

# 最新利息的教案(实用8篇)

中班教案需要根据学生的特点和需求，进行有针对性的教学内容设计。掌握好教案编写的要点，才能写出一份优秀的初二教案。

## 利息的教案篇一

1、知识目标：使学生知道储蓄的意义，明确本金、利息和利率的含义，掌握计算利息的公式。

2、能力目标：培养学生能够利用公式解决实际问题的能力和搜集整理资料的能力。

3、情感目标：培养学生的投资意识和节约爱储蓄的好习惯。

内容分析1、重点：使学生明确本金、利息、利率的含义，掌握计算利息的公式。

2、难点：理解本金、利息、利率的做含意以及三者之间的关系，会利用利息计算公式解答实际问题。

教学准备1、学生上网去查寻或向父母了解有关的储蓄知识；

2、银行定期存款凭条；3、教学课件。

教学策略质疑解疑，合作探究，学会搜集整理资料

教学模式导入依提纲自学小组交流自学体会师生补充说明

师：同学们，你们知道爸爸妈妈每个月的工资都做什么用了吗？剩下的暂时不用的钱呢？把钱存入银行有什么好处？那么怎样计算存款的利息呢？今天我们就来研究这问题。（板书课题：利息）学生自由谈。检查学生课前的调查情况。

a□排疑解难师：下面请同学们依据自学提纲，独立自学教材38——39页的内容。屏幕显示自学提纲：

- 1、存款的意义
- 2、存款的种类和形式
- 3、本金、利率和利息的含义
- 4、存款的利息计算公式
- 5、小丽整存整取的. 年利率为2。25%，年利率2。25%的含义
- 6、利息的多少是由什么决定的？教师巡回指导，并让学生在读书过程当中把重点的地方画下来。

b□屏幕出示：

c□认识存款凭条，填写定期存款凭条。

d□汇报上网查询到的相关资料。

同商量，研究解决。（也可利用学生上网查找的资料来共同解决）师：下面老师想检查一下大家的自学情况，看屏幕小红1999年10月1日在银行定期存了200元钱，如果存整存整取二年期的年利率是7。92%，到20xx年10月1日小红一共能得到多少元？（读题，给学生思考时间，谁能说一说你的想法。学生上前板演，其他人在练习本做）

- 1、拿出存款凭条，仔细观察，你发现了什么？
- 2、指导学生填写并算出你将获得的利息。（选几个放展示台展示）

## 利息的教案篇二

教学目标：

- 1、在现实情境中，认识人民币的单位：元、角、分以及他们之间的关系
- 2、认识各种面值的人民币，能进行人民币的简单计算。
- 3、再简单的购物活动中，使学生初步体会人民币在社会生活中的作用，初步形成合理使用和爱护人民币的意识，逐步养成勤俭节约的习惯。

课时按排：

10

教学重点：

认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系，在简单的购物活动中，使学生初步体会人民币在社会生活中的作用。

初步形成合理使用和爱护人民币的意识，逐步养成勤俭节约的习惯。

教学难点：

认识各种面值的人民币及人民币的兑换。

教学策略：

- 1、要充分利用学生已有的生活经验组织教学。

在教学时要充分利用学生的已有生活经验，创设学生熟悉的、

生动有趣的情境，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统地学习有关人民币的认识。

2、在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决问题的实际能力。

3、本单元的评价

要注意考察学生是否正确认识了不同面值的人民币，是否知道了人民币的单位以及各单位之间的关系，能否进行简单的人民币的计算。此外还要考查学生是否热情主动地参与模拟购物、人民币兑换等各种实践活动，是否愿意与同伴合作、交流，是否具有爱护人民币的意识和情操。

## 利息的教案篇三

1、在现实情境中，认识人民币的单位：元、角、分以及他们之间的关系

2、认识各种面值的人民币，能进行人民币的简单计算。

3、再简单的购物活动中，使学生初步体会人民币在社会生活中的作用，初步形成合理使用和爱护人民币的意识，逐步养成勤俭节约的习惯。

10

认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系，在简单的购物活动中，使学生初步体会人民币在社会生活中的作用。

初步形成合理使用和爱护人民币的意识，逐步养成勤俭节约的习惯。

认识各种面值的人民币及人民币的兑换。

1、要充分利用学生已有的生活经验组织教学。

在教学时要充分利用学生的已有生活经验，创设学生熟悉的、生动有趣的情境，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统地学习有关人民币的认识。

2、在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决问题的实际能力。

3、本单元的评价

要注意考察学生是否正确认识了不同面值的人民币，是否知道了人民币的单位以及各单位之间的关系，能否进行简单的人民币的计算。此外还要考查学生是否热情主动地参与模拟购物、人民币兑换等各种实践活动，是否愿意与同伴合作、交流，是否具有爱护人民币的意识和情操。

## 利息的教案篇四

1、对学生进行勤俭节约，积极参加储蓄；支援国家、灾区、贫困地区建设的思想品德教育。

2、提高学生解决实际问题的能力。

3、通过教学使学生知道储蓄的意义；明确本金、利息、税后利息和利率的含义；掌握计算利息的方法，会进行简单计算。

掌握利息的计算方法。

正确地计算利息，解决利息计算的实际问题。

课件、小黑板

一、导入：

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样一是支援国家建设，二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。那么，怎样计算利息呢？这就是我们今天要学的内容。

## 二、新课：

### 1、介绍存款的种类、形式。

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

### 2、阅读p11页的内容，自学讨论例题，理解本金、利息、税后利息和利率和含义。

（例如：小丽20xx年月1月1日把100元钱存入银行，整存整取一年，到20xx年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的确1.8元,共101.8元。）

本金：存入银行的钱叫做本金.小丽存入的100元就是本金。

利息：取款时银行多支付的钱叫做利息。

税后利息：国家规定，存款的利息要按20%的税率纳税。小丽实际得到的1.8元是税后利息。国债的利息不纳税。

利率：利息和本金的比值叫做利率。

（1）利率由银行规定，根据国家的经济发展情况，利率有时会有所调整，利率有按月计算的，也有按年计算的。

（2）阅读p11页表格，了解同一时期各银行的利率是一定的。

### 3、学会填写存款凭条。

把存款凭条画在黑板上，请学生尝试填写。然后评讲。

#### 4、利息的计算：

(1) 出示利息的计算公式：利息=本金×利率×时间

(2) 计算方法：

按照以上的利率，如果小丽的100元钱存整取三年，到期的利息是多少？

学生计算后交流，教师板书： $100 \times 2.70\% \times 3 = 8.10$  (元)

(3) 三年后取款，小丽能得到8.10元利息吗？为什么？

(4) 学生计算后回答，教师板书：

利息税金： $8.10 \times 20\% = 1.62$ 元 税后利息： $8.10 - 1.62 = 6.48$ 元

加上她存入本金100元，到期时她可以实际得到本金和税后利息一共是106.48元。

#### 5. 练习：

1) 完成二的第9题：

学生读题后，提问：存入的本金是多少？利率是多少？存期是多少？然后由学生解答，集体订正。

2) 完成练习二的第12题。

折扣、纳税、利息是百分数在生活中的具体应用，与人们的生活密切相关。其中，折扣是学生们日常生活最熟悉的，教学中，我没有剥夺孩子们想说的权利，让他们自由地来说说他们对折扣的理解，并引入商品打折销售的情境，解决与之

相关的实际问题。但教学中我没有说清楚几折就是十分之几，因此个别孩子对于七五折这样的概念还不是很清楚。而纳税和利率，则主要是通过公式的掌握教给孩子解题的方法。

## 利息的教案篇五

课本第5页例3、“试一试”和“练一练”，练习二第5-8题。

1. 了解储蓄的意义，理解本金、利息、利率的含义，掌握计算利息的基本思考方法，会正确地进行日常存款利息的计算，并能解决有关利息的实际问题。
2. 在解决问题的过程中，进一步增强应用意识和解决问题的能力。
3. 体验数学与现实生活的紧密联系，感受数学在现实生活中的应用价值。

实物投影仪，教学光盘及多媒体设备，银行定期存款单，有关利率表格

一、创设情境，引入课题

二、联系生活，理解概念

1. 让学生介绍自己所了解的储蓄知识
2. 说得真好，储蓄能支持国家建设，这是储蓄的优点，我们一起看以下的信息，投影□20xx年12月，中国各银行给工业发放贷款18363亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款20xx亿元，给农业发放贷款5711亿元。这些钱都是我们大家平时的储蓄。据统计，到20xx年底，我国城市居民的存款总数已经突破10万亿，所以把暂时不用的钱存入银行，对国家、个人都有好处。



### 3. 储蓄时要做哪些工作？储蓄分几种类型？

结合自己的理解，向大家说说什么是活期和定期，什么是零存整取各整存整取吗？

### 三、参与实践，内化体验

1. 同学们了解的知识还真不少，老师先谢谢大家能相互交流这么多的储蓄知识。现在老师就带上这些钱，准备把钱存入我们昆山的建设银行，存款之前，银行的工作人员给了老师一些存款单，要老师完整的填写这张存款单，现在同学们的桌子上就有这样一张存款单，你知道各部分该如何填写吗？试试看！（学生一边相互讨论一边填写）

2. 学生展示所填表格，并相应介绍

4. 什么是利息？八千元又是什么？利息的多少一般由什么决定？你还知道什么？

5. 根据国家的经济发展变化，银行存款的利率有时会进行调整，我国1998年到20xx年银行活期和整存整取的利率如下：  
（投影）

从表中你能获得哪些信息？

根据刚才的交流，你认为应如何计算利息？

6. 根据你们刚才所填写的存单，你能帮助老师算出八千元到期时有多少利息吗？

### 四、联系例题，升华认识

1. 你能帮亮亮算一算，到期时他可以得到多少利息吗？

学生计算后看书，与书上校对。

指名读：根据国家税法规定，个人在银行存款所得到的利息要按20%的税率缴纳利息税。

学生尝试练习，可能会有两种思路：

集体交流： $18 \times 5\%$ 表示什么？（上缴的'利息税）

$1-5\%$ 表示什么？（实得利息占应得利息的百分率）

$18 \times (1-5\%)$ 表示什么？（应得利息 $\times$ 实得利息的百分率=实得利息）

（板书：应得利息 实得利息）提问：谁来说说应得利息和实得利息有什么区别和联系？

3. “练一练”。

学生读题后独立思考并计算，然后汇报交流。

4. 提问：想一想，什么情况下可以不纳税？

五、巩固练习，拓展提高

1. 练习二第7题。

学生独立做题，然后指名交流，共同订正。

2. 课后拓展

学生到银行做调查，把练习二第8题的表格填好。

六、自主归纳，实际运用

1. 这节课你获得了哪些信息？掌握了什么本领？
2. 运用所学知识完成练习二的5、6、7、8题。

## 七、布置作业

课堂作业：练习二第5、6、7题。

板书设计：利息问题

利息=本金×利率×时间  
实得利息=应得利息-利息税

$$200 \times 4.50\% \times 2 = 18 \text{元}$$

## 利息的教案篇六

教学目标：

- 1、对学生进行勤俭节约，积极参加储蓄；支援国家、灾区、贫困地区建设的思想品德教育。
- 2、提高学生解决实际问题的能力。
- 3、通过教学使学生知道储蓄的意义；明确本金、利息、税后利息和利率的含义；掌握计算利息的方法，会进行简单计算。

教学重点：

掌握利息的计算方法。

教学难点：

正确地计算利息，解决利息计算的实际问题。

教学准备：课件、小黑板

教学过程：

一、导入：

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样一是支援国家建设，二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。那么，怎样计算利息呢？这就是我们今天要学的内容。

二、新课：

1、介绍存款的种类、形式。

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

2、阅读p11页的内容，自学讨论例题，理解本金、利息、税后利息和利率和含义。

（例如：小丽月1月1日把100元钱存入银行，整存整取一年，到1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的确1.8元，共101.8元。）

本金：存入银行的钱叫做本金。小丽存入的100元就是本金。

利息：取款时银行多支付的钱叫做利息。

税后利息：国家规定，存款的利息要按20%的税率纳税。小丽实际得到的1.8元是税后利息。国债的利息不纳税。

利率：利息和本金的比值叫做利率。

（1）利率由银行规定，根据国家的经济发展情况，利率有时会有所调整，利率有按月计算的，也有按年计算的。

(2) 阅读p11页表格，了解同一时期各银行的利率是一定的。

### 3、学会填写存款凭条。

把存款凭条画在黑板上，请学生尝试填写。然后评讲。

### 4、利息的'计算：

(1) 出示利息的计算公式：利息=本金×利率×时间

(2) 计算方法：

按照以上的利率，如果小丽的100元钱存整取三年，到期的利息是多少？

学生计算后交流，教师板书： $100 \times 2.70\% \times 3 = 8.10$  (元)

(3) 三年后取款，小丽能得到8.10元利息吗？为什么？

(4) 学生计算后回答，教师板书：

利息税金： $8.10 \times 20\% = 1.62$ 元 税后利息： $8.10 - 1.62 = 6.48$ 元

加上她存入本金100元，到期时她可以实际得到本金和税后利息一共是106.48元。

### 5. 练习：

1) 完成二的第9题：

学生读题后，提问：存入的本金是多少？利率是多少？存期是多少？然后由学生解答，集体订正。

2) 完成练习二的第12题。

小结：

折扣、纳税、利息是百分数在生活中的具体应用，与人们的生活密切相关。其中，折扣是学生们日常生活最熟悉的，教学中，我没有剥夺孩子们想说的权利，让他们自由地来说说他们对折扣的理解，并引入商品打折销售的情境，解决与之相关的实际问题。但教学中我没有说清楚几折就是十分之几，因此个别孩子对于七五折这样的概念还不是很清楚。而纳税和利率，则主要是通过公式的掌握教给孩子解题的方法。

## 利息的教案篇七

教学目标：

1. 知道储蓄的专用名称：本金、利率、利息。
2. 会计算利息和税后利息。
3. 学会用所学知识解决实际问题。

教学重点：怎样求利息和税后利息。

教学难点：怎样求税后利息。

教学过程：

学生自由说。

老师：有压岁钱的同学举手？大家都是怎么处理的？

学生：存入银行。

老师：干嘛存进银行？

学生自由讨论。

- 1、存入银行安全。
- 2、合理支配财产。
- 3、支援国家建设。
- 4、增加一些收入。

老师：大家对存款知道得还真不少！你还知道什么？

学生自由说。

取款时银行多付的'钱叫利息。

在储蓄时，存入银行的钱叫本金。

利息与本金的比值叫做利率。

利息=本金利率时间（1-20%）（板书）

老师：利息与本金的比值叫做利率。用数量关系式表示？

学生：利息/本金=利率

老师：利息等于什么呢？

学生：利息=本金利率。

老师：书上是这样说得吗？

学生：利息=本金利率时间（1-20%）

老师：为什么乘以时间？为什么乘以（1-20%）？

小伟在12月15日存入银行100元，今年12月15日他拿到

了101.58元

本金、利息分别是什么？

利息由利率和本金决定。（利率是由银行统一规定可以按年计算，也可以按月计算）

年利率表

金融机构存款利率表

2022年2月21日起执行

项目

存期

年利率%

整存整取

一年

1.98%

二年

2.25%

三年

2.52%

五年



2.79%

看得懂吗？

三年期年利率2.52%，三年中每年的利率是2.52%，算算看？

中国农业银行储蓄利息清单（客户留存）

年3月12日单位：（元）

户名

王小强

帐号

存款日期

/3/12

取款日期

2003/3/12

本金

400.00元

年利率

利息

实付本息合计

出现存款一年的年利率为1.98%，

学生：利息为 $400 \times 1.98\% = 7.92$ 元

本息合计为407.92元。

师：出示正确答案实付本息合计406.34元。

取款日期为/3/12呢？

出示：

中国农业银行储蓄利息清单（客户留存）

2004年3月12日单位：（元）

户名

王小强

帐号

存款日期

2002/3/12

取款日期

2004/3/12

本金

400.00元

年利率

税后利息

实付本息合计

老师：4001.98%2，是吗？

学生：两年的年利率是2.25%，利息就是4002.25%2。

老师：为什么乘以2？

学生：4002.25%求的是两年中一年可以得到的利息。

$20002.79\%5=279$ 元

$279(1-20\%)=223.2$ 元

利息=本金利率时间(1-20%)

小结：今天这节课我们学习了利息应用题（板书）你学到了哪些知识？

帮助班主任赵老师解决实际问

通过今天的学习，你还有什么问题不能解决吗？

- 1、为什么要乘以算好利息后乘以(1-20%)，不直接将利率下降？
- 2、为什么没有存定期四年的年利率？
- 3、我们国家的利率为什么要下调？

## 利息的教案篇八

教学内容：课本第5页例3、“试一试”和“练一练”，练习二第5-8题。

教学目标：

1. 了解储蓄的意义，理解本金、利息、利率的含义，掌握计算利息的基本思考方法，会正确地进行日常存款利息的计算，并能解决有关利息的实际问题。
2. 在解决问题的过程中，进一步增强应用意识和解决问题的能力。
3. 体验数学与现实生活的紧密联系，感受数学在现实生活中的应用价值。

教学准备：

实物投影仪，教学光盘及多媒体设备，银行定期存款单，有关利率表格

教学过程：

一、创设情境，引入课题

二、联系生活，理解概念

1. 让学生介绍自己所了解的储蓄知识
2. 说得真好，储蓄能支持国家建设，这是储蓄的优点，我们一起看以下的信息，投影：12月，中国各银行给工业发放贷款18363亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。这些钱都是我们大家平时的储蓄。据统计，到底，我国城市居民的存款总数已经突破10万亿，所以把暂时不用的钱存入银行，对国家、个人都有好处。
3. 储蓄时要做哪些工作？储蓄分几种类型？

结合自己的理解，向大家说说什么是活期和定期，什么是零存整取各整存整取吗？

### 三、参与实践，内化体验

1. 同学们了解的知识还真不少，老师先谢谢大家能相互交流这么多的`储蓄知识。现在老师就带上这些钱，准备把钱存入我们昆山的建设银行，存款之前，银行的工作人员给了老师一些存款单，要老师完整的填写这张存款单，现在同学们的桌子上就有这样一张存款单，你知道各部分该如何填写吗？试试看！（学生一边相互讨论一边填写）

2. 学生展示所填表格，并相应介绍

4. 什么是利息？八千元又是什么？利息的多少一般由什么决定？你还知道什么？

5. 根据国家的经济发展变化，银行存款的利率有时会进行调整，我国到银行活期和整存整取的利率如下：（投影）

从表中你能获得哪些信息？

根据刚才的交流，你认为应如何计算利息？

6. 根据你们刚才所填写的存单，你能帮助老师算出八千元到期时有多少利息吗？

### 四、联系例题，升华认识

1. 你能帮亮亮算一算，到期时他可以得到多少利息吗？

学生计算后看书，与书上校对。

指名读：根据国家税法规定，个人在银行存款所得到的利息要按20%的税率缴纳利息税。

学生尝试练习，可能会有两种思路：

集体交流： $18 \times 5\%$ 表示什么？（上缴的利息税）

$1-5\%$ 表示什么？（实得利息占应得利息的百分率）

$18 \times (1-5\%)$ 表示什么？（应得利息 $\times$ 实得利息的百分率=实得利息）

（板书：应得利息 实得利息）提问：谁来说说应得利息和实得利息有什么区别和联系？

3. “练一练”。

学生读题后独立思考并计算，然后汇报交流。

4. 提问：想一想，什么情况下可以不纳税？

五、巩固练习，拓展提高

1. 练习二第7题。

学生独立做题，然后指名交流，共同订正。

2. 课后拓展

学生到银行做调查，把练习二第8题的表格填好。

六、自主归纳，实际运用

1. 这节课你获得了哪些信息？掌握了什么本领？

2. 运用所学知识完成练习二的5、6、7、8题。

七、布置作业

课堂作业：练习二第5、6、7题。

板书设计：利息问题

利息=本金×利率×时间  
实得利息=应得利息-利息税

$$200 \times 4.50\% \times 2 = 18 \text{元}$$