

最新四个太阳教案小学语文 小学语文一年级四个太阳教案(汇总8篇)

教案应该注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力，帮助他们积极参与教学过程。以下是小编为大家整理的一些五年级教案范文，供大家参考。

四个太阳教案小学语文篇一

教学课时：分两课时进行。

第一课时

导学流程：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

四个太阳教案小学语文篇二

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感隋地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、学会本课生字新词。

2、理解词句，正确朗读，背诵课文。

2课时

1、课文录音。

2、多媒体课件：

(1)夏、秋、冬、春四季的景物图片和相应段落的文字课件。

(2) 提示课文内容的文字课件。

(3) 四个太阳图片。

3、生字卡片。

引导:同学们,天上有几个太阳?对呀有一个太阳,那四个太阳是怎么回事呢?

(板书:18四个太阳)(生齐读两遍)

面对《四个太阳》你想说些什么呢?请把你的问题记在读书卡上的“我的问题”栏里。然后,我们就带着这些问题,一起进入有“四个太阳”的神奇世界,共同解决我们的问题。

1、听完录音,说说内容。(根据学生的回答,教师贴出文中四幅关于太阳的图片。)

2、自由读课文,不认识的字,借助拼音读读;圈出文中的生字,读准字音。

3、出示生字卡片,抽读,齐读。

1、自由读课文,试着找到读书卡上问题的答案,并填入“我的想法”一栏。

2、小组比赛读课文,边读边用“——”划出文中小作者的愿望。

3、男、女生比赛读课文,想想你最喜欢文牛的哪个太阳,为什么。

4、学生交流,再指导朗读。(根据学生的回答,板书:夏天清凉秋天香甜冬天温暖春天多彩)

(1)你为什么喜欢绿太阳?

(2)课件演示关于夏天的景物图片,引导学生感受绿太阳带来的凉爽。

(师:大家请看,炎热的夏天到了,骄阳似火,阳光从早到晚,猛烈地直射到地球上,整个大地像烧透了的砖窑,使人喘不过气来。这时天上的太阳突然变成了绿色的,大地上到处一片清凉,好舒服啊!)

(3)指名读第一自然段。(读出凉爽的感觉)

(4)齐读第一自然段。

(1)哪些小朋友喜欢金黄的太阳?一起读第自然段。

(2)为什么喜欢它?

(3)课件演示关于秋天的景物图片,引导学生感受金黄太阳带来的丰收喜悦。

师:同学们请看,秋天来了,金黄的落叶铺满小路,黄澄澄的稻子熟了,像一片金色的海洋。瞧,多么饱满的谷穗,果子也熟了,又红又大,多惹人喜爱呀!小朋友们快来尝一尝这水果的香甜吧!

(4)指名读第二自然段。(读出你吃到水果的香甜感觉)

(5)齐读第二自然段。(读出你对秋天的喜爱)

(1)为什么喜欢红太阳?

(2)课件演示关于冬天的景物图片,引导学生感受红太阳带来的温暖。

师:小朋友们请看,一年的末季——冬天降临。雪花纷飞,百花凋零。一场大雪过后,整个世界成了银装素裹的世界。多难得的机会呀,快出来打雪仗吧!看,红彤彤的太阳照着小朋友们冻僵了的手和脸。真好呀!

(3)齐读第三自然段。(读出你对红太阳的喜爱)

(1)彩色的太阳送给谁?(春天)

(2)课件演示关于春天的景物图片,引导学生复习有关春天的词语。

师:同学们,一年之际在于春。瞧,春回大地,万物复苏,柳绿花红,莺歌燕舞,冰雪融化,泉水丁冬。我十分喜爱这生机勃勃的春天,你们呢?(3)你为什么喜欢彩色的太阳?(学生交流)

(4)指导朗读。(师问生答,读后交换)

四个太阳教案小学语文篇三

1、认识13个生字。会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1、认识13个生字,会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。

四个太阳、课件

一、猜谜导入,揭示课题。

1、师：老师知道小朋友们最喜欢猜谜语，下面老师出一个让你们猜，好吗？谜面：“一位老公公，面孔红通通，晴天早早起，按时来做工”。（学生回答）（板书“太阳”）（设计意图：由学生喜欢的猜谜游戏引入新课既激发了学生的兴趣，又调动了学生的积极性，为后面的教学做好铺垫。）

（1）谁来读读这个词？

师：读的真好听，还有谁愿意试试？

（2）太阳的“阳”读作二声，还能组什么词？

（3）太阳是我们的好朋友，你们知道多少关于太阳的知识？
引导交流

（4）老师也找到了一些知识，听老师读一读看你能知道什么？

2、（教师板书“四个”）让我们一起读读课题：四个太阳
质疑，读了题目你有什么疑问？

二、初读课文。

1、学生自由读课文。

让我们带着这个问题自己读这篇课文好吗？（提出自读要求）

（1）谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢？（汇报交流：小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。）

（2）随机板书：春天夏天秋天冬天，并贴出对应的四个太阳。

2、要想把课文读得流利，我们一定要认识课文中的这些字词。

(1) 借助拼音，自由读生词。

(出示带拼音的生词) 你们想和这些词语宝宝交朋友吗? 快乐与它们打个招呼吧! 请同学们自己借助拼音读词语。(学生自己读)

(2) 指名读(2—3个同学)

(3) 同桌互读词语

你的同桌读得好请你翘起大拇指，读错了请你教教他。

(4) 去掉音节再读，还能读正确吗?(小老师教读，2—3名同学)

(5) 去掉词语只读生字，看看谁的反应快，我们一起比赛读。

(6) 自主识字，渗透识字方法。

你能说说你是用什么方法记住这些字的?(指名回答)

(7) 你能给其中的一个或几个字组词吗? 你能用你组的词说一句话吗?(3—4名同学)

3. 过渡: 这些字放在课文中，同学们读得怎么样? 我想检查一下，用你们的手势告诉老师这篇课文有几个自然段? 那我想请4个同学来读一读(评价随机)(设计意图: 了解学生的读文情况，字音的准确度，同学们边看边认真听，共同正音。指出优点与不足，教师适时引导。)

三、课中操《种太阳》

四、研读课文。

1、喜欢哪个太阳就读一读哪个自然段(指名回答，当学生说

到春天的时候教师引读)

2、出示图片，请同学们看图片猜猜老师喜欢什么季节？（春天）

是呀，春天是个美丽的季节！说到春天您能想到那些词语？
（预设：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣）

4、引读：春天，春天的太阳该画什么颜色呢？（学生接读）

5、因为……学生接读

因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的（指板书），谁能用上因为……所以……说说春天的太阳为什么画成彩色的？（指名回答2—3人）

6、同桌合作读（指名汇报2—3人）

7、好多同学已经记住了第四自然段的内容，谁能尝试着背诵这一段呢？会背的孩子站起来背一背。

五、学写“阳”

(1) “阳”是我们今天要写的字，复习双耳旁的写法，学生书空

(2) 谁能提醒提醒老师怎样才能写好这个字？观察、自由交流

(3) 范写“阳”字

（横撇弯钩，竖，竖，横折，横，横。有6笔。）（“阳”字型左窄右宽，参照“队”写双耳旁，横撇弯钩在横中线上部，竖要拖长。“日”竖在竖中线上运笔，里面的横在横中线上。）

双耳旁比日长，日比双耳旁宽。)

(4) 学生描红书写（教师巡回辅导，提示坐姿）。

(5) 同桌评一评写的字。

(6) 拓展学习“秋”字。

六、总结：

其它季节的太阳又是什么样的呢？让我们下节课一起来学习。

四个太阳教案小学语文篇四

作为一名老师，通常会被要求编写教学设计，编写教学设计有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教学设计才更能起到其作用呢？以下是小编收集整理的人教版一年级语文四个太阳教学设计模板（精选6篇），希望能够帮助到大家。

一年级语文四个太阳教学设计1

1、通过听读、自读、合作学习，读准字音。用读音、记形、生活中识字等方法认识本课13个生字。在认识生字的基础上读通课文。了解课文大意。

2、通过观察、范写、练习，会写“因、园”两个生字。达到笔画正确，书写规范。

识字，读文，写字。

制作多媒体课件。

一、导入新课

1、你喜欢画画吗？喜欢画什么？

2、我们今天要讲的课文中也有一个喜欢画画的小朋友，大家看看他喜欢画什么？（屏幕出示：太阳），今天我们就来看看他画出了什么样的太阳。

3、板书课题，齐读课题。

二、初读课文，识字。

1、请你自己先来读一读课文，把你预习时圈出的生字和不认识的字利用拼音多读几遍。

2、同学们读得真认真，生字宝宝可高兴了，它们排好了队，等着我们和他们打招呼呢！一起来拼读一遍吧！

3、出示词语，读一读。

4、出示生字，自由读记。

5、在这么多的生字中，你记得最牢的字是哪一个？你是用什么好办法记住的？请把你的记字方法教给大家吧。

6、指名说识字方法。

我们记字的方法可多了，可以用动作记字、形声字记字、编字谜记字……只要大家仔细观察，认真动脑，一定会认识更多的字。让我们一齐来读一读，记住他们吧！

7、开火车验收生字。

8、齐读生字。

三、读句子，巩固生字。

1、高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

2、阳光温暖着小朋友冻僵的.手和脸。

3、金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

四、再读课文，读中感悟。

1、听师范读。边听边想，文中的小朋友画了四个什么样的太阳。

2、文中的小朋友画了四个什么样的太阳？生回答，师随机板书。

3、自己练习读课文，把课文读通顺、流利。

4、分段指名读，纠正字音。

5、齐读全文。

五、指导写字。

1、观察这两个字，哪一个笔画书写中要注意。

2、请同学们看老师写字，注意每个字的笔顺和在田格中的占格位置。

3、写字还要注意正确的书写姿势：身坐直，纸放正，拿稳笔；眼离书本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌子一拳远。

4、学生描红后练习写字，教师巡视并给予积极评价。

六、作业布置

请你也在绘画本上画画自己喜欢的太阳吧！

四个太阳教案小学语文篇五

- 1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

- 1、学生搜集有关四季景象的资料，包括图片、文字材料、实物等。
- 2、四人小组自制一套生字卡片，根据自己的兴趣爱好可以制作成“太阳”、“动物”、“植物”形状，体现识字的趣味性。
- 3、教师制作多媒体课件。

认识这13个生字；感情朗读课文。

二课时。

一、欣赏音乐，育情导学

- 2、交流感受：你们了解太阳吗？请你说说有关太阳的知识。
- 3、导入课题：歌曲中的小朋友他想在寒冷的南极和北冰洋种上太阳，想把温暖送给冬天。那我们课文中的小朋友他又有什么美好的愿望呢？（师点击课件：四个不同颜色的太阳带着声响依次跃上天空，指名读题）

设计意图：通过情境创设，由歌曲引入“太阳”这个孩子们熟悉的事物，既能激发学生学习本课的兴趣，又能引发学生的注意力，提升学生兴奋点。同时从音乐方面给学生以美感。

二、初读课文，整体感知

1、指导读法：同学们，我们平时在读课文的时候遇到不会读的生字怎么办呢？

2、自读课文：师巡视，随时接受学生的求助。

3、小组合作，识记生字：每个四人小组都有一套生字卡片，请组长领着小伙伴把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。

4、认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识吗？

5、读通长句：老师这里有几个难读的.长句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读；指名全班交流读；集体读。

三、品读想象，感受奇妙

1、自由选读：这么难读的长句子你们都能读好，老师相信你们一定能把课文读得更好。你最喜欢课文中的哪个自然段，你就把那个自然段多读几遍吧！

3、全班交流，评议补充：

四、美读感悟，升华情感

1、教师范读：同学们读得这么好，老师也想读一读，向大家挑战。（学生鼓掌欢迎）请你们闭上眼睛边听边想你喜欢哪个太阳？（师点击课件：出现《种太阳》的伴奏音乐，教师充满激情地朗诵。学生很陶醉，有的忍不住鼓起掌来。）

2、感悟交流：你喜欢哪个太阳呢？想想课文中的“我”为什么要画个这样的太阳呢？指名交流，并补充。

3、欣赏四季：一年有四季，小作者画的太阳多有创意呀！现在让我们再一次感受课文给我们带来的美的享受。

五、创新实践，积淀美感

你们还喜欢什么颜色的太阳，回家以后用你的彩色笔把它画下来，说说你的理由好吗？

四个太阳教案小学语文篇六

原文：

我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

我画了个金黄的太阳，送给秋天。果园里果子熟了，金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳，照亮冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

春天，春天该画什么颜色呢？哦，画个彩色的。因为春天是个多彩的季节。