

大班语言活动小马过河教案 大班语言课教案小马过河(精选14篇)

教学方法是指在教育教学过程中教师为了实现教育教学目标，根据教育心理学、教育学、心理学、社会学和生理学原理，并通过一系列教学活动来调动教学对象的思维、感情和行为的一种有意识地选择和运用的行为方式。接下来是一份幼儿园教案的详细内容，希望对大家有所帮助。

大班语言活动小马过河教案篇一

- 1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 2、做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。
- 3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

ppt课件小鸡过河。

一、音乐导入：小鸡的歌。

1、欣赏小鸡的歌

师：看看，这张图片上有什么？哇，有这么多小动物呢，他们会发生什么好玩的故事呢，我们一起去看看吧！

师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。

（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）

2、幼儿唱小鸡的歌师：小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学（幼儿学唱）。

师：让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

（开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。）

二、分析理解故事

（一）第一条河

师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路？小鸡能过河吗？为什么？

师：长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么？长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语。）

（二）第二条河

师：两只小鸡再往前走（幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽叽叽……）又碰见什么？这条河是怎么样的？（出示字卡：宽宽的。）让我们一起来比划一下。

师：乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么？乌龟怎么说？（学习礼貌用语。）

（三）第三条河

师：两只小鸡唱着歌又往前走，（幼儿一起边走边唱）又看见什么？这是一条怎么样的河？（学习词：窄窄的。）

师：那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非

常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿讨论后回答。）

师：小鸡想出了什么办法呢？（幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。）（通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。）

三、幼儿完整欣赏故事。

师：故事的名字是什么？

师：你喜欢这两只小鸡吗？为什么？

五、教师带幼儿一起进行情景表演。

师：现在老师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。

附：小鸡过河

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。

两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢！”

长颈鹿说：“不用谢！”两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”

两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

大班语言活动小马过河教案篇二

活动中培养引导乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。理解故事内容，初步认识深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。

活动的由来是根据当今一种社会现象，独生子女多，很多时候一举一动都是由大人来包办。生活中，我班幼儿遇到事情不会从多角度思考问题，寻找解决的方法入手，从而结合大班幼儿的年龄特点，来设计的这节语言活动。根据设计的内容和目标，活动中以观察、谈话方法为主。在了解故事内容时多采用的是提问、幼儿回答的谈话法，帮助幼儿加深故事中对话情节、发展幼儿语言表达能力。实验环节，帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。此外还用到了启发联想法和赏识激励等方法，让幼儿在轻松愉悦的环境中，丰富多彩的活动中，提高幼儿的语言发展。本活动与《纲要》中“鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程”的理念相吻合。

1. 乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。
2. 理解故事内容，初步认识深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。
3. 遇到问题要多动脑筋，从实践中寻找问题的答案。

在观察图片中，我班幼儿遇到问题想办法，解决问题能力和完整表述方面还有待加强，根据以上教学目标及本班幼儿学习情况，确定了本节活动的重难点。这是《纲要》中所提到的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单地事物和过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

重点：乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节，能用语言大胆表达自己的想法。

难点：理解故事内容，初步认识深浅的含义，理解深浅的相对性。

音频故事片段《小马过河》、多媒体课件、水槽、水、动物模型(松鼠、牛、马)

(一)情景导入，引发幼儿兴趣(2分钟)

师：听音频马妈妈和小马的对话，引出故事内容《小马过河》。

(神秘的马妈妈和小马的对话可以吸引幼儿的兴趣，让幼儿马上进入角色，引出今天的故事内容《小马过河》)。

(二)欣赏ppt,理解故事内容(16分钟)

1. 出示ppt1图，幼儿观察。

(1)提问：“你看到了什么？”“小马遇到了什么困难”。

(2)师：“小马的心情如何呢?如果你是故事中的小马，你会怎么办?”

(3)幼儿跟随教师了解画面内容。

2. 出示ppt2-3图，引导幼儿理解故事内容

(1) 提问：“小马先遇到了谁？”“他们之间会说些什么？”

提问：“小马又遇到了谁？”“他们之间又会说些什么？”

(2) 师：“如果你是老牛、松鼠你会说些什么呢？”引导幼儿，遇到困难，要想办法解决问题。

(3) 带领幼儿了解画面内容，请幼儿模仿他们之间的对话，让幼儿进一步感受故事中主人公的心理过程和对话语气。

(4) 提问：“为什么老牛说水很浅，能过去，可小松鼠却说水很深，同伴被淹死了？”鼓励幼儿大胆表达自己的看法。

(《纲要》中指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。此环节教师采用观察、提问的方式引导幼儿根据故事内容进行回答，为幼儿提供了一个想说，敢说的语言环境。同时通过模仿情境对话，让幼儿投入角色，在愉悦的氛围中感受主人公的心理变化和故事中蕴含的美)

3. 实验验证，扩展经验

教师出示水槽，把松鼠、老牛、小马分别放在水中，让幼儿观察、感知同样深的水和动物身高的关系(幼儿总结：小马不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。

(通过操作、观察，幼儿会更容易理解其中的道理，教师及时提问，并请幼儿总结，进一步加深幼儿对深浅的印象。这部分采用观察、谈话、操作等多种方式促进重难点的完成。)

4. 观察ppt4图，了解故事结果

提问：“小马最后顺利过河了吗？”“它的心情是怎么样的？”引导幼儿说出克服困难后的喜悦心情。

(三) 完整欣赏故事内容，幼儿进一步理解故事内容(3分钟)

(本节活动教师有重点的讲解画面，为了让幼儿深入理解、完成教学目标。此环节完整欣赏，让幼儿在理解的基础上对此故事产生美好的情感)。

(四) 小结(3分钟)

(1)师：你喜欢故事里的小马吗?喜欢它什么?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

(2)师：小马过河的故事给了我们什么启示?

小结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

(结合幼儿生活经验，进一步帮助幼儿理解故事所表达的含义，让幼儿懂得遇事应该如何做的道理)。

(五) 活动延伸(1分钟)

师：“小马顺利过河后，接下来会发生什么事情呢？”回家请和爸爸妈妈一起讲一讲，用你们喜欢的方式记录下来。

(活动结束是暂时的，我们将活动进行了延伸。根据教育目标，有机渗透教育内容，达到家园共育，使幼儿获得更多有益的知识经验，对丰富多彩的阅读活动感兴趣，促进幼儿多方面能力的发展)。

本次活动符合大班幼儿的年龄特点及发展需求，幼儿能够积极地参与到活动中。整个活动目标明确、层次清晰、各环节衔接紧密，以童话“小马过河”为背景开展活动，故事情节简单，易于幼儿接受。通过理解故事内容，初步认识深与浅的含义，并使幼儿懂得遇到问题不能光听别人说，要自己多动脑筋想一想，从实践中寻找问题的答案的道理。

大班语言活动小马过河教案篇三

- 1、会说、会用一至三个新词汇。
- 2、能够完整地叙述故事。
- 3、体会故事中小动物们相互帮助，团结友爱的美好品质。
- 4、阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

在幼儿续编故事的过程中，引导幼儿顺利完整地续编故事。

猫医生过河的故事图片3张。

(一) 导入部分

出示图片，将幼儿引入故事情景，介绍角色背景，讲述《猫医生过河》的故事。

(二) 幼儿学习续编故事

- 1、就图片内容对小朋友进行提问，帮助他们理解故事。
- 2、以组为单位让小朋友讨论续编故事。
- 3、请故事编得好的小组选出代表起来，给其他的小朋友讲他

们续编的故事。(2~3个组)并对续编的故事进行简短的评价，对不合理的内容进行澄清。

4、老师也来续编一个故事，并请小朋友们为老师编的故事提一些建议。

5、请小朋友们共同编一个故事的结局，让故事更完整。

(三) 小结部分

总结幼儿在整个活动中的表现，联系实际让幼儿在日常生活中要热团结友爱，热情帮助别人。

在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

首先以谈话的方式介绍一个故事的开头、中间和结尾，然后导入正题，咱们看看《猫医生过河》是否符合一个故事的要求，听磁带录音让孩子们评判，孩子们都能听出故事还没有完，缺结尾。我让孩子们看30、31页的图片，再次复习故事的开头：接连下几天雨，天气忽冷忽热，小动物们都生病了，猫医生准备去给小动物们看病。

故事的中间：小桥被河水冲垮了，猫医生过不去河，急得直叫，、小牛、抬水的小兔姐妹、两只大白鹅都要帮猫医生过河了。

我设疑问：“请小朋友想想猫医生是怎样过河的.?”孩子们众说纷坛，有的说：“用长鼻子送过去的。”有的说：“水牛驮过去的。”

有的说：“大白鹅驮过去的。”

我追问了一句：“小兔姐妹不是也要帮猫医生过河吗?”

有一个小朋友说：“老师，小兔姐妹是瞎说的，它们不会游

泳怎样帮猫医生过河呀？”我笑了笑，没有作答。

孩子立刻安静下来，瞪着眼睛瞅着我，我停了停，让孩子们观察图片，小兔姐妹手里有什么？“桶”孩子们异口同声地说。桶能干什么？“装水”“除了装水呢？”孩子们鸦雀无声，不知道还有什么用途，我说：“假设猫医生站在水桶里，用小棍作浆，是不是小桶犹如小船，能把猫医生送过河去！”孩子们恍然大悟，原来小兔姐妹不是说谎，虽然它们不能，但是它们的小桶能帮猫医生过河。我让孩子们把自己的想法——猫医生过河的途经画在了纸上。

通过以上的活动，孩子们听故事注意力集中；看图时，懂得怎样去观察图片；有一定的语言表述能力，但不足之处：

1. 观察图片时，只抓住事物的表面，不会去探究；
2. 知识面窄，遇到较难的问题就束手无策；
3. 有部分幼儿语言表达能力较差，今后，要多让孩子们看各种图书开拓视野，让孩子看少儿节目来增长知识，不仅限于课本上获取知识也要鼓励幼儿课外通过不同途径来获取知识，每天让每个幼儿说出自己今天最开心的事来提高幼儿的语言表达力。

大班语言活动小马过河教案篇四

- 1、理解故事情节，感受抱抱的传递过程以及带来的快乐和变化。
- 2、能积极大胆地运用语言、动作等多种方式表达对故事内容的理解。
- 3、体验祖孙之间的浓厚亲情，萌发关爱他人的情感。

ppt课件、背景音乐、字卡。

（一）观察画面，导入活动。

1、了解邮政的含义。

教师：这是什么？（出示邮局图片）

2、小结：原来邮政就是人们寄信或寄东西的地方。

（二）分段欣赏故事，理解抱抱的传递过程及带来的变化和快乐。

1、欣赏故事开始部分，理解大大的抱抱。

教师：猪奶奶快过生日了，小猪想给她寄一份特别的礼物，是什么呢？

小结：小猪的礼物就是一个“大大的抱抱”。

2、继续欣赏故事，理解“力量”的抱抱。

教师：小狗工作了一天，太累了，它收到了大大的.抱抱会怎么样呢？

小结：原来拥抱能带给人力量。

欣赏故事，理解“舒服”的抱抱

教师：小羊收到这个大大的抱抱会怎么样？

小结：原来拥抱让人很舒服。

4、老师讲述，幼儿继续欣赏故事，理解“快乐、甜蜜、激动”的抱抱。

(1) 幼儿根据图片讲解故事内容，教师指导。

(2) 游戏《小司机》，体验抱抱传递的快乐。

(3) 幼儿分享交流自己的发现。

5、欣赏故事，理解“幸福”的抱抱。

(1) 教师：小鸭去给猪奶奶送信了，它看见猪奶奶会怎么说？

小结：拥抱能带给人幸福。

(2) 游戏《传递抱抱》，体验祖孙间的浓浓亲情。

(三) 完整欣赏故事，萌发关爱他人的情感。

1、教师：猪奶奶又会怎么做呢？让我们一起带着感恩的心再次走进这个充满爱的故事吧。

提问：猪奶奶收到了小猪爱的拥抱，是怎么做的？小猪会收到吗？

2、介绍故事《会飞的抱抱》。

(四) 提升情感，结束活动。

1、教师：你们喜欢这个会飞的抱抱吗？你们会怎么表达对奶奶的爱？

小结：大大的抱抱在传递的过程中让小动物们感受到了力量、舒服、快乐、甜蜜、激动和幸福，这些抱抱都是爱，原来爱是可以传递的。

2、游戏《爱我你就抱抱我》，结束课程。

- 1、区域活动：将故事书投放在语言区，幼儿讲述表演。
- 2、家园共育：鼓励幼儿在家中用身体语言向家长传达关爱。

大班语言优质课教案《小马过河》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班语言活动小马过河教案篇五

1. 能用自己的语言讲述图书的主要内容。
2. 认识书中出现的“小”“马”“牛”等字。
3. 引起小朋友的思考：小马为什么不敢过河。

1. 图画书《小马过河》，绘画用纸，笔等。
2. “小，马，牛”等汉字卡片各一张。

1. 阅读前设疑，引导幼儿回忆。

(1) 教师提问：小马是要去干嘛？他在路途中遇到了谁？

(2) 教师逐一出示“小，马，牛”等汉字卡片，请幼儿认一认，并想一想，做一做故事中角色的相应动作。

(3) 将幼儿分成若干份，合作排序故事的先后顺序。

2. 讲述后设疑，引导幼儿反思。

(1) 用自己的语言讲述图书内容。

(2) 小马为什么不敢过河？围绕这个问题向幼儿提问。

引导幼儿创编，如果小马要再次过河，他还敢不敢过了？如果你是小马你会怎么办？

大班语言活动小马过河教案篇六

1、知道故事名称，初步理解故事内容，记住故事主要情节。

2、培养幼儿认真听故事的习惯。

3、教新词，连蹦带跳、高大、矮小、深、浅。

老师分析、理解教材，能熟练地讲故事。

1、交代故事名称，引起幼儿听故事的愿望。

教师：小朋友，你们看见过马没有？（幼儿齐答）有一匹小马，这匹小马和我们大家一样也有妈妈呢！有一天，马妈妈叫小马去做一件事。去做一件什么事呢？小马是怎样去做的呢？你们想知道吗？（齐答）那好，老师今天就给大家讲一个故事，这个故事的名字叫《小马过河》（请幼儿学说两次）。

2、老师熟练地有表情地讲述故事。讲故事时对“磨坊”、“为难”两个词结合故事作简单的解释。（“磨坊”是磨面粉的地方，“为难”是感到难办，不知怎样做才好。）

3、讲完故事后，通过提问帮助幼儿理解故事的内容、主要情节。

提问：（1）故事的名字叫什么？

（2）马妈妈叫小马去做一件什么事？小马是怎样回答的？

（3）小马遇到了什么困难？它心里是怎么想的？

（4）小马听了妈妈的话是怎样想的？小马明白了河水是深还是浅呢？

幼儿在回答上述问题时，老师要帮助幼儿理解新词，多用故事中的语句。当幼儿回答有困难时，老师可作示范。

4、教师小结：小朋友们今天很认真地听了老师讲《小马过河》的故事。这个故事是说一匹小马在完成妈妈交给的任务时，遇到了困难，不知该怎么办，最后只好又回去问妈妈。小马经过妈妈的帮助后，明白了一个道理。什么道理呢？就是以后我们每做一件事，都要动脑筋想一想，自己还要大着胆子去试一试，这样才能把事情办好。

小结后，向幼儿交代下次要请小朋友和老师一起讲这个故事。

大班语言活动小马过河教案篇七

1. 引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。

2. 发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。

3. 让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。

理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

2. 第二段师：我们接着往下听！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）3. 第三段师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

4. 第四段师：故事里的小马是怎么做呢？一起听一听。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？演示图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

（小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。）

你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的

小马?(懂事、能干、有礼貌,勇敢)总结:小朋友在生活当中,我们会遇到各种各样的事情,当我们遇到困难的时候,我们应该多动动脑筋想一想,还要大胆地去试一试,我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

大班语言活动小马过河教案篇八

一、完整听故事

师:小朋友,你们好,今天啊我们来听一个故事《小马过河》,听完之后告诉老师,你最喜欢故事里的那一句话或是那一个情节,好,我们一起来听一听这个故事。

师:故事听完了,有谁告诉老师你最喜欢故事里的那一句话或哪一个情节?

二、分段理解故事内容

(一)第一段师:刚才小朋友啊听得都很仔细,那故事当中老马到底让小马干什么去了呢?我们来听一听故事的第一段。

师:老马让小马干什么去了呀?(你把这半袋麦子驮到磨坊去吧)那有谁知道磨坊是用来干什么的?(磨坊是用来加工麦子的地方)师:小马呀可真能干,你们想不想来学一学小马呀,我们一起来试一试,好不好?小马先是怎么啊(背起了麦子),然后呢(飞快地朝磨坊跑去)。

师:呀,小马真能干,能帮老马做事情了,小朋友呀表演地真不错,我们一起坐下来吧!

(二)第二段师:那小马去磨坊的路上会遇到什么事情呢,我们接着往下看!

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来看一看！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马小马，别过河，这条河可深了，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的'话！

（三）第三段师：那我该怎么办呢？我还是回家问问妈妈吧！

师：谁来告诉老师，老马是怎么和小马说的？（孩子，光听别人说，自己不去试试是不行的）师：小马听了明白了，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢？我们来看故事的最后一段。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（小马，你不要命啦）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）那这条河到底是深还是浅呢？（原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深）三、再次完整欣赏故事，理解故事涵义师：那我们再来完整欣赏一遍故事，这一次欣赏完之后，老师还要考考你们哦！

师：小朋友动一动脑筋，老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们边看课件边来讨论一下。

师：小朋友，把你们刚才讨论的结果告诉大家吧！谁来试一试！

师：原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，小马呢不高不矮，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。

师：那既然老牛和小松鼠说的话有道理，小马应不应该听它们的话？小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们

遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、故事表演师：那小朋友你们想不想来表演这故事呀？谁愿意来做老马、小马、老牛、小松鼠师：其他小朋友我们来做认真的小观众吧！

大班语言活动小马过河教案篇九

1. 乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。
2. 理解故事内容，初步认识深浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。
3. 积极思考，能用语言大胆表述自己的想法。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

大班语言活动小马过河教案篇十

- 1、仔细观察图片，对画面信息进行描述，理解故事情节。
- 2、能根据画面大胆推测，说出自己的想法。
- 3、体验动物之间互助友爱的美好情感。

1、《过河》ppt

2、地上用即时贴布置出一条小河。

师：今天我们来玩一个架小桥的游戏。这是一条小河，谁能

用身体在上面架起一座小桥呢？你看他把手和脚撑在小河的两边，把身体拱起来，胳膊和腿撑直了，像不像一座小桥啊？好，我们都来架小桥吧。让老师来试试小桥架的结不结实，注意了，老师要过小桥了……看，有的小桥开始摇晃了，要坚持哦！（好，小朋友都会架小桥了，现在我们回到座位上休息一下）

1、出示图片（一）。

2、出示图片（二）。

师：哦，小蛇会游泳，看，它在河面上架起了什么？哦，小蛇很聪明，它在河面上架起了一座小桥，那你会让谁先过河呢？那为什么呢？（根据幼儿的推测把动物过河的顺序显示在课件图片上）师小结：刚才小朋友把自己的想法说了出来，那小蛇是让小动物按什么顺序过河的呢？那我们一起来看一看。

1、出示图片（三）。

师：唉，小蛇让谁第一个过河呢？（小蚂蚁）小小的蚂蚁走在小蛇的身上，小蛇的表情怎么样？（依据情况引导小蛇的眼睛，鼻子怎么样？）师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。

2、出示图片（四）。

师：第二个谁过河的？（蚯蚓）小蛇的表情有什么变化？小蛇的身体有什么变化？

师小结：蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

3、出示图片（五）。

师：第三个是谁呢？（小老鼠）小蛇的表情有什么变化？小蛇的身体有什么变化？

师小结：老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了。

4、出示图片（六）。

师：那第四个呢？（小鸡）那你看小鸡走上小蛇的身上小蛇身体有什么变化呢？它的表情怎么样？唉，老师觉得它好像在微微的笑呢？它为什么笑呢？（哦，小蛇虽然很累，但它帮助小动物过河觉得很自豪很快乐，所以它微微的笑了）师小结：小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从小蛇身上过了河。

师：现在小动物都过河了，那我们来看看小动物的过河顺序和刚才小朋友想的顺序一样吗？不一样，哪个方法更好呢？（将前后两个顺序进行比较，讨论哪一种办法好）小结：老师也觉得小蛇的方法挺好的，按从轻到重的顺序过河这样小蛇就能保存体力坚持到最后，让所有的小动物都过河。

师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利的过了河，它们非常感谢小蛇。那你们觉得这是一条怎样的小蛇呢？……那我们小朋友在别人遇到困难的时候也要像小蛇一样乐于帮助别人，帮助别人也是一件很快乐的事情。

那这个故事还没有名字呢？我们来给它起个名字吧！

师小结：老师也觉得小蛇不能再帮助小猪过河了，因为它已经很累了，如果让小猪从身上过去万一坚持不住，小猪就会

掉到河里发生危险。当别人需要帮助的时候，我们要根据自己的能力去做，千万不要逞能，不然会害了别人也害了自己。那小猪怎么办呢，那我们回去帮它想个好办法吧！

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点重量。

再接着是老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。当小鸡走上小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着，好不容易支撑着，让小鸡顺利地从我身上过了河。

大班语言活动小马过河教案篇十一

活动目标：

- 1、情感：引导幼儿仔细观察图片，大胆猜想故事情节。
- 2、知识：使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。
- 3、能力：发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：多媒体课件

活动过程：

(一) 导入:出示三张图片,请幼儿比较三种小动物的高矮,涉及过河问题。

(二) 活动过程与指导:

1、展示课件,教师讲述故事提问:

(1) 老牛说了些什么?(老牛为什么这样说?你说小马会相信老牛的话吗?)

(2) 小松鼠说了些什么?(小松鼠为什么要这样说?他为什么和老牛说的不一样?你相信谁说的话,为什么?)

(3) 你猜小马是怎么做的?为什么?

2、展示课件、听录音提问:

(1) 老牛说得对吗?为什么?

(2) 小松鼠说得对吗?为什么?

(3) 马妈妈对小马说的什么?小马最后是怎么做的?

(4) 故事讲了一个什么道理?

3、教师总结:碰到事情要多动脑筋想一想,还要动手去试一试,这样才能聪明能干。

4、幼儿自由看图讲述故事。

三、结束:进行生活渗透,请幼儿动脑筋试一试制作风标。

教学反思:

通过本次教学活动,使幼儿在如下几方面有所提高:

1，培养了幼儿的良好的语言习惯。如小马在向牛伯伯请教时，使用了礼貌用语：“您好，请问，谢谢”等。在故事的其他地方也有礼貌用语的使用。

2，培养了幼儿的思维能力，在理解故事内容时，我主要通过设计问题来帮助幼儿理解故事内容的。并且这些问题由浅入深，由表及里，符合幼儿的年龄特点和认知规律。

3，我在课堂中只是起了一个引导者的作用，而幼儿们则是课堂的主人，幼儿们发表看法，幼儿们表演故事，幼儿们续编情节。

大班语言活动小马过河教案篇十二

故事的内容是围绕故事中的人物展开的，于是关于“这是一匹怎样的小马”的讨论便轰轰烈烈地开演了。

生1：这是一匹勤劳的小马。妈妈叫他帮忙做点事，他马上连蹦带跳地说“怎么不能？我很愿意帮您做事。”

生2：这是一匹有礼貌的小马。他向老牛请教时是这样问的：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能蹚过去吗？”问得多有礼貌啊！

生3：这是一匹活泼可爱的小马。他一会儿连蹦带跳，一会儿嗒嗒嗒嗒地跑着，多可爱啊！

生4：这是一匹知错就改的小马。他听了妈妈的话后就马上回到河边，没听松鼠的阻拦，胜利地过了河。

生5：这是一匹不动脑筋的小马。

.....

【感悟】：生成的才是最精彩的

在这一环节的课前预设中，我根本没有预料到会有如此丰富多彩的答案。生4的回答才是我预设的重点，随后我会围绕几个重点句来体会小马的不动脑筋，光听别人说，从而引出这个故事的寓意。然而孩子们的眼睛比我更善于发现。他们从一个个细节中再现了一匹更丰满生动，更具生活气息的小马。

【案例2】：讲故事中的道理

在这一环节中，我让孩子们与文本直接对话，让他们自己去感悟：做事不能光听别人说，要动脑筋，敢于尝试。

生1：看老牛过河时，水到他身体的哪个部位，小马可以跟老牛比一比。

生2：可以拣一根树枝，去探一探水到底有多深。

生3：我还有一个办法，可以拣一块石头扔到河里，如果声音很响，说明河水比较浅；如果声音很沉，说明河水比较深。

生4：小心一点，把脚伸下去试一试。

.....

生1：小马小马，你只要仔细想一想就会有办法的，根本用不着回家问妈妈啊！

生2：小马小马，你不能总依赖妈妈，要学会自己想办法解决困难。

生3：小马啊小马，告诉你一个好办法，去找根树枝来探一探河水的深浅。

生4：小马小马，你光听别人说自己不动脑筋，所以才会想不出好办法啊！

.....

师：你们不仅聪明，而且还很热心，很会帮助别人。你们说的，也正是马妈妈想要告诉小马的。那就是“光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”这也是这个故事所要告诉我们的道理。

【感悟】：孩子们的潜力与智慧是无穷的

“老师，我有个好办法！”“我也有好办法！”听着一声声自信的，急切的叫喊；听完一个个精彩的回答，孩子们的善于发现，善于思考让我惊喜不已。由此我想到：点燃热情与启迪思维是成正比的，而热情的点燃则需要充分的预设，巧妙的引领。一旦孩子们热情的星星之火被点燃，就会燃烧成为探究的熊熊烈火！

大班语言活动小马过河教案篇十三

《小马过河》是许多人听着它长大的，这是一个经典而又富有教育价值的故事文本。于是我根据大班幼儿年龄特点和实际发展水平，将这个故事纳入了教学计划。故事讲述了小马帮妈妈把麦子驮到磨坊去的故事，在途中遇到了一条小河，不知是深是浅，最后在妈妈的指引下安全过河。语言生动、简洁，符合大班幼儿语言学习的特点。大班幼儿的语言表达能力还不成熟，注意力也容易分散，因此在活动中我采取了利用课件吸引幼儿的注意力，还利用生动的头饰让幼儿进行角色扮演，从而使幼儿在活动中体验到语言的快乐，创造语言环境让幼儿大胆的说，有说的欲望。

活动目标

- 1、理解故事内容及情节发展，并尝试讲述画面中的故事。
- 2、教育幼儿遇事动脑筋、想办法
- 3、认识汉字“马”“牛”“松鼠”

教学重点、难点

通过学习让幼儿懂得遇事要想办法，动脑筋。

活动准备

头饰、图片、字卡、课件。

活动过程

一、谈话引入

1、师：小朋友们见过马吗？

幼：见过

师：那么马是怎样跑的呢？

2、幼儿集体学一学马儿跑。

3、引出故事

师：今天老师带来了一个关于马的故事，请小朋友和老师一起来欣赏。

二、观看课件，理解故事内容。

1、完整欣赏课件《小马过河》。

2、认识汉字“牛”“马”“松鼠”。

(1) 师：故事中出现了哪些小动物？

幼：马、牛、松鼠

(2) 教师出示图片马、牛、松鼠，并依次出示相应的汉字。

(3) 集体认读“马”“牛”“松鼠”，并用马、牛组词。

3、提问：故事中小马遇到了什么困难？

4、欣赏课件前半部分（开头一牛伯伯说可以过去）

(1) 师：故事中小马去干什么？遇到了什么困难？

幼：去帮妈妈送麦子，小河挡住了它的去路。

(2) 师：当小马不知道怎么办的时候，碰到了谁？

幼：牛伯伯

(3) 师：小马对牛伯伯说了什么？

幼：牛伯伯河水深吗？

(4) 师：牛伯伯是怎么回答的？

幼：水很浅，刚过小腿

(5) 师：小马听了牛伯伯的话后是怎么做的？

幼儿自由说，过河/没过河

(6) 师：到底小马听了牛伯伯的话过河了没有，我们接着往

下看。

5、欣赏课件后半部分

(1) 师：当小马准备要过河的时候谁来了？

幼：小松鼠

(2) 师：小松鼠对小马说了什么？

幼：别过河，河水会淹死你的，昨天我的一个小伙伴就掉进河里淹死了。

(3) 师：小马听了小松鼠的话后又是怎么做的？

幼：回去找妈妈

(4) 师：妈妈对小马说了什么？

幼：那条河到底是深还是浅，你自己去试了吗？

(5) 师：听了妈妈的话，小马最终过河了吗？

幼：过河了

6、理解高、矮，深、浅不是固定不变的

幼：牛伯伯高，小松鼠矮

(2) 师：同样一条河，牛伯伯高所以说水浅，小松鼠矮所以说水深。

(3) 师小结：高、矮，深、浅不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而变化的。

三、看图讲述故事

2、看图片讲述故事一遍，注意动物之间的对话。

四、故事表演

1、出示动物头饰吸引幼儿兴趣。

师：老师还准备了小动物的头饰，让我们戴着头饰把故事表演一遍好吗？

2、要求：表演的时候说清楚动物之间的对话。

3、教师与个别幼儿表演一遍。

4、幼儿表演。

5、每组表演完后教师及时给予小结，让幼儿体验到高、矮，深、浅。

五、活动小结

2、幼儿自由说。

3、师小结：碰到事情不但要多想一想，还要试一试，这样才能增长聪明才干。

4、活动结束。

让我们回教室继续表演故事

大班语言活动小马过河教案篇十四

1. 引导幼儿理解故事内容，使幼儿懂得“大小、深浅”不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而改变的。

2. 能围绕某一主题用轮流的方式与他人交流，在集体面前说话时语言比较完整，态度大方。
3. 使幼儿懂得遇事要动脑筋想一想，还要去试一试。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

课件《小马过河》、图片。

活动重点：理解故事内容，懂得遇到事情要多动脑筋想一想，试一试。

活动难点：知道大小、深浅不是固定不变的，是随着一个事物与另一事物相比较而改变的道理。

审美元素：故事通过小马过河遇到困难以及前后两次不同的处理方法，让幼儿懂得遇到事情要动脑筋想一想，试一试。

有一只小马，他过河的时候，发生了一些有趣的事情，我们一起来听一个故事。教师讲故事，当讲到” 跑着跑着，一条小河挡住了去路。河水“哗哗哗”地流着。能不能过去呢？”

提问：你们猜一猜小马能不能过河呢？(幼儿回答)

1. 教师继续讲述故事，当讲到：“松鼠认真地说：“当然！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的呀！”
2. 继续欣赏故事，讲到孩子，光听别人说，自己不动脑子，不去试试，是不行的。

提问：小马是怎么做的呀？妈妈对小马说了什么？听了妈妈的话，小马又会怎样做呢？

3. 继续欣赏故事，至故事结束。

提问：小马有没有过河？原来，河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

□

教师：我们来把这个故事完整地听一遍。

提问：

1. 小马帮妈妈做了什么事？他遇到了什么困难，是怎样想的？
2. 老牛伯伯对他说了什么？小松鼠又对他说了什么？（学说对话）
3. 小马是怎么做的？
4. 妈妈对他说了些什么？（练习对话）
5. 小马听了妈妈的话后又是怎么做的.？
6. 为什么小松鼠认为河水很深？老牛伯伯认为河水很浅呢？
7. 组织幼儿讨论：通过这件事，小马懂得了什么道理？

你喜欢小马吗？为什么？（组织幼儿讨论，加深对主题的认识。）

你遇到过什么困难，你是怎么做的？（教育幼儿遇到问题要动脑筋想一想，试一试。）

结束活动。

平淡无奇固然可使幼儿学的轻松，但往往也会使幼儿感到乏

味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使幼儿在新需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起幼儿学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用已有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让幼儿在解决问题的同时，练就生活的本领。