

# 最新小学三年级英语教学反思(模板8篇)

爱国标语是一种鞭策和激励，它提醒我们时刻保持对国家的责任感和使命感。如何从历史和文化中汲取灵感，创作出引发人们思考和共鸣的爱国标语？爱国标语是以宣传爱国主义思想为主题，鼓励人们热爱祖国和奉献社会的一种口号或广告语，可以激励人们建设美好家园，培养爱国情怀，传承民族精神。如何创造一句饱含爱国热情的标语？让我们来探讨一下。以下是一些优秀的爱国标语范文，希望能给你提供一些创作的灵感，让我们一起为祖国点赞，共同建设美好未来。

## 小学三年级英语教学反思篇一

本学期我们小学英语教研组在xx老师的带领下，围绕如何提高课堂教学质量、如何激发和保持小学生学习英语的兴趣和解决“表演课”问题展开了一系列课改活动，取得了明显的效果。下面我就这几方面谈一下自己的学习体会和活动反思：

我们通常的公开课、观摩课都有‘表演’的影子，但我们在实际的教学活动中最主要的是实效性。为了增大课堂容量、提高教学效果，教师必须首先深挖教材、对教材分解、再整合，教授做到‘深入浅出’。

另一方面，要加强学生间的合作探究，自主学习。即教师安排四人为一个学习小组。这种合作，即可以在课外开展，也可以在课内组织实施。学习方式常常是教师提出目标，共同学习讨论、研究、解释、判断，直至共同作出结论。

激发和保持学生学习英语的兴趣，是我们提高教学效率的关键。

我们教研组成员通过讨论总结出主要的两点：

## 1、“玩中有学、学中有玩”。

爱玩是孩子的本性，游戏是最感兴趣的。因此，我们在设计教学活动时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中慢慢学习单词。首先把要掌握的单词以图片、头饰、动作等各种不同形式展现给学生，实行整体定量输入，根据不同孩子的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在玩中学，学中用使孩子们的学习兴趣提高，巩固所学的语言形式，激发孩子们的成就感。在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给学生一个轻松和谐的语言环境，使得课堂充满活力。

## 2、营造愉悦、宽松的心理氛围。

三年级小孩在接受一门新的语言中有时会有一定困难，这时老师千万不能训斥孩子，而应该积极鼓励他，在他稍有进步时及时表扬他，让他在反复听说的基础上慢慢纠正发音，如果孩子进步了，老师要非常高兴地为他祝贺，那样孩子才能更加努力地学习，如果挫伤了孩子地积极性，将使他失去对英语的兴趣。

## 小学三年级英语教学反思篇二

课堂英语化是因为语言是一种环境的产物，应尽可能的给学生营造一个英语的'语言气氛，所以在英语的课堂教学教学组织中尽量使用英语，做到课堂英语化，以排除学生对母语的依赖和母语的干扰。我觉得小学阶段是学习英语的关键期之一，尽管他们刚涉及英语，掌握的英语句子和单词还很少，但我觉得应该从第一节课起，坚持用英语进行教学，因为小学阶段所学的单词和句子很简单，我们可以借助于物体直接来教，帮助学生尽快对学习内容的理解，另外，还可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式来帮助教学。

## 小学三年级英语教学反思篇三

《小学英语课程标准》确定的英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯，使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言应用能力。根据这一任务标准和现阶段学生年龄的特点，设计如下：

语言知识目标：本单元的语言知识目标为：能听、说、认读字母aa至jj；能听、说、熟读apple、mango、banana、bread等十七个单词；练习巩固句型I like... I don't like... I like... and... I don't like... or... do you like...? Yes, I do. / No, I don't. 因此，本课的复习重点为10个字母、17个单词和以上句型。

根据语言知识目标和教学重点，我将能力目标设置为根据卡片说字母、说单词，并用所学单词、语句在真实语境中进行简单交流。

根据中国学生学习英语需要大量的实践，要敢于开口这一实际情况，我将本节课的情感目标确定为：培养学生积极参与的热情，树立自信心，大胆开口，体验合作学习的快乐。

本节课的教学过程采用了多种教学法：愉快教学法、游戏教学法、情境教学法、任务教学法等，使学生在老师的引导下，复习字母、单词、句型。在轻松、愉快的氛围中复习、巩固掌握所学内容，体验学习的快乐。

第一步是热身。听一首字母歌，会唱的同学一起唱，使学生迅速进入英语学习氛围，营造愉快的学习环境，也为五、六单元学习字母做铺垫。

在第二环节中分了三小部分：1. 复习字母：用游戏教学法，让学生产生信息差，猜字母。学生积极动脑思考，大胆开口

说字母，对猜对的同学给予鼓励，促进了学生的参与热情。在教师板书字母的过程中，学生空写。这样，字母的听、说、读、写能力都得到训练。并且我把猜字母的顺序设定为aa□hh□jj□cc□dd□ee□gg□ff□ii□让学生细心感知字母所含音素，拓展了字母教学；这一环节的不足之处是缺少学生亲自参与板书书写的过程。

让学生在猜单词的过程中思考本单元曾学过哪些单词，并开口说出来，起到了巩固复习单词的作用。在贴图片环节，让学生先体会教师贴图片规律，然后让学生自己动手，积极参与到活动中；这一环节虽好，但在猜、贴、评价的环节上有些不够自然紧密，因此在教学基本功方面，教师需加强练习。

本环节采用愉快教学法让学生看黑板直观感受单词与字母之间的关系，并用chant说出，达到了巩固记忆的目的，还营造了愉快的学习氛围；我比较喜欢这一环节。

第三步是通过幻灯片教学、小组活动等方式操练ilike...idon'tlike...doyoulike...等重点句型。通过小组操练，培养了学生语言运用能力；这一环节的不足之处在于学生的演练过程有些机械、被动，学生的主体地位体现得不够明显。

第四步是对语言运用能力的检测，让学生把所学内容运用于实际交流，培养了学生英语语言综合运用能力，又拓展了思维，同时检验了学生的能力目标的达成；在这一环节中，课堂气氛给人一种乱的感觉，教师的组织能力要增强。

最后一步是小组评价。评选最佳小组，对优胜组给予肯定，也要让其余学生树立进取心。同时布置家庭作业：听本单元的课文录音，复习课文内容，感知标准英语语音。

本节课的教学对四单元的内容起到了有效的巩固复习作用。与同学们的合作也很愉快，但是在教学环节上还存在着很多不足之处。如对学生的评价也不太及时，课堂教学用语有很

多不尽如人意的地方，还有由于紧张等原因与学生的配合也不够默契等，需要在今后的教学中不断改进。也请老师们多提宝贵意见。

## 小学三年级英语教学反思篇四

三年级这次期中考试是浦东新区的抽测，虽然学生的期中试卷没有带回来，但是看到这些题型，再结合平时的练习，确实老师和学生在教和学的过程中存在着些问题。

英语单词是个长期积累的过程，学生的瞬时记忆比较好，每课后虽然让学生背过，默过，但是一段时间没有碰到，部分学生忘了意思，有的学生连发音都忘了。因此，在教学的过程中要潜意识的渗透语音知识，让学生知道一些常用的'字母组合，元音字母在开、闭音节中的基本发音，这样有利于学生记忆单词，同时学生碰到辨音的题目也就不会害怕了。其次，应该在平时的教学中反复出现已学的单词。

四年级学生应该对肯定句、否定句、一般疑问句和特殊疑问句的结构非常清楚，但是我们大部分的学生对于改特殊疑问句束手无策，虽然在平时的练习中涉及到这样的练习，碰到这样的题目一遍又一遍的讲解，学生对于howmany和whose引导的句型就是改不好。这也就告诉我在平时教学中不仅仅是教师提问学生回答，也可以让学生根据所学的内容进行提问。同时，这样的练习要求教师给学生进行归类，如□tobe句型□therebe句型等等，每个句型可以用哪些疑问词提问。

完型填空是一项考核学生综合能力的题型，里面包含对课文内容的理解，词组的搭配，句型的结构等等。事实上我们要培养学生的阅读能力，阅读能力的提高也就是要看学生的词汇量。因此，在教学过程中我们应该根据课文形式，如□lookandread,readandtick,readastory等课文中适当加上一些跟课文内容有关的阅读篇目，题型也可以以完型填空的

形式出现。英语阅读能力的提高也是一个长期积累的过程，我想只要我们好好利用学校的英语平台，坚持不懈的做下去，学生的英语阅读能力肯定会有所提高的。

通过这次期中考试也是对自己教学的一个总结，看到自己在教学中存在的问题，就应该及时的纠正，只有在不断发现问题，解决问题，才会提高自己的教学能力，同时，学生的学习成绩才会提高。

## 小学三年级英语教学反思篇五

英语教学中，我对学生的学习的空间更加开放，能激发学生创造性地使用所学语言，从而使学生的思维得以激活，学生自主学习的潜力得以发展。

上课一开始，播放每单元let'schant歌谣，让学生感受歌谣的节奏和韵律，为新句型的教学作好铺垫。

之后，事先将partblet'slearn中的词或词组和以前学过的写在纸条上，然后每小组抽两名学生到黑板前来，一名学生抽其中的一张纸条，看纸条后将词组用动作表示出来，另一名用英语来描述此动作。

然后，让学生再次感受，强化记忆。即全班学生以抢答的形式，再次巩固和强化上节课的资料。抢答的方法如下：教师将以上的词组的图片贴在黑板上，教师报其中的图片号码，全体学生抢答。透过抢答游戏，让全体学生动起来，避免了机械单调地读，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣，同时也锻炼了学生观察、记忆和快速反应的潜力。

在新课教授部分，实行了听力先行，感知新语言。这样一方面有利于拉近师生之间的关系，另一方面听力练习能够用来帮忙学生在进入let'stalk新句型的学习之前先从听觉上感知新语言点。

在此基础上，创设游戏各种游戏活动。

如:what'smissing□matchinggame□guessinggame等。把学生带入了真实生活的情境，为练说新句型作好了情感铺垫。又根据学生的特点，抓住他们喜欢交友、喜欢热闹之情，挖掘学生的认知和情感，自然地引出新句型。

最后，让学生结合本课重点和生活实际来设计对话，能使生切实感到身边有英语，从而增强学生运用英语的意识，培养学生的自主创新潜力。

英语教学应提倡“学中用，用中学，学用结合，学以致用”。在教学过程中，学和用是一个整体。为实现教学目标，我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、简单的自然学习氛围中，从而使学生在不断地习得和使用语言中将语言知识内化，为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件，促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

## 小学三年级英语教学反思篇六

优点：本课时继续学习有关事物的单词，本课时的`单词在前面教学中已经有所涉及，比如water这个词，学生学起来相对来说比较轻松容易，同时，我把let'stalk中的句子加以整合，及复习了前面的语言知识，又很好的引出了本课时的新单词，是这节课比较成功的地方，学生已经能够在很大程度上掌握本课的内容，并且能够运用到实际对话当中，能做到活学活用。

不足：但是在上课时我忽略了小组合作这一环节，讲的学生独立思考的时间太少。

改进措施：在今后上课时应该引起注意。要多鼓励少批评。

## 小学三年级英语教学反思篇七

本单元学生刚刚接触英文字母，但是他们对于英文字母歌曲，很熟悉，所以课堂一开始学生们学习这个板块时，兴趣很高，很愿意跟唱，甚至see□say的发音，他们也改正得很快，所以这首英文歌曲，很快结束了，补充了一首其他英文字母歌曲，学生学习很快，可以快速跟唱大部分内容，字母读音这里掌握的很好。

对于后面找字母的练习，很多学生愿意尝试，但是很多学生其实对于英文字母，单个出现，还是不认识，所以很多学生找起来困难，最困难的是读单个字母。在课程中间，应该设计一些小游戏，让学生从不同物品还有标识中，找到英文字母，设计成小组比赛游戏，鼓励学生将认读字母，并且能快速反应读出字母。

英语真正开始起步阶段，字母的认读，非常重要，需要不同形式的'游戏，让学生参与到其中，不断巩固练习，才可以收获好的效果。

## 小学三年级英语教学反思篇八

优点□you?'i'mfine,'!的学习，教学时，我对前两个单元的问候语进行整合引出本单元的教学，即复习了以前的`内容又使学生自然地转入新课的学习不足：情境创设的太少。

改进措施：鼓励学生在具体情境中运用所学知识。