

2023年小学英语同课异构活动方案 帮扶 同课异构活动方案(实用8篇)

婚礼策划需要提前做好婚礼预算的规划与控制，确保不会出现超出预算的情况。小编整理了一些常见的活动策划流程和步骤，希望对大家有所帮助。

小学英语同课异构活动方案篇一

英语组的同课异构活动今天继续进行。上午我们聆听了郑婷老师和周少珍老师四年级的英语课。使受益匪浅,感受颇多,让我再次领略到这俩位老师的教学风格,深厚的教学功底及精湛的教学艺术。让我从中发现自己在课堂教学方面的不足,从中受到很大启发:

一、语言素质高，教态亲切，口语流利。两位老师甜美的嗓音，优雅的教态给我留下了深刻的印象。她们不仅嗓音优美，而且口语流利，发音准确。我认为这是每个优秀老师必备的素质。我自己也要在这个方面多加努力。她们上课的时候都是面带微笑，极具亲和力，拉近与学生的距离，使学生能在轻松愉悦的气氛中学习，从而很好的完成教学。

二教具准备充分，课件制作精良。

两位老师都精心制作了课件和教具，富有创意。课件十分精美和流畅，能充分配合教学进程实施和展开，极大丰富了教学的层次。

三课堂设计各有千秋。

1、创设情境，师生互动。课堂活动设计丰富。王莉莉老师把自己的家介绍给大家，让学生对所学的知识有了一个整体感知。而邱瑞锋老师直接带领大家参观她的新家，边参观边

学习，很大程度地调动了学生的学习积极性。

2、教学设计各具特色，形式多样。

3、pairwork的设计和組織效果好。在小组活动中，老师能很好的引导学生进行练习。使学生能够克服开口难，怕开口的情况。从而激发学生说英语的表现欲。比如在邱瑞锋老师的课堂上，学生都非常的活跃，积极的参与。每个学生都能够很好的配合好教学。

4、还有一个亮点就是在教学过程中，老师都能很好的运用鼓励性的语言和肢体动作。比如说good、excellent、well-done、clever等以及学生的自我鼓励鼓掌。这些都能极大的调动学生的学习积极性。

小学英语同课异构活动方案篇二

指导思想

根据市局安排，为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，试图假借“同课异构”这种特殊形式，加强全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二、活动目的“同课异构”就是相同学科的老师，使用相同教材和同一节内容，结合所教学生的实际情况以及自己的生活经历、知识背景、情感体验建构出不同意义的教学设计，呈现出不同教学风格的课堂，赋予静态教材以生命活力，塑造各具特色的创造性课堂教学模式。

“同课异构”课堂教学活动探索 and 开展，促进教师的专业化发展，推动教师自我反思、同伴互助、专业引领。在同课异构的研究过程中，教师可以不断地更新教学理念，改善教学

行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解。提高课堂效率，为减负增效奠定坚实的基础。“同课异构”力求能体现教师个性和风格。

三、活动形式

同课异构。即：内容相同，教法相异；相同的舞台，别样的精彩。

四、活动时间：5月

五、参与学科：语文、数学、英语3个学科

六、参加范围：全体教师

七、活动程序：1. 设计教案。

参与教师根据提供的教学内容进行教学构思，并于规定时间将教学设计上交教导室（注：教学设计含教材简析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学流程，教学流程的主要环节说明设计意图）。

要求五六年级上课老师参照“先学后教，合作探究，当堂达标”的课堂教学模式备课、上课，构建学习小组，授课体现精讲精练。

2、教学观摩。

由同科老师执教同一篇课文，要求听课老师对课堂教学过程进行记录，观察教师在课堂上对教材的把握和处理，并写好评课记录。

3、教学研讨。

听课后，组织老师们讨论教学过程，是必不可少的环节。讨

论是一种互动的研究，是一个共同参与、共同构建的过程。鼓励参与者主动通过自己的思考、感悟、理解，不断提出新的设想、新的思路。

4、教学总结

通过观摩了三位老师的课例后，把自己的认识、收获写下来，可以是设计的理念，也可以是教学环节，甚至是教学过程中的某一处小技巧等等。将这些感受和收获总结成文，便成了一篇1篇的教研论文。

八、机构设置

1、成立组织领导小组组长：胡维刚

副组长：闫海

组员：张江龙

秦凯辉

王丽

宋宁杨嫫

史文静

王江涛

韩丽霞

黄楠

2、组织实施

教导处牵头，语、数、综各教研组负责落实。

九、活动安排

小学英语同课异构活动方案篇三

施方案

为引导广大教师充分调动我校教师积极投身于课堂教学改革，积极探讨校本教研的有效方法和途径，深入推进教材教法活动向纵深发展，进一步提高课堂教学的实效性，全面落实素质教育全体发展、全面发展、科学发展的要求，我校决定开展“同课异构”教学研讨、观摩活动为把活动开展好，我们特制定活动方案如下：

一、活动目标

“同课异构”本身属性决定了授课教师风采形式的多样化，目的在于让广大教师感受不同的授课风格，在鉴赏中寻找差异，在比较中学习特性。通过“同课异构”教研活动，让老师明白课堂教学是个性化的艺术，但是在教学过程中我们精心设计的教学环节也许对于学生对于课堂来说是无效甚至是有弊端的，只有通过老师们的共同研讨，集思广益，我们才能发现自己设计的不足，让有效的教学过程占领课堂，更重要的是从异中领悟到许多有价值的东西。这样才能达到激发内在潜能，张扬个性，从而追求异中有同、同中求异的境界。

1. 促进教师对教材教法的钻研，提高课堂教学的实效性和有效性，促进和提高课堂教学效率。
2. 优势互补，集思广益，使更多的教育教学思想能够自由地交流与碰撞，百花齐放、百家争鸣，营造更加和谐的教学研究氛围；
3. 促进反思和实践的优化，加快教师专业成长。
4. 推动教师对现代教育理念与教学方法的学习和运用；
5. 推进

课堂教学改革，促进教学方法与教学手段的更新；6. 让每一个学生都能生动活泼积极主动发展。

二、活动内容

同课异构一般是指选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计。我们可以理解为“同备、同上、同听、同评一节课”。

所谓“同备一节课”，就是参加活动的教师按教学进度选定一节课，并认真备课写出一份教学设计。相关教师在教研组长的协调下对上课老师的教学设计提出自己的意见与建议，使之能更好地把握教学目标，加深对课程标准、教材的理解，在此基础上做出不同的教学设计。

所谓“同上一节课”，就是同一学科的不同教师执教同一个年级、同一个教学内容，定会有不同的“味道”——风格和效果，也就有了不同的精彩、不同的遗憾，因为教师的差异性客观存在的，教师的理论素养和教学经验的和教学对象也各不相同。这样老师们就有了讨论的材料和研究的问题，从而彼此学习，共同提高。所谓“同听一节课”，就是所有参与教师共同听课，包括讲课教师也要听另一位讲课教师的课。

所谓“同评一节课”，就是同组教师（包括执教教师）根据自己对教材、学生的理解，对执教教师的教学活动谈出自己的感受。通过大家的互动、沟通、分享，彼此发现，彼此欣赏，彼此接纳，促进教师间的交流，推动学校在教育、教学研究领域中的发展。

三、组织领导

（一）领导小组组长：李宝民 副组长：赵伟

成员：郝宪廷 张洪波 胡占国 周贺 尹鹤忱

（二）分工负责

教学设计及教研活动全过程，并按照规定做好活动记录，收集好活动图片、执教教师的总结与反思记录表、听课教师的听课一得等材料，以备查阅。

四、活动步骤

本学期剩余时间比较紧张，为此我们制定如下活动步骤，并提出如下要求：

1. 5月19日前，由教务处牵头制定“同课异构”教研活动实施方案，并积极向教师宣传开展“同课异构”教研活动的意义，正确认识“同课异构”对提高我校教研水平，促进教师专业成长的好处，引领广大教师积极投身于“同课异构”教研活动之中。

2. 5月20日至学期末，各学科组织实施，分为以下几步：一是独立钻研，写好教学预案。课题确定后，各位教师根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案。使用的教学预案必须自己设计，使用具有自己特色的教学预案。

二是网上集体备课，集思广益。活动进行前一周，执教教师将教案发送到教研组长邮箱，教研组长发到对应学校及相关学科教师，相关学科教师提出修改意见与建议，再汇集到教研组长，并反馈给执教教师，执教教师再进行二次备课。

三是实施教学，集中听课。按照《小城子学校“同课异构”教学研讨活动计划安排一览表》规定的时间、地点参加听课活动。不在本校上课的教师要提前联系好班级与学生。四是互动研讨，总结提高。首先由授课教师进行教后反思，然后教研组内所有教师根据自己对教材、学生的理解，对执教教师的教学活动谈出自己的感受。通过大家的互动、沟通、分

享，彼此发现，彼此欣赏，彼此接纳，促进教师间的交流。

五是自我反思，撰写教学反思。由听课教师写一篇“听课一得”，由执

教教师写一篇教学反思连同教学设计和课件一同上交教研组长。

五、评价奖励

每学年度组织对同课异构活动进行检查评价，纳入到学校对教师的评价中。同时，组织同课异构活动先进个人和先进教研组评选，对涌现出来的先进个人和先进教研组积极推荐上报，同时进行表彰奖励。

小学英语同课异构活动方案篇四

小学语文同课异构活动方案一

指导思想

为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，试图假借“同课异构”这种特殊形式，加强全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二、活动目的“同课异构”就是相同学科的老师，使用相同教材和同一节内容，结合所教学生的实际情况以及自己的生活经历、知识背景、情感体验建构出不同意义的教学设计，呈现出不同教学风格的课堂，赋予静态教材以生命活力，塑造各具特色的创造性课堂教学模式。

“同课异构”课堂教学活动探索 and 开展，促进教师的专业化

发展，推动教师自我反思、同伴互助、专业引领。在同课异构的研究过程中，教师可以不断地更新教学理念，改善教学行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解。提高课堂效率，为减负增效奠定坚实的基础。“同课异构”力求能体现教师个性和风格。

三、活动形式

同课异构。即：内容相同，教法相异；相同的舞台，别样的精彩。

四、活动时间：三月

五、参与学科：语文

六、参加范围：全体教师

七、活动内容：

1、同备一节课

参加活动的教师按教学进度选定一节课，并认真备课写出一份教学设计。相关教师在教研组长的协调下对上课老师的教学设计提出自己的意见与建议，使之能更好地把握教学目标，加深对课程标准、教材的理解，在此基础上做出不同的教学设计。

2、同上一节课

同一学科的不同教师执教同一个年级、同一个教学内容，因为教师的差异性客观存在的，教师的理论素养和教学经验的和教学对象也各不相同。这样老师们就有了讨论的材料和研究的问题，从而彼此学习，共同提高。

3、同听一节课

我们四年级语文组所有参与教师共同听课，包括讲课教师也要听另三位讲课教师的课。

4、同评一节课

同组教师，根据自己对教材、学生的理解，对当天上课的执教教师的教学活动谈出自己的感受，进一步推动广大教师在学习业务、探索教学、传递信息、提高能力等方面积极行动起来。通过大家的互动、沟通、分享，促进了教师间的交流，推动了学校在教育、教学研究领域中的发展。

八、活动步骤

我们制定如下活动步骤，并提出如下要求：

1. 三月份第二周，制定同课异构教研活动实施方案，并积极向教师宣传开展同课异构教研活动的意义，正确认识同课异构对提高我校教研水平，促进教师专业成长的好处，引领广大教师积极投身于同课异构教研活动之中。

2. 第二周，各学科组织实施，分为以下几步：

独立钻研，写好教学设计。课题确定后，各位教师根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案。

实施教学，集中听课。按照规定的时间、地点参加听课活动。不在本校上课的教师要提前联系好班级与学生。

小学数学同课异构活动方案二

在201*-201*学年度第*学期，我校继续推行数学“同课异构”教研活动，现制定计划安排如下：

一、活动目标：

新课程、新课标已经实施十多年多，在这期间，我校在***校长的指导下为配合课改，举行了几次体现本校特色的数学教研活动——“同课异构”。同样的数学课题让不同的老师用自己精心巧妙的构思上出不一样的精彩，让数学课堂发生了巨大的变化。“自主、合作、探究”的学习方式成为课堂教学的亮点，“平等、民主、和谐”的师生关系营造着融洽的课堂氛围。

二、活动要求：

每个备课组准备两位老师上同一课题的课、两位老师说课、一位老师总评。

三、活动评委：

每个备课组由组长负责给其他备课组评分。评定标准见听课本上的上课、评课标准。

四、活动地点：多媒体教室。

五、活动时间：星期三第三、四节课上课，下午3：30说评课。

小学英语同课异构活动方案篇五

(1) 时间□xx年12月18日

(2) 地点：市中区西王庄中学

(3) 科目：英语地理

(4) 课题：英语：八年级unit10sectiona第一课时

地理：八年级上第四单元第6课交通运输方式的选择

1. 同课异构

五校展示课观摩，五节课在上午全部展示完（上午安排五节课）。

2. 分组交流

上午听完五所学校的五节课的基础上，下午分学科进行研讨。上课教师作好说课准备，每校一名评课教师评课。

3、集体点评

每个学科组由学科负责人，然后进入活动总评阶段。

4. 活动总结

活动结束后，所有参加活动的学科教师将自己的活动反思撰写成文，发布到学科博客上，以便使研讨活动进一步深入下去。

三、活动程序

（后行通知）

1、请各校于12月14日（周一）上午前将讲课教师名单、来我校总人数发至此邮箱。

2、请注明讲课教师是否使用课件或有其它要求。

3、个人教具请自备。

4、12月16日（周三）将正式活动方案发至各校

联系人：西王庄中学教导处：要长伟

西王庄中学

xx.12.10

小学英语同课异构活动方案篇六

一、指导思想

根据市局安排，为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，试图假借“同课异构”这种特殊形式，加强全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二、活动目的“同课异构”就是相同学科的老师，使用相同教材和同一节内容，结合所教学生的实际情况以及自己的生活经历、知识背景、情感体验建构出不同意义的教学设计，呈现出不同教学风格的课堂，赋予静态教材以生命活力，塑造各具特色的创造性课堂教学模式。

“同课异构”课堂教学活动探索和开展，促进教师的专业化发展，推动教师自我反思、同伴互助、专业引领。在同课异构的研究过程中，教师可以不断地更新教学理念，改善教学行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解。提高课堂效率，为减负增效奠定坚实的基础。“同课异构”力求能体现教师个性和风格。

三、活动形式

同课异构。即：内容相同，教法相异；相同的舞台，别样的精彩。

四、活动时间：5月

五、参与学科：语文、数学、英语3个学科

六、参加范围：全体教师

七、活动程序：1. 设计教案。

参与教师根据提供的教学内容进行教学构思，并于规定时间将教学设计上交教导室（注：教学设计含教材简析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学流程，教学流程的主要环节说明设计意图）。

要求五六年级上课老师参照“先学后教，合作探究，当堂达标”的课堂教学模式备课、上课，构建学习小组，授课体现精讲精练。

2、教学观摩。

由同科老师执教同一篇课文，要求听课老师对课堂教学过程进行记录，观察教师在课堂上对教材的把握和处理，并写好评课记录。

3、教学研讨。

听课后，组织老师们讨论教学过程，是必不可少的环节。讨论是一种互动的研究，是一个共同参与、共同构建的过程。鼓励参与者主动通过自己的思考、感悟、理解，不断提出新的设想、新的思路。

4、教学总结

通过观摩了三位老师的课例后，把自己的认识、收获写下来，可以是设计的理念，也可以是教学环节，甚至是教学过程中的某一处小技巧等等。将这些感受和收获总结成文，便成了

一篇1篇的教研论文。

八、机构设置

1、成立组织领导小组组长：胡维刚

副组长：闫海

组员：张江龙

秦凯辉

王丽

宋宁杨嫫

史文静

王江涛

韩丽霞

黄楠

2、组织实施

教导处牵头，语、数、综各教研组负责落实。

九、活动安排

小学英语同课异构活动方案篇七

小学语文同课异构活动方案

一、指导思想

为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，试图假借同课异构这种特殊形式，加强全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二、活动目的同课异构就是相同学科的老师，使用相同教材和同一节内容，结合所教学生的实际情况以及自己的生活经历、知识背景、情感体验建构出不同意义的教学设计，呈现出不同教学风格的课堂，赋予静态教材以生命活力，塑造各具特色的创造性课堂教学模式。

同课异构课堂教学活动探索和开展，促进教师的专业化发展，推动教师自我反思、同伴互助、专业引领。在同课异构的研究过程中，教师可以不断地更新教学理念，改善教学行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解。提高课堂效率，为减负增效奠定坚实的基础。同课异构力求能体现教师个性和风格。

三、活动形式

同课异构。即：内容相同，教法相异；相同的舞台，别样的精彩。

四、活动时间：三月

五、参与学科：语文

六、参加范围：全体教师

七、活动内容：

1、同备一节课

参加活动的教师按教学进度选定一节课，并认真备课写出一份教学设计。相关教师在教研组长的协调下对上课老师的教学设计提出自己的意见与建议，使之能更好地把握教学目标，加深对课程标准、教材的理解，在此基础上做出不同的教学设计。

2、同上一节课

同一学科的不同教师执教同一个年级、同一个教学内容，因为教师的差异性客观存在的，教师的理论素养和教学经验的和教学对象也各不相同。这样老师们就有了讨论的材料和研究的问题，从而彼此学习，共同提高。

3、同听一节课

我们四年级语文组所有参与教师共同听课，包括讲课教师也要听另三位讲课教师的课。

4、同评一节课

同组教师(包括执教教师)，根据自己对教材、学生的理解，对当天上课的执教教师的教学活动谈出自己的感受，进一步推动广大教师在学习业务、探索教学、传递信息、提高能力等方面积极行动起来。通过大家的互动、沟通、分享，促进了教师间的交流，推动了学校在教育、教学研究领域中的发展。

八、活动步骤

我们制定如下活动步骤，并提出如下要求：

1. 三月份第二周，制定同课异构教研活动实施方案，并积极向教师宣传开展同课异构教研活动的意义，正确认识同课异构对提高我校教研水平，促进教师专业成长的好处，引领广

大教师积极投身于同课异构教研活动之中。

2. 第二周，各学科组织实施，分为以下几步：

(1) 独立钻研，写好教学设计。课题确定后，各位教师根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案(注：教学设计含教材简析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学流程，教学流程的主要环节说明设计意图)。

(2) 实施教学，集中听课。按照规定的时间、地点参加听课活动。不在本校上课的教师要提前联系好班级与学生。

小学数学同课异构活动方案

在201*-201*学年度第*学期，我校继续推行数学同课异构教研活动，现制定计划安排如下：

一、活动目标：

新课程、新课标已经实施十多年多，在这期间，我校在***校长的指导下为配合课改，举行了几次体现本校特色的数学教研活动同课异构。同样的数学课题让不同的老师用自己精心巧妙的构思上出不一样的精彩，让数学课堂发生了巨大的变化。自主、合作、探究的学习方式成为课堂教学的亮点，平等、民主、和谐的师生关系营造着融洽的课堂氛围。

二、活动要求：

每个备课组准备两位老师上同一课题的课、两位老师说课、一位老师总评。

三、活动评委：

每个备课组由组长负责给其他备课组评分。评定标准见听课

本上的上课、评课标准。

四、活动地点：多媒体教室。

五、活动时间：星期三第三、四节课上课，下午3：30说评课。

小学英语同课异构活动方案篇八

我认真听取了每位老师讲课，老师们流利的英文表达，过硬的学科素养，幽默得体的课堂氛围等都让我佩服。尤其吴亮老师的课让我印象深刻，下面是我对这节课的几点分析：

吴老师借助经典的儿歌，引入本节课的主题，利用熟悉的旋律，吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性，使学生爱上丰富多彩的英语课堂，自然而然的拉近了师生的距离。激发学生兴趣，吸引学生的注意力，为下一环节找规律做铺垫。

新授第一个环节即让孩子观察图片，让学生在观察图片的过程中，引入本节课的教学，激发学生的学习兴趣。为学生提供充分地学用英语的机会，创设合作学习和探究学习的机会，有效拓展学生的知识面和文化视野；根据教学目标需要灵活多样地选择恰当的教学方法；选择有利于提高教学成效的各种教学技术辅助手段；课文第一部分内容比较少，难度较低，吴老师利用设置问题的形式给学生布置任务，让学生通过录音独立完成任务，从而轻松、快速、高效的完成第一部分的教学任务。分角色表演调动学生的积极性和参与意识，强化了学生对所学内容的理解，从而让绝大多数孩子获得足够多的成功体验，获得更多的自信心。

教学活动形式多样，内容丰富，将语言结构与语言意义有效结合。吴亮老师整节课中面向全体学生，关注不同需求，张弛有度，注意评价话语反馈清楚、适时，体现人文关怀，具有激励性、启发性。教学活动设计在充分考虑学生的接受度的同时合理考虑教学的广度和深度，教学难易度适中，照顾

学生的个体差异，突出过程性教学。通过小组活动形式，让每个组员承担一定的学习任务，整组学习任务的完成有赖于各位成员的通力合作，尊重了差异，使每一个学生感受成功，自主思维和语言创新能力得到发展。调动个体和小组学生的积极性，教师成为组织者、帮助者，让每个孩子都能参与学习过程，充分体现学生为主的先进教育理念。

不足之处：如果能够及时给孩子纠正发音中的失误就更完美了。