

最新认识球体大班教案教学反思(通用19篇)

在三年级教案中，还要注意教材的有效利用，以及培养学生的综合素养。小编为大家整理了一些小班教案的经典范文，希望能够给大家带来一些启示和帮助。

认识球体大班教案教学反思篇一

教学目的：

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

教学准备：

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。
- 3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

教学过程：

一、教师出示挂钟

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、放龟兔赛跑课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件的内容是：兔子的脚长，跑得快，乌龟的脚短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑一点点远。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

五、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

六、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在

自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

七、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半。

八、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟。请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

九、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

活动反思：

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩

子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

认识球体大班教案教学反思篇二

左右（中班数学）

活动一：用“左右手”感知自身的左右

师：小朋友们好，今天谁有信心上好这一节课？请举起你的小手。

（1）感知左右手

师：看看你举起得手是你的哪只手？再看看你的另一只手，是你的x手？

平时我们常用右手（左手）作哪些事？

师：左右手要多锻炼，特别是左手，会使我们的小脑袋越来越聪明。

（2）体验自身左与右

谁来说一说？

（3）游戏

左耳，右手摸右耳。

活动二：体验相对

师：我举起的是右手吗？（右手、面对面）

我们面对面的站者，因为方向相对，举起的右手就会相反。

情况分析：中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正

确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《漫游魔术王国》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

活动目标：

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。

活动方法：以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

活动准备：

- 1、三种几何图形若干。
- 2、几何图形拼组成的图画。
- 3、魔术箱、魔法棒。
- 4、小鸭、小狗、小蜜蜂的教具。

活动过程：

（一）、开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”（教师做示范）：“捏拢，放开；捏拢，放开；小手背起来。”

（二）、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1、游戏：摸一摸“魔术箱”

师：“小朋友们，魔术王国到了，魔术王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？（出示魔术箱）你们想不想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。

（1）、教师念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）、再念儿歌：“魔术箱子东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

（3）、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

（4）、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)、老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；
三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；
正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会变出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：xx

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小鸭子、小蜜蜂，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈

了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：“愿意。”

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小鸭子说，它们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小鸭子找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小蜜蜂说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小蜜蜂找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小鸭子、小蜜蜂可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”
（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”

活动延伸：

- 1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
- 2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

认识球体大班教案教学反思篇三

- 1、认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置。
 - 2、掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置。
- 认真听清楚各项活动的规则，用过的物品能归还原处。

1、幼儿人手一本《幼儿园课程指导。数学》。

2、小黑板一块，粉笔若干。

3、投影仪。

1、发放《幼儿园课程指导。数学》，幼儿人手一本。

2、集体活动：

(1) 按数拍手。

“我们来听数拍手，我报几你们就拍几下。”

(2) 认识序数。

老师在投影仪上出示书画面。“有几张小椅子，椅子上有几个小朋友？第几张椅子是空着的？我们按顺序说说空着的小椅子的位置。”教师手指第三张空椅子。“这是第几张空椅子？谁会用一个数字来表示这张小椅子的位置？”“你在这里写上‘3’表示什么意思呢？”“我们平时还可以用‘3’

来表示什么？”“现在你知道数字有几个用处了吗？”（表示物体的位置，表示物体的数量。）

“能在每张空椅子上都写上一个数字来表示它们的位置吗？”老师盖着第三第六第九张空椅子。“谁能说说，哪几张椅子不见了？你又是怎么发现的呢？谁帮助你一看就知道第几张椅子不见了？”

3、分组活动。

数数第几张椅子是空的。

“说说范样上每张椅子的位置，看看第几张椅子没人来，是空的，请你把能表示空椅子位置的数字写在书上，边做边讲，第几张椅子是空的，做完后说说哪几张椅子是空的。”

4、教师巡回指导。

认识球体大班教案教学反思篇四

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

教学准备：

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

认识球体大班教案教学反思篇五

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间，平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快，这个针跑的慢’‘有的长有的短’，我发现孩子们对此产生了兴趣，为帮助孩子们解决疑惑，结合本班孩子的认知情况，我设计了本节课——认识整点。

1. 初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。

2. 发展逻辑思维能力。

3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

一、开始部分

1. 师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜

猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1. 教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2. 认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3. 通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4. 幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师

小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）。

5. 游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿

跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

认识球体大班教案教学反思篇六

- 1、在操作中知道人民币有纸币和硬币，有不同的面值，（元，角）
- 2、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 3、提高对数学活动的兴趣。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 5、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力。

1、认识货币。

2、分清元和角。

1、教具准备：真的人民币，《仿真人民币》。

2、学具准备：“仿真人民币(1)(2)；贴有价格标签的各种文具若干，铅笔，记录纸。商品标签若干，画有各种硬币的`存钱罐图若干，购物作业单若干。

3、《操作册》第五册第57到58页

1、预备活动

师幼互相问好。

走线，线上游戏：打老虎。幼儿边练儿歌边走线。

2、集体活动

(1)感知人民币

教师提问：“小朋友，你们吃的食物，看的书，玩的玩具和穿的衣服是用什么买来的呢？”教师出示“真的人民币”，“你们认识这些人民币吗？他们一样吗？”引导幼儿观察钱币上的数字，了解他们不同的面值。

(2)取认人民币。

辨别10元以下各种面值的人民币。能按要求取出相应的币值，如：教师说4元，幼儿能拿出4张一元的人民币，教师说6元2角，幼儿能拿一张5元。一张1元和2个1角或6个1元2个1角等。

3、分组活动

第一组：操作学具，“仿真人民币”玩取钱游戏。幼儿两人一组。一名说出钱数，另一名要准确取出相应币值的货币。

第二组：幼儿根据存钱罐中的人民币写出总数是几元几角。

第三组：幼儿根据购物作业单中的提示，突出相应的币值。

4、游戏活动

游戏“文具店”。场地上有各种文具，上面标有价格，几名幼儿扮作售货员，其他幼儿扮作顾客，让幼儿学习使用货币。

5、交流小结，收拾学具。

本节课幼儿在操作过程中知道了我们人类离不开人民币的，同时也知道人民币分为硬币和纸币，并都有不同的面值(元，角)在游戏中都能用不同的纸币，硬币的面值去购买商品。但就是有的幼儿还是把几元几角还分得不是很清楚。下节课要巩固元角互换。

认识球体大班教案教学反思篇七

1、积极参与活动，感受电教活动乐趣。

2、操作课件，学习用“”””

3、通过课件认识“”””

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

课件、图片

一、谈话导入，感知河马嘴巴的形象。

导入：小朋友，你们见过河马吗?它是怎样的?

教师：瞧，有一只小河马，它的嘴巴也是大大的，它呀还是一只贪吃的小河马，吃东西时，大嘴巴总是朝着多的方向张开。

二、结合课件讲述，知道河马大嘴巴总是朝着数量多的方向张开。

教师：小河马，胃口大，河马爸爸来喂它，食物来啦，看是什么？(出示课件)……

小结：(小河马的嘴巴总是朝着数量多的方向张开)

教师：小河马，胃口大，爷爷奶奶来喂它，食物来啦，香蕉一样多，这下小河马不知道要朝哪边张嘴巴了？小河马闭起嘴巴。(出示已经学过的=号)

2. 小动物送果实，幼儿练习掌握小河马张嘴方向。

教师：“咚咚咚”谁来啦？(小马)小马给小河马送来了吃的？猜猜小河马的嘴巴会朝那边张开呢？(幼儿操作电脑)同样的方法引出小猫、小鸡。

教师：贪吃的小河马大大的嘴巴总是朝着多的方向张开。其实在这个大嘴巴里还藏着一些有趣的符号呢。我们一起来看看。

三、根据河马嘴巴，认识理解“”

1. 观察河马不同张嘴的方向，认识理解“”

教师：小河马的’这张大嘴巴是朝哪边张开的？

(大嘴朝前大于号，尖尖朝前小于号。嘴巴扁扁等于号。)教师：我们一起再来读一读。

2. 幼儿用身体动作表示符号，理解符号的正确运用。

教师：小河马家的食物真多呀，我们来看一看，比一比，应该用哪个符号。（出示课件，选择正确的符号）

四、农场摘果子比赛，集体练习符号的运用。

1. 幼儿分组进行摘果子比赛。

教师：农场里的果子熟了，你们愿意帮助小动物们摘果子吗？我们来比赛，在一段音乐中，看看哪一队摘的多？（幼儿操作）

2. 集体统计比赛结果，练习用数字记录，使用“”

在区角活动中继续练习“”

将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

认识球体大班教案教学反思篇八

1、经力对数量为8.9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的分解、组合。

2、感受总数与部分数之间的关系。

3、培养初步的观察力，思考能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

6、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

7、能与同伴合作，并尝试记录结果。

8、9的. 分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

1、教具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”

2、学具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”纸、笔人手一份。

3、《操作册》第27页。

一、运用“数字碰球”游戏复习数的分解、组合。

二、学习8的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用“数字卡片”、“分合号”记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

三、学习9的分解、组合

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏“找部分数”。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

2、不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

以后要多锻炼自己，不断提高上课的奇巧。

认识球体大班教案教学反思篇九

1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。

2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的. 作息时间。

3、有初步的时间概念，知道要珍惜时间。

1、时钟、自制的“半点作息表”。

2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？

2、出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5、玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。

6、指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点烽半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

认识球体大班教案教学反思篇十

活动目标：

1、复习巩固1-7的序数，2-6的邻数。

2、认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。

3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃每人一个。

活动过程：

一、以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性。

1、现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

老师讲述故事《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

(1) 星期妈妈一共有几个孩子？

(2) 它给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？

(3) 老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片，打乱顺序。) 强调：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁？请你们帮星期妹妹来排队，好吗？(排好队后读一读)

二、今天星期妈妈还给小朋友带来了星期宝宝们的值班表，我们一起来看看。

(1) 老师出示挂历，引导幼儿观察。

(2) 这是什么？上面有什么？

(3) 那么星期宝宝就是看着最上面的星期来值班的，我们来看一看12月份，它们分别能值几次班。

(4) 带幼儿观察挂历，说一说12月共有几个星期。

三、游戏：找一找星期几不见了。

四、游戏：我是星期几(1) 请3-5名幼儿说一说自己是什么颜色的星期几。

五、游戏：颜色星期排排队。

六、游戏：手拉手转个圈七、活动评价，结束活动今天，我

们知道了星期宝宝们是怎样轮流值班的，也知道他们是有顺序性和周期性的，相信小朋友以后也知道按照星期去安排好自己的事情，这样我们大家的生活才会井井有条。

认识球体大班教案教学反思篇十一

- 1、认识时钟，了解钟面的结构以及分针时针的运作规律。
- 2、能认识整点、半点。
- 3、懂得珍惜时间，养成按时作息的良好生活习惯。

多媒体ppt课件、幼儿人手一只手工钟表、日常作息记录表

谜语导入：猜一猜

认识钟表，幼儿欣赏从家里带来的各种各样的自制钟表，引导幼儿每个钟表都有什么相同的地方。然后教师出示自制的挂钟，总结，（每个钟表上都有12个数字，有两个指针）

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

引导幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

1、教师：小朋友都知道了时钟的作用，可有个叫豆豆的小朋友不知道，有一天妈妈要出门，告诉豆豆5：00钟看动画片，当他打开电视，动画片都演完了，豆豆伤心的哭起来，这时被善良的人听见了，他们教了豆豆什么？来看看吧。时钟有三兄弟，老大时针，个子又胖又矮，走一个数字就是1个小时，分针走的快，走一圈才1个小时。

认识整点、半点

龟兔赛跑故事导入，兔子分针走过12个数字，乌龟时针才走过一个数字。幼儿知道分针走一圈，时针才走一大格子。

小猫（7：00）小兔（1：00）小狗（6：00）考一考

总结：当分针指在12上的时候就是整点钟，这时候时针指在几上就是几点整。那么，这是几点整？.....5点整时针指在哪个数字上？分针指在哪个数字上？8点整呢？（幼儿讨论操作）

游戏巩固“老狼老狼几点钟”

我们小朋友真棒！现在我们来玩一个“老狼老狼几点钟”的游戏。小朋友们扮演小羊拨钟，你们问：“老狼老狼几点钟？”老狼说几点，你们就拨几点，拨好就定住，老狼看小羊拨对了就不吃他，如果谁拨错了，就要被老狼吃掉。

教师再将时针、分针拨到12上，请幼儿注意拨针，边拨边说“分针从12开始起，经过1—5，指到6时，正好走了半圈（多远？）这时，时针走到那个数字前面，就是几点半（告诉幼儿分针走半圈，指到6上面，时针走到几前面，就是几点半。

游戏巩固：看图拨钟：出示ppt图片。

教师出示ppt课件我的一天（起床7:00、入园8:30、上课10:00、吃饭11:30、午睡12:30、放学5:00）

结束：老狼老狼几点了游戏结束。

认识球体大班教案教学反思篇十二

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。
2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

二、活动重、难点

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

三、活动准备

1. 物质准备□ppt□幼儿一日生活照片；自制时钟卡片。
2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

四、活动过程

（一）导入活动

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

（二）图文共读

1. 鼓励幼儿观察时钟钟面，大胆说出时钟钟面的特点。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

（引导幼儿发现时钟上一共有12个数字；时针、分针、秒针以及其特点。）

2. 帮助幼儿回忆时针、分针的不同点。

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢？它们有什么不同点？”

（引导幼儿说出长短、粗细的不同特征）

（三）认识整点

1. 通过展示部分幼儿一日生活照片感受时间的重要性。激发幼儿探索的愿望。

2. 认识整点

（1）教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

（2）教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

3、请你试一试

（1）教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

（2）请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

（四）认识半点

1. 教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

2. 帮助幼儿梳理清楚：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(1) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

(五) 回顾梳理

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。（时间5分钟）

2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。

3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性；培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

认识球体大班教案教学反思篇三

1、能仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。

2、懂得时钟与人们生活的关系，知道生活中掌握时间的重要性。

一、讲述故事《小明的秋游》，引导幼儿看时钟的兴趣

二、和幼儿一起讨论，引导幼儿体会生活中掌握时间的重要性

- 1、小明去秋游了吗？怎么没去成？
- 2、他应该几点钟起床？他是几点钟起床的？
- 3、小明到幼儿园是几点钟？
- 4、为什么会迟到？他是几点钟睡觉的？

讨论时教师及时出示四个钟面

三、探索发现整点时分针和时针的位置规律，正确辨认整点

- 1、单独指一个钟面，认识分针、时针

提问：钟面上有什么？

这两根针一样吗？有什么不一样？

教师小结：长的细的是分针，粗的短的'是时针

教师逐一指四个钟面上的时针、分针，幼儿辨认

- 2、找一找四个钟面上的共同点，藏着什么秘密

小结：分针指向12时，时针指向数字几就是几点钟

- 3、教师指钟面，请幼儿说出整点时间

四、教师拨时钟，幼儿指出错误

教师先说出整点时间，然后将分针或时针拨错，然后请幼儿指出错误在哪儿

五、教出示大钟，拨出整点时间，辨认整点时间

1、教师将时钟藏于身后，先拨出时间，再出示

2、请个别幼儿拨时钟，大家说一说是几点钟

六、幼儿在纸钟面上尝试拨时间

1、教师讲述自己起床、上班、下班、睡觉时间，请幼儿在纸钟面上拨出

2、请个别幼儿说一说自己一日生活时间，其余幼儿在纸钟面上拨出

3、教师渗透早睡早起，有序生活教育内容

七、看图画时钟，巩固对整点的认识

1、教师出示幼儿生活情景图，并示范在钟面上画出整点时间，强调时针画短些、分针画长些。

2、幼儿进行看图画指针活动

认识球体大班教案教学反思篇十四

生活中常听到小班幼儿会随口说出1、2、3、4、5…，但让幼儿实际来数一数某个东西的时候，却是口里数的和实际东西数量不相符，为了让小班的幼儿感知并认识数字1、2、3，设计了本次活动，旨在培养幼儿对数的感知力、想象能力和同伴合作的意识，锻炼幼儿的小手灵活性。

1、让幼儿感知并认识数字1、2、3。

2、幼儿学会用手指表示数字1、2、3。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

感知并认识数字1、2、3。

- 1、卡通数字1、2、3。
- 2、数字1、2、3的大卡片以及相应图片。
- 3、魔术口袋，各色数量的塑料小胶棒、三角形、圆形、正方形。
- 4、各色数字1、2、3小卡片幼儿人手一套。
- 5、数字儿歌磁带。
- 6、自制数字箱三个。

(一) 导入主题，认识数字1、2、3

- 1、听数字儿歌，引出数字1、2、3

儿歌：

1像铅笔能写字，2像小鸭水上游，3像耳朵听声音，4像小旗迎风扬，5像秤钩秤东西，6像口哨嘟嘟响，7像镰刀来割草，8像葫芦爬上房，9像勺子能盛饭，10像筷子加鸡蛋。

今天我们请来了数字宝宝1、2、3，我们看看他们像歌曲里唱的那样，像铅笔、小鸭和耳朵吗？(分别出示卡通数字1、2、3，让小朋友观察数字形状)

2、让小朋友大胆想像数字1、2、3还像什么，感知字形。(对大胆想象，积极回答的幼儿给予掌声鼓励)

3、感知数字1、2、3

分别请出大数字宝宝1、2、3(出示数字大卡片)，将数字和卡通图片相对应，让幼儿看看数字是否像歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的`数字。

4、用手指表示数字

教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领?(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗?教师出示不同个数的实物，让幼儿点数，并用手指比划1、2、3来表示物体的个数，同时纠正幼儿的错误手势。

教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

游戏：看实物出手指。

教师从魔术口袋中拿出相应数量的塑料小胶棒、三角形、正方形、圆形，让幼儿点数，说出数量同时用手指头来表示其数量是几。

把对1、2、3…数字的感知与游戏结合在一起，既培养了幼儿的点数数的能力，又达到了幼儿游戏的目的，整个活动幼儿情绪高涨。再通过发挥幼儿的想象力，对数字进行形象化的比喻，加深了对数字的记忆。利用魔术口袋变换不同图形的卡片，练习让幼儿用手指表示个数，慢慢让数所表示的意义深入幼儿的心里。最后利用“数字宝宝回家”、“数字找朋友”的游戏进一步帮助幼儿理解一个数所表示的是物体的个

数。同时也锻炼了幼儿小手的灵活性，同伴之间的合作意识。

认识球体大班教案教学反思篇十五

(1) 知识与能力：通过学习使学生掌握在word中制作及美化表格的方法。

(2) 过程与方法：使学生真正做到自主学习、合作学习、探究学习

(3) 情感态度与价值观：体验信息技术在日常生活中的应用，培养学习和使用信息技术的兴趣和意识。

在word中制作表格的方法

在表格中插入或删除行、列。

1、谈话导入

师：同学们知道今天星期几吗？

生：知道。

师：今年的“中秋节”是阳历9月13日，大家知道是星期几吗？

生：不知道。

师：那么怎样才能知道呢？要提前了解这些信息，我们该怎么做？可以查看月历。

师：你家有月历吗？它是什么样子的？（学生会描述他家月历的样子，包括大小，形状，背景图案，节假日字体突出……）

师：同学们想不想制作个性的月历来做电脑桌面图案？

生：想。

师：word能为我们解决这一难题。下面就让我们一起学习在word中制作一份精美的月历。

2、请同学朗读导学案上的学习目标，明确学习任务。

3、自学，学生依据附页提示试完成导学案上的操作任务和理论问题，在实际操作中发现难点。我会巡视，记录学生在实际操作中遇到的共性问题。

4、小组交流，合作解决实际操作中所出现的`问题，并归纳总结经验，完善自己的作品。我会继续巡视，适当点拨。

5、班级展示，以小组为单位展示组内同学用月历做成的桌面，分享制作过程中遇到的困难与总结出来的经验。在此过程中，第一，我会对学生总结出来的经验给予规范化的理论指导。第二，我会从学生作品行、列数的正确度、表格完整度、字体大小合适与否、表格修饰的协调度等多方面引导学生互评作品，评论结果不再是单一的好与不好，而是别人的作品好在哪里，着重发掘别人作品中的新意，多用鼓励性话语给予可定性评价，激发学生今后学习的主动性，培养学生辨别的能力，实现主体的多元化，评价结果的多元化，提高学生的信息素质。

6、探究能力评价

让学生完成探究能力评价表，设计这个环节是让孩子直视自己的进步，增强自信心。表格设计如下：

1、你是一个人完成研究任务的吗？

a□一个人独立完成的。（独立研究能力很强喔！）

b□与别人合作完成的（你有很强的合作意识）

2、在完成任务的过程中，你有哪些收获？

a□学会了与别人合作交流

b□信息收集、处理能力有了提高

c□思考问题更全面、更深入。

d□个人能力、特长得到发挥

e□学会了面对困难、克服困难

我在最后的总结环节，引导学生自我肯定、自我欣赏，引导学生在日常生活中运用信息技术知识，并给学生布置了一个课下的拓展练习，因为学生在完成教学任务后，掌握一定技法，就有一种创作欲望，在这种情况下，学生会很愿意去完成拓展练习，这也使学生能够更牢固的掌握所学知识。我是这样设计的：

今天同学们都制作出了个性化的、精美的月历，我们也一同分享了这些美丽的作品。我们不仅在学习中掌握了技能，还在分享中体验了成功，希望同学们回到家中能用今天所学的技术技巧，再为自己家里的计算机制作一个月历桌面，把信息技术知识最大化的运用到生活中去。

认识球体大班教案教学反思篇十六

1. 通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。

2. 知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。

3. 帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
4. 培养学生的观察能力。

教科书第91页练习十六的第1、2、3题。

教具、学具准备：

多媒体课件、大钟面、小钟面、钟面头饰。

一、导入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。你知道它是谁吗？今天我们就来认识钟表。

二、认识钟面

（一）观察钟面

1. 组织小组玩钟，提出观察任务。

（1）你们想不想玩一玩小钟？边玩边看边说，看钟面上都有些什么？看看你能发现什么？说给同桌听，开始玩吧。

2. 学生自主玩钟，小组内进行交流。

3. 小组汇报玩钟时的观察结果。

（1）刚才小朋友观察了钟，你们发现了什么？

数字；格子；针；（学生可能回答：有针、有数字格子等）

这两根针有什么特点？（一短一长，一粗一细）

又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针。请你指出钟面上的

时针、分针。

(2) 你能指给大家看看吗？（上台介绍时针、分针。）

(3) 请你试试拨动钟后面的齿轮看看，你会发现什么？（时针走的慢，分针走的快）

4. 小结：通过小朋友玩钟，我们认识了时针和分针。时针又短又粗，分针又长又细，拨动钟面上的齿轮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。都从1到12的顺序转的。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗？（3时）

你是怎么知道的？

3时，分针指到几？时针指到几？（师将3时的钟面贴在黑板上）

师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

4、拔整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时。

四、整时的表示方法

（一）认识电子表

叮叮叮，闹钟响了，有个叫豆豆的小朋友该起床了，我们去叫醒她吧。打开书91页，看看豆豆的. 闹钟几时了。（7时）

在她的床头有什么？（电子表）是几时？（7时）

钟表上的时刻除了用文字来表示，还可以用电子表的方法来表示。

（二）电子表的写法

1、电子表中间有两个点，小点左边的数字表示时，右边的数字表示分，当小点的右边是两个0时，就表示整时。

2、书写的时候，写7，表示7时，再在右边竖着写两个小点，后边写两个0，就表示7时。举起右手跟老师一起写一写。

3、你会用这种方法表示出黑板上钟面的时间吗？

（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）订正

五、两种表示方法的练习

聪聪是个珍惜时间的好孩子，打开书92页，我们来看看他是怎样安排一天的时间的？边看边说，然后照着书上的样子，用文字和电子表的表示方法将钟面上的时间写在横线上。

评讲，请一人上台介绍，聪聪几点钟做什么。（注意加上早上、下午或晚上）

六、过或是差几时的情况

出示六时的钟面，聪聪接到小明的电话：今天是我的生日，请你过一时到我家来玩，请问聪聪几时去小明家？你是怎样想的？（ $6+1=7$ ）

吃过晚饭后聪聪回家了，回到家时还差一时到九时，请问是几时？（ $9-1=8$ ）

七、总结

小朋友今天很能干，通过玩一玩、看一看、想一想，你都知道了什么？

师总结：认识了钟面，知道钟面上有12个数字，认识了时针、分针和它们的特点，学会了认整时，并能用文字和电子表的方法表示时间。希望你们能合理安排时间，做个珍惜时间的好孩子。

八、游戏巩固

（一）看钟表说时间

老师给你们带来了小礼品（拿出可爱的钟表图）喜欢吗？如果你正确说出上钟面

上的时间，老师就把它送给你。（师出示钟表图，生根据上面表示的时间说一说。）

（二）找朋友

1、接着第一个游戏，当学生说对后，教师再请学生为这些可

爱的钟表找到与它时间相同的好朋友。

2、这时，拿钟表图的孩子说：谁是我的好朋友？另外，事先拿着两种写法卡片的孩子上台，说：我是你的好朋友，找对全班鼓掌，好朋友握手回位。

九、综合应用

今天我们认识了钟表，还要学会把学到的知识用到生活中去。

现在请你自己做主，当一次小小设计家，设计你星期天的安排。

上午（）时做（）

（）做（）

（）时做（）

下午（）做（）

（）时做（）

十、作业

请你回家将今天学到的东西说给家长听，边说边拨钟面，出题考考家长。

认识球体大班教案教学反思篇十七

1. 在自由操操作，感受时针与分针的运转关系。
2. 通过观察、比较，能正确的辨认整点和半点。
3. 通过游戏体验、拓展延伸，感受时间的宝贵，有珍惜时间

的意识。

4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

经验准备：了解钟面上有12个数字、12个格子、时针、分针、秒针。

一、活动导入

(一) 谜语引出课题：兄弟三个好朋友，围着柱子转呀转，老大要比老二短，老二要比老三短，如果不去珍惜它，时间悄悄就溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

二、基本过程

(一) 认识时钟(复习时钟的组成的主要部件)

1. 幼儿猜出谜底，教师出示时钟。

2. 教师提问，与幼儿一起复习时钟的主要组成部件。

师：钟面上有数字……个，有格子……个，还有三颗……针？(教师提问时，只提出关键词，引导幼儿回答。)

(二) 探索整点

1. 教师出示上学图片，引导幼儿观察上学的钟表图，上学时间为八点整。

师：“孩子们，图片里的小朋友在做什么呀？我们看看旁边的钟表，猜猜这时是多少点呢？”

2. 教师出示放学图片，再次引导幼儿观察放学钟表图片，放学时间为五点整。

3. 请幼儿观察两张整点钟表图，讨论他们的相同和不同，总结整点的特点。

师：：“宝贝们，八点整与五点整哪些地方相同？哪些地方不同？”

师：“原来整点的时候，分针都指向数字‘12’的，八点整时时针指向‘8’ 五点整时时针指向‘5’ ”

4. 操作时钟，复习整点。

师：“小朋友们12点整睡午觉，你们来试一试将手里的时钟转到12点整。”

(三)探索半点

1. 教师出示收餐图片，引导幼儿观察收餐的钟表图，收餐时间为八点半。

师：“孩子们，图片里的小朋友在做什么呀？我们看看旁边的钟表，猜猜这时是多少点呢？”

2. 教师出示吃水果的图片，再次引导幼儿观察吃水果钟表图片，吃水果时间为两点半。

3. 请幼儿观察两张半点钟表图，讨论他们的相同和不同，总结半点的特点。

师：：“宝贝们，八点半与2点半哪些地方相同？哪些地方不同？”

师：“原来半点的时候，分针都指向数字‘6’的，八点半时

时针指向‘8’和‘9’的中间，2点半时时针指向‘2’和‘3’的中间。”

4. 操作时钟，复习半点。

师：“爷爷奶奶们每天七点半跳广场舞，你们来试一试将手里的时钟转到七点半。”

(四) 感受时针与分针的运转关系

1. 请幼儿操作钟表，观察是时针跑的快还是分针跑的快。
2. 当幼儿了解了分针跑的快后，提高对幼儿的要求，请幼儿仔细观察分针跑一圈时，时针跑几个格子。
3. 最后，在请幼儿仔细观察，如果分针跑半圈，时针会跑几个格子呢？

三、结束活动：视频“时钟在说话”

1. 视频：时钟在说话，引导幼儿珍惜时间。

师：“时间不停在溜走，时间不会回头。我们要怎样去珍惜时间呢？”

师：“希望小朋友们可以相歌里唱的一样，做事不要拖，珍惜时间。”

认识球体大班教案教学反思篇十八

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间，平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快，这个针跑的慢’‘有的长有的短’，我发现孩子们对此产生了兴趣，为帮助孩子们解决疑惑，结合本班孩子的认知情况，我设计了

本节课——认识整点。

1. 初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。
2. 发展逻辑思维能力。
3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 有兴趣参加数学活动。

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

一、开始部分

1. 师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1. 教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。
2. 认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说

出：分针跑得快，时针跑得慢。

3. 通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4. 幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合(即12点整)。

5. 游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

教学反思

本节课通过幼儿观察

活动符合幼儿年龄特点，创设情境激发兴趣，通过游戏活动让幼儿去认识时间。激发了幼儿的学习兴趣。小组合作学习观察并讨论时针和分针的变化，使幼儿清楚的知道了只要分针正指“12”，时针就正指某一个点。教具学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了充分的操作材料。在活动中，少数幼儿注意力不集中，倾听能力还有待加强。另外教师的语言还要儿童化。

认识球体大班教案教学反思篇十九

1. 学习区分自己和同伴的左右，并知道自己的方向变了，左右边的事物也发生了变化。
2. 通过活动，学习用“左”“右”等词正确表述方向。
3. 培养幼儿认真倾听的习惯，发展幼儿的空间知觉能力。

学习区分左右，发展幼儿的空间知觉能力。

知道自己的方向变了左右边的事物也发生了变化。

1. 兔、羊、猫图片个一张，数字卡片人手一份，图形卡片人手一份字卡“左、中、右”各一个。
 2. 玩具米奇一个，机器猫一个，小狗一只。
 3. 幼儿用书人手一份。
2. 引导幼儿区别左手、右手。

a.吃饭时左手干什么？右手干什么？

b.写数字时用哪只手？

3. 练习区别左右手

听老师的指令，听到左手举左手，听到右手举右手。

1. 引导幼儿区别左右空间

从左右手引到左边和右边，然后从自身出发让幼儿知道自己
的身上有（左脚、左肩、-----右脚、右肩-----）

2. 通过游戏区别左右空间方位

a□“找一找”师说左手就举左手-----

b.“看一看”引导幼儿用完整的语言说“我左边是谁，右边是
谁”

师以不同的方向举起左右手-----让幼儿猜。

1. 出示动物图片兔、羊、猫让幼儿说出谁在左边谁在右边。
同时出示“左中右”字卡让幼儿认识。

2. 出示玩具米奇在中间，机器猫在左边，小狗在右边请幼儿
说说。然后再变换顺序说。

1. 幼儿用书上的相关内容。

2. 听老师指令操作数字卡片和图形卡片。