

# 最新汉语拼音方案 汉语拼音方案的用途(优秀8篇)

婚礼策划是一个充满挑战和创造力的工作，每个婚礼都是一个独特的故事。以下是一些优秀婚礼策划师总结的婚礼策划经验，供准新人们参考和学习。

## 汉语拼音方案篇一

50年来，汉语拼音方案在我国人民的社会生活中得到了广泛运用，取得了很大的成绩。50年来，汉语拼音方案在我国人民的社会生活中得到了广泛运用，取得了很大的成绩。有哪些？以下是小编为您整理的相关资料，欢迎阅读！

《汉语拼音方案》为汉字和普通话提供了很好的记音和学习工具，在识字、阅读、写作、学习普通话方面发挥了重要作用。初等教育阶段的汉语语文教学就是让小学生学习常用汉字，学习汉语。汉字数目庞大，形体结构复杂，笔画较多，难学、难认、难写、难记。汉语拼音字母能够准确地给普通话的汉字注音，其字母只有26个，对汉语拼音字母的学、认、写、记比起两三千个汉字来就方便多了。小学生先学习、掌握汉语拼音，再用来学习汉字、学习普通话就会容易一些。实践证明，小学语文教育通过汉语拼音教学，能够较快地提高学生的语文程度。同样，汉语拼音作为识字的工具对扫除文盲工作，也有很好的效果。汉语拼音也是帮助国内少数民族同胞和外国人学习汉语汉字重要的辅助工具。

给书刊封面的名称加注拼音，用汉语拼音或汉语拼音与汉字对照的方式编写初级读物。一些初级读物和扫盲读物，注有与汉字相配合的汉语拼音，适合初等文化水平的读者的阅读需要，对他们提高文化水平能收到事半功倍的效果。

一些语料库、数据库、工具书、图书档案、地名卡、人名册

等用汉语拼音排序或编制索引，便于检索，工具书、名册、资料卡片、图书目录之类采用汉语拼音音序排检的越来越多。

国际交往中汉语拼音已经作为拼写中国人名、地名和汉语汉字的国际标准。在工商、交通、邮电、通信等诸多领域广泛运用。

汉语拼音是中文信息处理的得力工具。在中文书面信息处理方面，汉语拼音输入法是我国电脑和手机采用的较为常用的一种中文输入方式。在语音信息处理方面，汉语拼音适合用作所需的语音表达，所以在电脑输入、词语处理、自动转换、机器翻译等工作中得到广泛运用。

网络语言的bbs和网络聊天中使用一些特殊词语，尽管网络特殊词语只在特定人群中使用，但其存在、发展对流行语言的影响是不可忽视的。

## 汉语拼音方案篇二

为了解一年级学生学习汉语拼音的情况，检测教师教和学生学的成效，更好地促进汉语拼音教学工作积极有效，特进行此次测试，现将有关事项安排如下：

20xx.11.30星期一上午黄源小学、板桥小学

星期一下午苏家小学

20xx.12.1星期二上午第一节课开始

笔试（60分钟完成答题）

一年级学生

监考：

各完小□xxx□xxx□

阅卷：中心小学一年级的四位老师（星期四上午8：50在二楼会议室统一阅卷）

此次测试不评奖，不排位，仅作为学校了解掌握各校汉语拼音教学的实施情况，希望任课教师认真对待，认真负责。

## 汉语拼音方案篇三

教学目标：

学会d□t□n□l四个声母，能认清形、读准音，在四线格中正确书写，学会d同单韵母u□t□n同单韵母a□l同单韵母i□l同复韵母iu相拼，掌握拼音方法。激发学生学习拼音的兴趣。

教学重点：

- 1、学会声母，能读准音，正确书写。
- 2、拼读音节。

教学难点：

掌握拼音的方法。

教学课时：

2课时

第一课时

教学目标：

学会d□t□n□l能认清形、读准音，在四线格中正确书写。

教学重点：

能认清形，读准音。

教学过程：

一、复习

认读字母

拼读音节

二、新授

1、看图：说说这四幅图都画了什么？

看图：想旁边的字母与图中哪部分比较相似？

2、指导发音。

（1）记忆字形。

（2）看图说说怎样记住这些字母。

3、分析b□p□d如何记清他们。

4、练读d□t□n□l□

5、练习书写。

讲笔顺。

练习书上描红。

在四线格本上书写。《·》

三、说儿歌。

教师领读。

找那些字母出现d□t□n□l读这些字。

背一背。

教学反思：

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

第二课时

教学目标：

学会d—u□n—a□l—i□l—iu拼音，掌握拼法。

教学重点：

d□t□n□l与韵母拼。

教学过程：

一、复习声母。

课件演示：小老虎看书，拼读音节。

d与四个声u相拼

练习拼读

二、课件：

小女孩在踏步，踏音是由tǎa拼音的读，读四声，你还想知道哪些字有以上四音。

三、课件：

小女孩拿梨吃读，读四声

四、课件：

是水果梨方法同上

五、课件：

柳树旁边一头牛，方法同上。

六、混合拼读，学习儿歌。

七、小结并质疑

八、作业：

写dǎtǎnǎl读音节

板书：

教学反思：

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

## 汉语拼音方案篇四

能正确认读gkh与单韵母组成的音节，继续学习拼音方法。

## 【教学重点】

学生练习自己拼读音节。

## 【教学难点】

学会拼读方法。

## 【教学用具】

挂图。

## 【教学过程】

### 一、复习学过的字母及拼音

#### 〔学生活动〕

- 1、学生认读字母。
- 2、学生利用顺口溜区别b和dg□
- 3、拼读音节：

gekehe

#### 〔教师活动〕

- 1、打乱顺序让学生认读字母。
  - 2、指导区别b和dg□
- ### 二、学习拼读音节

#### 〔学生活动〕

1、学生观察拼音，说说每组音节有什么相同之处与不同之处？（从声母与韵母处区别）

2、学生按师说的方法练习自由拼读音节。

3、按上法自由拼读以下音节。

4、请好生拼读音节，其余学生跟读。

5、各种形式练习拼读音节。

【教师活动】

1、出示音节：

gekehe

gukuhu

2、师指导拼读方法：

摆好声母的口形，发韵母的音。

3、师个别指导：

生拼读不出来，师可以指导拼读。

三、巩固练习

【学生活动】

1、学生自由拼读音节。

2、说说拼读方法。



3、选自己喜欢的音节拼读。

4、学生选音节领读。

5、同桌学生互相领读。

### 〔教师活动〕

1、师巡视指导。

2、师注意正音。

## 汉语拼音方案篇五

汉语拼音是小学语文教学重要的组成部分，是学生识字、学习普通话的有效工具，是低幼认知衔接的桥梁和纽带。为了解一年级学生掌握汉语拼音的基本情况，以便查漏补缺，促进一年级学生对拼音的学习、巩固和运用，学校决定对一年级学生进行汉语拼音验收。

一年级语文教师、一年级配班老师。（保证每班三人）

一年级6个班全体学生

汉语拼音，包括声母、韵母、音节、音节词、纯拼音句子。

1、认读声母；

2、认读韵母；

3、认读整体认读音节；

4、正确读出下面的音节词

5、正确读出一句拼音句子。

周五（11月6日）中午12：10开始。

1、学生认读字母、拼读音节时，教师不催促，不作提示，只对读错的音节做上“o”记。如果学生开始拼错，后又自行纠正，应视为正确。

2、认读拼音句子时，学生如读错，不必做记号。读错了能自行纠正，仍应视为正确。（认读音节中，相同的只算一个。）

3、测试时间为5分钟。

验收结束后，验收结果以五星制评价，四、五星为优秀，三星合格，一二星不合格，测完填写《一年级汉语拼音测试反馈表》，汇总上交教导处。我们将根据验收情况分析拼音教学状况，以改进我们的工作。

五星级…白话文 …——能够流利地拼出音节，声音洪亮、发音准确、调值饱满。

四星级——比较流利地拼出音节，错误在3次以内，自己能够主动改正错误，声音比较洪亮，发音准确、调值饱满。

三星级——不能流利地拼出音节，错误在5次以内，经过老师提醒后，能够纠正错误，发音基本准确，调值基本饱满。

二星级——不能流利地拼出音节，错误在10次以内，经过老师多次提醒后，拼对音节，发音基本准确，调值基本饱满。

一星级——不能拼对音节，要经过老师多次提醒和帮助。

对于一年级拼音验收（口试、笔试）中不合格学生名单，定11月底进行复测，确保全体学生通过验收。

# 汉语拼音方案篇六

本课包括三部分内容。

第一部分是三个单韵母a o e配有一幅图画。画面表现的是乡村的清晨，一个女孩儿正在小河边练唱“啊，啊，啊”，“啊”提示a的音，女孩儿的头部和小辫子构成的图形提示a的形。一只大公鸡正在打鸣，公鸡打鸣的声音“喔”提示o的音。一只大白鹅正在欣赏自己美丽的倒影，“鹅”提示e的音，水中的倒影提示e的形。

## 二、学习目标

- 1、学会a o e 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出带调的a o e的音。

认识四线格，学会在四线格里书写aoe.

## 三、教学重、难点：

重点a o e 的发音和韵母带调读。

难点o 的发音和第二声、第三声。

## 四、课前准备：

配合学习a o e发音的录音带；a o e及带声调a o e的字母卡片；画有四线格的小黑板。

## 五、教学时间：

2课时

## 六、教学过程：

### 第一课时

#### (一)、导入：整体认识拼音

拼音王国中有三大家族，他们分别是声母、韵母、整体认读音节。(简笔画勾勒三座房子)今天，我们来认识韵母家族中最最可爱的一群孩子，他们就是a o e。(出示带有手脚的拼音卡片)。

(挥动卡片)嗨，小朋友们好。

学生与拼音打招呼。

#### (二)、看图讲故事，激发学习兴趣。

#### (三)、学习单韵母a

##### 1) 读准音：

a□我们的a很害羞，躲到图中去了，你能把它找出来吗？

哦，是小姑娘在唱歌，发出了a a a音。她的嘴巴是怎样的呢？(张的大大的)

你能模仿她吗？模仿a的口型

老师也学着她的样来唱一唱：1 3 | 5 3 | 1 - |

a a a a a -

b□学生跟唱

d□学生跟念,自己体会发音要领,开火车发音。

2)认清形:

a□请你们再仔细看看图,找一找小女孩身体的哪一部分像a的形状。

b□是啊,小女孩圆圆的脑袋就像是a的肚子,她的小辫子就像是a的尾巴。

c□边描写头像,边念儿歌:“圆脸小姑娘,小辫右边扎,要问她是谁?就是a a a”

d□我们一起来写个a□(教师范写) a要一笔写成,先写半个圆,就是小姑娘的头和脸,再写一笔竖弯,像条辫子,最后向右边稍弯一点儿,不要太长。

e□学生书空

f□a玩累了,要回家休息了。我们送它回去好吗?

它的家就是这拼音格,跟我一起念:“拼音格”

四线格就是由四条线组成的,分上格,中格,下格。我们的a就住在中格里,

好,我们比一比,看谁先把a送回家。(教师巡回,纠正)

g□学生在语文书上找到拼音格的中格,临摹写一个a□

3)学习声调:

学生边说,教师边板书四声调,然后告诉学生,这就是声调符号□a遇上它们,读起来声调就不同了。

你们发现汽车的走法和a的四声，哪些地方很像呢？(同桌学习，观察讨论)

b□对了，第一声是平的，坡也是平平的，我们念的时候也是平的，教师范念a□

跟老师说：“啊，阿姨的啊” “阿姨好”。

u第二个是上坡，也就是第二声，听老师念□a

别人的话你没听清楚，会问他：“啊，你说什么？”就是这个音。跟我一起说。

u第三声要下坡再上坡，形状像什么？我们读的时候也要这样拐弯，边做手势边读

“啊，怎么能这样？”就是这样个音。跟我一起说。

u第四声是下坡，声音也要从高往下降，边做手势边念。

“啊，祖国真伟大！”跟我一起说。

c□巩固练习：(念儿歌)：车平地走a a a a□汽车上坡a a a□汽车上坡又下坡a a a□汽车下坡a a a□

## 第二课时

### (一)游戏复习单韵母a和四个声调

1、老师变序读a的四声，学生用手势比调号。

2、捉迷藏：巩固2、3声

### (二)学习o和e

## 1、读准音(教学方法同a)

a□顺口溜帮学生记住读音：太阳出来红通通，公鸡一叫ooo□  
清清池水一只鹅，水中倒影eee□

b□跟老师说一说：噢，我知道了。哦?我不明白。 哦，我明白了。

c□用e说词说句。

### (三)认清形，指导书写

a□看图认形，从图中找出和o □e相似的地方。

b□认是书写格式：找一找□o和e的家在哪儿?(中格)

c□老师范写，边写边提示□o是一笔写成的，从左上起笔，注意要写圆。

e是一笔写成，占中格，从中格的中间起笔，先写一短横，接着连写半圆。

d□学生先书空再动笔写。学生书写时，老师巡视，具体指导，纠正握笔姿式、笔顺和坐姿。

### (四)扩展活动

你们能用a o e这三个单韵母的读音和课本的插图编一个故事吗?说给爸爸妈妈听。