

2023年认识秒教学设计二年级 数的认识 教学设计(优质11篇)

民族团结是我国多元文化和多民族社会的基石。如何建设自治区域和边疆地区的民族团结家园，是保障国家统一的重要举措。精神和情感的相互交融，构筑祖国大家庭

认识秒教学设计二年级篇一

- 1、通过调查、数数活动，初步体验数与生活的密切关系。
- 2、能运用不同的方法数出百以内的数，知道10个10是100。
- 3、通过选择合适的数数方法，培养学生初步的观察能力。

1、体现数与生活密切联系，强调从学生身边的事物出发认识数。课前安排小调查，课中利用生活中常见物品分类、数数等，使学生体会到“生活中处处有数”。

2、促进学生主动、个性化地学习。数数中鼓励学生选用自己喜欢的方法或自认为最快的方法进行，对于方法不作统一要求，尊重学生的个性化学习。

一、谈话引入

小朋友们能象老师这样说一句带有数字的话吗？（指名说一说）

看来生活中的数字可真多，你们会数数吗？谁能从1数到20？（指名数）

谁能接着往下数？（数字接龙数到100）

除了一个一个地数到100，谁还有其它的数法？（指名2个2个地、5个5个地、10个10个地数到100）

小朋友们真聪明，今天老师就要和大家一起来认识100以内的数。

板书课题：100以内数的认识

二、数100以内的数

课件演示主题图：春天来了，草原上来了许多的羊在玩耍，猜一猜一共有多少只？（学生自由猜）

究竟猜得对不对呢，我们还是来数数看吧！（学生翻看书上的主题图数一数）

汇报一下你们数得结果吧！（100只）100可比我们以前学的数多得多呢，你们是怎么数的呢？（学生汇报）

课件演示：10只羊圈在一起是一个十。教师边演示学生边数：1个十、2个十、3个十……9个十、10个十）

10个十是多少呢？（学生齐答100）

教师板书：10个十是100

学生学着老师的样子在书上画圈再数一遍。

三、学生操作

学生拿出准备好的小物品，数出100个来，要求使人一看就知道是100个，比一比谁数得又快又准。

学生汇报自己是怎样数的，并展示自己的物品。

四、数的组成

老师在黑板上摆小棒，学生观察，并说说一共摆了多少根。

师：你们能照老师的样摆一摆吗？

老师说一个数学生摆出来，并说说是由几个十和几个一组成的。

五、巩固练习

完成课后相应的'习题。

六、游戏

数字接龙：老师报一个数字，学生接着数出它后面的5个数或前面的5个数来。

认识秒教学设计二年级篇二

义务教育课程标准实验教材二年级下册p68

1. 通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

2. 初步理解相邻计数单位间的十进关系。

3. 经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。

4. 初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成功与快乐。

1. 创设情境，提出问题。

(1) 课前调查反馈：我们全校师生共有多少人？（1350人）

(2) 出示剧院画面，猜一猜我们全校师生如果六一节去这个小星星剧院看演出，能坐下吗？（一般有两种可能）

2. 提供信息，再次猜测。

这个剧院的大小是我们这个教室的9倍。再猜一猜能坐下吗？

3. 亲身经历，验证结果。

(1) 考察教室大约能坐的人数。

a. 我们来坐一坐，看看教室到底能坐几人？（请学生一个个上来坐一行，一行大概能坐十人。）

（配以演示）

b. 需要这样一行一行坐下去吗？学生说只需坐一列，就可以知道能坐几行？（个别学生一个个坐，配以演示一行一行出现，其余学生十个十个数。）

c. 教室能坐几人？（大约12列）1个百和2个十合起来是120人。

(3) 考察剧院大约能坐的人数。

a. 演示有9个教室的人数。

b. 算一算能坐几人。你是怎么知道的？

根据回答，演示。（9个120中9个百和5个20是一千再加图里所剩的4个20得到1080。）

（揭示课题）

c.说说最后问题的结果，你有什么建议？

1. 这里的“在线游戏”中，各有多少人。（有5个宫，位置如下）

2. 如果你想“上线”玩，你会选择哪个宫。按照图上游戏宫在教室里相对应的位置，选择站好位。

3. 想一想，数一数。现在你们这个游戏宫有多少人？

4. 各组汇报。并说一说你们是怎么知道的或者请别组人员验证结果。（人少可加，人多可数。方法多样。）

5. 小结。关于数数，你们有什么新发现？

1. 感知数的组成。

说说下图表示几？并说说为什么？

2. 提供小份数，猜测大份数。

估计有多少本子？

估计有多少张纸？大瓶油多少毫升？

3. 自找对策，猜测所给材料的数量。

提供一段文字，估计有几个字？

画上有多少朵鲜花？

1. 三八节到了，我们去给妈妈买礼物。

方案一：有条件人手一台电脑上网，就直接去购。

方案二：根据教师提供的若干礼品材料，选择。

2. 说说你选了什么礼物？要多少钱？你买它的理由是什么？

本节课，你有什么收获？

认识秒教学设计二年级篇三

知识目标：学生通过动手操作初步认识钟表，知道时针、分针及钟上面的数字；并结合学生生活经验会看整时，知道整时的两种表示方法。

能力目标：通过观察、讨论、比较等活动，培养观察能力和探究合作的学习意识。

情感目标：感受数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值。结合日常生活作息时间，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

2重点难点

教学重点：区分时针和分针整时的认读方法。

教学难点：初步建立时间观念，会看钟表时间。

3教学过程

3.1 第一学时

3.1.1 教学活动

活动1【导入】创设情景，激发兴趣

1. 听儿歌，引起兴趣

师:同学们,你们喜欢听儿歌吗?苏老师这里有一首儿歌,请同学们听一听。(播放儿歌)

2. 猜谜语,揭示课题

师:看来在我们生活中离不开钟表,今天这节课我们就来认识这个新朋友——钟表(板书课题)。

师:我们先来看几张钟表的图片(课件出示各种不同的钟表)喜欢这些钟表吗?那我们现在就和他们交朋友吧!

活动2【讲授】联系生活,认识钟面

1. 认识钟面上的数字

师:这12个数字把整个钟面分成了一些相等的大格,比如说12到1之间是一大格,2到3之间也是一大格,还有哪两个数之间也是一大格呢?(学生交流)(自己数一数钟面上一共有多少大格)

2. 认识指针

师:那再看看钟面上还有什么呢?(认识时针和分针)那请同学们来看一看分针和时针他们长得有什么不同的地方呢?(讨论时针和分针的区别:时针又短又粗,分针又长又细,而很多时钟中粗细是可以一样的,判别的主要方法还是看长短)

师:他们又有哪些相同的地方呢?(都是按同一个方向旋转)

活动一:同桌指一指,拨一拨

3. 小结:钟面上有1到12个数字,总共有12个大格,还认识了分针和时针。

活动3【讲授】自主探索,会认会读整时

1. 认识7时

师:伴随着这闹铃声,小红的一天开始了(播放小红起床动画)小红每天按时起床,你知道小红是什么时候起床的呢?(学生反馈,纠正7点的错误读法)

师:请你仔细来看一看这幅图,你是从哪里看出来小红是7时起床的呢?(学生反馈)观察挂钟7时的时候时针和分针分别指向几?(分针指向12,时针指向7,他就是7时)(找另外几个小朋友同样再说一遍)

活动二:同桌说一说

师:你们都会说了吗?和你的同桌说一说。

师:我们在记录7时的时候,可以请汉字来帮忙,先写数字7,再加上一个时间的时。

2. 认识9时

师:小红吃完早饭来到学校准备上课了(展示小红上课图片)小红是什么时候上课的?(学生反馈)讲解9时的时候时针和分针分别指向哪,并记录9时(学生来写)。

3. 认识5时

师:小红回家感觉累了,他想看会动画片(展示小红看动画片图片),小红是几时看动画片的呢?(学生回答,讲述5时的时候时针和分针分别指向哪,并自主记录5时)

4. 认识整时

师:请你们仔细观察这三个时间,时针和分针在钟面上的位置,他们有哪些相同的地方?(讲解三个钟面的分针都指向12)

小结:在数学中,我们把分针指向12的这个时刻称为整时

师:那他们又有哪些不同的地方?(说说不同在哪里)

活动三:同桌说一说

师:把你的发现和你同桌小声的说一说。

活动四:老师拨时钟学生认时间

师:接下来老师来拨一个整时,你知道他是几时吗?拨整时的时
候通常,我们先拨分针,再来拨时针。

(拨好6时)老师每天在这个时间起床,你知道他是几时吗?(学
生反馈)谁来说说你是怎么知道的?(学生反馈)

活动五:学生拨时钟(同桌检查是否拨对)

师:那你们想来拨一个整时吗?拿出你们的时钟,听清楚老师的
要求:

(1)拨出老师下午上课的时间:1时。说一说怎么拨的?(学生反
馈)

(2)老师每天12时吃午饭。说说怎么拨的。(学生反馈)讨论12
时的时候分针和时针的位置。(都指向12,并且重合到了一起)

(3)拨一个自己喜欢的整时并且说一说怎么拨的,这个时刻又
在做什么。(请几个学生上来展示一下他们拨的整时,可以说
说为什么喜欢这个时间)

学生上来拨到我的钟表上。

5. 认识电子表形式的整时

师:同学们,你还记得小红是几时起床的吗?请看大屏幕,除了挂钟上显示的时间,你还可以从哪里知道小红起床的时间?(展示7:00),请问这表示是几时?你在哪里见过这样的写法?(电子钟上,电脑、手机上)

讨论电子表的形式是怎么记录时间的。(认一认这几副图片的时间,说一说他是怎么记录的)

动手用电子表的形式写7时。(先写一个7,再写两点)

讨论两点的位置和形状。(这两个点是两个小圆点,一上一下,在中间)

提醒0的位置和多少。

动手用电子表的形式写9时和5时。(找两个学生写9时和5时,教师进行检查和补充)

小结:用数字表示整时,两点右(后)边是2个“0”,两点左(前)边是几时就是几时。

活动4【练习】练习巩固,智勇大闯关 评论

1、完成书本85页做一做:小明的一天。(实物投影学生写的时间,写完后讨论为什么都是9时,小明却在做不同的事情)

小结:我们一天当中有2个9时,因为时针在一天当中会走两圈,就会产生两个9时,一个是早上的9时,一个是晚上的9时。

(观看一天中时针绕两圈的动画)

小结:我们要向小明学习,做一个珍惜时间,合理安排时间的学生,做时间的小主人。

2、完成书本86页第一题,用尺子连一连,帮帮挂钟找到他电子

钟的好朋友。(说说为什么他们能做好朋友)

小结:挂钟和电子钟都能表示时间。

活动5【讲授】知识拓展

师:同学们,我们在生活中看到过各式各样的钟表,那你想知道古时候的人们是怎么记录时间的吗?(播放日晷和圭表的介绍视频)

小结:古代人们用来计时的东西还有很多,有兴趣的同学可以下课后可以从书本或者上网去查一查。

活动6【讲授】课堂总结

师小结:那今天这节课我们就上完了,请同学们来说一说你收获了什么?

今天我们认识了整时,其实在我们的生活中还有其他几种类型的时间,比如说半时,几时几分,像这样的时间我们会在以后的课堂中进行学习,今天的课我们就上到这里。

认识秒教学设计二年级篇四

《认识线段》是人教版二年级数学上册的内容,线段是几何初步知识中比较抽象的概念,这里是学生第一次接触,由于学生年龄小,抽象逻辑思维能力还比较低,为了方便学生理解,教材从具体到抽象,分为三个层次。第一个层次由“拉紧的一段线,可以看作一条线段”引出线段,使学生形象、直观的感受线段“直的”特点。第二个层次借助生活中的一些实物的边,如黑板边、桌子边等,让学生知道这些边都可以看成线段,进一步感受线段“直的”特点。第三个层次,给出几条线段的直观图,说明线段的特点:直的,可以量出长度。教材教学线段时,要把握好教学要求,只要求学生

直观了解什么是线段，并通过与曲线的对比知道线段“直”的特征，通过量线段知道线段是可以量出长度的就可以了。教学用尺子画出给定长度（限整厘米）的线段时，要注意对画法的指导：画线段时，要注意从尺子的刻度0开始画起，是几厘米长的线段就画到刻度几。

- 1、通过操作、观察、初步认识线段，知道线段的特征。
- 2、让学生经历从实物中抽象出线段的过程
- 3、学会用直尺画给定长度的线段。

通过操作、观察、初步认识线段，知道线段的特征。

线段表象的建立。

问题生成单

我知道

- 1、量比较短的物体，通常用（ ）作单位，量比较长的物体，通常用（ ）作单位。
- 2、数学书长约（ ）厘米，宽约（ ）厘米。图钉长约（ ）厘米。
- 3、尺的刻度“2”到刻度“5”的长度是（ ）。
- 4、1米=（ ）厘米。

我会学

自学课本5页，完成以下问题。

- 1、找一条毛线，拉拉看，拉紧的一段线，可以看作（ ）；

2、摸摸桌子边、书边。桌子边、书边都可以看成是（ ）。

3、找一找，还有那些东西的边可以看成线段。

4、量出下面线段的长度。

预设

1、自主学习

生：自学课本第5、6页，完成问题生成单。

二、互动交流、合作探究

(一)情景导入（优教通课件出示图片）

1、课件出示学生活动场景。

师：观察课件，说说两幅图的区别？

一组同学在跳绳，绳呈弯曲状；另一组同学在拔河，绳呈直线状。

师：老师手里有一根毛线，你有办法使这根弯弯的毛线变直吗？学生试着动手操作，找学生上前演示。

生：两手把毛线两端拉直。

师：这根线用两手拉直后，两只手之间的这一段就可以看成是线段。在数学上，直线上两个点和它们之间的部分叫做线段。今天我们就来认识线段。（板书：认识线段）

(2) 新知探究

1、认识线段的特征

(1) 认识线段是直的

师：老师手上的这根毛线，我把它放松，它还是线段吗？为什么？拉直呢？

生：线段是直的不能是弯的。

(2) 小结：用自己的话说说什么是线段？

生：线段是直直的，有两个端点

2、找线段

师：我们身边有没有线段？找找看

生：实物的边，如黑板边、桌子边、书边等，知道这些边都可以看成线段。（优教通课件出示）

3、折线段（小组合作交流）

(1) 师：同学们喜欢玩折纸游戏吗？现在我们就一起来玩一玩吧！（拿出课前准备的长方形纸，对折，打开）

(2) 师：现在纸上有了一条折痕。想一想，这条折痕也能看成是一条线段吗？为什么？

(3) 组织学生拿大小不同的纸来折一折：你有什么发现？

生：通过折纸游戏，明白线段是有长有短的，可以测量长度的。

4、量线段（优教通课件出示）

量一量教材第五页这些线段的长度

(1) 师：怎么量？（小组合作探究）

生：掌握测量线段的方法。

(2) 组织动手量

动手操作量线段。

5、画线段（小组合作交流）

教学例4（画线段）画一条3厘米长的线段，应该怎样画呢？
小组合作学习，交流画法，动手操作。

汇报：从尺子的“0”刻度开始画起，画到3厘米的地方。

三、课堂小结

交流学习心得、体会。

通过今天的学习，你有什么收获？还有什么不明白的地方吗？

组织汇报交流。

四、运用拓展

引导思考，组织练习。

1、判断

(1) 判断哪些是线段。

(2) 判断小朋友说得话对吗？

2、你能画出几条线段？

3、数一数，下面的图形由几条线段围成？

4、连接每两个点画线段，一共画出了几条线段？你能看出画出的是什么图形吗？

本节课是认识线段，“线段”的概念在二年级上学是很抽象的。我主要让学生在“玩中学，学中玩”。先由实际操作拉毛线团，得知线段的表象，再通过找一找、折一折、量一量、画一画这几个环节，抽象概括出线段。整个过程由具体直观到抽象，并由易到难逐层进行，创设开放题，培养学生创新思维。

认识秒教学设计二年级篇五

教科书第78页例3。

1认识大约几时，会整时、几时30分、大约几时描述一天的时间。

2体会时间在生活上的应价值，从中获得价值体验。

认识大约几时。

教师准备

学生准备钟面模型。

一、复习引入

出示2时、7时、1时30分、8时、12时30分的数字钟面。

学生认屏幕上的钟面，教师通过追问让学生说一说自己是怎样认的。

教师：通过上节课的学习，你知道什么是整时，什么是几时半吗？

引导学生说出分针指着12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针指着12与1之间，就是12时30分。

教师：也就是说，小朋友在认整时和几时半时，都要看它的时针和分针才能作出判断。我们这节课在小朋友已经掌握了这些知识的基础上，再来认识钟表。板书课题。

二、教学例3

出示一个钟面，钟面上的指针指着7时。

教师：看看这个钟面，钟面显示的是多少时间？

教师：小红这个时间起床，然后吃早饭，（

估计学生会说不认识。

教师：我们看看这时钟面上的时针指着几，分针指着几？

指导学生看着屏幕说出这时时针刚过8。分针指着1。

教师：现在是多少时间呢？我们让分针倒回来一点。

课件上的分针指着12，时针指着8。

教师：现在呢？学生可以体会到是过了8时了。

教师：过得多不多呢？让学生意识到过得不多，刚刚走过8时多一点。

教师：这时我们可以说刚过8时。现在小朋友们自己手中的钟面模型拨一拨，先拨到8时，再把分针拨过12，不要离12太远。

好！老师看一看你们拨的指针。

在

上展示学生拨的指针，学生可能拨成8时1分，也可能拨成8时2分、3分、4分或5分，反正过8时不远。

学生讨论后回答，要求学生说出过整时多一点就是刚过几时。

教师：请小朋友们在自己的钟面模型上拨一拨，拨刚过5时，刚过9时，刚过12时。

学生操作，每拨一次，就集体订正一次，让每个学生都掌握刚过几时的计时方法。

教师：小朋友知道什么叫刚过几时了，现在看看这个钟面。

课件显示例3的第二个情景图。

教师：看看这个钟面上的时间，你认为是多少时间？

学生观察讨论后回答，

引导学生说出钟面上的时间还没有到10时。

教师：要到10时了吗？你是怎样判断的？

指导学生说出要到10时了，因为从时针看，时针快要指正钟面上的10了，从分针看，分针已经走到11，快到12了。

学生拨后，抽学生拨的钟面在

上展出，让学生观察所拨的钟面上的时针快要指正10，而分针有的在11，有的在11到12中间，这些钟面上显示的时间都是快10时了。

教师：下面请小朋友们在自己的钟面模型上拨出快3时了，快8时了，快12时了。

学生拨后，集体订正。

让学生讨论后回答，如果学生回答不上，教师可以作如下的提示：

教师：小朋友们这样想，几时和几时半准确吗？刚过几时和快几时了是非常准确的时间吗？

让学生意识到几时和几时半都是非常准确的时间，而刚过几时不是非常准确，因为过一个小格也是刚过几时，过几个小格也是刚过几时，只要分针过了12且离12不远，都可以刚过几时表示，所以刚过几时和快几时了都是对一段时间的估计。

教师：这就是我们今天学的大约几时。

教师在课题下板书：大约几时。

教师：小朋友知道什么叫大约吗？

让学生对照课题说一说这里的大约就是对时间的大概估计。

教师：这就是我们这节课学习的内容和上节课学习的内容不同的地方。不论是刚过8时也好，还是快8时了也好，都是对时间的一个大概估计，说明这个时间离8时不远。

三、巩固练习

指导学生完成练习十第3，4，5题，完成后集体订正。

指导学生完成思考题。

四、课堂小结

教师：这节课学习了什么内容？从中你知道些什么？

五、课外作业

自己学习的知识调查一下，商店早上什么时间营业，什么时间下班。早上第一班客车什么时间发车，晚上最后一班车是什么时间。

认识秒教学设计二年级篇六

1. 学生能够在操作活动中感受质量单位克、千克、吨，初步建立质量观念。知道1千克=1000克，1吨=1000千克，会进行简单的换算，能根据具体的情况选择合适的衡器称物体的质量。

2. 学生能够在观察、操作活动中，积累活动经验，增强估计能力。

能用适当的单位表示物体的质量，结合生活实际，解决与质量有关的简单问题。

3. 学生能够在具体的情境中，体会质量单位在日常生活中的应用，增强学习数学的兴趣，从而获得积极地情感体验。

1、基础性学习包

(1) 克、千克、吨的认识。

2、开发性学习包

(1) 实物称重。

(2) 奇妙的动物世界。

(3) 82页你知道吗？

3、拓展性学习包

(1) 自己寻找生活中质量单位的广泛应用并做好统计。

(2) 丰收园。

1、学科单元内整合：本单元仅一个信息窗，由于千克在生活中比较常见，所以将千克的认识放在最前面学习，再者是克的认识，最后是吨的认识。

2、学科间整合：《科学》动物的学习，有关生物知识可以在本单元做铺垫引入。

3、学科与学校特色课程整合：体育课上铅球、垒球等的重量与本单元知识相结合。

4、体验式活动：在课堂中搞一次以质量做对等交换的“买卖”活动。

5、课时安排：本单元学习共安排 3课时。

注：学生针对自己的调查结果进行整理分类，教师借助这一情境积极引导学生提出合适的问题，因千克在日常生活中更加常见，所以先探究1千克有多重，再探究1克有多重，更加符合学生的认知规律，可以更好地帮助学生建立新的知识框架，对于接下来的学习也是大有裨益的；通过调换顺序，实现了千克和克学习的课程整合，提升了学生的数学素养。

认识秒教学设计二年级篇七

- 1、使学生认识钟面，结合生活经验看整时。
- 2、培养学生简历时间观念，从小养成珍惜时间遵守时间的好习惯。
- 3、培养学生动手操作能力和观察力。

认识钟面和认读整时。

整时的两种写法。

头饰、卡片、制钟材料，小黑板、实物钟。

1、猜谜导入：

（3）钟表有什么作用？

2、认识钟面

（2）较长的那根针叫什么？较短的呢？

板书（分针、时针）齐读。

（3）谁来说说分针和时针在外形上什么区别？

（4）时针和分针每天在钟面上不停跑，谁知道他们谁跑的快？
（演示）（分针和时针在同一数字）分针走一圈时针走一大格。

（5）那么钟师怎么做出来的呢？你们想做吗？课前老师为同学们准备了做钟的材料，庆同学们以小组为单位一起合作制一口钟，注意安全。

(6) 请组长起立把你们做的钟展示给我们看。

(7) 谁能把你做的钟给大家介绍一下，请注意说完整话（介绍分针和时针应指着）

3、认识整时

(1) 同学们做了这么多美丽的钟，老师都非常喜欢。你这面钟借老师一下可以吗？请大家注意观察，谁来说说钟面上是几时？（7时）你怎么知道是7时？（贴）直接要，这里展示时间的第一种方法。（贴）

(2) 再拨一个？（8时）（6时）

(3) 拨一个（12时）？谁来说说这事几时？为什么只有一根针呢？

(5) 那么谁来总结一下怎么看整时？

(6) 小结：钟面上，分针指口，时针指几就是几时。

(7) 同学们轻轻站起来做一个拨针游戏？时针走走走，分针跑跑跑，请你告诉我，现在是几时？（用做的钟）

(8) 按照老师这种说法小组之间拨一拨，你来说一说是几时。

4、整时的写法

(1) 我们学习了认识整时，那么怎样表示整时呢？

(4) 练习练习写时间，刚才同学们不但认识了整时，而且学会了整时的表示方法，接下来我们做一个找朋友的游戏，找到朋友就拍拍手。（把牌举起来站一起）

5、（1）小明的一天同学们玩得快乐吗？现在老师要带小朋

友去看看小明是怎样度过她快乐的一天的，请把书打开92页。

(3) 谁来说一说？（强调说完整话，早上7时）

(4) 一天有几个7时，因为时针一天走两圈。

(4) 继续说每幅图。

(5) 小明一天的时间安排的合理吗？说一说——

小明的一天严格遵守时间作息制度，过得既充实又快乐。我们也要向她学习做一个遵守时间的好孩子。

练习：小熊家有4面钟，看看都有什么毛病吧，谁愿意帮忙？
小黑板

智力大比拼：小黑板

结束语：不知不觉一节课40分钟一结束，时间像小马车飞快向前跑，所以我们一定要珍惜时间做时间的小主人。

认识秒教学设计二年级篇八

1、认识质量单位“吨”，初步建立1吨的质量概念。知道1吨=1000千克。

2、培养学生观察、比较、猜测、推理及解决生活问题的能力和合作意识。

3、使学生真正感知数学取之于生活，又作用于生活。学会应用知识解决生活中的实际问题。

建立质量单位“吨”的概念。

1、口算训练

2、填一填。

1、曹冲称象。

2、课件出示一些以“吨”为单位的物体及其相应质量有关资料的介绍。（板书课题）

教师提问：以吨为单位的物体，有什么共同的特点？（小组合作讨论）

教师指出：吨是比千克大的质量单位。计量比较重或大宗物品有多重，通常用吨作单位。吨可以用符号“t”表示。

1、体验1吨的重量，课件出示课本第31页主题图。

一个同学的体重是25千克，背一背什么感觉？40个有多重？（小组合作讨论）

得出1000千克是一个很重的质量，数学上规定用1吨来表示1000千克，即1吨=1000千克。

列式： $100 \times 10 = 1000$ （千克）即1000千克=1吨。

3、即时训练（课件示）。

4、小结。

1、填数。先让学生独立练习，再集体反馈，重点让学生说一说自己是怎样想的。

2、猜一猜。

3、小动物过桥。

4、我会填。

5、判断。

6、读一篇日记，再回答提出的问题。

通过这节课的学习，你学会了什么？

“吨的认识”是人教版第五册第3单元的知识。本课教学前，学生对重量单位千克和克有了较深的认识，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫。通过本课教学，使学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是生产和日常生活的需要，也为以后学习新知打下基础。

在本节课教学时先通过故事和欣赏图片引出“吨”的概念，让学生知道“吨”这个质量单位的产生是生活的需要。

在讲授新课时，让学生抱一抱朋友，再次感受到千克与吨的作用，假如把全班同学平均每人的体重看做是25千克，几个这样的同学合在一起大约重1吨，由此得到了吨与千克化聚的方法，在这样的感受中生成了新知，使课堂内容更加丰富。

本节课的练习设计贴近生活，使学生感兴趣。如在练习中出现的一篇有趣而又贴近学生生活的数学日记，由于单位的错用闹出了一系列的笑话，学生在阅读过程中已经哈哈笑。做这样的练习既有趣又联系生活，同时也巩固了新知识，调动了学生主动学习数学、运用数学的积极性。而在小组合作方面，大胆放手，给学生更大的空间去思考，去创造。另外，多媒体课件的使用也让学生感到很好的可视效果。

认识秒教学设计二年级篇九

1、使学生初步认识钟面，会看钟面的时间。

2、培养学生的观察能力和动手操作能力，发展学生的合作意识和应用意识。

3、建立时间观念，使学生从小养成规律的作息时间和珍惜时间的良好习惯，同时激发学生的学习兴趣，帮助学生思考解决问题，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。

重点难点

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教学策略与手段

谜语激趣导入、同学合作探究、闯关游戏

课前准备

钟面模型、学生学具钟面、课件

教学过程：

一、创设情境，谜语导入

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来一个谜语，请你们来猜一猜。

师说谜语：我有一个好朋友，滴答滴答不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。

师：谁猜到了这是什么？

生：钟表（板书：钟表）

2、认识各种不同类型的钟表

钟表的兄弟姐妹可多呢！我们一起来欣赏一下这些钟表。

（课件展示各种类型的钟表）这些钟表都是我们的朋友，我们的生活和学习都离不开它。这节课我们就与钟表交朋友，一起来认识钟表。（板书课题）

二、探究新知

1. 认识钟面的组成

（课件出示钟面模型）同学们请看大屏，看看钟面上有些什么？然后在小组内交流讨论自己的发现。

生：汇报讨论结果（教师板书）。

生：12 个数字。

师：哪些数字？

生：数字 1 —— 12 。

师：12在哪？6呢？3在哪？9呢？

生：钟面上有两根针，一根长，一根短。

师：这根又细又长的针是什么针？这根又短又粗的呢？

生：又细又长的是分针，又短又粗的是时针。

师：同学们观察非常仔细，你们太了不起了，现在请你们在你们的钟面模具上指出分针和时针。

2. 教学整时

生：不是。

请同学们观察这幅图（主题图），谁能说一说这是什么时间？

图上的人在做什么？

生：这是早上7点，妈妈在叫孩子起床

师：平时生活中我们所说的“几点”是口头语，正确的书面用语是“几时”。所以同学说的7点我们就要说成7时（板书7时）。是几时直接在几的后面加上汉字“时”就可以，这是整时的第一种表示方法叫中文表示法。

师：谁能说一说7时的时候时针和分针分别指着几？

生说：时针指着7，分针指着12

师：你真是个爱观察的好孩子。

师说明：分针长长指12，时针指7就是7时。。

2、请同学们再用刚才的方法，说一说：下面3个钟面上的时间。（课件出示钟面）

师：再仔细观察 3个钟面，你发现了什么？

生：分针都指向12.

师：分针指向12的时刻都是整时。到底是几时呢？我们要接着看时针，时针指向几，就是几时。

师小结：分针长长指12，时针指几是几时。

3、时间表示法

师：床头柜上有什么？这个电子表上的时间表示几时？是怎样表示的？

师小结：这是电子表示法：1个数字加上冒号再写两个0。通

常电子表和电视屏幕上会用这种表示方法。

三、实践应用，巩固新知

师：下面我们就来进行智力大闯关。对自己有信心吗？老师相信你们是最棒的。

(一) 进入第一关：拨钟小能手

1、师说时间，生自己动手拨一拨。

师：请同学们按我说的时间在钟表上拨出来

(1) 请同学们拨8时。

(2) 请同学们拨6时。

(同桌之间可以互相看一看拨的对不对)

师：你们可真棒！拨的都很准确

2、同桌互说互拨时间。

师：现在就请你们同桌之间互相拨时间，也就是一个说一个拨的。（生拨，师巡视、指导）

师：祝贺你们顺利闯过第一关。

(二) 第二关

师：现在进入第二关：动手写时间

(1) (课件出示) 小明9时在干什么？为什么都是9时，他做的事却不一样？

(2) 学生说其他时间小明在做什么？（原来一天时针要转 2 圈，有上午的 9 时，经过中午、下午，又有了晚上的 9 时。因此，有时为了准确表达时刻前面还会加上上午、下午、晚上等表示时间词语。）

2、现在请同学在课本85页快速写出时间。

生在书上写, 师巡视指导

(1) 汇报。

(2) 特殊钟面12时、6时。

提问：12时为什么只有1根指针，是表坏了吗？（时针和分针都指向12，重合在一起，只能看到一根指针）。

6点钟面时针和分针的位置有什么特点？（两根指针在一条直线上）

师小结：6时的时候，时针和分针在一条直线上，12时的时候，时针和分针重合，

(3) 你觉得周末小明的一天安排得比较合理吗？（较为合理，有学习有休息有运动）

小结：我们要像小明一样，每天按时起床，按时学习，按时休息。合理科学地安排好自己的时间，养成良好的生活习惯。

(三)第三关：找朋友。（出示课件）

师：现在我们也给钟表找找朋友吧！

拨一拨、写一写、找一找巩固了本节课所学的知识。

（课件出示图片）远古时期，没有钟表聪明的人们就根据公

鸡打鸣来确定时刻；慢慢地根据太阳的运动规律做成了日晷，根据太阳照射到指针上投下的影子指在石盘上的刻度来计时的；可是晚上或阴天时就不方便了：后来人们又发明了铜漏壶、水漏滴水计时，沙漏漏沙计时等；后来随着科学地发展，人们发明了各种各样的钟表，计时也就更加方便、准确了。

五、总结梳理，知识升华。

总结：时间对于我们每个人来说都是十分宝贵的，我们要珍惜时间，不浪费时间，做时间的小主人。希望同学们能合理利用时间，按时睡觉，按时起床，做一个遵守时间的好孩子。

板书设计

认识钟表

时针 又粗又短

分针 又细又长

中文表示法 7时

电子表示法 7：00

分针长长指12，时针指几是几时。

认识秒教学设计二年级篇十

新《纲要》中指出幼儿园必须“把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念”。在本次活动中，设计通过游戏、观察图片的形式，了解我们脸上的五官以及要保护好我们脸上的五官。如：先照镜子找找我们脸上有哪些器官，再通过游戏的方式让幼儿能根据指令迅速指出眼、耳、口、鼻等部位。在了解了脸上的各个器官后，

再通过看图片的方式让幼儿知道要保护好自己脸上的五官，知道要关心自己的小身体。因此我在本次活动中除了让幼儿体验到快乐的情感，更以调动幼儿积极性，培养幼儿的表达能力为主要目的。

二、说教学重点、难点

重点：让每一个孩子都认识到不能将异物塞进耳朵和鼻子里，否则后果严重。

难点：认识脸上的五官以及感知正确的位置。

三、说教学准备

1. 每位幼儿一面小镜子。小朋友的脸部特写照片一张。
2. 自制图片3张。图1：医生正在为小朋友检查塞入异物的耳朵和鼻子；图2：小朋友的脸部特写，其双眼发红；图3：小朋友的脸谱图，上面的耳朵、鼻子、嘴巴等五官小图可以自由粘贴或取下。

四、说教学过程

第一个环节：首先我出示一张宝宝的脸部特写照片，让幼儿初步了解人脸上的器官，说一说宝宝脸上有什么？然后让幼儿照镜子，用眼睛看自己脸上的五官以及正确的位置，再以游戏的形式让幼儿用手摸摸自己脸上五官的位置。

1. 出示照片，让幼儿说一说五官的名称和数量。

教师：瞧！这个小朋友的照片多神气呀！他想考考你们知不知道脸上都长了些什么？

幼儿看照片说出嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵的数量。

2. 教师和幼儿共同观察面部，说出大致的形状。

教师：请小朋友拿镜子照照我们的小脸，看看自己的脸上都有些什么？

教师启发幼儿用镜子照照自己的五官，说出它们的名称。幼儿每说出一种，教师便和幼儿一起看看、摸摸。

3. 教师和幼儿共同玩游戏“鼻子、鼻子、眼睛”。

教师：请小朋友和我一起玩个游戏，名称叫“鼻子、鼻子、眼睛”。

教师说明游戏的玩法：游戏开始时，教师念“鼻子、鼻子”时，食指点在自己的鼻子上。当说到最后“眼睛”时，手指再换成点指相应的部位。教师可以将“眼睛”换成其他部位。

教师和幼儿共同游戏。教师注意观察幼儿所指的部位是否正确。

第二个环节：通过观察图片让幼儿知道要保护好自己脸上的好朋友，不能把东西塞到鼻子和耳朵里，也不能用脏手揉眼睛，否则后果会很严重在这个环节中让幼儿多说我们不能怎么做，要怎么来保护我们脸上的器官。

4. 教师出示自制图片，引导幼儿要保护自己的五官。

教师出示自制图片1，请幼儿说一说医生为什么要检查小朋友的耳朵和鼻子。

教师：小朋友可不能学他们，我们要保护好自己脸上的好朋友，不能把东西塞到鼻子和耳朵里。

教师出示图2，请幼儿说一说小朋友的眼睛为什么会红红的。

教师：不能用脏脏的小手揉眼睛，也不能长时间看电视，还要记住看电视时要保持一定的距离。

第三个环节：我设计了一张空白的脸谱，让幼儿在空白的脸谱上粘贴五官。在粘贴的过程中，幼儿更能感知五官在脸上的正确位置，我并辅以简单的儿歌这样幼儿更容易掌握。幼儿在一边做一边说的过程中更加了解脸上的五官从而知道要保护自己的小身体。

认识五官说课稿范文（2）

活动目标：

- 1、幼儿通过自得尝试活动，正确说出嘴巴、眼睛、耳朵、鼻子、眉的名称和数量，了解它们门在头上的位置。
- 2、知道眼、耳、嘴、鼻、眉的用途。
- 3、教育幼儿要保护好眼、耳、鼻、嘴、眉这些器官。

活动准备：

男孩头像一幅，眼、耳、口、鼻的器官贴绒，娃娃脸每人一张。

活动过程：

一、利用男孩头像向幼儿介绍嘴巴、眼睛、鼻子、耳朵、眉的名称。数量及位置。

- 1、幼儿看头像正确说出眼、耳、鼻、嘴、眉的名称及数量。
- 2、告诉幼儿眼、耳、鼻、嘴、眉在头上的位置。并念儿歌鼻子鼻子本领大，长在脸的最中央。

鼻子上面是眼睛，鼻子下面是嘴巴。

耳朵耳朵最听话，长在我的头两旁。

二、找一找

1、教师说出五官的名称，引导幼儿在自己的脸上找出来。

2、用手指一指，还可以在自己的好朋友脸上找一找。

教师小结：：我们每个人都有一双眼睛，两只耳朵，一张嘴巴，一个鼻子，一对眉毛；眼睛里有眼珠子，嘴巴里有牙齿和舌头。

三、让幼儿知道眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的作用，并重点了解鼻子的用途。

1、通过尝试，教师喷香水，让幼儿闻一闻，知道鼻子可以闻气味的。眼睛是用来看东西的，嘴巴是用来说话和吃东西的，耳朵是用来听声音的，眉毛具有美容和表情作用，能丰富人的面部表情，双眉的舒展、收拢、扬起、下垂可反映出人的喜、怒、哀、乐等复杂的内心活动。

2、幼儿尝试告诉别人：我们的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴是人体上最重要的器官，缺少了哪一样都是不行的。如果没有了眼睛我们就什么也看不见；如果没有嘴巴就不能吃东西，不能说话；没有鼻子我们就什么气味也闻不到；没有耳朵我们就什么声音也听不到。所以，我们每个人都要保护好我们的眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

3、让幼儿了解如何保护五官。

(1) 吃完东西要漱口，不乱吃脏东西。

(2) 看电视不能靠得太近，有灰尘或沙子进入眼睛不能用手

搓。

(3) 不能用手勾鼻子。

(4) 在日常生活中，不把小豆子放入耳朵、鼻子里；不玩尖锐（刀子，剪子……）的东西，以免刺伤眼睛。

四、竞赛游戏：指五官，即教师提问：鼻子在那里？（眼睛、耳朵、嘴、脸）孩子边说边指出来。还可以玩“看谁指得快”的游戏，即教师快说，孩子快指。或者让孩子自由组合，一个孩子说，另一个孩子指。

五、贴五官。

2、分别出示单个五官的图片，请幼儿试着说出名称，并尝试贴到图画正确的位置（可反复进行）3、鼓励能准确读出五官名称并贴到正确位置上的幼儿，帮助遇到困难的幼儿。

4、请孩子在图上粘贴好五官。

教学反思小班幼儿，因为脱离了亲人的关心与照料，对幼儿园的生活不太适应，显得有些无所适从，一些不良的习惯性行为就会慢慢滋生，如揉眼睛、抠鼻孔等。所以对小班幼儿来说，让他们认识自己的五官，并启发他们学习保护自己的五官，提高幼儿的自我保护意识，否则，幼儿经常用手抠鼻孔、揉眼睛，把脏手或脏东西以及小珠子之类的东西放到嘴里，是极不安全，也极不卫生的，所以组织此次活动是非常必要的，对幼儿很有教育意义。

认识五官说课稿范文（3）

一、说教材

根据中班幼儿年龄特点，思维是直观形象，而且每个人都有

五官，幼儿能够认识五官外形特征和功能，从而激发幼儿观察的兴趣，培养他们从小善于观察和发现的好习惯。所以我选取《认识五官》作为中班教材，是因为人人都有五官，幼儿能通过从自身的认识，幼儿对自己的五官既熟悉，又直观形象，幼儿容易接受。

二、说活动目标

根据新《纲要》的精神和要求，根据教材的内容及我班的实际情况，我把这次活动目标设定为：

- 1、通过活动培养幼儿的反应能力、观察能力以及审美能力。
- 2、懂得五官的基本名称并正确地说出来。

活动重难点：

要让每一个幼儿掌握五官的名称并且正确的指出五官的位置，要调动所有幼儿学习的兴趣，并且懂得五官的各种不同作用。

三、说活动准备

我选用了一个小可爱的小熊猫玩具和一个娃娃脸谱来激发幼儿的兴趣。

四、说教法

一开始，我用小小智慧树上的《幸福拍手歌》作为律动，激发幼儿的兴趣，紧接着引导幼儿用自己的五官来观察和品味不同的调味料，让孩子们充分的知道了五官的作用。这样不仅达到了活动目标，而且也体现了“给幼儿自主探究的理念。整个活动以游戏贯穿始终，说自己的五官长在什么地方，并知道各五官的数量，根据幼儿的思维是具体形象，因此必须把认识渗透到具体形象，有趣的活动游戏之中。还需要通过

游戏形式加以巩固练习，于是我采用做游戏：“贴五官”，让幼儿巩固五官的位置。

五、说活动过程

根据中班幼儿年龄的特点和本活动的目标要求，我设计了以下环节：

一）、导入部分：

用歌曲《幸福拍手歌》导入：听着伴奏，教师幼儿一同唱歌曲，一边做动作（动作例如拍拍手，眨眨眼，跺跺脚，拍拍肩等）。

师：小朋友们，我们刚才都做了哪些动作啊？谁能展示给其他小朋友看呢？（教师提问个别孩子，并一起把动作重复一遍）

师：原来我们都做了这么些动作，那么大家有没有观察到，我们做这些动作都用到了什么身体部位呢？（教师帮助孩子一起总结答案都用到了我们的手、眼睛、小脚等。）

二）、引出主题：

1、师带领全体幼儿复习五官名称，然后出示小熊猫玩具，师引导幼儿认识小熊猫的五官。（为的是让幼儿更具体形象的认识五官的意思），让孩子切实的感受到自己的五官都有哪些并用小手指出。

2、小游戏环节：

请全体幼儿在老师的口令下，迅速的指出正确的五官位置。例如：老师指着小熊猫的眼睛说“眼睛”，孩子们迅速的指出眼睛的位置，老师注意的观察，做得好的孩子老师要及时

给予表扬。

3、引出新知环节：

师：小朋友们，竖起我们自己的小耳朵，看你们能够听到什么？（幼儿自由回答，把听到的告诉老师）

（教师总结：是醋，我们刚才是用闻的方式知道了这个东西是醋，因为它是酸的）

接着请个别孩子上前来，闭上眼睛，请他们尝尝看别的调味料，然后请他们说出是什么东西。（教师总结）

接着再让幼儿观察老师手中拿的东西，不用闭眼，看看谁能说出正确的名称。

5、教师总结：我们可以用自己的小眼睛去观察（看）物体，耳朵去听，鼻子去闻，嘴巴去尝。这些都是我们在日常生活中最经常接触的动作。我们的五官有很多作用，我们可以很好的利用我们的感官能力去完成很多任务。

（让幼儿跟随着老师一边重复五官的名称，一边做出有关五官作用的动作：眼睛眨眨，耳朵听听，鼻子闻闻，嘴巴尝尝）

三）、延伸活动：

1、教师拿出准备好的小男孩脸谱，引导幼儿讨论五官的位置。

（师：在这个圆圆的脸上少了什么？它应在脸的什么地方？）幼儿每说出一种，师让个别幼儿贴上相应器官的图片，放在脸谱上。

四）、活动结束

小朋友们，现在哼着小调和老师一起去外面呼吸新鲜的空气吧。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：游戏“指一指自己的五官”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼儿在实际参与与亲身经历的过程中全身心地参与活动，认识我们身体的五官。在尊重孩子的基础上，将语言与艺术更有效地结合在一起，充分挖掘美术教育的价值；更好的达到教育目标。

认识秒教学设计二年级篇十一

- 1、使学生在实践活动中，初步建立1米的长度表象。能根据初步形成的1米的表象，进行一些直观的判断与思考。
- 2、知道1米=100厘米，能用米尺测量物体的长度。
- 3、在小组活动中，学会与他人合作解决问题，逐步养成认真、细致的学习态度和习惯。
- 4、会用学生尺画线段。

教师准备：米尺、卷尺、剪刀、绸带、胶带、标签纸等。

学生按小组准备：米尺、卷尺、学生尺、剪刀、绸带、标签纸等。

一、谈话引入，提出目标。

谈话：昨天老师让大家回去测量自己的身高，都量了吗？谁来说一说，你的身高是多少？（学生交流自己的身高）大家都不约而同地用了同一个字“米”。今天我们就来认识米（板书课题）。这节课我们将要学习的有：

- 1、使学生在实践活动中，初步建立1米的长度表象。能根据初步形成的1米的表象，进行一些直观的判断与思考。

2、知道1米=100厘米，能用米尺测量物体的长度。

3、会用学生尺画线段。

二、展示学习成果。

（一）初步认识米

1、估计1米的实际长度。

谈话：老师的身高是1米55厘米，你能估计一下，从地面到老师身上的哪儿大约是1米高呢？（学生根据已有的经验进行估计）

谈话：大家都想估计，那我们来做个游戏好吗？请两个同学把这卷绳子慢慢地拉开，其他同学认真观察拉开的绳子，如果你觉得拉开的绳子的长够1米了，就立即喊“停”。（学生活动）

启发：（指拉开的绳子）这段绳子的长正好是1米吗？怎样才能知道它到底有多长？（可以用尺量一量）

2、认识1米。

出示米尺。

这是一把米尺，它的长度是1米。请同学们拿出自己的米尺，看一看1米有多长。

看一看、数一数米尺上的刻度，你能发现什么？

根据学生的回答，板书：1米=100厘米。

3.、用米尺量。

怎样用米尺量出刚才绳子的长度是不是1米呢？谁来试一试？

指名量出一根1米的绳子，再让每个小组照样子量出1米长的绳子。

老师想知道到底身上的哪儿离地面是1米高，谁来帮老师量一量？（学生测量后，在1米的位置贴上标签）

谈话：同学们想不想知道自己身上的哪儿离地面是1米呢？同桌合作，互相量一量。

讨论：标签离地面都是1米，为什么贴的位置各不一样呢？

小组活动后，组织交流。

提问：你能用两手比画出1米大约有多长吗？

学生用手比画1米的实际长度。

谈话：请每个小组在教室里任意选一样东西，量一量，看从哪儿到哪儿的长正好是1米。

小组活动后，交流汇报。

（二）深化对1米的认识

（1）提问：你能估计出1米长的队伍大约能有几人吗？（学生可能想到：竖着排，大约有5人；横着排，大约有3人）

提问：想一想，同样是1米长的队伍，为什么有的大约有5人，有的大约有3人呢？

（2）要求：估计一下，用我们平时的步子走1米长的路，大约要走几步？（请几个同学上来走一走）

提问：同样走1米，为什么走的步数不一样？

谈话：同学们想知道自己走1米大约要几步吗？小组合作，在地面上量出1米的距离，每个同学都来走一走。

小组活动后，组织交流。

(3) 谈话：请同学们闭上眼睛想一想，1米有多长。睁开眼睛，伸出双手，比画一下1米的长度。

(4) 提问：知道1米有多长了吧？如果不用米尺量，你能剪出一根1米长的绸带吗？

学生活动后，用尺量一量剪出的绸带是不是1米长。

(5) 谈话：请小朋友在教室里找一找，哪些物体的长度大约是1米。

学生活动后，组织交流。

6) 完成“试一试”。

先分别估计黑板的长和宽、教室门的宽和高，再小组合作，量一量，填一填。

学生纷纷站在老师身边，最后围成一个半径是1米的圆形。

(三) 用尺子画线段。

1、学生用尺子画几条线段。

2、学生展示。

3、说说怎么画？

三、质疑问难。

通过学习，你还有什么不明白的？你对同学的展示有什么想法和建议吗？

四、拓展知识外延。

1、用米尺量教室的长的宽。

2、画一条比六厘米短2厘米的线段。

成功之处：教学时，我从“消防队员抢险时，为什么都是从高高的铁管上滑下来而不是走楼梯呢？”一个问题中创设悬念，引起学生的好奇心与求知欲，使学生展开丰富的想象，迅速进入最佳的学习状态。并紧紧抓住线段“直的、有两个端点”这两个特征，反复用多种方法强化学生对线段的认识。通过让学生看一看、找一找、摸一摸、说一说教室里的线段，再通过让学生观察实物，并发挥想象、推理、讨论来理解线段，再给出4个点，让学生在每两点之间画线段，既练习了画线段，又加深对线段的意义的理解。最后以“小明从家到学校的线路图，走哪条路最近？”来深化知识。整节课自始至终、由近到远都与生活实际问题密切地结合，学生的积极性高，思维也很活跃。