

2023年人民币的认识教案设计 大班数学

教案认识人民币(模板17篇)

安全教案需要根据学生的年龄特点和实际情况来进行针对性的撰写与实施。以下是小编为大家收集的初一教案范文，供大家参考和借鉴。

人民币的认识教案设计篇一

- 1、认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。
- 2、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

学具：人手一份买文具的作业单。

一、认识人民币。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

（1）幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格、了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦。；本文但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

人民币的认识教案设计篇二

1、初步认识人民币，知道人民币，1角，2角，5角，1元，5元，10元的币值。

2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。

3、有钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。

4、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

6、让幼儿学习简单的数学题目。

1、与在超市做营业员的家长做好事先的购物安排。

2、请家长为孩子准备不同币值的人民币10元。

3、实物投影仪。

1、集体活动。

教师让幼儿拿出自己带来的人民币，告诉大家：我带来的是几元钱？

老师分别出示各种货币的面值，让幼儿认一认。

观察钱币，读一读上面的数字。

2、小组活动。

组织幼儿讨论：钱币有什么用？用钱可以做什么？除了这些，你还知道哪些币值的人民币？

3、实践活动。

说说自己带了多少钱？

提出超市购物要求：明天，我们要出去远足活动，为远足活动准备一些小食品，每个小朋友只有10元钱，每个小朋友事先考虑好，要买什么东西，观看商品的价值，然后在10元的范围内购物。

幼儿相互讨论，作出打算。

来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

回到教室，互相交流，讲述自己买了什么东西？用了多少钱？

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦，但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的

东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的样子，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

人民币的认识教案设计篇三

- 1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值（元、角）。
- 2、掌握对10元以内人民币的认识。
- 3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 4、提高对数学活动的兴趣。

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

- 1、谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

- 2、发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，

一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3、游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

4、交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5、活动延伸。

在活动区内放置十元以上的“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。

人民币的认识教案设计篇四

教材分析

人民币单位间的十进关系和计数单位间的十进关系是相同的。在学生学习了100以内数的认识，掌握了个位、十位、百位的相邻计数单位间的十进关系，有了一定的生活经验的基础上编排这部分内容，符合学生的认知规律。学习人民币的认识，有助于培养学生的应用意识，体验数学服务于生活。

新的课程理念要求学生学习有用的数学，而人民币与人们的生活密切相关，正确使用人民币是现实生活对学生提出的必然要求，因此要把认识人民币单位元、角、分和它们之间的十进关系，确定为本单元的重点，使学生能够正确地按照人民币的票面面值点清钱数（以角和分为单位的钱数不超过1元，

以元为单位的钱数不超过20元)。结合教材特点和学生的认知实际,应把人民币单位间的换算关系确定为难点,因为学生没有乘除法做基础,进行单位换算要靠抽象的推理来完成。

这个单元共安排了8个例题和1个练习,其中例1—例4主要认识一些常见的人民币,了解单位之间的十进关系。例5和例6元、角、分的换算,例7和例8的是元、角、分简单的加减法计算。例5—例8的要求不是很高,主要是通过学生动手操作学具来理解单位间的换算关系,在摆学具的过程中算出加减法的结果。

例1是借助实物图或实际的人民币来使学生认识分币,再通过1个1个地数1分硬币引出1角,知道1角=10分。进而学习例2,认识各种面值角币,了解不同面值角币之间的兑换关系,通过1张1张地数1角的纸币引出1元,知道1元=10角。进而学习例3,认识各种面值、不同版本的元币。接着学习例4,初步了解不同面值的元币之间的兑换关系。通过这4个例题的,使学生对人民币产生一定的认识。

教法建议

1、创设问题情境、激发学习兴趣。

“认识人民币”一节时,可以从生活情境引入,通过观察学生购物的画面,了解人民币的作用,进而引入新课,认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识,进一步理解人民币单位间的换算关系,培养学生的应用意识。通过创设“小动物买冰棍”的情境,发散学生的思维,培养学生灵活解决实际问题的能力,激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

2、创设自主、合作学习空间,培养学生的合作意识和探索精神。

中，要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，组织全班学生认识分币、角币和元币。

3、充分利用直观和操作，帮助学生理解概念。

中，要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想。在操作人民币的过程中，理解单位间的换算关系，学会元、角、分的简单计算。

人民币的认识教案设计篇五

学习目标：

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，

知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

教学重点：认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

教学难点：各种面值人民币之间的简单计算。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

板书课题：认识人民币

二、借助经验，交流介绍

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

三、创设情境，灵活运用

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出1角=10分

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

四、模拟购物，体验升华

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

五、交流收获，自我感悟

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！

常州新北区国英小学张建琴

人民币的认识教案设计篇六

1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1、教学例3。

出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2、教学例4

教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

(1) 1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

(3) 1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

三、巩固练习。

1、课本第54页“做一做”。

2、课本第55页第5题。

3、第56页第6、7题。

四、课堂小结：今天我们对人民币的知识有了进一步了解，知道了1元=10角

1角=10分，你还有什么问题？

五、板书设计：认识人民币

1元=10角 10角=1元

1角=10分 10分=1角

(略)

人民币的认识教案设计篇七

课题：

目标

1. 使学生单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
2. 培养学生的参与意识、应用意识及观察、比较、灵活解决实际问题的能力。
3. 通过对学生进行勤俭节约和爱祖国、爱护人民币的思想。

重点

通过观察人民币的形状、颜色、图案、字样。

难点

元、角、分之间的十进关系。

过程

一、复习巩固

口答：10个一是多少？2个十是多少？6个十呢？80里面有几个十？

二、导入 新课

出示图片“购物”，同时口述：

星期天，小芳来到商店买文具。你们看，她买尺子用的是什
么？（钱）在生活中，钱有什么用途呢？谁知道世界上都有
哪些钱？我们中国的钱叫什么？（人民币）

今天，我们就来。（课题：）

三、探索新知

1、的单位

（1）请同学们拿出自己准备好的人民币，给这些人民币分分类。（学生独自分类，巡视）

（2）学生汇报分类情况。（可能分成纸币和硬币，也可能成分币、角币和元币）

（3）师：“元、角、分”就是人民币的单位，下面我们就来看一看用“分”做单位的人民币有哪些。

2、认识分币

（1）认识1分、2分、5分的硬币

师：谁愿意到前面来向大家介绍一下用分做单位的人民币有哪几种？

师：请你仔细观察一下，这些分币的正面和背面都有什么图案？

学生回答后，强调：这是我们祖国的象征，看到它，我们会想到自己的祖国。

（2）分币间的兑换关系

老师这有1个2分的硬币，要把它平均分给两个小朋友，怎么办？能不能掰成两半儿？（兑换成两个1分的硬币）

1个5分的硬币可以兑换成几个1分的？要换成2分的呢？

(3) 角和分的关系

除了1角的硬币以外，还有1角的纸币，请你找出1角的纸币指给同组的同学看一看。

3、认识角币

(1) 认识各种面值的角币。

师：谁到前面来给大家介绍一下用“角”做单位的人民币有哪几种？

随学生的介绍，老师：1角、2角、5角的纸币和5角的硬币。

师：怎样区分这些角币？

学生观察后分组说一说，然后指名回答。（从大小、颜色、文字等方面区分）

(2) 角币之间的兑换关系

同桌同学做兑换游戏：1张2角的可以换（ ）张1角的。

1张5角的可以换（ ）张1角的。

(3) 元和分的关系

：1元的纸币。

老师分别把装有10角、9角、11角的信封发到各组。各组讨论能否兑换。

小组汇报：10角的可以兑换，9角和11角的不能兑换。

4、认识元币

(1) 认识各种面值的元币

师：用“元”做单位的人民币还有哪些？谁来介绍一下？

随学生的介绍，老师：1元的硬币、2元、5元、10元、20元、50元、100元的纸币。

同桌互相说一说怎样辨别这些元币。

出示流通中不同版本的50元和100元的纸币，学生辨认。

(2) 元币之间的兑换关系

出示图片“人民币的兑换”：第42页的例4. 学生口答。

5、小结

今天，老师在操场上捡到了1张破旧的1元钱，（出示：1元纸币）如果是你捡到它，你会怎么做？（把它粘好，交给老师）

四、巩固练习

1、识别人民币

出示图片“识别人民币”（遮住一部分的纸币），这些人民币的面值分别是多少？

2、教材第43页第1题和第3题，学生独立完成。

3、点清钱数。出示图片“小动物买冰棍”

谁能买走这种冰棍？谁不能？为什么？

你能帮助小兔想一想办法，让它也能买走这种冰棍吗？（向小羊借1角钱……）

4、购物游戏

在讲桌上摆放一些标好价格的物品，请一名同学扮演售货员，其他同学扮演顾客，准备好钱来买东西。

五、课堂小结

今天我们学习了什么？你有什么收获？

学生自由发言。

六、实践作业

请你和妈妈一起买一些日用品。

设计：

人民币的认识教案设计篇八

目标

- 1、巩固加减法的含义，初步学会简单的元、角、分的计算。
- 2、通过，培养学生的分析问题、解决问题的能力 and 求异思维能力。
- 3、体验数学与生活的密切联系，激发他们学习数学的兴趣，培养他们的合作意识。

重点

初步学会简单的元、角、分的计算。

难点

正确解答简单的有关元、角、分的计算问题。

过程

一、复习引入

1、学生根据要求摆钱数。

师：同学们，我们已经认识了人民币，你会使用它吗？下面就请你们来试一试，你们看，这有很多的物品，上面都标明了价格，老师说物品的名称，你们来摆出它的价钱好不好？
出示图片“物品价格”

学生摆完以后，同桌互相检查，发现问题及时纠正。

2、导入

师：在生活中，我们去买东西，往往不只是买一种东西，或者需要找钱，这就要求我们要学会简单的计算，今天我们就来学习元、角、分的简单计算问题。（课题：简单的计算）

二、探究新知

1、例7.

出示图片“足球墨水”：

（1）师：一个小足球多少钱？（15元）请你在桌子左边摆出它的钱数。（同桌互相检查对方摆得对不对）

师：一瓶墨水多少钱？（3元）请你在桌子右边摆出它的钱数。（同桌互查）

老师边边提问：买一个小足球和一瓶墨水，一共多少钱？请你看着自己摆的钱数，说一说。（指名回答）

师：你是怎么算的？（： $15\text{元}+3\text{元}=18\text{元}$ ）为什么用加法计算？
（求整体）

（2）师：根据这两个条件，还可以提出什么问题？（一个小足球比一瓶墨水贵多少钱？或一瓶墨水比一个小足球便宜多少钱？）

：一个小足球比一瓶墨水贵多少钱？

问：怎样求这个问题？为什么用减法计算？（： $15\text{元}-3\text{元}=12\text{元}$ ）

15元减3元是不是12元呢？请你摆学具验证一下。

2、例8

出示图片“飞机图”：

师：一架玩具飞机多少钱？（25元）请你摆出它的价钱。
（同桌互相检查）

老师边叙述边：小华有20元钱，他想买一架玩具飞机，够不够？（不够）

师：请你摆出小华的钱数，摆完后同桌互查。

问：还差多少钱？请你看着自己摆的钱数说一说。（指名回答。）

问：你是怎么想的？还有不同的想法吗？（： $25\text{元}-20\text{元}=5\text{元}$ ）

问：这道题为什么要用减法计算？（求差）

三、巩固练习

1、教材第45页的做一做（出示图片“做一做”）

师：一条毛巾多少钱？（3元）

一把牙刷多少钱？（2元）

一枝牙膏多少钱？（4元）

师：根据图中所给的条件，请你完成下面的三个问题。（可以直接计算，有困难的同学可以先摆一摆学具，再填出钱数）

2、帮助小动物算钱数。

出示图片“动物商店图”：

师：同学们，你们愿意用刚才学到的知识帮助小动物算一算买东西要用的钱数吗？

问：小兔子买了一本练习本和一块橡皮，一共用了多少钱？

小鹿有1元钱，它要买一个转笔刀，应找回多少钱？

小象要买一个茶杯和一个毽子需要花多少钱？

小猴子有10元钱，它要买一个玩具汽车和一根跳绳儿够不够？

3、小组讨论：小亮有16元钱，买了下面的那几种物品后，正好把钱用完？

出示图片“购物图”：

学生分组讨论后，以组为单位在全班进行汇报。

四、课堂小结

今天我们学习了什么知识？你能说一说怎样进行元、角、分的加减法计算吗？

学生自由发言。

设计

人民币的认识教案设计篇九

- 1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角。
- 2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

重点：认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

难点：知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

- 1、教具□ppt课件（各种面值纸币和硬币若干）。
- 2、学具：每组一盒人民币，内有元、角若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。
- 3、教法：提问法观察指导法，组织游戏法。操作法学法：观察法，探究法，体验法。

大班数学公开课课件《认识人民币□ppt课件

一、开始导入

二、了解等量关系

1、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

2、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

“一元等于几角？”

三、游戏“买文具”

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

1、幼儿逛文具超市。

2、幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3、幼儿操作。

四、小组活动

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结：今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

五、活动评价

教师和幼儿一起进行评价。

人民币的认识教案设计篇十

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的'记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

人民币的认识教案设计篇十一

1. 认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
2. 了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
3. 在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼

儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

课件、人民币、篮子等。

（一）、认识人民币

1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2. 猜测(课件)□a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1. 认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

(1) 重点介绍角币，识别角币的单位。

(课件) 纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。

看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

(2) 互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

(三) 游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人

人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。

人民币的认识教案设计篇十二

1、现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买学习用品吧！（幼儿按计划购物）

2、你们都按照计划挑选好自己需要的东西吗?现在我们一起
去收银台付钱吧!(幼儿付钱)

3、你们买到了这么多的学习用品，开心吗?

小朋友们真棒，都是用7元人民币，买到这么多不同的学习用品。

人民币的认识教案设计篇十三

1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值
(元、角)。

2、掌握对10元以内人民币的认识。

3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、体验数学集体游戏的快乐。

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的
盒子。

1、谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？
幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识
他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

2、发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的
人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3、游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

4、交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5、活动延伸。

在活动区内放置十元以上的“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。

人民币的认识教案设计篇十四

1、买学习用品要用什么?(钱、钞票)我们国家使用的钱(钞票)有一个名字，你们知道叫什么吗?(人民币)

3、课件(出示数字7)：那今天我们要用几元人民币去买学习用品呢?我们一起来看一看(7元)

(二)、取钱

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。(幼儿操作)

2、你取了几元人民币?是怎么取的?谁也用了这种方法?

幼儿讲述取7元人民币的方法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币(简单认识一下纸币和硬币);一种方法是7张1元的硬币。

小结：原来，7元人民币有两种取法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币，还有一种方法是7张1元的硬币。

3、请小朋友把7元人民币放到钱包里。(幼儿把7元钱放到钱包里)

人民币的认识教案设计篇十五

塘坊小学：罗迎春

教材分析：本课教学内容为认识1元及1元以下的人民币，重点认识1元及1元以下的人民币和人民币单位间的进率，1元及1元以下人民币的换算应用是本课的难点。

学情分析：有关人民币的知识，学生并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。在这节课中，我充分利用了这一点，以小朋友购物的情节贯穿整个教学过程，调动学生已有的经验，促使学生主动探究。

教学内容：人教版《义务教育课程标准实验教科书“数学(一年级下册)》第46~48页。

教学目标：

1. 认识不同面值的人民币，使学生对全套人民币能清晰地识别。以识别过程为载体，培养学生自主探索、交流合作的能力。

2. 培养学生归纳、推理的思维能力。知道元与角之间的进率： $1\text{元}=10\text{角}$ 。

3. 在取币、付币、找币等活动中，培养学生思维的灵活性、初步的观察能力、主动与他人合作的态度、动手操作能力和解决问题的能力。激发学生学习的兴趣。4. 初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：认识不同面值的人民币。教学难点：元与角之间的进率： $1\text{元}=10\text{角}$ 。课前准备：每组两袋人民币、教学多媒体课件。

实物：各种文具。教学过程：

一、联系实际，创设情境

看一看，想一想。

师：同学们在家里写完作业后最喜欢做什么？师：现在老师就和小朋友们一起来欣赏一段动画片，好吗？(课件演示“明明当家”的动画故事：妈妈不在家，明明当家，先到超市买食品，交钱；又去药店给妈妈买药，交钱，投币乘公共汽车回家；最后把剩下的零钱放进储蓄罐。)师：看完刚才的动画片，你想到了什么？(对学生的回答，教师及时做出评价)师：小朋友说得真好，我们从小要养成不乱花钱的好习惯。老师还听三毛说了一句话：“生活中用钱的地方可真多呀！”你知道生活中还有哪些地方用到钱吗？师：看来钱的用处非常大，我们的生活中处处要用到钱。小朋友们知道我们国家的钱又叫什么吗？师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

二、小组合作，自主发现，认识人民币 1. 认一认，说一说。

你有什么方法记住这些人民币的，把你的想法在小组内交流。
小结认识方法

师：对了，小朋友们说得很好，认识人民币可从图案、字样、颜色、数值、大小等方面进行观察。

观察各种人民币有什么相同的地方？又有什么新发现？

3. 课件展示整套人民币，以游戏的方法再次辨认人民币 抢答反馈小组活动的学习效果。

师：看，有一只不服气的跳跳熊要考考你们了。跳跳熊跳到哪张人民币旁边，就请你快快说出它的面值是多少，看谁答的又对又快！

课件演示跳跳熊，学生抢答。4. 分一分，理一理。

师：这么多的人民币小朋友都能认识，真棒！不过，老师觉得这些人民币这样放在桌子上是不是太乱了？师：请大家按照你自己喜欢的方法，把这些人民币分一分，理一理，比一比哪个小组整理得又快又好。

5. 汇报交流。

师：哪个小组愿意来展示一下你们组的整理结果？做得最好的这一小组上来吧！师：刚才这个小组的小朋友是把元和元放在一起，角和角放在一起，分和分放在一起。（板书：元、角、分）整理得很好，既清晰，又有条理。还有没有其他的整理方法？师：同学们整理得都不错！不过同学们要注意，人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

6. 认识教材上没有的新版的5元和5角

师：观察一下，你手中的哪种人民币书上没有介绍。7. 课间

休息：唱《一分钱》

要像歌中的小朋友一样，学习他拾金不昧的精神。

师(小结)：通过整理人民币，我发现小朋友能认识这么多的人民币可真了不起，那你用人民币买过东西吗？生：买过。

师：会买东西吗？生：会。

8. 猜一猜，摆一摆。(1)出示一枝铅笔。师：同学们用的铅笔都是多少钱的？

师：请每个组的1号选手用人民币摆出铅笔的价格(学生活动，摆价格)师：谁来说说你是怎样摆的？生汇报交流。

师：你们真聪明，都摆对了，1个2角和2个1角都是2角。(2)出示转笔刀。

师：这个转笔刀是5角钱，请每组的2号选手用人民币摆出转笔刀的价格。(学生活动)课件演示，激发兴趣(3)出示格尺。

师：在我们的日常生活中，有时需要整钱，有时需要零钱，小组内两人之间互相公平、准确的进行换钱游戏。如：一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换。

三、巩固练习

1、做一做第1题

2、练习九的1、2题。

四、应用拓展

1. 算一算，买一买。(出示文具：模拟购物)

招聘售货员，(作为营业员应注意什么？作为一名顾客应注

意什么？文明礼貌教育）

师：如果你有1元钱的话，你打算买哪几样物品？想一想你的钱够用吗？买完后有没有剩下的？（组长发给每个组员一元钱，开始购物）

师：看来小朋友们不只是认识了人民币，还学会了用人民币买东西，真了不起！

2. 师：1元钱还可以买哪些物品（做一做第2题）

（1元钱能买到这么多东西，我们可不能小看了这1元钱，所以我们平时应该怎么做？）

五、小结全课

1. 同学们通过今天这堂课的学习，你获得了什么新的知识？
2. 总结全课：收获真是挺大的，这节课，我们认识了人民币，还知道了1元=10角。人民币是我们国家特有的，大家一定要爱护人民币，还要节约用钱。

五、课外延伸 同学们，这节课我们学会了1元=10角，那么1角=（ ）分呢？课下同学们思考一下，这是我们下节课要学习的内容。

人民币的认识教案设计篇十六

1. 认识面值10元以内的'以元、角为计量单位的纸币，能说出它们的单位名称。
2. 结合生活经验，了解钱的用途。
3. 尝试计算一组“钱币”。

1. 1元、2元、5元、10元、1角、2角、5角纸币若干。

2. 铅笔，幼儿用书人手一册。

1. 复习对硬币面值的认识。

出示已认识过的硬币并复习硬币的面值。

2. 认识面值10以内以元、角为计量单位的纸币。

(1) 出示纸币，逐一认识10以内以元、角为计量单位的纸币。

(2) 提问：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察，认识硬币与纸币）

(3) 师：“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是×元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值）

2. 游戏：小孩小孩真爱玩。巩固对纸币面值的区分。

玩法：教师把各种面值的纸币贴在周围，幼儿念儿歌：“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那”。当幼儿听到指令“摸摸×元（角）跑回来！”后，跑到相应面值的纸币前摸一摸，跑到教师面前：“我摸到×元（角）跑回来！”同时教师检查幼儿是否摸错。

3. 结合生活经验讲述，了解钱的用途。

(1) 你们知道钱是用来做什么的吗？

(2) 你见过谁什么时候使用过人民币？它对人们有什么用处？

小结：人们通过钱来买东西，缴费等；钱虽然不能代表一切，但是生活中如果没有钱，我们都无法生活下去。

4. 连线游戏：出示幼儿用书，让幼儿将钱币和相应面额用线连接起来。

幼儿在日常生活中找到认识的人民币，并知道面值大小区别。

人民币的认识教案设计篇十七

1. 使学生认识人民币的面值，知道元、角、分之间的进率；
2. 学会简单的取币、换币，具有一定的合作交流能力、应用能力；
3. 受到爱护人民币及勤俭节约的思想教育。

一、引入激趣

师：平时你跟妈妈逛商店时，最想买什么呀？

生：我想买巧克力、玩具汽车……

师：你知道逛商店买东西要用什么呀？

生：要用钱。

师：我们国家的钱叫——人民币。（揭题：人民币的认识）

二、认识面值

1. 同桌研讨，了解学生知识起点

师：你认识的人民币有哪几种呢？

生：1元、2元、10元、100元……

师：请同桌两人先来认一认桌上信封里的钱（信封里放的都是

些10元及以下的人民币的面值，也称小面额人民币)，把不认识的钱放在桌子上，等会儿拿到上面来。

2. 利用起点，建立新的知识结构

学生陆续把不认识的钱币放到实物展示台上来。

师：谁能帮助他们来认一认呢？

生：我知道，这是5角。

生：这是2元。

3. 难点强化，巩固知识

师：你们在认识人民币时，哪些人民币容易看错：请拿到上面来。

生：5元与5角纸币；

生：2元与2角纸币。

师：请大家再认一认，找出区分的办法。

[评：难点突破中，为激起学生的学习兴趣，有意让他们自己提供易混的人民币票面。]

4. 认识大面额人民币，建立完整的知识体系

师：你见过大面额的人民币吗？（取出来让全班同学都来认一认。）

生：100元、50元、20元。

三、认识元、角、分之间的关系

1. 分类

师：同桌两人取出信封里的人民币，按照自己的方式分类。（教师巡视，时而倾听他们的见解。）

2. 展示分类结果

生1：我们是1分、1角、1元为一类；2分、2角、2元为一类；……

生2：我们把纸币和硬币分开，分成两类。

生3：我们是分成元、角、分三类。

师：这些分类方法都很好，今天我们先来研究元、角、分这一种分法。

3. 选择需要的分类方法：元、角、分，研究它们之间的关系

(1) 第一层操作：找一样自己喜欢的东西（把事先自己收集到的小物品）拿出来看价钱，从信封里拿出所需要的钱；同桌交换物品，再取钱，同桌核对。

[评：这项操作的目的是巩固对人民币面值的认识，增强学生的应用意识。]

(2) 第二层操作：买回这把卷笔刀，要用1元钱，请你从信封里拿出1元钱。

多媒体展示学生组成1元钱的方法：

a) 1元硬币或纸币 □ b) 两个5角 □ c) 5个2角 □ d) 10个1角 □ e) 1个5角，2个2角，1个1角。

(3) 从上面组成1元的方法中，你能看出元和角之间有怎样的

关系呢？

(根据学生取钱情况选择展示)

得出1元=10角

(4)是：谁能从1元=10角，得出1角=()分？

生：1角=10分。

四、综合应用

师：回到商店里，买一样你所喜欢的东西，不过，先得猜一猜，他们的价钱。(教师出示实物，让学生猜一猜价钱并拿出这些钱，上讲台来买去。)

一盒颜料、一副三角板、一本记事本……

师：下面，我们以小组为单位，进行购物活动。商品在各组桌子上的盒子里，每组两人当营业员，其余同学当顾客，可以讨价还价。

(学生兴趣盎然地买东西，教师巡视各组。)

五、课堂小结

师：同学们通过今天这节课的学习，你获得了什么新的知识？

生：我认识了人民币。

生：我学会了买东西。

生：我觉得当营业员挺不容易的。

师：为什么？

生：因为要计算，还要找钱。

生：要辨认清楚，有的差不多的。

生：还有假币。

师：真是收获挺大的，人民币是我们国家特有的，大家一定要爱护人民币，还要节约用钱。