

小学科学学科培训 小学科学培训的心得体会(模板15篇)

奋斗让我们在充实自己的同时，也为他人和社会做出了贡献。奋斗需要与他人合作和交流，我们应该建立良好的人际关系，共同进步。以下是一些奋斗的经验和教训，希望能为大家的奋斗之路提供参考。

小学科学学科培训篇一

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致的思路是这样的：提出问题——猜想假设——制定方案——实施探究——展开交流——拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；

探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。

1、要培养学生学习兴趣，激发求知欲望，教育学生“从科学的角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

1、从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2、从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3、从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4、从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地

动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

小学科学学科培训篇二

小学科学听课心得体会

我参加了科学组的听课活动。老师为我们呈现了精彩纷呈的课堂，给我留下了深刻的印象。教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。

一、活动为载体，合作探究。通过引导学生体验科学探究过程，初步形成对科学的认识，从而最有效地达到培养学生科学素质的目的。”纵观这节课，都深刻的贯彻了这一观点。每节课知识探究部分都是有学生小组合作的形式，通过动手设计实验、操作，探讨出规律，形成自己的体验。纵观整个过程，每一个问题，每一个步骤，都设计的恰到好处，都能根据自己学生的`认知水平采取灵活的方法。

二、实验设计生动有趣。学生通过科学课程的学习，能保持和发展对自然的好奇心和探究热情；理解与认知水平相适应的科学概念，并能应用于日常生活；体验科学探究的基本过程和方法；形成尊重事实、乐于探究的科学态度。

三、与生活紧密相连。几位老师导课都是用生活中有趣的现象，用科学知识解答生活现象。使学生对自然现象保持好奇心和探究热情，乐于参加观察、实验、制作、调查等科学活动，并能在活动中克服困难，认真完成预定的任务。将学到的科学知识和日常生活中运用的工具、器具、设备相联系，识别日常生活中科学的应用。

在今后的工作中，我将不断学习，汲取的精华，进一步丰富自己的教学经验，争取取得更好的成绩。

小学科学学科培训篇三

一、学情分析：

通过三年级以及四年级上学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，由于强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。但由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

二、教材分析：

1、教学内容：

《热与我们的生活》、《春夏星空》、《光与我们的生活》、《生物与环境》、《太阳地球和月亮》、《研究与实践》六个单元。《热与我们的生活》单元以“热”为载体，展开观察、对比实验等探究活动，引导学生认识热在不同物质中传递的方法，验证太阳能热水器所选用的材料、摆放的位置与热的关系，探究棉被等常用的保温材料的保温性能，揭开了温度计的构造原理，探究物体热胀冷缩的秘密及其在生活中的应用。

《春夏星空》单元主要是让学生认识典型的春夏星座，掌握观测星空的基本方法和技能。

《光与我们的生活》单元以光为主题，研究了光的传播、发射、折射、色散、合成及光与我们的生活的两面性关系，呈

现了知识的系统性。

《生物与环境》单元从学生熟悉的动植物的生活环境为切入点，通过查资料、观察、实验探究、搜集和整理信息等手段，探究生物与环境相适应的事实，知道环境对生物生长、生活习性等都有影响，知道食物链、食物网的含义，理解为什么要保持生态平衡及生物防治的含义，了解我国的珍稀动植物资源并知道如何保护生态平衡。让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。

《太阳地球和月亮》单元是小学生较全面的认识、了解、探究地球的起始单元，为后续学习奠定基础。

《研究与实践》单元选用与本册研究密切相关的“太阳能”、“月相”、“动植物”知识，引领学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和科学知识，让学生走入社会生活，深入探究生活中的问题，关注与科学有关的社会问题，培养学生善于思考、善于动手实践的科学态度。

2、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

三、教学目标：

1、知道热能从一个物体传到另一个物体；了解热总是从高温物体传向低温物体；知道温度计是根据液体热胀冷缩的原理制成的。

2、知道春夏季节的代表星座；意识到人与自然界要和谐相处；

能从自然中获得美的享受。

3、了解光的传播现象，了解平面镜或放大镜可以改变光的传播路线；知道光是具有颜色的，了解日光的色散现象；知道凸透镜成像的原理。

4、知道一些动物适应环境的事实，了解植物适应环境的特性；了解我国的珍稀动植物资源，知道如何保护珍稀动植物的生态平衡并开展保护珍稀动植物的活动。

5、认识地球的自转和公转特点，知道昼夜、四季的形成原因；认识太阳、地球和月亮三个天体的运动关系及相互影响，建立空间观念。

6、了解太阳能热水器的发展与使用情况，知道月相的变化过程；认识常见的动植物；了解春天与夏天里动植物的生活习性。

四、教学措施：

1、认真钻研科学教材，虚心向有经验的教师请教，把握教材的精髓，争取吃透每一节教材。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导，培养学生的学习兴趣。

3、在教学中注重创新性学习方法的培养，促进学生不断地改进自己原有的学习方法，理解掌握学习知识地各种方法和手段。

4、根据学生的年龄特点，对学生进行鼓励性评价，让学生树立学好科学的信心，激发学生学习科学的兴趣。

6、充分运用现代教育技术；

7、增加实践活动，使学生经历观察、操作、实验、调查、推理等实践活动；在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。

五、课时安排及进度：

XXX

小学科学学科培训篇四

庄小学举行了《突出学科特点，聚焦课堂转型》的小学科学学科学习讲座，张利强老师主讲。这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是这些优秀先行者对我思想上的冲击。一天的感觉是幸福而又充实的，因为能感受到思想火花的碰撞。

通过本次学习，我们进一步明确了“三四三”教学模式以及它的实质。这种模式的核心是：学生是学习的主体，强调将课堂还给学生，让学生自主学习，愿意学习。目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。虽然只有短短的一天，但这段时间里，让我感受到了一个全新的教学舞台。

其实，培训是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。综观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，它就是我们教师的生命。于是整天围着学生转，课内效益不高，就利用课外补，花了大量时间，出现了学生累我更累的局面。

反思我的课堂，忽视了学生的心理特点和已有的科学经验。

常常以成人的眼光审视严谨系统的科学，并以自己多年习惯了的教学方式将科学“成人化”地呈现在孩子们面前。如何使我们的科学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为科学老师的我更要关注的是蕴藏在科学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节科学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“科学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验？？是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。对于科学教师来说，只有反思性学习才会有效的促进自我更新取向的专业化发展，才会把更多更优良的课带给学生。教师的经验也并不能自动成为教师学习和培训的资源。只有实践加反思才会使经验成为教师学习的资源。教师的经验好比宝库，开启的钥匙就是反思，从以往的实践中总结经验得失。

神产品生产的劳动者，必须有真才实学。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及学生成长对“学高为师，身正为范”的挑战，教师如果不强化“自育”意识，力学苦练，做到“闻道在先”“术业有专攻，”恐非易事。因此，教师要勇于和勤于不断提高自己各方面素质，要以科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一。

第三，加强交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习、反思、研究、实践”相结合的专业发展之路。

小学科学学科培训篇五

在两天的学习中，我收获良多，受益匪浅。我深受感触的是蔡秋朗老师的演讲：一个老师的语文素养决定一节语文课的成败。我也深有同感。

一、语文教师应加强普通话的训练，提高口头表达能力。

在语文教学中，声情并茂地朗读课文，是语文教师的基本能力之一。情感朗读，把视觉形象变作听觉形象，准确、鲜明、生动地再现书面语言所表达思想感情，可以帮助学生深入理解思想内容，引导学生进入艺术境界，起到潜移默化的教育。朗读必须和念书区分开，要走进语言深处，用心去和作者交流，以有声语言对作品进行再创造，但是绝对不能脱离生活实际，拿腔作调，要真切、自然、朴实。

因而小学语文教师必须加强朗读的训练，在生活基础上进行加工提炼，使语言更具口语化、艺术性。在语文教学中，也要利用好朗读这一有效工具，使语文教学能取到事半功倍的效果。

二、语文教师应加强文学作品的阅读，提高自身的语文素养。

俗话说，“要给学生一碗水，教师应有一泉水”，而且还必须水源不断，这正如诗人陆游所说“问渠哪能清如许，唯有选头活水来”。语文教师仅有本学科的专业文化知识是不够的，仅仅具备了自己所教的学段或年级段的专业文化知识就更不够了。语文教师应该是博广、全面的知识型人才，不仅要通晓上下几千年、纵横几万里的古今中外的本学科的先进文化，还要尽量了解掌握一些与语文学科相关联的边缘学科的文化知识，以不断促进个人文化内涵、教学品位和优秀品格的提升。

作为语文教师，知识积累到了一定程度，自然就会迸发出教育智慧的火花来，就会对教材文本产生更深刻更透彻的理解，就会依据自己学生的实际情况和需要科学地处理教材，就会编制出科学而又切合教学实际的教学计划，就能不自觉地设计出一节节便于操作的优秀的教学预案。换句话说，也就是当你的文化素养达到了一定的高度，教材处理与教学设计的基本技能也就随之形成了，教学技法也就在不知不觉中变得

娴熟了。要提高文学素养，要拓宽文化视野，还得听从鲁迅教导“读书要像蜜蜂采蜜一样杂采众家”，多看“闲书”，除了经典名著外，语文老师还应该读精的、新的、富有鲜明时代特色的当代优秀作品，拥有深厚的知识素养，使知识源头的活水源源不断，才能让自己的课堂教学焕发无限生机。

三、教师应加强反思与交流，提高教师专业素养。

“教而不研则浅，研而不教则空”。教学研究，能让我们的教学走出肤浅，走向厚重；走出机械，走向创新。研究的途径多种多样，要积极参加各种教研活动，撰写论文；参加课题研究、案例研究，从而提高自己的专业水平。盲目的从教，不研究，不分析，不反思，不仅教师个人思想僵化，也会感染学生，导致学生不善思考。我们要因人施教，因材施教。要研究更科学更合理的教学方法，在提高学生的语文素养的同时，也要不断地提高教师自身的专业素养。

为什么一篇课文不同的老师教出来的效果不一样？是因为每个教师钻研教材程度不一样，使用的教学方法不一样。作为语文教师要审视课文的教学设计，从读者的角度去解读文本，要去读作者，读写作背景，读作者更多的作品。从学生的角度去理解，先读才有解，不读无解。要吃透文本，文本解读有多深，课堂教学就有多美。只有研究学习，才能演绎不一样的精彩。只有研究学习，才能不断提升语文教师的专业素养。

四、语文教师应加强汉子书写能力的训练。

字如其人，一个人的字就是脸面。而教师的书写是否美观直接影响学生，所以我特别注重写字培训。在师范时，我就坚持每天练钢笔字和毛笔字，走上工作岗位后，我仍保持这个好习惯，每天坚持练习。并且我也严格要求学生书写工整、规范，在班级定期开展师生书法展，使写字教育与学生的思想教育、文化修养相结合，培养学生全面发展。

总之，语文老师要多阅读，多写作，多研究，多思考，多一些生活的沉淀，才能磨砺出较高的语文专业素养，才能让我们的课堂多一些激情，多一些精彩。

小学科学学科培训篇六

4月8日-11日，在安徽省黄山市进行了为期四天的全国科学教师优秀课展示研讨会的听课学习。会上，十位由全国选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、流利的口语、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的综合素质等令人佩服。

通过这次学习活动使我受益匪浅，让我领略到了优秀教师作课的风采，学到了宝贵的科学教学经验。课后，教育界的专家进行了点评，还安排执教者、点评专家与观摩教师互动，现场答疑，活动会场气氛热烈，洋溢着浓厚的学习氛围，让人感触颇深。通过学习，为我以后的科学课教学工作起到了点云拨雾的作用。

一、课堂必须调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主体。

这是新课标的重要特点，也是素质教育的要求。执教的老师能注重学生能力的培养，注重主体的参与，每堂课的教学中互动模式多样，激起了同学们对学习的兴趣，营造了宽松、民主、和谐的教与学的氛围。我深刻地认识到：在课堂上，只有学生清楚地知道自己应该干什么，才有可能干好这件事，而问题太难学生就会无从下手，太容易又没意义，这都会打击学生学习的积极性。

二、课堂活动的形式与教学内容密切相关，活动要为内容服务。

任何活动的设计都应是围绕本节课需要掌握的知识 and 应该获得的技能而设计的，而不是讲究形式。课堂活动的设计必须

面向全体学生，要让每个学生都有学习任务可参与。课程标准提出，课程活动的设计要面向全体的学生，使每个学生的学习都能得到发展。

三、学习他们高效的自主学习。

新课程理念告诉我们，在学习活动中必须自主、合作、探究、体验，这一点在这些优质课课堂中体现得十分到位。教师巧妙的创设情境，学生在情境中积极主动地参与学习活动。小组合作交流、班级合作交流，带着问题来、带着问题走，教师引导学生以准确简练的语言，对课堂知识进行总结、评价、反思，有利于培养学生学习的兴趣和信心，有利于培养学生初步的创新精神和探究能力，让学生学会了合作。

四、魅力创造奇迹。

有一种力量它是无形的，但它对人的影响却是无穷的，它就是人的魅力。我想这些授课教师的自然、乐观也许是我们每个教师想要追求的一种气质，同时这些优秀教师都非常朴实、和蔼可亲、富有朝气，做事严谨认真，给我们竖起了榜样。

在各位专家的点评讲解中，没有难懂生涩的理论，没有华丽繁复的表述，而是用最平实、幽默、婉转的语言，最容易让我们接受的方式向我们传达了最直接的信息，让我们有了一个系统的认识，让我们在今后的科学教学中少走弯路，更易于把握住知识的要点。

听课学习中，除去对知识的学习和吸收，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。我想这次学习引发的反思能成为我不断前进的动力，能成为我坚定航向的指路标。只有把学到的知识技能转化成自我前进的内驱力，我才会在教学中有有所成。

小学科学学科培训篇七

今年10月，机会悄悄来临，中小学教师学科远程培训正式启动。怀揣着几许期待，几多梦想，我和老师们一起，走进了小学语文学科远程培训平台。在这里，我们观看课程视频、阅读课程文本、反思教学实践、撰写研修作业、交流心得，匆忙有序，受益匪浅。现将这段时间参加远程培训的情况总结如下。

1、此次培训为我们语文教师搭建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。国培行动，突破了时空局限，避免了面对面交流的尴尬，为虚心听取直言不讳的真言搭建了平台。因此，在培训活动中，在发帖、读帖、回帖和参与评论的过程中，我读到了许多精美的反思，看到了许多独到的见解，听到了许多不同的声音，暴露了许多认识的偏差，发现了许多自身的不足。

2、聆听讲座，拜读文本，在自主学习中提升理论水平

本次培训安排的课程内容非常丰富，具有很强的针对性，切合小学语文教学实际。自培训启动以来，我认真观看了每门课程的专题讲座和互动对话，阅读了每门课程的案例评析和参考资料，每天在线学习一小时以上，迄今为止，在线时间长达100多小时。

培训中，教育名家的讲座为教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们分享了高规格的“文化大餐”。

在这个平台上，我学到许多了语文知识，了解了许多语文教学的策略，收益颇丰。对自己小学语文教学策略的改进必能

起到积极的促进作用。

参加小学语文学科远程培训，不仅是一次理论知识的学习，更是一次思想的启迪、灵魂的荡涤，给我补了元气、添了灵气、去了骄气。我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，发挥人格魅力，轻轻松松教语文，扎扎实实求发展，做快乐教师，教快乐学生。

小学科学学科培训篇八

一、要给学生创设学习的机会。

教育学专家们都认为：学生只有获得了大量的自主学习的时间和机会，才能获得“积极主动学习”的条件。“活动一发展”教学模式的实现条件要求活动课中学生要在一定范围内自主选择活动内容和活动形式，为学生创造尽可能多的自主学习、自我探索、自我体验的机会。学生通过自主学习活动得到必要的直接经验和综合性信息，从而扩展他们的知识视野。培养学生独立完成活动的能力和完成活动的意志。如活动课学生在课前通过多种渠道去获取信，课内学生可根据收集的信息自行进行信息分类处理数据（对植物生长的观测记录，对实验结果的统计等）。应用收集到的信息，学生还开展了竞赛活动，加深对信息的印象。学生的学习自主性也得到了充分的发挥。

二、给学生操作的机会

素质教育目标的内容根据对个体影响程序的深浅，划分为认知、情感、意志、行为四个层次。课中为学生提供了良好的锻炼机会。以往的课，学生在操作时，出现有的教师演示时间过多，挤占了学生活动的时间和空间；有的教师一发现有一、两组学生制作成功，就让全班学生停下来；还有的教师以自己的说代替学生的操作，这些做法与活动课要求相悖，

只有让学生在活动中动手动脑，发挥他们的聪明才智，尽力去操作。按照他们的审美观点，自己设计、展示了学生的个性和创造性，达到了活动的目的，培养了学生的操作能力。

三、给学生创新的机会

许多人认为，创造是科学家、发明家的事，其实我们每个人都具有创造性，都可能有所发明、有所创造。在活动课中，教师要启发学生拓展思路，树立创新的勇气和信心。鼓励他们标新立异，独辟蹊径，让学生感觉到自己创新的乐趣和成功的喜悦，只有满足了心理要求才会激发再创造的强烈欲望。活动课中培养学生的创新精神，首先要给学生创设一种宽松、和谐的教学环境，打破传统课堂教学的一些禁锢，让学生自主探索、自我体验。其次，要让学生学会在失败中磨炼意志，在失败中获得直接经验和学习的方法，这本身就是一种开拓创新精神的体现。再次，敢想是一个人创新的前提，学生在活动中不起眼的想法和做法，用成人眼光看尽管还不是十分聪明和可行，但从孩子的角度已经十分了不起了，它反映了学生不墨守成规，敢于标新立异的心理品质，是多么难能可贵的。这就点燃了学生自主创新的火花。

四、给学生自主评价的机会

活动课教学中，教师要把评价的实施贯穿于活动课教学全过程。一方面利用“学生活动评价表”让学生进行自我评价。另一方面组织学生运用自评和他评的形式开展评价。要给学生充分参与评价的机会，让学生在实践活动中自主探索，自主体验，对自己和他人的自主能力、兴趣程度、创造能力、意志品格、合作交往作出客观的评价。评价中应看到别人的闪光点，才能体会到“成功和失败是等价的，只要自己尽力了”。

小学科学学科培训篇九

一、教师讲课的特点：

第一堂课是东风红小学谭老师执教的《动能变变变》，这是小学六年级科学的内容，两个最大的亮点是：

1、操作——发现，即让学生通过自己动手操作，发现科学原理，得出结论。一开课，教师创设问题情境，学生提出“动能能转化为热能吗？”等问题后，紧接着教师要求学生用桌上的实验器材，自己设计实验进行探索。于是学生有的用棉布摩擦铁棒，使铁棒变热；有的把铁片来回弯折；有的把橡皮筋来回拉伸……完全沉醉在摩擦、弯折、拉伸等等自由探索的情境之中。他们在自由探索中享受着“发现”的快乐，从而获得了丰富的感性认识，为下一环节的研讨作了充分的准备。

论好完成这个实验需要的材料，进行恰当地选择，继而完成实验。在整个过程中，除了老师的常规教学环节、教学材料等准备的非常好之外，我感受最深的是老师的鼓励性语言；在整个授课过程中，谭老师一直贯穿鼓励性语言。比如说：“真好！”、“真的好棒！”、“咱们比一比哪个小组完成的最快！”等，老师对学生的鼓励性语言就是一种激励和赞赏，学生会感受到强大的推动力，这就是教学理念改革的一种体现；我们在教学过程中，也应当学习、学会用这种方法，而不是让学生看不到自己的老师有高兴的时候。老师在讲学的过程中的很大优势就是她的亲和力，对小孩来说是很重要的，无形之中他觉得很愿意去接近你。谭老师在授课时就注意了这一点，她始终面带微笑。体现出了她的娴熟的驾驭课堂的能力，非常的沉稳和从容。这一点值得我们学习。

还有一节印象较深的课傅老师的小三科学《溶解》，她通过游戏导入，并分小组完成试验，桌上的材料很多，是准备的非常充分的一堂课，总体说来，觉得有以下特色：

1、精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从教师的课堂教学中，我能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，特别是教具的准备相当好，充分体现了教师的责任心是强的。

2、教学过程精致：

从这些授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备。从导入新课、新授、到课外拓展，每一个步骤，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，采取灵活的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性。在知识深难度的把握上处理得很好，学生通过自主、合作、探究的学习方式，较好的获取知识，掌握教法，基本上做到突出重点，解决难点，让学生在“玩的”过程中形成科学的价值观。

二、通过听课使我对科学课有了进一步的认识：

1、利用教学资源创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，充分利用现有教学资源，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，发挥教具得最大作用，精心组织教学实验，激发学生的学习兴趣，使学生从经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习科学、研究科学，指导学生把学习到的科学知识应用到生活实际中去，使学生亲近自然，感到学习科学的快乐，提高自身的科学价值观。

2、注重教法、多激励少批评，提高学习积极性。

在教学中，要注意教法的灵活运用，充分关注学生的情感态

度变化，采取积极有效的评价，较多地运用激励性的语言，少批评。调动学生积极合作、探求知识的欲望，激发情感，面向全体，是每一个学生都能成才。

总之，我听完这些课后触动很大，我一定在今后教学工作中学习他们的优点，改进自己的不足，尽心竭力把科学教学工作做得更好一些，把咱们的孩子真的引向科学的殿堂，让他们感受到科学的乐趣，做一个合格的科学老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学学科培训篇十

特别高兴能有机会和各县区的小学语文教师们一起参加这次培训活动。经过这为期6天的培训，我看到了洛阳市教育局以及教师进修学校的领导及老师们，为了使我们这些老师能够在本次培训中，有更多收获，真是做出了充分而精心的准备。

这次培训课程的内容安排的既充实又多样化。不仅有教育教学方面的专业性培训，还关注到了老师们的心理发展，精彩的联欢晚会，更是将我们这个培训小集体，变成了一个团结友爱的大家庭。这里有细心周到的辅导员和班主任，有很强

专业理念的优秀讲师，有多才多艺的学习同伴…大家在这六天里共同学习，共同进步，让短短的时间充满了多姿多彩的回忆。

虽然这六天的培训时间不长，但我的收获却颇多，比如：孙彦老师的《做一个好老师》让我认识到了自己作为一名教师身上所肩负的责任有多大，让我明确了自己的工作目标与方向。张志刚老师的《快乐工作，幸福生活》让我学会了如何调节自己的心态，放开心扉才能更接近快乐。郜老师和雷老师为我们展现的两节精彩的微型课，让我们在实践课例中看到了他们如何深入地分析教材、挖掘教材；让我们更真实地感受到了他们专业性的教育理念，让我们清晰地认识到了“教语文”的重要性；更是让我们体会到了一节优质而高效的语文课堂能给学生们带来多么珍贵的收获。

最令我感动的是田芳老师，感动于她为孩子们所做的一切。就像她在课前所说的教育理念一样，是真真正正的“心课堂”，用心去教育学生，用心去关爱学生。在每一个细微的教育环节中，都蕴含着她百分之百的精力。她细心、体贴，有着认真的工作态度，有着愿为孩子们付出一切的奉献精神。她关注到每一处细微的教育之处，在教学中不断地钻研，不断地进取。同样是语文课堂，同样是在校的6个小时的时间，她却在想尽一切办法激发学生的学习兴趣，培养学生的意识与能力，帮助孩子们共建仅属于他们的独特而美好的童年记忆。

如果说这些优秀的一线教师是在用尽全部身心的做教育。那像高武强、许利平、唐海虹、王留晓等这些从一线上走出来的优秀教研员、学术带头人，他们则是带着多年的教育教学经验，从学生出发，关注学情；从语文出发，关注专业发展。在语文教学中不断进取、大胆质疑、勇于创新。

他们给我们讲述的教育理念是先进的，是高效的。虽然有些理念我们还不能完全消化，还有些迷惑而不知所措。但就像

高老师所说，只要有更多的老师愿意去思考，去努力学习和领会课标精神，去真正地改革自己的语文课堂，找到有利于学生发展，适合自己教育教学的方法，激发更多的创新意识，那这次培训就是成功的。

听君一席话，胜读十年书。这六天的专业性培训时间虽短，但每堂课的含金量都很高，也让大家更清晰的明确了自己今后发展的教育方向。相信我们在座的每一位老师，都会将这次的收获带入自己的日常教学中，在教育中与孩子们一起成长。

小学科学学科培训篇十一

经过这一个阶段的高中生物新课程培训，使我感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1、新课改必须更新教师观念

课程改革首先是要改变教师教学观念。教师作为课堂的引导者和新课程的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。

随着新课程的推行，教师要调整自己在教学中的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的传授者变成学生学习的促进者、组织者，将“以教师为中心”改变为“以学生为中心”。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性突破。

2、把握新教材内容

通过培训学习，使我清楚地认识到高中生物新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度。使我不仅要从思想上认识到高中生物新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中生物新课程改革作好充分的准备。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于学生。永久不变的教材与教法不适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫。通过学习，使我清楚地认识到高中生物新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间的联系与区别。专家们所提供的知识框架分析对我们理解教材把握教材有着非常重要的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中生物新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

3、从整体出发

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中生物新课程的重要性。整体把握高中生物新课程可以使我们清楚地认识到高中生物的主要脉络，整体把握高中生物新课程可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的生物素养。清晰地认识并把握好生物的主线，能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中生物新课程、清晰地认识并把握好生物的主线，对于一个高中生物教师是非常有必要的，也是非常有意义的。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、

总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

4. 把握课堂教学

通过网络上一些老师具体的`课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的生物素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

培训让我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善于观察和学习；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源，同时我还懂得了生物的兴趣性、启发性等教学原则的重要性。

小学教师

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学学科培训篇十二

遵照《长沙市新一轮中小学教师继续教育工作指导意见》、《长沙市中小学校本培训指导意见》和区教育局指示精神，区教科中心关于《芙蓉区中小学教师20xx年暑假新课程培训实施方案》特制定本方案。

一、指导思想

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点，以改革创新为动力，以校本培训为基础，坚持从实际出发，解放思想，讲求实效，全面落实教师培训工作。

二、目标与要求

- 1、了解课程改革背景、理念与目标，重点理解《基础教育课程改革纲要》在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面的改革目标。
- 2、掌握推进新课程实施的有效方法和手段。
- 3、究并实践新课程，提高教育教学科研水平。

三、培训内容

新课程培训，包括新理念、新课标、新教材、新教法。重点对有效性教学进行研究探讨。

具体内容：

- 1、我对新教材的感悟；
- 2、新课程教学中，我尝试了哪些有效的教学方法；
- 3、班主任工作反思和优秀经验交流；
- 4、新课程下的教学常规如何才能更好的开展；
- 6、进行教育叙事，讲自己在新课程背景下感受最深的事情；
- 7、围绕课题、课例进行研讨，每个人发表自己的意见，提出好的建议；
- 9、对在新课程环境下理想的教师队伍的思考；
- 10、对新课程环境下学校管理模式的思考等。
- 11、参加全区的资源在线培训；

四、培训对象

全校所有在职在岗的教师。

五、培训安排

- 1、全员校本培训，7月12日起，时间一周，由学校组织。
- 2、市级各类培训，按上级发的通知要求落实。

3、资源在线培训，7月14日，大同二小校本培训。

4、区级集中培训，8月底9月初，由区教科中心组织，具体安排看通知。

六、培训方式

根据“为了学校、在学校中、基于学校”的基本要求，根据自身条件和特点，运用专家讲座、课例研讨、教学反思、小组讨论、教育叙事、合作学习和自主研修等方式进行。

七、工作内容与任务

1、制定暑期校本培训计划。

2、落实培训具体内容、方式、施训人员、培训资料及进度安排等。

3、组织多种形式的培训活动。

4、建立档案管理。

八、保障措施

1、谭菜花校长为培训工作第一责任人。

2、成立暑期培训工作小组，负责培训工作的管理与指导。

组长：校长z

副组长：教研室主任z

组员：书记z副校长z白教导处主任z

大队部z主任工会主席z总务主任z

小学科学学科培训篇十三

教师远程教育新课程教师研修培训即将结束，通过这次培训，我真是受益匪浅，下面就本次参加远程教育培训谈谈自己的一点体会。

我曾在网络上读过这样一句话：如果一个人被一个社会所淘汰了，那么不是因为年龄，而是因为失去了再学习的能力。不错，只有学习再学习才能保持与时俱进！俗话说的好“活到老，学到老”，这句话对一个一线教师来说，就更具有现实意义。我们教师面对的对象是活生生的学生，学生有自己的新思想和新主张，会思考，会用自己的双眼看世界。我们教师如果僵化了自己的思想，就丧失了学习的热情，又怎能为人师表呢？正如新一轮课程改革所提出来的，教师不仅要成为学生学习的组织者，更要成为学生学习的合作者，要在工作中不断加强自身业务学习，让自己的知识结构与日俱进地得到调整和改善。当今社会，各种知识更新换代较快，旧知识迅速的老化，新知识飞速的生成。如果我们教师仍然死守着自己的传统教学方法、理念，不愿意学习新知识，那么势必跟不上时代发展。所以，教师的再教育再学习就显得尤为的重要了。

教师远程培训是在职教师继续教育改革的一项新举措，它不同于以往我们所接受的传统的教育培训，它是应用网络平台，搭建了一个教育空间，在这个崭新的学习环境中，参加培训的学员不需要统一的时间和地点，可以根据自己的计划随时进行学习。这种全新的教育培训方式给我们充分自由的同时，也需要我们充分了解自己所处的学习环境，选择适合自己的学习方式，掌握学习技巧、策略，最终学会学习。

教师远程培训大大改变了我们的学习环境和空间。它把教育培训从实际课堂搬到的网络虚拟空间里，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境。在这样的学习环境里，我们通过看专家讲的相关理论知识和资料外，还可

以观看一些名师授课的视频，观摩各种类型的优质示范课录像资料，另外，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，共同学习，加强学员之间的联络和交流，达到资源共享。

教师远程培训不仅改变了我们的学习环境和学习方式，更加强调了我們参与学习的自主性和能动性，充分发挥学员的主体作用，不断培养学习者的主体意识，不断摆脱原有的依赖性和被动性，使学习者不仅能够进行自主学习、学会学习对学习能力的培养、训练，还着眼于调动学习者的学习积极性、主动性，从而不断提高自主学习的独立性和自觉性，从而提高教育培训的效果。

通过这次远程教育培訓，我深刻地体会到新课程教学应该是：“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来获得知识，逐渐打下学会生活、学会学习的能力，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。”当一名教师容易，但是要当好一名教师却是不易的，我在深深地问自己，我做到了没有？我们的老师做到了没有？我们必须转变观念，采取一些行之有效的措施。

通过学习、听专家讲座等环节，我感到长了见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；教师可以设置问题

引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式；另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验来作保证。

总之，这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在开展教学工作中的影响，总感到还有许多需要学习的地方。通过远教的培训，更是让我们如沐春风，如雷贯耳，受益匪浅。在这里，我们得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念。

小学科学学科培训篇十四

作为一名普通教师，参加这次重庆市普高新课程试验通识培训，最开始的我其实有些不适应，因为我才比较系统的对现有教材有了深入的理解就要面临课程改革，然而细下心来一想，这不是我一人面临的问题，其实这对我们广大教育战线的同志们来说，既是一场挑战，但同时也是一次机遇。经过这段时间的培训，我才感觉到我的知识还是很肤浅，也正因为这样，我对课改的思想认识有了很大的转变，对这次课改的理念也有了更深的理解。在这里我将个人对此次课改的一些学习体会阐述如下：

新课程的理念是“一切为了学生的全面发展”，课改不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。国家实行的课改，其根本的目的是促进教育的进步发展，符合社会发展的需要。通过新课程通识培训的学习，使我深刻地认识到高中新课程的实施是我国高中教育战线上一场深刻的变革，它所带来的新的理念、新的教材和新的评价，对我们广大教育工作者提出了更高、更新的要求。而教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键，这就需要广大教师迅速走进新课程、理解新课程，确立一种崭新的教育理念，改变课堂教学模式，不断提高自身的教育教学水平。

新课程不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。新课程使普通高中课程充满活力，使学校办学更具特色，新课程能促进普通高中学生全面而有个性地发展，新课程能促进普通高中教师素质的整体优化，进而促进普通高中教育教学质量的不断提高，使我们重庆教育基本实现。

一、普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高素质、面向大众的基础教育，普通高中教育是为学生的终身发展奠定基础的教育。

是由精英教育向大众教育转化的必由阶段。因此，新课程体现了：

1、课程目标的变化。“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。打破了精英教育的狭窄课程定位，更关注学生的全面发展。强调学生素质发展，培养学生的社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望等重要品质。

2、课程结构的变化。“适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构”。普通高中课程由8个学习领域、12或13个科目、每个科目由多个模块构成的三个层次构成。这样反映了现代科学综合化的趋势，有利于指导教师教学，有利于解决学校科目设置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾，有利于学校特色发展，有利于学校灵活安排课程、学生自主选择、及时调整课程，形成有个性的课程休习计划，形成一个有利学校和学生发展的广阔空间。

3、课程内容的变化。“精选终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践”。使课程更具有时代性、基础性、选择性的特点。

4、课程实施的变化。“创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力”。

5、课程评价的变化。“建立发展性评价体系。改进校内评价。……”

小学科学学科培训篇十五

济河小学

在全新的教育理念下，教师的教学方式、学生的学习方式，与从前都有很大的不同，新的理念与实际的有效教学之间还有很大的差距。由于我们教师受传统教育观念的束缚，在新课程的实施过程中，许多教师都反映不知道如何将新课程的理念落实到每天的课堂上，落实到每个学生的身上。下面就这次参加新课标的学习谈谈自己的一些体会。

一、新课程实施对教师的教学工作提出了新的要求

1. 教师要调整自己在教学中的角色地位。新课标要求教师扮演的角色是学习的促进者、组织者、指导者、合作者。要实现角色的转化，首先是我的教育观的转变。我们习惯了传授者、管理者的角色，新课标要求教师由传授者转化为促进者，由管理者转化为引导者，由居高临下转向“平等中的首席”，一时还很不适应。但新课程的实施势在必行，因此，教师必须树立“以学生发展为本”的观念。

2. 教师要进一步提高自身的专业素质，改变自己的教学策略。新课标要求教师的教学策略要由重知识传授向重潜能开发和促进发展转变，由重教师“教”向学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差异性教育转变。这就要求我们教师要改善原有的知识结构，拓宽知识面，以适应课程综合化的要求，要增强课程整合和课程开发的能力，要

善于把信息技术和学科教学有机结合起来，还要学会寻求和利用各种教学信息，加强同事之间的协调合作，善于分享别人的经验，实现资源共享。

3. 教师要引导学生转变学习方式。要实现学生学习方式的多样化，精心指导学生开展自主性学习、探究性学习和合作性学习；创设丰富的教学情境；注重学生的亲身体验；要引导学生在“做中学”，在“用中学”，通过各种“活动”把知识转化为能力。

二、如何实现三维目标的有效整合
如何实现知识与技能，过程和方法，情感、态度和价值观三维目标的有效整合是课改中的焦点和难点。

经过新一轮的课改的培训学习，我们教师深深感到，尽管现在的教材都已经把知识的数量和难度降下来了，教学时仍然感觉课时不够用。为了给学生一个探索的过程，以前一句话就能教会的知识和技能，现在必须给学生三五分钟时间。同样为了发展学生的价值观，教师可能也要花一些时间来讲，或让学生来答。这样一来，课堂就极不容易完成知识和技能目标。

面对如此现实的问题，我们担忧学生怎样参加考试，如何考。毕竟知识和技能是硬性的，可以量化的，而过程和方法，情感、态度和价值观更多是隐性的。我们现在很难看到后两者的积累到底给学生带来了什么。而实际上，学生在学习过程中总有一个态度、情感倾向，关键是怎样把消极的情感变成积极的，由此对学习产生极大兴趣，并自觉化。在实践中，我们有探究活动中常常看到学生智慧的火花的闪现。一个好的学习活动，学生获得了探索新知的体验过程，无论是成功或是失败，学生都会产生心理上的自我激励，自信心的增强，这也是一个人的能力和智慧发展的内在要求。因此，只要我们把关注的焦点定格在学生的全面发展上，勇于实践新课标，挖掘潜在的创造力，我们相信，新课改的明天会更美好。

小学教师学习新课改心得体会

随着时代的进步，课程改革如一缕春风拂过全国各地，教育改革的浪潮迅速蔓延开来，各地刮起了一股新课改之风。教育者们都在努力地、不断地去寻找适合自己的教育教学风格，教育管理者也都在摸索，到底什么样的教学模式不仅最符合新课程改革的要求，而且还能符合学生实际学习情况，真正做到素质教育。通过学习并运用了我们本校的“导学练”教学模式，我有一个深刻的体会，那就是新课改对一线教师的素质提出了更高的要求。这一全新的教学理念给学校带来了新观点、新气象、新变化，给学校的课堂教学注入了新的生机和活力。

“导学练”教学模式的提出，不知凝聚了我校宋校长多少个不眠之夜。通过不断学习新课程改革理念；不断地各地走访，学习各校先进的教育教学经验；不断地收集整理资料；不断地听课评课，掌握一线教师的教学情况；不断地交流、探讨、构思适合我们小学阶段的教学模式；不断地进行试验、修改、推行；不断地在别人的批评、指导下逐渐完善；经过艰辛努力，终于不断地看到了可喜可贺的成果。

心理念，要真正将这一核心理念转化成教师的行动，在开学之前宋校长对我们就进行了培训，让老师们清楚了改革的背景、目标，明确了新课改的任务要求及实施做法，逐步建立了“导学练”这一模式的民主、平等的师生观、现代课程观。

一、“导”具有时代气息

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。以上这些观点体现教师的教

要为学生的学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，教师备课就应该备出为学生创设一个怎样的学习氛围和情境，备学生的学法，而不是备自己怎么做。基于新课程的这一要求，刘校长提出了“导”这个具有时代气息的要求，他要求一线教师在“导情趣”、“导目标”、“导学法”“导疑难”这四方面多下功夫，给学生创设一个有教育目的的教学情境，通过引导学生明确本节课的学习目标，来确定和引导学生运用相对的有效的方法来解决问题，对学生真正做到“授之以鱼”不如“授之以渔”。

二、“学”具有人文精神

“导学练”要求教师转变角色，提高学生的自主、合作能力。以前，教师是课堂的主角，学生是配角；教师是主动的，学生是被动的。这种角色，导致老师上课一言堂，学生因角色的被动而导致学习缺少主动探究的兴趣，课堂沉闷。教师要变主角为配角，做学生的朋友；变教学为导学，变演讲为参与。学生要变配角为主角，积极发言，大胆质疑，参与讨论，主动探究。

我用“导学练”这一教学模式上了几节公开课，课堂教学效果比以前要高效很多，而且也受到了不少好评，小有成就之后，我感触很深。师生角色转变后，课堂教学发生了明显变化：师生互动的机会多了，学生思考的空间大了，学生自学的时间多了，学生探究的能力强了，课堂学习气氛活跃了，学习与现实生活的联系密切了。新教材把老教材的“演示实验”内容都改成以“观察·思考”、“活动·探究”、“动手实践”等具有发现学习特征的形式呈现，倡导的是一种全新的教与学的思想，强调的是在获取知识过程中发现、探究、互动与合作。而这些新课改的要求在“学”这一环节中得到了发挥。“学”要求老师要让学生进行“分组自学”，让学生在小组学习过程中要有分工、有交流、有探讨、有互动、有方法，强调合作学习。以小组为单位，让学生有汇报，有补充，加强学生的自主探究和学生间的交流、师生间的交流，

让学生自己去亲自动手去做、去探究、去思考，在探究中学习，同时培养了合作意识，提高了自学能力。真正做到使“小组学习”不再是一种形式、一种口号，而是让学生的学真正落到实处，真正把课堂让给学生，使学生成为学习的主人。

三、“练”具有现实意义

“练”也是个不可忽视的课堂环节，一节高效的课堂教学与练习题的设计也是密布可分的。刘校长要求我们课堂练习题的设计要紧密联系本节课的学习目标，练习题是对学生对课堂教学目标的完成情况进行检测，而且练习题的设计要多样，要由易到难，要有阶梯性，要符合学生的学情，要有拓展，把知识点进行整合，要向素质教育方面发展。练习是对学生技能生成的训练，训练形式可以是“一题一练”、“一题多练”、“多题多练”，而且当堂的练习当堂完成，不留尾巴，这就给教师提出了更高层次的要求，这种全新的教学理念促进了教师要不断地学习不断的发展，才能适应新时代的教育发展趋势。

“导学练”这个教学模式总体要求是“导”贯穿于其中，一个学习目标跟一个学法指导，一个目标跟一个检测练习，一个目标跟一个反思。通过学习并运用了这一教学模式，我本人进步比较快，各方面能力都有提升，也得到了很多领导和同仁的一致好评，我要感谢这个模式，是它让我的专业化成长又向前迈进了一步。

总之，新的课改让人精神一振，给我们的教学带来了新的突破，给学生的学习提供了无数的创造空间，确实强于传统的教学方式，我们要不断的学习，大胆的实践，大胆的创新。在改革中出现问题是难免的，我坚信有全社会的广泛支持，新一轮的改革一定会不断进步，走向成功。