桌交流交流，再指名回答

3、第三关（比一比）

完成”想想做做”第5题。课件出示

让学生说说谁最长？谁第二？谁第三？谁最短？你是怎么比的？

比完这题你有什么想法吗？（我国的河流很长，中国的国土是多么辽阔呀）

4、第四关（估一估）完成“想想做做”第6题。

是呀，辽阔的土地上不光有这么多长长的河流，还有很多纵横交错的铁路，你们瞧：

（课件出示）

（1）第1题让学生直接算一算。

（2）第2、3题小组讨论，充分交流估计的方法和思考。

（3）小结：在交通路线图上，依据已知一段的实际长度，估计其他路段的长度是十分有用的本领。

过渡：同学们都是顺利通过了四关，但小明却过不了关，信不信？请看他写的一片数学日记你就知道了。

第五关：改一改：

（课件出示）小明的日记

20xx年12月5日星期六

今天早晨7点钟，我从2厘米的床上起来。用了3小时很快刷了牙、洗了脸，然后喝了一杯牛奶和吃了一根长约20分米的油

条。然后和爸爸妈妈走了200千米来到公共汽车站，一看手表，哇！才走了3分钟。路上碰到体重50克的小胖子丁丁，丁丁问：“小明，上哪儿去？”我说：“去广场放风筝。”丁丁说：“广场离这里很近，才1米呀！

今天，我们认识了长度单位里的一个新成员：千米。你们现在有什么收获吗？（了解了1千米的实际长度，学会千米和米之间的简单换算，并了解了它的实际用途。）

1、实地走一走1千米的路。

2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

板书设计：认识千米（公里□□km□

1千米=1000米

千米的认识说课设计思路篇二

千米的认识。

1.明确千米产生的实际意义,建立1千米的长度概念。

2.知道千米与米之间的关系。

3.通过学生之间的合作交流活动,培养学生的合作交往能力。

4.联系生活实际,提高学生的估测能力。

重点:明确千米与米之间的进率。

难点:体验1千米的实际长度,形成正确表象。

教具学具

课件。

一、激趣导入

师:同学们,你们知道自己的身高是多少吗?

生:一米三····

师：“米”是什么单位呢？

生：长度单位。

师：谁能把自己学过的长度单位按一定的顺序排列出来（米、分米、厘米、毫米）

师：请同学们伸出双手比划一下（1毫米；1厘米；1分米；1米分别有多长？）

师:看题目，说出下列物体用什么长度单位比较合适？

铅笔的长度是12（厘米）教室的长度是7(米)

硬币的厚度是1.8（毫米）课桌的高是8（分米）

西安到北京的距离大约是1120（千米）

师：为什么西安到北京的距离要用到“千米”这个单位？

生：因为这个距离比较远。

师：对，要测量比较长的路程，通常用千米(km)作单位，测量公路、铁路、河流等的长度，我们通常也用千米作单位。

二、授课部分

师:关于“千米”这个新朋友,你们有哪些想了解的?

生：1千米到底有多长？千米和米之间有什么关系？

师：今天，我们带着这些问题走进千米的世界。

师：生活中你在哪里听到或见到过“千米”？（高速公路上有，马路上的指示牌等）；

师：老师课前也搜集了一些图片，请大家来看一下。（1、限速标志牌；2、从这里距某地还有多远？）

师：看图了解我国一些建筑物的长度（1、南京长江大桥全长约7千米；2、我国杭州湾大桥全长36千米，是全世界最长跨海大桥；3、万里长城全长约6700千米，是中国古代劳动人民智慧的结晶）

师：刚才我们举了这么多有关“千米”的例子，我们了解到“千米”在我们的生活当中广泛的被应用着；那一千米到底有多长，千米和米之间到底有什么关系呢？我们来观看几段视频。

1、走一百米大约走了150步（估一下走1千米需要多少步？）；

2、绕一圈二百米的跑道大约用3分钟（估一下走千米需要多长时间）；

3、十位学生侧平举长度是十米（想想几个10米是1千米）；

师：这里的1千米也就是1000(停顿)米；“千米”也叫“公里”可以用字母km来表示。

师：千米和米之间怎么换算呢？

师：如果跑道200米一圈，那几圈就是1千米呢？

学生完成题目：

4千米=（ ）米 9千米=（ ）米

3000米=（ ）千米 6000米=（ ）千米

（学生回答注意念题停顿，得出结论米和千米之间的进率是1000）

师：我么学会了换算，感受了校园里面的1千米，现在我们去感受一下校园外面的一千米（从北关小学门口出发到蓝田县图书馆大约是1千米；将军岭隧道全长1千米；）

师：请将我们刚才举的例子在心里走一遍；（学生闭眼感受）

请把你从学校回家的距离和1千米作比较是大于1千米还是不到1千米；（可以用行走1千米大约走1500步或走1千米大约用15分钟比较一下）

为什么超过或不超过1千米请给出理由；

师：我们再来了解一些比校园周围更远一些的距离：

三、提升与总结

师：今天，我们认识了千米这个长度单位，还知道千米能用来测量铁路、公路、河流等长度，还了解到1千米=1000米，只不过千米用起来更方便。

师：现在来检测大家的学习成果：

一、填空

天安门城楼高约35（ ） 南京长江大桥长约7（ ）

这艘轮船的底长约125（ ）

二、连线

步行每小时4千米 飞机每小时800千米

自行车每小时15千米 小汽车每小时60千米

三、填一填

（ ）200米就是1千米

（ ）100米就是1千米

（ ）500米就是5千米

（ ）千米=1000米

6千米=（ ）米

2000米=（ ）千米

小结：这些知识你都学会了吗？

1.千米也叫公里,是比米大的长度单位。测量较远的路程时,一般用“千米”作单位,1千米(公里)=1000米。

2.把高级单位“千米”换算成低级单位“米”,或者把低级单位“米”换算成高级单位“千米”,都是根据米和千米之间的进率进行的,所以必须牢记1千米=1000米。

千米的认识说课设计思路篇三

各位领导、各位老师：大家好！

二年级学生的抽象思维比较弱，在教学中我尽量联系学生的生活实际让他们进行估测,层层感知，逐步形成对1千米的感性认识，这一环节我我准备分四步进行：

第一步：初步估测，激发求知欲。在引入问题中，当学生说出“千米”时，让学生展开第一估测：那你们觉得从哪里到哪里就是1千米呢？在学生的生活经验中，知道1千米很长，但到底有多长，却没有这个概念，学生回答的结果肯定是五花八门，可这就让恰好激发了学生想知道确切答案的迫切性，激起了学生求知欲望。

第二步：利用游戏，建立感知。当学生迫切想知道1千米到底有多长时，我就可以利用课前玩儿的游戏进行引导了：“上课前我们玩捕鱼游戏时，8个同学组成的鱼网大约有多长呢？”同时，请1竖排的8名同学起立，将手拉起来，让鱼网再现。学生在已有的对米的认知基础上，估测出这是10米后，就接着提问：“那80个同学手拉手站成一排大约有多长？800个同学呢？”让学生逐步推算出“800个学生拉着手站成一排大约就是1000米”。在这一环节中，要充分利用好“10个100米就是1000米”这一阶梯，让学生在分析中逐步感知。由此引出“计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米在生活也就叫1公里”，并通过这一环节让学生形成初步的感性认识－－1千米好长呀！

第三个环节：练习、应用

为了加深学生对千米的认识，我主要设计了不同层次的4道练习题：

前面两题是基本练习：

最后向大家展示的是这节课的板书设计：

千米的认识说课设计思路篇四

教学内容：

教材第七页至第八页例三和例四

教学目标：

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

生：想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第一题和第四题。

2、填上合适的长度单位

（1）练习二第二题

（2）补充题（略）

四、全课总结：

千米的认识说课设计思路篇五

本节课是在学生已经学习了长度单位米、分米、厘米和毫米的基础上进行教学的。教材通过学生熟悉的铁路、公路、河流的长度，让学生知道计量路程或测量铁路通常用千米作单位，感知千米在生活中的广泛应用，然后通过看、算、走等丰富的实践活动来体会和理解千米，认识1千米=1000米，体验和感悟千米的实际长度。

本节课认识的“千米”是一个较大的长度单位，学生较为陌

生，它不像之前学习的那些长度单位一样，看得见摸得着。1千米有多长，用言语无法表述，因此让学生体验是最好的办法。课前，我带着学生来到操场，首先告诉学生从哪里到哪里是100米，走一走需要几步，看看需要几分钟，记下你走的情况。然后要求学生沿着学校操场跑道走4圈（一圈300米），让学生记下走完后的`感觉。帮助学生较好的在课堂体验中建立起千米的概念。同时，给学生一个学习的参照物，增强对1千米的感性认识。

告诉学生昨天我们沿着操场跑道走了四圈，跑道一圈是300米，算一算你一共跑了多少米？学生列式计算。告诉学生就是1千米多一点。然后让学生说说走完1千米的感受，初步体验到1千米的长度。接着让学生思考“如果跑道一圈是200米、400米，那么分别要走多少圈才是1千米。再让学生回忆昨天出走100米的情况，让学生思考几个100米是1千米，根据昨天走100米所用的步子数和时间来推算走1千米需要几步、花多长时间。这一系列的活动意在让学生在课前走一走、量一量的基础上，再通过估一估、算一算、说一说等丰富的活动中更充分、更深刻地理解1千米的长度。

整节课，我注重结合生活实际，选择学生比较熟悉的地方让学生估计1千米的路程，使学生对1千米形成鲜明的认识。学生学习兴趣也比较浓厚。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

千米的认识说课设计思路篇六

师:千米也称公里，在上面的板书上添上(公里)，有时也用km表示。

5．我们知道1千米等于1000米，千米和米之间怎样换算呢？下面请同学们自学71页例1和例2，重点看一看是怎么想的。

完成71页做一做1，重点说一说是怎样想的。

设计意图：揭示了千米和米之间的进卒，即引导学生自学千米和米的简单换算，活用教材，节时高效。

三．千米的应用

（一）现在我们知道了1千米的实际长度，那千米在日常生活中有什么应用呢?

1．公路边的里程碑

2．指路标志

3．限速标志

4．摩托车的速度表

随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。

小结:千米常用来计量比较长的路程。

设计意图：通过观察里程碑、指路标志、速度表、限速标志，让学生体会到”千米"在日常生活中的广泛应用，进一步认识

数学的价值。

（二）练习:72页2把每小时行的路程和合适的交通工具用线连起来。

四．全课小结:

（一）生:利用摩托车的里程表测量、走一走是否15分钟。

（二）师:还可以这样证实:(结合屏幕)

1.量出1米的距离，走一走，有多少步?(1米有2步)

2.算一算，1千米有多少步?(1000米有步)

五．巩固练习

（一）判断下列说法是否正确。

汽车每小时行40米。

电线杆高6千米。

小李身高135厘米。

飞机每小时飞行1800千米。

教室黑板长3分米。

一支铅笔长2千米。

（二）72页3、4。

教学反思：新的课程标准指出

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在工农业生产和日常生活中常用到的比较大的长度单位千米。

的化法，例2是把米聚成千米，并设计了针对例1、例2的强化练习（试一试）。

对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲望。当然，学生也并非是一张白纸，在平时生活中对千米已有所认识，所以在教学中，我让学生开展合作学习，充分发表他们的意见，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

当然，单单靠这些要使学生很好地建立1千米的观念还是相当困难的。学生的想象力有限，如果单单让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的。记得我第一次上这一课时时，就是让学生靠想象1千米去感知1千米，去认识1千米。结果学生对1千米观念的建立相当差。特别是联系生活实例时，学生就错误百出。使这节课的教学教学任务没有很好完成，教学的重点、难点没有克服。

千米的认识说课设计思路篇七

1、认识长度单位千米（km）。

2、通过各种不同的途径体验1km的长度，培养学生的空间观念。

3、知道1km=1000m，知道1公里=1千米，会进行简单的单位

换算。

多媒体课件，测量工具，调查在日常生活中见过的里程标志，并作记录；课前测一段距离，观察长度，并记录是多少米。

一、创设情景，引入新课

(多媒体出示训练场景的录像)

教师：这星期我们学校就要举行第16届运动会了，瞧，这些同学正在加紧训练，我们来看看他们在训练什么项目。

（多媒体显示100m赛跑录像）

教师：他们在训练100m赛跑，一组有10个运动员，请你算一算，他们一共跑了多少米？请把它写在作业本上，抽学生到黑板上写。学生可能有两种写法：

学生1：1000米。

学生2：1千米。

多媒体课件显示重庆340千米成都的公路图，指导学生想象重庆到成都的公路有多长。

提问：计量重庆到成都的公路长为什么用千米作单位比较恰当？

学生：如果用米作长度单位来计量重庆到成都的公路长就是340000米，这个数字比较大，我们读和写都很不方便，因此计量比较长的距离通常用千米作单位。

教师：这节课我们就一起来认识千米。（板书课题：千米的认识）

二、探索新知

1、初步想象1千米有多长，理解1000米=1千米

学生：10个这样的跑道连起来是1000米。教师：对，1000米=1千米（1km=1000m）

（2）回忆自己课前测的一段距离是多少米。

小组内交流：几个这样的长度是1000米？学生汇报：

学生1：我们测量学校小操场长40米，25个小操场那么长是1000米。

学生2：学校的环形跑道长250米，4圈的长度是1000米。

学生3：我们测得跑道长50米，20个跑道的长是1000米。

（3）教师小结：1000米也就是1千米，1千米也叫1公里。

2、活动感知，体验想象1千米的长度

（1）活动1：组织全班学生到学校的操场上（或教室里），任选8位同学排成一横排。

教师指出：8个小朋友站成一排，手拉起来大约有10米长。

80个小朋友站成一排，大约有多少米长？

800个小朋友站成一排，大约有多少米长？

让学生闭上眼睛想一想1000米有多长，使学生感受到1千米好长啊！在此基础上引出计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米（公里）=1000米。

（2）活动2：学生亲自体验1千米有多长。教师先将学生分组，每组确定一组长做记录，分工合作，提出活动要求，学生分组体验1千米的长度。

估计走1千米用（）分；我跑（）米，跑了（）步，用了（）分，估计跑1千米用（）分。

方案2：50米的跑道，走路要用（）分，跑要用（）分，估计走1千米要（）分，跑1千米要（）分。

方案3：100米的跑道，跑用（）分，估计跑1千米要（）分。

方案4：200米的跑道，走5圈，跑1圈用（）分，跑5圈用（）分。

（3）学生汇报。先组内交流，再抽代表汇报。

学生1：我走40米，走了96步，用了52秒。

学生2：我走50米，走了106步，用了近1分，估计走1千米要20分左右。

学生3：我走100米，走了220步，用了近2分，估计走1千米大约用20分左右。

学生4：我跑100米用了48秒，估计跑了1千米大约用8分。

学生5：我绕操场跑了5圈，跑了9分5秒，好累呀！

学生6：我绕操场走了5圈，走了21分，1千米好长呀！

3、教师小结

刚才同学们亲自体验了1千米的长度，感受到了1千米很长，所以我们计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米=1000

米。

三、反思总结

教师：想一想，这节课我们学习了什么？你有哪些收获？还有什么问题？

千米的认识说课设计思路篇八

《认识千米》这一课的教学重点是认识千米这一度量单位，建立千米的概念，难点是将千米这一概念与已有的知识经验相联系，形成正确的认知观。新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。课前我布置学生走一走：哪里到哪里大约是100米，走100米要多少时间，大约几步，和爸爸或妈妈一起测一测家到学校的路程有多长。课堂上，我先让学生复习以前所学的长度单位，说说它们之间的进率，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后从测量铅笔的长度到测量教室的长度再到测量从张家港到上海的路程等情境的创设，使学生明白：计量路程等的长度需要用到更大的长度单位，从而比较自然地引入“千米”。对于三年级学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，因为平时学生不太关注两个地方之间的路程是多少。当然，学生也并非是一张白纸，他们在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过“千米”（也叫“公里”），对千米已有所认识。所以，我让学生联系生活实际说说以前看到过“千米”这个单位吗？在哪里看到过？你知道还有哪些地方要用到“千米”？然后让学生估计：“从学校到什么地方大约是1千米？”让他们联系生活实际，发挥想象，用他们自己的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

为了使学生能建立正确的长度观念，在课前我选了几个学生比较熟悉的地方进行测量，做到心中有数。然后先让学生估

计从学校出发到哪里大约是1千米。通过学生的猜测、比较，得到：“从学校到锦绣花园大约是1千米。”然后让学生闭眼想一想1千米有多长。因为课前布置同学们和爸爸妈妈一起测量出学校到家的路程，所以课堂上请几位同学说说家在哪里，再让其他小朋友猜猜他家离学校有多远。先猜一猜比1千米多还是少或差不多，再进一步猜出大约是多少米。通过猜一猜、说一说、评一评、比一比等活动，使学生进一步感悟到1千米有多长。然后结合学生的生活实际，让学生说一说生活中还有哪些地方大约相隔1千米？对于1千米和1米之间的进率，估计学生能说出来，就直接让学生说一说。然后通过讨论、汇报，使学生了解：测量路程，除了用尺子测量，还可以步测、看摩托车上的里程数等等。我们学校的跑道一圈有多长？（200米）几圈才是1千米？体育馆的环形跑道长400米，跑几圈是1千米？你是怎么想的？通过这二个实例，使学生进一步明确千米和米之间的关系。然后是千米和米的简单化聚，放手让学生独立思考，再让学生说说是怎么想的。

这堂课的关键是让学生参与对1千米或几千米的体验和感悟，联系学生的生活经验，并将生活经验转化为认知结构。课前布置学生走一走、量一量是非常重要的活动。如果没有这些活动，而只靠学生想象1千米有多长是无法建立1千米的观念的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档