

期末英语考试试卷分析与总结(通用19篇)

考试总结可以帮助我们更好地进行备考和复习。如果大家对学期总结写作感到困惑，不妨看看以下小编为大家精选的学期总结范文，或许能给您带来一些帮助。

期末英语考试试卷分析与总结篇一

一、试卷整体情况分析

第一题，听录音，选项。此题是考查学生对单词、词组和句子的掌握情况，正确率较高，约为96%。第二题，听录音、判断。此题主要考查学生对日常交际用语的运用能力，此题有2/3的学生能全做对，得分为90%。第三题，听录音，选答语。本题主要是检查学生对口语的掌握情况，有55%的学生全能做对，少数学生错误原因是没有听懂，此题得分率为65%。

第四题，听音，完成句子。此题是考查学生对单词、词组记忆的掌握情况，有的学生单词书写掌握不好，造成失分。

笔试部分

第五题，辨音。此题主要考察学生对字母和字母组合发音的掌握情况。此题对大多数学生来说较难，失分严重。

第六题，英汉词组互译。由于学生平时词组掌握较好，只有少数学生失分。

第七题是单项选择，是对学生综合能力的考察，大部分学生都有失分情况，这说明平时上课没有注意练习，课下也不复

习导致失分。

第八题，连词成句，有些句子学生没有背会，导致句子词序排列不正确，有的学生句首字母没大写。

第九题，句子汉译英。此题是这个试题中失分较多的，极少数学生掌握较好，多数学生完成的不好。错误的原因，学生没有掌握好。不知道该是什么，失分严重。

第十题，阅读理解。此题学生做得较好，基本没有失分。

二、存在问题

1. 由于基础语音、基本词汇不过关，导致学生失分率较高。

2. 听力题目的选项在本次试卷上是以图示或文字的形式出现的，学生没能在听力题的间隙时候以最快的速度通过视觉获取必要的相关信息，为后面的听力做好准备。主要是缺乏平时必要的训练。在日常教学中，听力是很难通过老师去检测，即使检测错误，订正起来也没那么简单。

3. 抓关键词的能力不够，在语流中获取信息的能力不够。学生所听到的是一现即逝、一连串的语流，如果停下来思考，就会影响从整体上去把握听力内容，往往不能抓住主旨大意，不能作出正确判断。

4. 语言的综合运用能力不强。对所学英语不会灵活地运用。有些内容学习过于机械，造成了思维的定势。

三、整改措施

1、基于学生在听力方面的不足，教师务必在不降低读写要求的基础上，强化学生的听力和口语。坚持用英语组织课堂教学，并力求发音准确，语言规范。注重多途径、多形式的口

语习练和适当的听力训练，比如多让学生听听录音带。

2、日常教学中要注意灵活处理教学内容，加强前后知识滚动和语言材料的复现，接触积累，综合操练，螺旋上升。同时要注重结合生活实际，突出语言的实用性。开展的交际活动要注意语言形式与意义的紧密结合。教师在平时的教学中还应多注意相关学科知识及文化意识的渗透。

3、在学习过程中要注重培养学生良好的英语语音基础和基本学习习惯，发展学习能力和用英语解决问题的能力。

4、继续搞好小组教研活动，进一步努力研讨提高教学质量的方法和措施。

期末英语考试试卷分析与总结篇二

本次试卷的试题设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，以下是小编为大家整理的四年级英语期末考试质量分析，欢迎大家阅读与借鉴！

本次测试主要考察学生语法知识的运用、句子的理解应用能力、单词认读及对话的拓展运用能力、和阅读能力。其中笔试部分第一大题正确率非常低，大多数学生单词记得不好。第二大题也是建立在单词积累之上的，得分也不高，可见学生背单词是个大问题。后面的各题做的效果相对比较好。

1. 基础知识较扎实。从得分情况看出，大部分学生在基础知识部分都能得高分但是单词记得很差，学生能在一定程度上完成对句子关键词的理解。逐渐形成对句子整体结构的理解。

2. 书写习惯良好。书写都比以前明显规范，这反映了学生良好书写习惯的培养。

3. 学生的能力有所提高。课改英语课程标准强调在加强学生基础知识的同时，要提高学生的语言运用能力。从本次答题的情况中看出这一理念已落实在平时的教学行为中，因为学生的能力题得分明显地高于以往的得分。

1. 两极分化现象严重。本教材知识多，信息量大，困难学生很难达到教材的要求。好的. 学生不仅基础知识扎实，能力题的得分也高。而有的学生是双低，既基础知识得分低，能力题得分也低。

2. 综合理解能力有待提高。特别是学生在针对灵活题的运用上还需要教师加强训练。

3. 部分学生听力理解能力有待强化，特别是在语速快的情况下，平时要多加练习。

4. 学生对单词的记忆，拼写的准确性还有待提高，通过本次考试发现第四大题单词填空学生失分率较高，教师要加强落后生单词的默写训练。

5. 学生答题时缺乏认真仔细的态度，如本次出现的单词看错、抄错单词字母等。

1. 加强课改英语课程标准学习的广度，使课改的教学理念深入到心中，并落实在自己的教学行为上。

2. 在课堂上进一步提高教学效率，培养学生在课堂上的倾听能力。平时加强对单词记忆，背诵方法的训练，如怎样用发音规律记单词。

3. 加强平时英语知识的融会贯通，加强学生的综合能力。

4. 灵巧地讲解基本的语法知识渗透，加强学生的语感培养。
5. 培优补差：对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其对看、多读一些课外英语节目和书刊杂志。对于成绩欠佳的学生，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。同时，对于中间段的学生也不容忽视。
6. 要注重在平时的教学过程中培养提高学生的一些基本能力。如基本的阅读理解能力、正确流利书写的能力，还有对学生理解题意和答题技巧的训练。要端正学生的学习态度，养成良好的答题习惯，培养其良好的学习习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

期末英语考试试卷分析与总结篇三

该套试卷的出题范围是八年级思想品德上册全册的内容，考试方式为闭卷。试卷知识覆盖面大，侧重考查学生的基础知识的掌握情况以及分析能力和综合能力。此次期末考试试卷卷面分值为100分，其中选择题48分，主观题52分。

第一部分是选择题，分值是48分，每题2分。该题难度适中，侧重对基础知识的考查，考查学生对常识性内容的识记能力与掌握。

第二部分非选择题，分值52分。考查学生对基础知识的分析运用能力。

总体来看，题型侧重基础知识的考查。考查的仍是学科主体知识，比例合理，长度适中，具有一定的区分度。试题立意新，视野宽，覆盖面广，难易适中，充分结合了时政热点和学生的生活实际，考查了学生们学科素养和能力。有利于引导教师教学理念的转变和教学方式的改进。

从统计分析来看，参考人数为132，平均分为61.64分，最高分90分，最低分为24分，及格率为53.79%。

- 1、选择题较简单，侧重基础知识的考察，正确率较高。
- 2、非选择题难度适中，主要考察学生对试题的分析能力和对基础知识的灵活运用能力。

- 1、特别是一些单项选择题，一些学生做错的主要原因是书本知识不扎实，审题不认真。

- 2、综合运用所学知识解决实际问题的能力不够，理论联系实际的能力不强。

- 3、答题态度不认真，有些学生只写选择题不写主观题。答题不够规范，语言表达不明确，条理不清，书写潦草。

- 1、教学过程中继续强化学生对基础知识的掌握。只有基础知识扎实，学生的能力才能有所提高。将教材内容进行整合、梳理，形成知识网络，使书由厚变薄；将知识点全方位联系相关内容，构建知识网络。

- 2、引导学生关注生活材料，注重情景教学，案例分析。提高学生阅读生活资料的能力。教师要引导学生认真读教材，培养学生的阅读习惯和理解能力。

- 3、对学生加强书面表达能力的培养，培养学生正确运用学科术语，全面、完整答题的能力。要加强政治语言规范性表述的教学，要求在答题中表述准确。

期末英语考试试卷分析与总结篇四

本次英语期末试题设有听力理解、完形填空、阅读理解、补

全短文、单词填空、语法填空、阅读填空和书面表达八个题型。与往年题型相比，今年考试增加了阅读填空，因而试题的难度总体增加。至于试题的难易程度，总的来说，今年试题总体难度中偏上。试卷对学生的听力理解能力、细节整理能力、分析总结能力、审题判断能力等都提出了更高的要求。分析完试卷之后，我发现学生在以下题型中可能会存在一定的问题。

一、听力理解的第17-20小题需要学生注意两个说话者的身份。

二、完形填空的第21小题需要学生分析作者的家庭成员关系。

三、阅读理解总体难度较大，需要学生具有较好的细节整理能力、分析总结能力、推理判断能力等。1. 第一个阅读较难，需要学生具备良好的文字分析及图表分析能力，因而英语老师今后应更多地训练学生的读图能力。第36-39小题需要学生分析文字及图表信息。第40小题是一个归纳总结题，需要学生结合生活实际，判断出文章主题等。2. 第二个阅读也比较难，需要学生具备良好的分析归纳能力。其中，第41、45小题需要学生归纳文章信息，方能得出结论。第42、43小题需要学生根据上下文进行推理判断等。

四、补全短文难度适中，但也需要学生通读全文，理解文章内容，并结合语境，得到正确答案。

五、阅读填空有几个易错点，如，题目要求仅填一词；需要学生进行归纳总结，如第71、75小题；第74小题需要学生分析出作者所有购买的物品及对应的价格，然后计算出所需支付的金额。同时，学生非常容易算错2kg香蕉的价格！

六、本次作文对学生的审题构思能力也提出了更高的要求，学生需要读懂作文的要求及文字、图表所包含的信息，然后进行构思、写作。同时，学生需要在写每一个活动时补充相关信息，提取出相关话题的知识储备等。

总的来说，本次期末考试难度适中，对学生的听力理解能力、阅读理解能力、书面表达能力、词汇量、语法知识等都进行了很好的检测。对于学生而言，这是一次非常好的训练机会。同时，本次考试也对我们英语教师今后的教学提出了新的要求。我们应当通过各种教学活动，提高学生的词汇量，并帮助他们灵活运用语法知识。同时，我们还应当训练学生的答题技巧，通过大量多样的阅读和写作等习题，培养他们的分析理解及归纳总结能力等。最后，我们还应该培养学生的细心观察能力，让他们能够注意到单词的书写形式，如字数、大小写、形式变化等。

期末考试质量分析

七年级体育考试质量分析

初中期末考试质量分析报告

高一物理期末考试质量分析

小学英语质量分析

期末英语考试试卷分析与总结篇五

语文：在小学的时候，这一科还是我的强项，但到了初中这一科就转成了我的薄弱科目之一，因为死的基础知识题有所减少，而活题变多了。

第一部分，基础知识题丢了三分。材料题，就应注意答题完整，要把时间也答上。批注题要注意用词准确，这次因为用词不准确就丢了两分，就连时间描述这样的搞笑名词都飞到了我的答题卡上，真是不就应。

第二部分，现代文阅读失分较多，二十八分只得了十分。因

为答题的时候比较蒙圈，根本就不明白从哪下手，从哪方面答，以后应加强阅读。

第三部分，古诗文阅读答的总体来说还不错，但要记住“名词性词组罗列”这个专业术语。

第四部分，作文有大幅度提高。

数学：数学这一科我的基础比较弱，但这一次还是比原先有进步。

第十八题的六分丢的很亏，连方程都能算错。但这道题做错还是因为缺少答题技巧，没有想到把因数乘到分子上。

压轴大题就应继续练，提高思维潜力。

英语：这次考试扣的分有的不就更错，是因为态度问题失分。

第五十七题和五十九题都是因为看错了人称，导致用错了动词和助动词——主语是单三，动词忘了加s[]主语是第一人称，助动词却用了does[]

政治：这一科我真的也挺无语的了，但总体来说还算是进步。

选取题失分较多，但略有进步，需继续提高。辨析题仍然需要多练习，大题答题要注意练习知识点。

历史：历史这次能够考高分，但是只考了九十三分。

我认为这次最亏的就是第四十二题了，题目问的是那几个人所创立的学派，我却偏偏“别出心裁”“独树一帜”地答了一堆他们的主张，导演了一场答非所问的杯具。

地理：这是我七科中最擅长的一科，但是这次考试我却没有发挥好。因为这次我是完全能够的满分的，却只考了九十七分。

选取题扣了一分，因为把“乙位于丙”看成了“乙位于甲”。读图分析题扣了一分，因为题目要求的是填序号，但是我却因为不重视，直接填上了名称。题目问的是“从自然条件看”，我却把人口密集区填了上去。

生物：不用说，生物是我最头疼的一科了，但这一次考的有所进步。

选取题扣了十分，大多数都是基础问题，需要多理解。相关组合题扣了两分，我以后就应信任一点儿小公鸡，因为在考试的时候我用小公鸡猜的是对的，但是我因为觉得太不靠谱了，就把他们两个颠倒了过来，结果反而错了。分析探究题需要答题完整。

总体来说，这次考试考得不太好，但是我已经把我这个阶段的问题找出来了，我相信我下一次必须能克服这些问题！

期末英语考试试卷分析与总结篇六

一年级试题主要着重从听、说、写三个方面进行考察，试卷共分为六大题，由于考虑到低年级学生的心智发展水平和接受知识的能力，试卷以听为主，有听音标号、听音图色、听音圈图、听音判断对错、听音画图、听音配对和听音写字。主要考核了学生对书本知识的掌握、日常交际的能力和听力理解能力。

四年级期末考试是全市调研科目，试题能充分体现考察学生基础知识，坚持依据课本，对于学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如词汇、短语和重点句型的运用等，因

为这些知识的掌握更能为以后的学习打下坚实的基础。试卷总的分为两大部分：听力部分和笔试部分。听力部分突出单词的发音、四会单词的书写和重点语言的交际。英语是实际的工具，小学英语教学以听说能力的培养为主要目标之一，因此检测加大了对学生的听说能力的考察。笔试部分强调学生的主观理解能力和实际水平。小学阶段英语单词是最基础的，也是最关键的知识，学生的单词量决定他们的英语水平的高低。

关于一年级英语下册期末试题分析：从检测的结果来看，一年级学生的掌握情况还是不错的，特别是听音标号、听音图色、听音画图、听音配对和听音写字这几大题成绩较为理想。也可看出学生平时掌握的还是很牢固。学生能够根据听力的材料完成题目，而且有些题目以前接触的很少，学生有失误的情况是在所难免的，如听音判断对错、听音写字，虽然错的人比较多，但总体还好，只有个别几个难听懂的题目有错误。四年级学生的掌握情况也还不错，但还是有一点欠缺，学生对教学过程中单词和句子的认读训练不到位，对课本中经常出现的单词、句子和对话还有不同程度的丢分，可以看出学生平时对话练习训练很少，完成作业的态度不是很认真。

教学有法，教无定法。教学方法的优劣，对能否引起学生的学习兴趣关系很大。英语教学的实践性很强，因此，就要以灵活多样的方式组织学生进行广泛的语言实践活动。针对小学生喜说爱动、争强好胜、善于模仿的特点，开展各种形式的学生活动。

- 1、教师要在新理念的指导下，不仅要注重学生的基础知识，更要注重学生的基本能力、学习策略的培养，拓宽学生的知识面。
- 2、在教学中，注意知识的均衡性，不仅要求掌握的“三会”、“四会”单词，更要对白体单词加强听、说、对、写的训练。

3、在教学过程中运用多种教学法，在玩中学，在游戏中学有所得。游戏是一种能激起学生兴趣的好方法，尤其是低年级英语教学的基本活动。灵活运用各种游戏，可以引起学生极大的兴趣；在歌中练，在歌声中巩固所学知识；画中乐，在涂、画中体会学习的乐趣；情景体验，在交流中创造性运用知识。

4、多操练对话，让学生真正作到“学了会用、为我所用、在用中学”的学习思想。

5、端正学生的学习态度，培养良好的学习习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

期末英语考试试卷分析与总结篇七

试卷——检验学生学习情况及教师授课情况的利器。所以，作为一名教师，就必须重视对试卷和学生成绩分析，让学生在求学的道路上，顺利前行！

以下是笔者对于六年级英语期末试卷的一些初浅的分析：

一、试题情况分析

本次的英语试卷分两大部分：听力部分和笔试部分。

听力部分

第一题 听音，圈出你所听到的字母、单词、词组或音标。这一题共8小题，旨在测试学生能否根据听音所得结果圈出所听到的内容，这道题学生普遍答得比较好，相对正确率很高，这与本题难度较小和学生对于该题型较熟悉很有关系。少数学生失分的原因，没有仔细听音，如：把“feel”和“fail”相混淆，把“fifteen”和“fifty”相混淆。

第二题 听音，画笑脸和哭脸。这一题共6小题，旨在测试学生能否根据录音内容的上下文，对图片内容判断正误。这道题学生的错误主要集中在第3、6小题。原因为把相似的两个词组意思混淆了：如“went skiing”和“went ice—skating”

第三题 听问句，选最佳答句。这一题共6小题，旨在测试学生听问题并回答的能力，考核学生对句子的应变和掌握能力，这道题正确率比较高，能抓住录音内容的关键信息。部分学生失分原因是不认真审题，理解判断能力太差。

第四题 听音，标号。由于这一题5幅图画的意思区别比较大，因此学生答题的正确率较高。但也有个别同学因为遗忘了以前几册的知识，答题时速度太慢，弄错了序号，导致连续两题或三题的错误。

第五题 听音，填入所缺的单词。这一题一个课外的语段，共7格。通过此题考核学生的单词、时态的掌握情况。大部分学生都答得比较好。失分的原因是没有熟练掌握单词，如：把“excited”写成了“exited”□把“food”写成了“foot”□还有个别学生粗心大意，忘了把句首的“what”首字母大写了。

笔试部分

第一题 读一读，圈出不同类的单词。此题考核学生对单词意义的掌握情况，难度不大。如果学生对单词意义记忆好的话，都做对不成问题，个别学生失分原因是对单词意义记忆不扎实，处于模糊状态，今后应在这方面加强训练。

第二题 将单词与相应的音标连线。此题考核学生对音标和单词拼读能力，尤其是学生对辅音音标掌握得比较好，因此该题难度不是很大。

第三题 选择最佳答案。这一题旨在测试学生对句子灵活运用情况。部分学生丢分原因是对所学句子不能够灵活运用，

基础知识不够扎实。而第一小题是are there any tall buildings in your village□ 答案为□yes□ there are□部分学生主要考虑了问句的含义，因而回答了no□ there isn't□似乎也有他们的道理。

第四题 看图，将句子补充完整。这道题考核了学生对单词的掌握和运用情况。除了个别单词学生掌握得不好外，还有一个错误原因是部分学生对比较级和一般过去式这两种时态掌握得不是很好，没有灵活得运用正确的时态。

第五题 组词成句。这道题考核了学生对重点句型的掌握情况。大部分学生答题情况较好。但有的学生没有扎实得掌握句型，导致句型书写错误；还有的学生太粗心，把单词写下来时抄写错误，或句首字母答谢没有体现出来。

二、改进措施：

- 1、加强听力训练。听力训练要有一定的计划性、针对性及阶段性，力争贯穿小学教学的全过程，使学生在语音、语调上获得听感，还要给学生教一些听力的技巧。
- 2、在今后的教学中还是从基础单词及单词的书写抓起，平时教学注意单词的拼写，力争让学生突破拼读关，学单词时讲一讲拼读规律，减轻学生死记硬背的压力。
- 3、对于重点、难点句型应该在课堂上举一反三，反复操练，争取让大部分学生掌握重点、突破难点，不至于在卷上乱写。
- 4、还要引导学生阅读理解和综合运用所学知识方面狠下功夫，从小养成认真审题的好习惯。
- 5、对基础差的学生采取有实效性的帮助，如“一帮一”，老师也要多关心他们的学习，及时解决他们的学习困难，多鼓励他们，并和家长多沟通，取得家长的支持，同时，在平时

的教学中要及时地帮助学生梳理知识，进行专项训练，并鼓励学生自己复习整理知识点，提高自我学习的能力。

期末英语考试试卷分析与总结篇八

本试题设计合理、题量和试题的难易程度适中，没有偏题、怪题和难题，知识的难度小，但灵活性强。能力部分的试题以大纲为依据，紧扣教材。尽力寻求学生所学知识与实践运用能力的切合点，着眼于考查学生语言知识的综合运用能。作文试题的内容设制也尽量贴近学生生活，同样体现了这样的特点。在试题中不仅考核学生说、读、写基本能力，而且考核学生逻辑思维能力，语言表达、交际运用能力及运用所学基础知识和基本技能分析能力，注重了对本学期所学的基础知识和重点知识的考查，充分体现了以本为本的原则，既提高了学生学习英语的兴趣，也拓展了学生语言能力的运用。

第一节语法和词汇

本节考查内容紧扣八年级教材，突出考查了学生对重点、难点的掌握和灵活运用，本部分比较理想。因为大多数被荣没有离开课本内。出错较多的是感官动词see sb. do/doing sth，学生掌握不熟练，或者没有记住这个用法造成的。需要加强对一些固定搭配的记忆和训练。

第二节完形填空

本节属于中等难度题。短文以日常生活中的问题为主题，在我们生活中的作用，综合考查了学生的阅读能力和语言知识的运用能力。从学生的答题情况反映出学生对某些知识掌握不够牢固，多数是死记硬背，不会灵活运用，因此以后在教学中要注重多做题，让学生能够灵活地运用所学知识。

第三部分阅读理解

本部分从内容方面看，内容具有很强的实用性，贴近生活，题目设计也比较灵活，难度不大。但学生在本题上做得不够理想，说明平时训练较少。

卷二部分，书面表达

第一节 词汇运用。

（一）单词拼写，

（二）综合填空。用所给的词的适当形式填空。灵活考查八年级重点词汇，中等难度。

第二节任务型阅读。本题短文比较简单，学生做得比较好。

写作

内容也为学生最熟悉的话题，可以说应该是人人都有话可说。但是对于八年级的学生，能正确、准确地描述人物及其关系还是有点难度，但是把课文知识熟练掌握要写好也不难，至少有话可说。

1、打下基础、激发兴趣、树立自信心显得尤为重要，这样就能减少两极分化，对我们学生来说，有利于以后的英语学习，从背单词到背课文，从造句子到做套题，奠定基础。

2、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。培养学生对自己、对学习产生积极的情感，保持英语学习的动力并取得成绩，所以在以后的教学过程中要尊重学生，保护他们的自尊心，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习，互相帮助，发展合作精神，对那些学习有困难、不爱学习的学生，要关心他们、鼓励他们，尽可能为他们创造语言实践的机会。

3、在课堂上充分运用“学案导学”的教学方式，培养学生综合语言运用能力，无论在课堂上还是在课堂之外，教题无论在新课讲解还是在习题选择或处理上，都要想方设法吸引和组织学生积极参与，提高课堂效率。

4、加强对学生学习方法的指导，不但要教给学生知识，还要让学生在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。

5、加强听力和写作训练，坚持每周听力一节，作文一篇。

本套试卷体现了以人为本的思想，对于重点课本知识的覆盖率较高，突出了对基础知识和基本技能的考查，也有一定的语言能力运用的考查。在突出学科特点的同时，结合新课程改革，体现了素质教育的新观念，在听、说、读、写的考查中，渗透思维能力的考查和生活意识的培养，激发了学生的创新精神，对于促进今后的教学有一定的帮助，特别是对培养学生综合语言运用能力和形成良好的素质很有帮助。在以后的教学工作中，我们取长补短，总结经验，吸取教训，不断对自己的教学行为进行反思，争取更好的成绩。

期末英语考试试卷分析与总结篇九

就这次期中考试的书面表达题关于描述自己最喜欢的明星，选材非常贴近学生的生活实际，学生有话可说，应是易得分题，但学生此题语言表达口语成分太多，内容缺乏有序性和连贯性，层次段落不清晰，对句子不能灵活处理，语法知识欠缺，出现句子成分残缺和不会的单词用汉语拼音替代等现象；部分学生审题不清，所表达内容与要求话题不符；还有部分学生书写潦草，卷面涂抹，导致失分；同时还有少许学生东抄西拼，抄袭阅读，以图蒙混过关。

书面表达考查学生运用所学词汇、句型、时态、语态等语言知识。从评分标准可以看出，书面表达对内容要点的概括、语言能力的组织以及词数要求、书写程度等都有很高的要求。

学生中单词写不出，时态运用错误是普遍现象。有些虽然得分较高，但是完全写得清楚的同学很少。今后要加强训练学生的书面表达能力。

书面表达方面的问题主要为：

1. 受汉语思维的干扰。如同学们大都写我非常喜欢他□iverylikehe.我喜欢她是因为她很努力地实现梦想□ilikeherisbecausesheworkhardtocometruehisdream.这样的中英文结合的句子还很多。

2. 书写差。要求同学们从现在起对书写引起足够的重视，并在平时采用描字帖等形式多加练习。

等的运用。要想达到这种高度，需要同学们平时学习过程中做到鉴赏---积累---有意识的运用。

三、对下一阶段英语教学工作的思考和建议

1、夯实语言基础知识

从学生在单项填空、完形填空部分的解答以及单词拼写、作文怎样书写可以看出，很多学生的词汇和语法知识仍不够扎实，还存在较多问题，因此，强调基础知识的学习毫不为过。但需要注意的是，此处的基础知识指的是语言知识(语法和词汇)的灵活运用，而非一条条的语法规则，必须结合具体语境，倡导在语境中教学，在语境中学习，语境中运用。另外，在平时词汇教学中，抓重点单词，特别是动词的教学，适当扩充该词的其他相关用法，增补一些与课文有关的新词或有用的词汇。

2、切实培养阅读能力

新课标在谈到教学中应该注意的几个问题时，明确说明加

强“听、说、读、写”综合运用，侧重培养阅读能力。因为阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段，它能给学生提供更为丰富的教育教学资源，有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。在平时教学中，应争取让学生多掌握一些英语文化背景知识，经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章，适当加大他们的语言材料输入量，扩大阅读量和拓宽知识面，培养学生的阅读理解能力，同时引导学生逐步提高阅读速度，培养学生分解和整合信息的技能，从而提高阅读理解水平。

3、逐渐加强写作教学

从具体情况来看，学生在考试过程中还存在着审题不细致，要点不齐全，表达不清楚，连接不自然，书写不整洁。今后要逐渐加强写作教学，从基本句型，常用单词、词组的用法入手，加强单句翻译，并结合具体语境判断使用适当的单词、词组和基本句型。背诵部分名篇时文。适当介绍常见体裁的写作技巧，常见题材的相关句型句式，并且选用相关连接词，使文章显得语句恰当，结构清晰，连贯流畅。

4、注重学习方法指导

语言学习一定要花功夫，要养成良好的习惯，讲究方法的运用，要戒除急功近利，好高骛远。特别是高一起始阶段，要采用取形式多样、内容丰富、兴趣盎然的阅读材料和介绍比较适合学生的好方法、好措施、好做法，来积极引导逐渐对英语学科的兴趣，增强他们学习英语的信心。当然，没有放之四海而皆准的方法，适合该学生的方法就是最好的方法。

5、加强心理疏导引导

目前学生的内心世界比较复杂，情感也比较脆弱，心理素质不太健康，他们需要有一个可以向他倾诉和聆听的人，所以

我们老师可以利用适当机会，放下师道尊严的架子，多跟学生接触，多走进学生的内心世界，倾听他们的心声，了解他们的需求，感知他们的心理。这样为我们因材施教，个别对待创造条件，从而取得教育教学的最佳效果。

一个学期已经结束，我们唯有努力奋斗，踏实做好本职工作，加强教科研，调动全体备课组的力量和积极性，关心每一个学生，关注每一个细节，才能取得整体的不断进步。

期末英语考试试卷分析与总结篇十

全班39人参加考试，考试时间共60分钟，试卷总分是100分。全体学生都能够在规定的时间内完成答题，卷面整洁。本张试卷有些题目有必须难度，为学生初次涉及的题型。部分孩子还没完全进入学习状态，成绩不是很理想，相信在家长、老师、孩子的共同努力下，迎难而上，学习问题将迎刃而解。

1. 第一题:听力测试:这道题只要是考察会认的字和会写的字，绝大多数同学都做得不错。

2. 第二题:拼音乐园。

这道题目很灵活地考察了学生对声母、韵母、整体认读音节和拼音的拼读状况的掌握状况。学生必需要在充分理解题意的基础上做题。绝大多数孩子正确地找出声韵母。只有一到两个孩子没有将整体认读音节完全连正确。

3. 第三题:快乐识字。本题主要是考察学生的识字状况和对字词的应用，如看拼音写汉字、又如读一读，你学会了什么字，照样貌，填空写句子。

(1) 个别孩对拼音拼读掌握不牢。

(2) 个别孩子没有读懂题意，题目要求是在卷子出示的汉字

要求填写，有的孩子把不相关的字都填上了。

4. 第四题:开心读书。本题主要考察课本资料的掌握程度阅读短文的理解。大多数孩子能完全正确地填出课文资料。但第三小题（读一读，想一想，再填空。）很多同学都不理解题意，导致失分较重。另第四小题（读一读，猜一猜）很多同学都读不懂。

出错原因:平时少训练这样的资料，另因为学生平时读课外书的机会少，导致理解潜力差。

5. 第五题:看图写话。本题主要考察学生的表达潜力。绝大多数孩子完全正确，极个别孩子没有表达清楚。

抓拼音。以后的教学中抓拼音，争取每个学生都能认读拼音宝宝，能区分声母、韵母和整体认读音节。帮忙学生提高阅读潜力。

抓识字。课堂教学中，讲研究生字教学的方法，采用各种学习方法帮忙学生记忆生字。例如:猜谜语、加一加、减一减、换一换，在课后，要多抽出时间来巩固生字，创设机会让学生在特定的情境中识字，拓展识字的途径，让学生多识字，多阅读。

抓阅读。力为学生营造一个“自主、合作、探究”的研究性阅读氛围，珍视学生的阅读体验。给予学生更多的自我阅读的时间和空间，使学生在潜心读书中，有所思、有所悟、有所发现。鼓励学生在课外多读书，多看书，并和学生及家长一齐讨论，让学生在一番议论、评价中，加强对课文的理解，同时也提高表达和评价潜力。另外还要加强学生普通话的训练，从一年级开始就注重普通话的标准训练。

抓表达潜力

力求多形式、多角度地创设交际的情境，鼓励学生人人开口，调动学生参与交流的热情，让学生在具体的实践体验中敢于、乐于与人交际，激活学生的思维，让学生充分对话，实现真正好处上的生与生、师与师的互动。培养学生的表达潜力。

期末英语考试试卷分析与总结篇十一

本次考试六年级平均分92.5分；及格率100%。

这次英语测试注重对学生基础知识掌握情况的检查，注重素质教育，注重考查学生的综合能力，试卷难易程度面向全体学生。试卷分析如下：

1. 本套试卷突出考查了学生的用语能力和交流能力，并兼顾了对学生的实践创新能力的考查。
- 2、试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等全多方位的检测。
- 3、题型中有对词汇、句型结构的考查，又有对日常交际用语及初步语法知识的考查。同时提高学生英语学习的兴趣。结构合理，考查目标明确。

现根据对学生测试情况做卷面分析如下：

（一）优点：

学生对于基本词汇、基本句型的掌握较好。通过试卷可以看到大部分学生具备一定的英语知识，基础知识较扎实。

（二）存在的问题

从这份试卷的分析来看，普遍还存在着以下几方面的问题：

- 1) 学生对于句子的结构掌握不太理解，体现在连词成句中小错误不断，出现失分现象
- 2) 语法知识不清楚，在笔试第一大题的选择中，对于第三人称单数形式的过去式仍出现错误。
- 3) 综合语言运用能力较差。

（三）改进措施：

- 1、加强课文及基本句式的认读。扎实深入抓单词、句式的认读、背诵。上课时要求学生认读，在认读的过程中记忆单词和句式。课后背诵。这样学生就会掌握的更加牢固。
- 2、多做各种形式的练习。同一类知识，要通过各形式进行训练，同时在做题时，多告诉学生一些做题的方法，在平时培养学生灵活思考问题的能力。
- 3、加强读写训练。熟练读出所学的课文，以及熟记学过的短语。训练学生写句子。
- 4、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词规律，以及句型的交际用法，让学生活用英语，提高学生的交际会话能力。
- 5、在教学时我们要与语境相结合，进行句型操练时，要坚持“四位一体”：话题、语境、结构、功能相结合的原则，抓住话题，联系语境，明确交际功能。

期末英语考试试卷分析与总结篇十二

语文：在小学的时候，这一科还是我的强项，但到了初中这一科就转成了我的薄弱科目之一，因为死的基础知识题有所减少，而活题变多了。

第一部分，基础知识题丢了三分。材料题，就应注意答题完整，要把时间也答上。批注题要注意用词准确，这次因为用词不准确就丢了两分，就连时间描述这样的搞笑名词都飞到了我的答题卡上，真是不就应。

第二部分，现代文阅读失分较多，二十八分只得了十分。因为答题的时候比较蒙圈，根本就不明白从哪下手，从哪方面答，以后应加强阅读。

第三部分，古诗文阅读答的总体来说还不错，但要记住“名词性词组罗列”这个专业术语。

第四部分，作文有大幅度提高。

数学：数学这一科我的基础比较弱，但这一次还是比原先有进步。

第十八题的六分丢的很亏，连方程都能算错。但这道题做错还是因为缺少答题技巧，没有想到把因数乘到分子上。

压轴大题就应继续练，提高思维潜力。

英语：这次考试扣的分有的不就应错，是因为态度问题失分。

第五十七题和五十九题都是因为看错了人称，导致用错了动词和助动词——主语是单三，动词忘了加s[]主语是第一人称，助动词却用了does[]

政治：这一科我真的也挺无语的了，但总体来说还算是有进步。

选取题失分较多，但略有进步，需继续提高。辨析题仍然需要多练习，大题答题要注意练习知识点。

历史：历史这次能够考高分，但是只考了九十三分。

我认为这次最亏的就是第四十二题了，题目问的是那几个人所创立的学派，我却偏偏“别出心裁”“独树一帜”地答了一堆他们的主张，导演了一场答非所问的杯具。

地理：这是我七科中最擅长的一科，但是这次考试我却我没有发挥好。因为这次我是完全能够的满分的，却只考了九十七分。

选取题扣了一分，因为把“乙位于丙”看成了“乙位于甲”。读图分析题扣了一分，因为题目要求的是填序号，但是我却因为不重视，直接填上了名称。题目问的是“从自然条件看”，我却把人口密集区填了上去。

生物：不用说，生物是我最头疼的一科了，但这一次考的有所进步。

选取题扣了十分，大多数都是基础问题，需要多理解。相关组合题扣了两分，我以后就应信任一点儿小公鸡，因为在考试的时候我用小公鸡猜的是对的，但是我因为觉得太不靠谱了，就把他们两个颠倒了过来，结果反而错了。分析探究题需要答题完整。

总体来说，这次考试考得不太好，但是我已经把我这个阶段的问题找出来了，我相信我下一次必须能客服这些问题！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

期末英语考试试卷分析与总结篇十三

期末考试结束了，小作者这次考试成绩不错，于是小作者对自己取得好成绩做了分析，关于内容详情如下。

一眨眼，又一个学期结束了。我对这个学期做个总结。

我的语文考了95分，数学考了96分，英语也只考了96分。但我美中不足的是科学只考了62分。

我语数外考得好的原因是；复习期间认真听课，当天的作业当天完成，在家里认真复习，资料书都全复习，不看电视，也不出去玩。上课认真积累。不懂的问题向同学请教，或问老师。把它弄清楚。我科学考不好的原因是；我只复习了文字资料，没看书不知道那岩石，植物的部位不知道是在哪里。

我下期打算要下课做好上课的准备，上课多积累。下课把它搞懂，下期我一定要更好。

期末英语考试试卷分析与总结篇十四

（一）总体成绩分析

全区本次考试统计样本数17759人，平均分77.82，其中最高分100分。

（二）答题情况分析

1、基本情况：从整份卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握较好，习作部分次之，考查句子和阅读部分失分较多。

2、逐题分析：

第一题听写句子。出自第14课和第15课中的重点句，能检测出学生对课文的熟悉程度和听力。该题平均分为4.5分，得分率为90%。大多数学生都能听写对，个别学生有漏字或写错字情况，如：把“终生”写成“终身”，造成失分。

第二题读拼音，写词语。考查内容为该册教材的生字词，分别出自第1课、第3课、第25课的一、二类生字以及积累运用7，虽然考的词语不多，但能检测出本册生字词的掌握情况。该题平均分为4.6分，得分率为92%。个别学生把“旅”、“典”、“到”写错了或写成同音字，有部分学生书写不规范，如把“任”字的中间一横写得最短，导致失分。

第三题按查字典要求填空。既考查学生是否熟练掌握音序查字法和部首查字法，又考查了理解字在不同词语中的意义。该题平均分为2.5分，得分率为84.9%。有个别学生不会区分音序与音节，对字在不同词语中的的理解能力较差，部分同学选错答案，导致失分。

第四题辨析组词。考查形近字和多音字的辨析、组词，出自

第1课、第9课、第15课、第5课、第24课，做到课内与课外相结合，检测学生对词语的掌握情况。该题平均分为4.6分，得分率为92.7%。部分学生错别字较多，如部分学生写错“羡慕”的“羨”字，部分学生不掌握多音字“挑”，造成失分。

第五题按要求写句子。句子的出处参考了拓展四、第21课、第3课中的文句，以“扩句、陈述句改为反问句、缩句、仿句”这四种类型进行考查。该题平均分为6.2分，得分率为77.4%。该题失分较严重，出现以下情况：1、部分学生对扩句完成较差，对“雪花”这名词的修饰语用得不够恰当；2、第二小题改为反问句中隐含假设关系，难度较大，失分较多；3、第三小题缩句，部分学生不能准确地抓住主语和谓语，故失分严重。

第六题积累与填空。考查内容包括：第5课的诗歌，第21课的背诵段落，第5单元的歇后语，以及第1、2、4、6单元“日积月累”中的一句名人名句，这样的广度足以考查了学生是否全面掌握了本册的积累知识点。该题平均分为12.4分，得分率为95.6%。失分原因主要是出现错别字，如写错了“籍”、“煌”，把“孝”写成“考”；把“方”写成了“芳”等。

第七题阅读能力检测。分课内外阅读，课内阅读出自第19课《“精彩极了”和“糟糕透了”》，这两篇阅读主要考查学生揣摩文章的表达、联系上下文理解词句、体会文中关键词句的内涵及其表达效果、体会作者的思想感情、领悟文章基本的表达方法、联系实际谈自己的体会等能力。课内阅读题平均得分8.9分，得分率为81.5%，课外阅读题平均得分14.4，得分率为72.2%。

课内阅读题存在以下问题：1、有部分学生在默写最后一段时不过关，导致填空失分；2、部分学生对“这个”理解不透彻，未能联系上下文理解；3、对“母亲的力量”、“警告的力量”，有部分学生不理解或没有概括写出来，只是摘抄原文

一些关键词句，导致扣分；4、部分学生对划线句子的理解错误，很多学生未能联系实际谈自己的体会。

课外阅读题存在以下问题：1、很多学生不理解“琢磨”一词，能其近义词的人很少；2、个别学生漏掉第3小题按要求划句子一题；3、第一自然段中，“妻子为何死活不干了？”部分学生因阅读欠细心，未能从文中找到正确答案，失分较多；4、部分学生未能真正读懂文章的主旨意思，导致主观题中体会思想感情和联系实际谈体会两题都感悟不深，理解不到位，有部分不会联系自己的学习、生活来举例子谈体会，造成失分严重。

第八题写作能力检测。这次习作其实是单元四中的单元习作，写一件自己亲身经历过并有所感悟的事，半命题作文《我被》，根据题意，运用本学期掌握的写作方法把事情写清楚、写具体，写出真情实感。从提示来看，这次习作的要求并不高，学生明白题意，不难下笔，写的事完全可以根据个人的生活经历来写。考查了学生平时是否有养成留心观察周围事物的习惯，是否能有意识地丰富自己的见闻，是否有珍视个人的独特感受，内容是否具体，是否有一定的真情实感。该题平均分为24.6分，得分率为82%。大部分学生能符合题意，能具体地写自己经历的故事，语句通顺，流露真情实感，详略得当。习作中存在以下问题：1、个别学生补充的题目有误或没有补充完整；2、部分学生审题不慎，只是写了一件自己亲身经历的事，欠缺感悟；3、部分学生叙事过程不够具体，不会抓住人物的语言、动作、心理、神态等进行细节描写；4、个别学生错别字较多，语句不通顺，词不达意，导致失分较多。

二、教学建议

为了全面提高语文教学质量，针对本次的考试情况，结合当前的课改精神，提出如下教学建议，仅供教师参考：

1、坚持课程标准，强调语文素养。

语文是一门综合性很强的学科。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使之具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我们既要对学生进行听、说、读、写能力的培养，也要重视在语文学习中提高审美情趣、形成良好的个性和健全的人格，尤其要重视培养良好的学习习惯，如重视培养学生认真书写的习惯，严谨、细致的学习态度，坚持不懈的学习品质等，以促进其全面发展方面。

2、立足课堂教学，抓好语文基础。

本次考试中，基础知识部分得分率最高，说明学生掌握得较好。对此我们不能松懈，注重基本技能的训练，在课堂教学加强语言文字的训练，在期末复习中严格检查学生对字、词、句、段等知识点的过关。

小学的语文是基础教育，对于基础知识必须给予高度重视。建议在平时的课堂教学中实施以下三点建议：第一，多进行听力训练，让学生学会倾听，听后还要让学生学会复述，做到“听说相结合”。第二，多阅读、背诵语文书中的精彩句段，读准字音、读通文意，特别是要求背诵默写的内容一定要过关，日积月累的内容不能只停留在能背诵、默写的层次上，应结合生活，灵活运用。第三，加强指导学生正确书写，在识字教学中增强对难写字、易错字、多音字等的识记、练习，注意形近字的辨析，对于要求掌握的生字、词语，要从笔画结构、读音、意思上下功夫。要注重语言的积累和运用，提高在具体的语言环境中运用汉字、词语的能力，做到“读写相结合”，给学生打下扎实的语文基础。

3、课内课外结合，提高阅读能力。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。希望语文教师通过集体备课，深入研究教材，而且要认真研读《教师教学用书》，要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

精读课的教学，教师要重视在“读、悟、练”相结合的教学培养学生基本阅读能力：一是整体把握课文思想内容的能力，如把握中心，体会文章的思想感情等；二是理解重点词句含义的能力；三是体会课文的表达方法（结构篇章、遣词造句、修辞表达）；四是培养概括归纳能力，如概括主要内容、段意；五是“阅读”最基本的能力就是“联系上下文”分析问题、解决问题的能力，就是任何阅读题都要用到联系上下文、结合具体语言环境的方法去分析。略读课的教学，老师要学会放手，让学生运用精读课学到的方法自主阅读，在教师精心设计的导读题练习中，加强感悟，加强体验，深入语言材料，理解作品内涵。

4、加强作文研究，提高写作能力。

评卷中现了不少优秀作文，有部分学生乐于表达，敢于表达；但也发现相当一部分是内容单调、形式呆板、平淡无情的文章。这是否与我们陈旧的作文教学模式有关呢？这是一个值得深思的问题。习作教学中希望注意以下几点：

第一，立足教材，落实练笔。我们应使作文训练在内容上从

单一走向丰富，在形式上从呆板走向灵活，充分利用生活中的练笔机会，落实抓好教材中的“小练笔”，如第1课后的“假如你独自旅行，你会带上什么东西呢？仿照课文，写一写你的想法。”又如第15课后的“作者由落花生领悟到做人的道理，你从身边的事物中领悟到什么？试着选择一种事物写一写。”在该册教材中第5课、第9课、第11课、第17课、第19课后，一共有7次出现诸如此类的“小练笔”，如果教师能切实抓好每次小练笔和八个单元习作，学生的习作能力一定会提高。

第二，重视积累，以读促写。语文教师应努力培养学生的阅读兴趣，培养良好阅读习惯，抓好课内课外的语言积累。课内应结合教材中的“综合性学习要求”开展课外阅读活动，如第九册中的第一单元中的“搜集名人读书的故事或读书名言”，第五单元的“搜集汉字的有关资料”等等，课外应引导学生在诵读中积累，对名句、名段要指导咀嚼、赏析、品味，熟读、背诵，还要指导学生运用，体现“以读促写”，为写作积累素材，努力提高学生的写作水平。

第三，加强指导，授之以渔。作文教学中，高年段语文教师首先要在指导学生立意、选材、谋篇布局上下功夫，教会学生学会选取典型事例，才会有所创新。再者，应加强细节描写的指导，如环境描写、人物的语言、动作、神态、心理活动描写等等。最后还应该应该在审题、立意、选材、开头、结尾、照应、过渡、修改等方法和技巧上多作指导。

发现学生的作文有进步，教师应该马上给予表扬、鼓励，使作文成为学生的精神家园，成为自己人生的“史记”。

期末英语考试试卷分析与总结篇十五

遵循信息技术教学的基本规律和基础教育课改的目标要求，以学生为本，重视基础知识，强调实际操作能力，着力培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的信息技术素养，促

进学生全面发展。

二、试题类型

鉴于本学期的学习内容---windows的基本操作和word软件的使用，本次测试采取上机操作的方法。

三、成绩评定

根据信息技术学科特点，采取过程评价和终结评价相结合的方法，即平时操作+期末操作测试。过程评价注重平时课堂学生的参与情况、情感、技能掌握情况、操作任务的'完成情况。终结评价是在规定的时间内，按要求完成操作任务，以此评价学生对windwos和word的综合运用能力。

四、试题分析

期末操作试题面向全体学生，着重考查了学生对windows基本操作的掌握情况和word的综合使用情况。试题中，1、重点考查学生运用word知识分析和解决实际问题的能力，重视体现对word知识的应用考查，如文字的修饰，适当正确的排版以及在合适的地方插入图片等，基本涵盖word最常用的操作能力。2、试题有一定的弹性和开放题，给学生留有自由解决问题的空间。如：“在文档的合适位置插入自己喜欢的两张图片”、“选用自己喜欢的背景”等。这样的试题对于发展学生的观察能力、想像能力、思维能力以及审美观念都是极为有利的。再如要求新建文件夹，并将共享文件复制入自己文件夹时，提供了若干文件要求学生选择有关文件进行复制而不是全部。

五、考生考试情况分析：

1、30%的学生完全按要求准确无误地完成操作任务。这部分学生平时上机操作积极，熟练地掌握了windows和word基本

操作技能，如按要求整理自己计算机中的文件——建立、删除文件夹，复制、移动文件和文件夹等，能够灵活地综合利用学过的word操作方法，来美化修饰文章。

2、46%的学生基本上按要求完成操作，只是在操作测试中出现一点问题。如文件夹的建立位置不符合要求，图片的环绕方式设置出现问题等。

3、24%的学生没能令人满意地完成操作任务。在操作测试中，反映出对windows和word的基本操作方法还不熟练，主要体现在几个农村转来的学生身上。

通过这次测试，一方面了解到了学生的学习状态，另一方面也检验了自己的教学效果。这次期末测试暴露出的缺点主要有：

1、在windows的操作方面，个别学生由于操作和理解问题，在复制考试文件夹的过程中，没有按照要求将考试文件夹，放在d盘中，而是像平时上课那样，放在了自己的文件夹里，造成缺考现象。

2、审题不清，没注意试题操作要求说明。

3、操作方法遗忘，操作不熟练。部分学生在检测过程粗心大意，导致失分。

部分学生有些操作测试题目在平时教学练习中都能够进行操作，但在本次检测中出现了失分现象，追根求源，知识的遗忘是主要原因，今后教学中教师应重视基础知识和操作技能在学生头脑中应建立起比较系统的知识建构。

针对本学期授课过程及期末考试中出现的问题，下学期改进措施如下：

1、要钻研教材，认真备课，要让学生有兴趣地学。

2、抓紧课堂40分钟，组织有效的课堂活动，提高课堂效率。对于一些已初见端倪的后进生，我们在课堂上要多给他们一些锻炼的机会，多让他们参与到课堂学习活动中，尽量对他们多辅导，采取严格督促与表扬并举的手段，帮助他们取得进步。

3、平时教学要尽量提供给学生更多的操作机会，精讲多练，同时在windows操作□ppt制作、网络查询等多个项目的教学都要到位，不能存在弱项，要使学生的计算机水平更加全面。

4、增强学生的综合素质，不仅要求学生会使用计算机，更重要的是培养学生的信息处理能力和综合素质，今后在教学方面要多让学生进行知识的综合运用。

期末英语考试试卷分析与总结篇十六

本次测试，初三六班成绩有喜有忧。喜的是：各科等次都不错，在年级组能占上等。历史甚至是级部最好的。优生人数在级部内占的也比较多。忧的是：在各门等次都不差的情况下，优生人数比较多，但中间的人数却比较少，很令人担忧。

现将其主要原因分析如下：

一、存在问题

1、各科平均分不低，但各科高分分布不均衡。语文等次高的同学，数学不高；数学等次高的同学，英语又等次不高。就这样彼此错开，致使落实到具体学生成绩时，语数外总等次就没有了优势。

2、优秀学生成绩不稳定。以前等次高的同学，这次纷纷失手。本次考试除郑宾、姚舜同学原地踏步，并保持在一等外，王

良臣同学也表现比较好。但却有王思琦、张浩等同学本次考试等次下滑的甚是厉害。其余还有的跌出二等之外。甚至崔文强同学还有一科跌到四等此种情况出现。

3、考前一个月学生学习状态表面上看还可以，但实际上却学习不令人热观。学生学习时深入度不够，眼在书本心在外。

4、复习时，有部分学生没有抓住重点。

二、改进措施

1、关注优生。下一步把优生的主科成绩把握住，决不让优生出现学科不平衡现象。

2、努力改变学生学习状态，让学生不仅眼在书本，还要让他们真正心在书本，不仅心在书本，还要沉在书中。

3、实施一帮一活动，让学生互相结对子，看谁和谁下一次进步大。

4、平衡各科之间关系，努力使各科均衡发展。

一份耕耘，换来一份欣喜的收获；一份付出，换来一份真诚的回报。期末考试结束了，有的同学考的很好，有的同学考的很不理想。但我要说，成功与失败的界定，关键还是我们看问题的心态，心态决定一切。面对成功，要学会平和；面对失败，要学会淡然处之。这是人生最大的收获，期末考试是结束了，但它或多或少留给我们一点启示：考好的同学不应该就此松懈，因为成绩只代表过去，以后的路还很长，考砸的同学也不应该心灰意冷，学习不能急功近利，要有长远眼光，小小的失败并不意味着什么。学会辩证地看问题，失败未必都是坏事。要反思自己，找到失败原因，争取更大的进步，这同样是收获。我们要相信在不同的季节收获不同的果实，年轻时，收获青春与活力；成年时，收获成熟与魅力；

老年时，收获经验与睿智；暮年时，收获平静与安祥。成功时，收获喜悦与快乐；失败时，收获悲伤与泪水。生命的历程，事事必有收获。

期末英语考试试卷分析与总结篇十七

本次考试，试题难度总体适中，注重了基础知识与综合能力兼顾，体现了“三维目标”之间的关系，试题灵活，注重用所学知识解决生活中的实际问题，对今后的教学有较好的导向作用。

二、考试成绩分析

八年级参加考试27人，8科总分在600分以上2人，500——599之间的12人，400——499之间10人，成绩在300——399之间2人，300分以下1人，总分最高分689，最低分274，平均总分497分。

九年级参加考试25人，7科总分在500分以上1人，400——499之间的8人，成绩在300——399之间16人，总分最高分582最低分321，平均总分393分。

从总体来看，各年级均属于正态分布，七年级低分段人数偏多，八年级平均总分比七年级高，九年级高分段中各人差距较大，和第一次月考成绩比较，本次试题难度有所增大，但不同程度都有所进步，也看到了希望。

三、成绩得失原因分析

1、和以前比较，学生的学习主动性、积极性增强，但还应看到基础较差的现实，学习习惯和学习态度还需要进一步提高。

2、学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力还有待加强。

3、及格率、优秀率整体偏低。尖子生不突出，人数不多，后进生差距较大，应进一步加强后进生转化工作，整体提高教学质量。

4、一些学生的学习方法不灵活，被动学习，死记硬背，机械训练的现象还存在，应进一步改进。

四、建议及措施

1、进一步加强学生管理，以管理促质量。强化一盘棋意识，形成学校、年级、班主任和任课教师齐抓共管的良好局面，促进学生的群体优化。

3、创新教学管理,建立长效机制。重视抓基础、抓常规、抓平时、抓落实。

4、持之以恒，严格要求，不懈努力，促进良好习惯的养成。

在后半学期里，只要全校师生齐心协力，再鼓干劲，不畏困难，勇往直前，期末考试一定会取得更加优异的成绩，为学校和家长增光添彩。

期末英语考试试卷分析与总结篇十八

本次素质检测全乡四年级共有人参加考试，总分分，平均分分，及格率为%，优秀率为%。四年级语文考卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

二、试题结构特点

考卷共分三大部分：基础知识阅读习作。

考卷难易程度基本适中，本张考卷突出显示了以人为本，回

归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份考卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过考卷我们不难看出：命题人员希望通过考卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。考卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。考卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份考卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

三、学生答题情况

1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学

生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么？学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

四、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区别、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

期末英语考试试卷分析与总结篇十九

本次考试考察了两部分，第一部分是口试，第二部分是笔试。全方位考察了学生听说读三方面的能力。难度适中，无超纲题。

口试部分考察了全班齐读课文和个人自由问答两项，同时还参考了学生课堂上的口语表达情况，全班齐读，各班平均分差距不大，但有的班全班掌握程度更好，如：1班，3班，5班，6班，故而这些班级的学生朗读时能做到开口说英语。在个人自由问答环节，教师问的句型都是课本中的重点句型。担忧的孩子无法用正确的句子回答，说明基础口语训练要更加关注到潜能生的口语训练。

笔试部分的试题注重了基础知识的考察，例如对身体部位，

位置，动物，职业喜好的表达。听力部分失分较多的是第2题，第4题。根据错误试卷分析，老师们总结出，一年级的学生对方位掌握还是不太熟练。可能的原因有：位置概念较抽象，而一年级学生以形象思维为主，反应不够迅速。巩固环节还要加强，第4题错题集中在打篮球和踢足球图片的连线混淆，这跟学生的生活经验以及观察能力欠缺有一定关系。

下学期更应注意是对潜能生的关注，对他们进行定期抽查，巩固。对优等生进行拓展，并让他们发挥榜样和小助手的能力，带动全班学习英语的氛围。