

# 秦兵马俑试讲教案 咏华山第二课时教学设计(大全7篇)

高一教案是为高一年级学生的学习和成长所设计的教学计划。以下是一些初一教案的参考材料，以供教师们参考和借鉴。

## 秦兵马俑试讲教案篇一

教学要求：

- 1、学会本课7个生字，认识两个新偏旁，两条绿线内的10个生字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过感受华山的雄伟壮丽，并能诗文对照，体会古诗的意思。

教学重点难点：

识字、写字、朗读、背诵。

教学具准备及辅助活动：

生字卡片、插图、光盘、.课件

教学时间：两课时

教学过程：

一、谈话导入：

- 1、指名读课题——齐读

2、通过上节课的学习，课文给你最深的印象是什么？

## 二、借图初解：

1、好多小朋友都对寇准写的这首诗很感兴趣。现在就请大家自己好好地读一读这首诗吧！（出示古诗）

2、指名读——齐读——男女生赛读

3、读了这么久，你都读懂了些什么？（交流）

4、现在就请大家到这幅画里去找找诗句的意思。（出示挂图）

5、交流：从画中你看明白了什么？

你们觉得华山怎么样？（紧紧围绕“高”生发开去）

6、我们已经在图中寻找了那么久，现在请你们再读读这首诗，看看是不是比刚才明白了一点，把你对诗的理解通过朗读表达出来。

（生自由读）

## 三、品读感悟：

1、学习第二自然段：

（1）这篇课文很特别，这首诗的意思，不光图里有，课文里也有。请小朋友自己读读第二自然段，细心地把古诗的意思找出来。

（2）交流：你们都找到了哪些。

出示句子：

除了蓝天，远远近近的山都在自己的脚下。

太阳显得那么近，山腰间飘着朵朵白云。

(3) 谁来读读第一句话？看看谁读得美。（指名读）

谁看出来了，这句话是那句诗的意思？

(4) 谁来读读第二句话？看看谁读得美。（指名读）

谁看出来了，这句话是哪句诗的意思？

(5) 师读诗句，生读出相应的解释，再换一下。

(6) 现在你们一定对这首古诗游乐自己的’认识，请把你们对在这首古诗的理解告诉你的同桌。（同桌说说诗的意思，师巡视）

(7) 读到这里，我们都会不由自主地发出这样的感叹——  
(出示：啊！华山真高哇！)

试着读出感情（指名——齐读）

(8) 是的，华山真高！蓝天——远远近近的山都在自己的脚下，太阳——显得那么近，山腰间飘着朵朵白云。所以，寇准见了才会情不自禁地吟诵起这首诗：只有天在上，更无山与齐。举头红日近，回首白云低。

(9) 请小朋友读读第一句话，看看你能读懂什么？

(交流：“艰难”看出华山的特点：高大，险峻)

2、学习第三、四自然段：

(1) 寇准的这一首诗，把华山的高大、险峻、神奇、美丽全

道出来了，难怪先生听了——（连连点头称赞）

（2）先生都称赞了些什么？能加上先生的动作说说吗？

指名表演读——全班表演读

（3）如果你是先生，你还会称赞些什么？

3、演读课文：

（1）四人小组演读课文

（2）指名演读课文

（3）全班表演读

四、作业：

背诵课文

## 秦兵马俑试讲教案篇二

文章摘要：本文章的主要内容是关于鞋匠的儿子教案教学设计精品，欢迎您来阅读并提出宝贵意见！

教材分析：

《鞋匠的儿子》一文以生动的事例叙述了两度当选为美国总统的林肯，虽然出身贫寒，但面对态度傲慢、自恃上流社会的所谓“优越的`人”的嘲讽，凭自己的智慧与宽容，捍卫了尊严，赢得了大家的信任和爱戴。全文语言朴实易懂，展现了林肯自信、潇洒、宽容、仁爱、正义的形象，字里行间洋溢着作者对林肯的敬佩之情。

教学目标：鞋匠的儿子教案教学设计精品

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课2个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解新出现的词语。
3. 体会宽容是一种力量，学习林肯襟怀坦荡、仁爱正义、宽容大度的优秀品质。

教学重点：

1. 能正确、流利地朗读课文。
2. 体会林肯说的三段话，了解其含义。

教学难点：.

1. 理解由生字组成的词语；理清课文脉络。
2. 领悟林肯在辩论中处惊不乱、宽容大度的心态，感受林肯伟大的胸怀。

教学准备：课前让学生了解林肯这个人物。

教学课时：2课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课2个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解新出现的词语。

3. 能理清课文的条理，给课文分段，概括段意。

4. 用钢笔给2个生字描红。

教学重点：能正确、流利地朗读课文。

教学难点：理解由生字组成的词语；理清课文脉络。

教学准备：1. 小黑板。2. 生字卡片。3. 挂图。4. 课前让学生了解林肯这个人物。

教学过程：

一、名言导入，了解林肯。

1. 今天老师给大家带来了两句名人名言，谁来自告奋勇地大声读读？

出示名人名言：

人，走上追求之路，就会快乐终生！

成功是屡遭挫折而热情不减。

2. 谁知道这是哪位名人说的话？（林肯）

教师：对，这是美国著名的前总统林肯的名言。（出示林肯图片）你对林肯的了解有多少？用一、两句话来谈谈。

学生交流林肯生平。

3. 正是由于林肯是鞋匠的儿子，所以他在就任总统后仍遭到许多人的嘲笑，但他能从容自信地应对，以非凡的人格魅力赢得了信任和赞叹的掌声。今天我们就一起走进第21课《鞋匠的儿子》去感受他博大的人格魅力！板书课题，齐

读。

请看课文《鞋匠的儿子》（学生读课文）

4. 现在你能用一句话来介绍林肯吗？或者谈谈林肯给你的感受。（引导学生体会到他是美国人民最伟大的儿子）

二、自读课文，反馈纠错。

1. 一读课文。

（1）明确一读要求：让学生借助汉语拼音，读准生字的字音，读顺句子，读通全文。

（2）检查效果。

分自然段检查，纠正不正确的读音。

注意：一类生字“辱、豫”和二类生字“尴、尬”的读音。

词语“尴尬、羞辱、嘲笑”的读音。

2. 二读课文。

### 秦兵马俑试讲教案篇三

1. 学会本课8个生字和8个新词。着重理解坐井观天、大话、无边无际等词语。

2. 理解课文内容，懂得坐井观天这个成语比喻的是什么。并从中受到启发。

3. 感情地朗读课文。

1. 生字新词和小鸟与青蛙的三次对话。

2. 揭示寓意，理解成语坐井观天的意思。

集中识字、表演朗读

两课时

一、揭题解题。

1. 观是什么意思？

2. 坐井观天是什么意思？（坐在井底看天）

3. 谁坐在井里看天？它看到的天是什么样的？它的看法对不对？读了课文就知道了。

二、初读课文，感知内容。

1. 轻声自由读课文，要求读准字音，画出由生字组成的词语。认读生字、词语。

2. 教师范读课文，要求听准生字的读音，看看课文分几个自然段？在每一自然段的前面标上序号。

3. 分段指名读课文，正音。

4. 这是发生在谁和谁之间的故事？它们为一件什么事争论？谁的意见对？

三、细读课文，理解内容。

1. 读第1自然段。

第1自然段有几句话？每句话讲了什么？井沿是指哪里？（看图理解井沿。）



2. 读青蛙和小鸟的第一次对话。说说从他们的对话中你知道些什么？

指导朗读课文第一次对话。你从哪儿来？要读出疑问的语气。我从天上来要用叙述的语气读，语调要平缓。

4弄错是什么意思？小鸟说谁弄错了？弄错了什么？无边无际是什么意思？小鸟为什么会说天是无边无际的？（因为小鸟飞了一百多里。）

5. 指导朗读第二次对话。朋友，别说大话了！••有那么远吗？要读出劝告的语气，第二句要读出反问的语气。你弄错了要读出肯定的语气。

6. 读青蛙与小鸟的第三次对话。

7. 青蛙为什么笑？（它认为自己的意见对，是小鸟错了。）

8. 小鸟笑什么？它为什么劝青蛙出井口看一看？（小鸟笑青蛙的确是弄错了，还自以为是。因为青蛙整天坐在井里，看到天的范围只有井口那么大，看不到井范围以外的天，这就是它看错的根本原因。如果青蛙能跳出井口来看一看，就能看到天到底有多大。）

9. 指导朗读第三次对话。表现出青蛙很自信的语气，小鸟耐心劝告的语气。

一、复习。

1. 认读生字、词卡。

2. 《坐井观天》这个故事讲的是一件什么事？

二、熟读课文，理解成语。

1. 分角色朗读全文。

2. 青蛙和小鸟为天的大小发生了争论，它们各自的看法是怎样的？找出最能代表它们各自看法的一句话读一读。

（青蛙认为：天不过井口那么大；小鸟认为天无边无际，大得很哪！）

3. 青蛙和小鸟它们各自的理由是什么？找出课文有关的句子读一读。

（青蛙：我天天坐在井里，一抬头看见了天。小鸟：我从天上来，飞了一百多里。）

4. 它们的看法谁对？为什么？

5. 揭示寓意，理解成语。

## 秦兵马俑试讲教案篇四

《坐井观天》是一则寓言故事，课文通过青蛙与小鸟之间生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题，认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

1、学生能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

3、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

1、理解“井沿、无边无际、一百多里、大话”等词语，学生能从中体会青蛙和小鸟的争论，初步理解寓意。

2、学生能发挥想象，续写青蛙跳出井口之后与小鸟的第四次对话。

课件、青蛙和小鸟的图片。

师：同学们，喜欢听成语故事吗？今天，就让我们一起来学习一则有趣的成语故事，请同学们齐读课题。

生：（齐读）坐井观天。

师：谁能猜猜坐井观天是什么意思啊？

师：读了这个课题你们想知道些什么？

师：刚才同学们已经朗读了课文，这些生字朋友们大家都认识吗？谁来读读看？

你们发现了吗？这个还字，还可以读什么音？谁来给他组个词？

师：课文中的这些词语朋友你们想不想读一读？谁来？

1、师：刚刚有同学提出了疑问，谁坐在井里啊？现在你们知道了吗？

（井沿在哪？点生上讲台指）哦，原来井的边缘就称之为井沿。

原来他们在争论天有多大？板书：天有多大？

（2）、他们围绕天有多大，进行了几次对话？

青蛙说：“朋友别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”指名读——

师：小青蛙不相信小鸟的话，认为它是在说——大话，什么叫做大话呢？

生：假话。夸口。吹牛。

师：大话就是吹牛，做不到的事也偏要把它说出来。

总结：可是在我们的平常生活中不要去吹牛，应该做一个诚实的孩子。

师：小青蛙认为小鸟的话是在吹牛，谁能用你的读让老师感受到青蛙对小鸟的不信任呢？（点生读）

师：同学们，青蛙说“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小青蛙的话是什么意思啊？用不用飞那么远啊？

那小青蛙实际上是想说，师出示，齐接！

天不过井口那么大，不用飞那么远。

所以这只小青蛙认为天有井口那么大。它为什么会这样认为呢？接下来，我们做个小实验，一切就明白了！

我是小小实验家：

我们先来做个小实验，请同学们像老师这样把书卷起来，卷成一个纸筒，用它来看黑板，你们看到的黑板有多大呀？指名说。

这么大的黑板，你们怎么只看到了几个字？

原来，我们的视线被纸筒挡住了，看到的只是一小部分。

小结：青蛙不就是这样吗？我们的视线被纸壁挡住了，它一直生活在井里，它的视线被——井壁挡住了，所以它看到的天只有井口那么大。

什么叫无边无际？

谁来读读小鸟的话？

“天无边无际，大得很哪！”

小鸟为什么认为天无边无际大得很呢？

出示句子：

小鸟回答：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”

边想象边说句练习。

小鸟飞过了这么多地方它看到过天的边际吗？

难怪它坚定地认为——“天无边无际，大得很哪！” 板书：  
无边无际

这只小鸟飞到过这么多的地方，见过这么的东西，知识面这么广所以说，这是一只（ ）的小鸟（板书：见多识广）

1、奇怪！天有多大？青蛙认为只有井口那么大，小鸟却说天无边无际大得很啊！

(1)大家都知道小鸟对，青蛙错，但是这只小青蛙知道自己错了吗？请你赶紧从他的话中寻找答案吧！

反馈后出示：

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

他根本不知道自己错了，态度还那么坚定，谁再来读读？

(2) 明明自己错得一塌糊涂了，可还蒙在鼓里，还要反复强调自己是对的，笑话别人。你说说，这是一只（ ）的青蛙。

自以为是、目光短浅来形容（板书）

2、小鸟不忍心看到青蛙一错再错，他是怎样劝说的呢？谁来读读？

出示：小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧！”

3、同学们，让老师和你们一起去劝劝这只自以为是的青蛙吧！我们一起来读读青蛙与小鸟的三次对话。

瞧，它鼓足勇气，使劲儿跳了出来，这时，小青蛙看到了什么？会说些什么呢？请大家展开想象的翅膀，继续续编故事。

学到这里，你们觉得我们应该像谁学习？学习它的什么？不应该像青蛙一样——自以为是，这就是坐井观天告诉我们的道理。

今天这节课老师与大家学习的非常开心，就上到这里，没有写完的课下再写吧！

## 秦兵马俑试讲教案篇五

教学目标：

- 1、抓住中心句，联系上下文，体悟其真正内涵。
- 2、运用课文语言练说，以内化语言，强化感受。
- 3、分角色朗读，读出体会和感悟。
- 4、联系自身情况，谈谈感受。

教学过程：

一、板书课题，点明中心句。

- 1、题目“军神”是从哪儿来的？
- 2、把沃克医生说的话读一读。

二、理解中心句

- 1、齐读。
- 2、有几句话？
- 3、指导朗读：体会一下该怎样读？

三、联系上文内容，体会内涵。

- 1、沃克医生怎么知道刘伯承是一位军人的呢？哪一节写的？  
(生边默读边思考)
- 2、分组朗读第一节。师读旁白，生体会镇定。
- 3、沃克为什么称刘伯承为“军神”呢？我们分别从手术前、手术中、手术后来体会朗读。
- 4、手术前，从哪儿看出刘伯承是“军神”？

生边默读边练说：手术前，刘伯承坚决\_\_\_\_\_，坚定认为能\_\_\_\_\_，行为也很\_\_\_\_\_！

追问：他为什么坚决不愿意使用麻醉剂？

5、分角色朗读第2节，体会坚决。

6、手术中，从哪儿看出刘伯承是位军神？生边默读边划重点词边练说：手术中，连一向镇定的沃克医生都\_\_\_\_\_，可刘伯承\_\_\_\_\_，一条崭新的床单竟然被他\_\_\_\_\_。

追问：一向镇定的沃克医生，这次为什么双手微微发抖？联系下文说说。

“一条崭新的床单竟然被他抓破了”，你可以从中体会到什么？

7、男女生分角色朗读：女生读出沃克医生担心、紧张的神态，男生读出刘伯承忍受剧痛的坚强。

8、过渡：沃克是在什么情况下称刘伯承为“军神”的？同学们轻声读第5节，然后回答。

练说：沃克问刘伯承\_\_\_\_\_，刘伯承笑着说\_\_\_\_\_。在这种情况下，沃克称刘伯承为\_\_\_\_\_。

9、想象一下，沃克这样喊时脸上会露出怎样的神情？哪个词语告诉我们这一点？

师点拨：失声喊道，不由自主地喊起来，人只有在惊讶到了极点的时候才会这样喊。

10、师述：是啊，手术中不用麻醉剂能忍受剧烈疼痛的病人沃克医生也许碰到过，但能一刀由一刀数清刀数的病人沃克



医生在此之前绝对没有碰到过，所以他才会惊奇到极点。同学们想想看吧，一刀，一刀，又一刀，72刀啊，该要忍受多长时间的剧痛啊！沃克医生担心他会晕过去，可他数得清清楚楚。这需要多么坚强的意志啊！这种意志超乎寻常，不可思议！常人是绝对、绝对做不到的。

练说：刘伯承爷爷，你的意志\_\_\_\_\_！真不愧是\_\_\_\_\_！

11、分角色朗读第四节。

四、总结：最后，让我们再次感受一下刘伯承这位军神超乎寻常的顽强意志吧！

欣赏配乐朗读，激情跟读。

五、作业

写写读后感。

[评析]

语文教学是教师、学生、文本三者充满生命活力的对话过程。教师深入钻研教材，领会文章的思想、情感、内涵；深刻认识学生，把握学生的基础、态度、特征，在此基础上进行富有个性的教学设计。通过品词析句、表达训练、朗读指导，用教师的情感激发学生的情感，用文本的情境塑造教学的情境，展开动人心弦、情味浓郁的教学过程，不仅达成了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，提高了学生的语文素养，而且使“军神”的形象和教学的情景印到了学生心灵深处。这不正是我们语文教学所孜孜追求的目标吗？（万小强）

《咏华山》第二课时教学设计

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 秦兵马俑试讲教案篇六

教学要求：

- 1、学会本课7个生字，认识两个新偏旁，两条绿线内的10个生字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过感受华山的雄伟壮丽，并能诗文对照，体会古诗的意思。

教学重点难点：

识字、写字、朗读、背诵。

教学具准备及辅助活动：

生字卡片、插图、光盘、.课件

教学时间：两课时

教学过程：

一、谈话导入：

1、指名读课文——齐读

2、通过上节课的学习，课文给你最深的印象是什么？

二、借图初解：

1、好多小朋友都对寇准写的这首诗很感兴趣。现在就请大家自己好好地读一读这首诗吧！（出示古诗）

2、指名读——齐读——男女生赛读

3、读了这么久，你都读懂了些什么？（交流）

4、现在就请大家到这幅画里去找找诗句的意思。（出示挂图）

5、交流：从画中你看明白了什么？

你们觉得华山怎么样？（紧紧围绕“高”生发开去）

6、我们已经在图中寻找了那么久，现在请你们再读读这首诗，看看是不是比刚才明白了一点，把你对诗的理解通过朗读表达出来。

（生自由读）

三、品读感悟：

1、学习第二自然段：

(1) 这篇课文很特别，这首诗的意思，不光图里有，课文里也有。请小朋友自己读读第二自然段，细心地把古诗的意思找出来。

(2) 交流：你们都找到了哪些。

出示句子：

除了蓝天，远远近近的山都在自己的脚下。

太阳显得那么近，山腰间飘着朵朵白云。

(3) 谁来读读第一句话？看看谁读得美。（指名读）

谁看出来了，这句话是那句诗的意思？

(4) 谁来读读第二句话？看看谁读得美。（指名读）

谁看出来了，这句话是哪句诗的意思？

(5) 师读诗句，生读出相应的解释，再换一下。

(6) 现在你们一定对这首古诗游乐自己的认识，请把你们对在这首古诗的理解告诉你的同桌。（同桌说说诗的意思，师巡视）

(7) 读到这里，我们都会不由自主地发出这样的感叹——  
（出示：啊！华山真高哇！）

试着读出感情（指名——齐读）

(8) 是的，华山真高！蓝天——远远近近的山都在自己的脚下，太阳——显得那么近，山腰间飘着躲躲白云。所以，寇准见了才会情不自禁地吟诵起这首诗：只有天在上，更无山与齐。举头红日近，回首白云低。

(9) 请小朋友读读第一句话，看看你能读懂什么？

(交流：“艰难”看出华山的特点：高大，险峻)

2、学习第三、四自然段：

(1) 寇准的这一首诗，把华山的高大、险峻、神奇、美丽全道出来了，难怪先生听了——（连连点头称赞）

(2) 先生都称赞了些什么？能加上先生的动作说说吗？

指名表演读——全班表演读

(3) 如果你是先生，你还会称赞些什么？

3、演读课文：

(1) 四人小组演读课文

(2) 指名演读课文

(3) 全班表演读

四、作业：

背诵课文

《咏华山》第二课时教学设计之二由本站会员分享，，请注明出处！

## 秦兵马俑试讲教案篇七

1、 巩固本课生字，学会写“四、五”两个字。

2、 学习课文第二、三自然段，能有感情地朗读课文。

3、 通过朗读来感悟人与自然的互相帮助，和谐共存。

通过朗读理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”各指什么。

：多媒体课件

## 一、 复习检查

小朋友们，上节课我们一起学习了第5课的生字，下面让老师来检查一下好吗？

课件出示词语

1、 开火车比赛读

2、 一起读

3、 上节课我们还知道了——点击出示：我家门口有一棵小树。  
齐读这句话

小朋友学得真棒，老师相信你们这节课的表现会更出色的？  
大家有信心吗？

## 二、 读课文，质疑导课

1、 出示课题，齐读课题

2、 那么爷爷和小树之间到底发生了一个什么故事呢？让我们一起来了解一下吧！

## 三、 课文学习

1、 初读课文

a□ 用自己喜欢的方式朗读课文，想想：你知道了些什么？

b□ 读完课文，你知道了些什么？

2、 在学生的回答中，课件出示：寒风中的小树。

说一说，你看到了什么？指名说

听着这呼呼的风声，你感觉怎样？（冷）

是的，小树也和你们一样感觉很冷，那它会在寒风里说些什么呢？

谁能表演跟大家看。指名表演。

3、 正在小树冻得瑟瑟发抖的时候，谁来了，大家看，他在做什么？

看图说话。

4、 学生找句子，自己读一读。

5、 指名读句子，出示句子：冬天到了，爷爷给小树穿上暖和的衣裳。小树不冷了。

理解“暖和的衣裳”。这“暖和的衣裳”是什么呀？（包扎树干上的稻草或者草席）

6、 小朋友，什么时候，你也会像小树穿上衣裳一样感觉暖和呢？

用“暖和的——”说话

7、 小树穿上衣裳，感觉暖和极了。可见，爷爷是多么——爱护它呀！ 板书：爱护

8、 谁能有感情地读读爷爷对小树的这份爱护呢？

指名读，齐读

9、 想像说话：如果你是小树，爷爷这么照顾自己，你会怎么说呢？

10、 引入：小树虽然没有说什么，但它却认真地做了，它又是怎样感谢爷爷的呢？

11、 读课文第三自然段

a□ 学生自由朗读，找句子

b□ 交流，出示句子：夏天到了，小树给爷爷撑开绿色的小伞。爷爷不热了。

c□ 理解“绿色的小伞”。这“绿色的`小伞”是怎样的？看课件（枝叶茂密的树冠，可以遮挡夏天的阳光。）

d□ 爷爷因为有了小树的遮挡，所以不热了。

如果你是爷爷，在树阴下乘凉时，心情怎么样？（高兴）

是的，因为有了小树的遮挡，爷爷才能作在树阴下高兴地乘凉。

你能把小树对爷爷的爱以及爷爷那种高兴的心情表达出来吗？

指名读——男女声赛读

12、 课件出示两部分句子。

男女声分读



读着这些句子，你又想到了什么？

师小结：如果冬天爷爷不给小树穿上暖和的衣裳，小树就会被冻死。夏天爷爷也就不能在树阴下乘凉了，小树给爷爷挡太阳是在报答爷爷呢！

看来，爷爷和小树之间是在互相爱护，互相帮助，他们是多么友爱呀！

板书：友爱

13、带着这份感情齐读句子。

#### 四、拓展延伸

出示树木图片，让学生欣赏

2、这些树木长得这么高大，这么茂盛，凝聚了很多人的汗水。当然，树木也在不是地回报我们，你知道树木对我们有那些好处吗？（长果实、做药、家具、净化空气）

没有了树木，就失去了我们美好的环境，美好的生活，所以我们要——

爱护树木，爱我们身边的一草一木。用文字出现

#### 五、书写指导

指导写“四”“五”。