

最新沉浮中班科学教案及反思(精选8篇)

教案的反思和改进是教学过程中的必要环节，能够不断提高教师的教学水平。以下是小编为大家整理的一些一年级教案范文，希望对广大教师的教学工作有所帮助。

沉浮中班科学教案及反思篇一

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

1. 知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2. 实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3. 装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4. 蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一、以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二、请幼儿探索

1、教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2、教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3、让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三、引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1、教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2、幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中的现象。

四、教师验证，小结

将幼儿做的'记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五、活动延伸

沉浮中班科学教案及反思篇二

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。

2. 学会使用符号做观察记录。

3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一) 以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2)集中分享探究结果。

(3)幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4)师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三)活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

沉浮中班科学教案及反思篇三

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。

2. 学会使用符号做观察记录。

3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。

4. 让幼儿学会初步的记录方法。

5. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一)以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，

请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。(个别幼儿回答) (4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(四) 活动结束。

三，活动延伸我们已了解很多东西沉与浮，大家回家去看

看还有什么东西沉下去与浮起来。

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

沉浮中班科学教案及反思篇四

在《浮浮沉沉》活动中，充分抓住幼儿的好奇心教学，让幼儿产生很浓厚的兴趣，来更好地达到教学效果。让孩子通过深刻的记忆来明白什么是浮？什么是沉？明白了解浮沉是什么现象？那些东西会浮那些东西会沉。

- 1、幼儿能基本知道哪些东西会沉？哪些东西会浮？
- 2、能在理解沉浮关系后并乐意扩想别的东西是沉还是浮。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：理解明白沉与浮的现象。

难点：在实际生活中的应用

- 2、经验准备：幼儿能够认识以上物品。说出他们的名字。

（一）开始部分：

浮浮沉沉游戏：教师向幼儿讲述游戏规则：当教师喊浮的时候全体小朋友成立正姿势站好。当老师喊出沉的时候，幼儿安安静静的在位子上做好。老师这样不断地喊沉浮，这也可以锻炼幼儿的反应力。

（二）教师出示教学材料

教师指导语：“今天老师带来一些好朋友，看看我们的小朋友认不认识他们呢

教师依次出示教学材料，引导幼儿说出他们的名称；

（三）教学过程

1、教师出示教学材料，用水杯装满水。

教师指导语：让幼儿猜想过会我们会请好朋友干什么呢？

2、教师出示教学材料：“小朋友看看我们首先出现的是哪位好朋友呢”

3、刚才我们的好朋友已经休息好了，现在我们请好朋友洗澡睡觉了。我们来想一想，有哪些好朋友是喜欢在水的上面洗澡呢？在水的上面洗澡的我们给它取个好听的名字——浮。在水的`下面洗澡的我们也给他取个好听的名字叫——沉。

4、在洗澡之前呢，我们先来猜想一下好朋友是沉还是浮呢？让幼儿大胆地想象。

7、教师依次把剩下的好朋友请到水里面洗澡？这样反复操作。让幼儿更进一步的了解沉与浮。

8、教师和幼儿一起总结，那些东西在水里面去洗澡会沉呢？

那些东西会浮呢？

9、教师每组幼儿提供一些操作材料让他们自己动手操作。”

（四）结束部分：教师引导幼儿说出教室里面哪些东西放在水里面会沉？哪些会浮呢？

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

沉浮中班科学教案及反思篇五

（一）以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、（教案出自：屈老师教案网）橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

（二）引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，（教案出自：屈老师教案网）并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三) 活动结束。

活动延伸

沉浮中班科学教案及反思篇六

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。

2. 学会使用符号做观察记录。

3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。

4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一) 以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2)集中分享探究结果。

(3)幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4)师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三)活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

沉浮中班科学教案及反思篇七

二、引导幼儿观察材料，摆弄落体，进行感性探索。

请幼儿选择一样物体玩一玩，观察它们是不是都落下来了？

三、第二次探索：比较落体的不同方式。

1、幼儿边玩边交流自己玩物体，观察物体落下来的情景。

2、引导幼儿用语言、动作表现自己的发现。

四、学习用画的方法记录：

1、请幼儿选择一样物体，先观察它落下来的样子，并尝试作

画画的方式记录。

2、让幼儿自己玩玩、试试其它物体，观察不同物体下落时的有趣样子，并用画画的方式记录。

3、逐一出示记录表，请个别幼儿说说自己记录的是那一种物体，它落下来的样子是怎么样的，并用动作表示。

五、活动延伸：

玩落体游戏。如“托气球”、“吹羽毛”游戏，启发幼儿观察更多落体现象，并想办法使其落不下来。

沉浮中班科学教案及反思篇八

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就不得不需要编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家整理的中班科学蔬果的沉浮教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2、实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3、装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4、蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二请幼儿探索

1，教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2，教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3，让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1，教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2，幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中

的现象。

四教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五活动延伸

在本次活动的设计和开展过程中，我们为幼儿准备了充分的操作材料，使每一位幼儿都有参与的机会，同时通过让他们自己动手操作来发现蔬果沉浮的秘密，并学会将结果记录下来，这充分培养了幼儿自主探究的能力。也体现了幼儿的主体地位。在讲一讲，议一议这一环节，通过集体探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，又体现了师幼之间的互动，幼儿与幼儿之间的互动，使他们真正体验到发现秘密后的乐趣。