

# 和的最小公倍数 最小公倍数说课稿(实用13篇)

经典作品常常被用作教育和启发智慧的工具，被广泛传播和推崇。如何理解和解读经典作品是我们需要思考的问题。接下来，请大家共同欣赏一些经典作品的节选，体验其中的艺术和哲理。

## 和的最小公倍数篇一

《最小公倍数》是浙教版小学数学第十册的教学内容，是最小公倍数的第一课时，是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立最小公倍数的概念的过程。新课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。在此之前，学生已经了解了整除、倍数、约数以及公约数和最大公约数。例1通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出6的倍数、9的倍数与它们公倍数之间的关系，这一内容的学习也为今后的通分、约分学习打下了基础，具有科学的、严密的逻辑性。

- 1、建立公倍数与最小公倍数的概念。使学生理解公倍数和最小公倍数的含义。
- 2、学会用列举法找两个数的公倍数和最小公倍数。
- 3、初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。
- 4、培养学生主动探究的意识和能力，培养学生的比较推理与抽象概括能力。

本堂课的教学重点在于公倍数与最小公倍数的概念建立。教

学难点在于运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。

这部分的教材是这样的：例1通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个。这部分的知识对学生来说比较容易掌握。接着教材用集合图形象地表示出6的倍数、9的倍数与它们公倍数之间的关系，出示公倍数和最小公倍数的概念。然后教材安排了试一试，让学生在学会找两个数的公倍数和最小公倍数的基础上，用同样的方法找三个数的公倍数和最小公倍数。在此之后，提示学生想一想：1. 有没有最大公倍数，为什么？2. 倍数，公倍数和最小公倍数有什么区别？最后教材安排了练习，1. 找6和8的倍数，公倍数和最小公倍数。2. 找50以内的3和7的倍数，公倍数和最小公倍数。3. 用集合图表示4和6的公倍数，并找出它们的最小公倍数。4和5在给定的数里找公倍数和最小公倍数。

根据教材的安排意图和学生的实际情况，我对教材进行了一定的处理。围绕本节课的教学目标和重难点，我是这样设计我的教学过程的。

1. 师：我们已经学习过一个数的倍数，谁来说一说倍数的三个特性？

（通过复习倍数的特性，为解决公倍数的特性作铺垫）

2. 师：我们分别来找一找4和6的倍数。观察4和6的倍数，你有什么发现？

（观察4和6的倍数，发现有些数既是4的倍数，也是6的倍数，从而引出公倍数这个概念）

（通过这一连串的问题的深入，使学生明白公有的倍数就是他们的公倍数）

4. 师：象公约数一样用集合图来表示4与6的倍数和它们公倍数之间的关系。

（通过知识的迁移，让学生借助集合图进一步感受倍数和公倍数之间的关系，明确公倍数是公有的倍数，使学生理解公倍数和最小公倍数的含义）

5. 师：观察这些公倍数，你发现了公倍数有什么特性？

（通过观察，明确两个知识点，公倍数的个数是无限的，没有最大的公倍数，有一个最小的公倍数）

6. 师：根据自己的理解，说一说什么是公倍数和最小公倍数？

（通过上面的学习，学生对公倍数和最小公倍数的概念已经有了深入的认识，适时地提问什么是公倍数，用语言把公倍数的概念表达出来，建立公倍数与最小公倍数的概念。明了公倍数的概念，解决这堂课的教学重点）

2、师生共同小结方法。

3、找三个数的公倍数、最小公倍数。

（小结寻找两个数的公倍数和最小公倍数的方法，为学生独立寻找三个数的公倍数和最小公倍数提供方法指导，学会用列举法找几个数的公倍数和最小公倍数。）

4. 倍数，公倍数和最小公倍数之间的关系。

（讨论它们的关系，使学生能够分清倍数和公倍数。）

1. 找出8和32的最小公倍数

（课堂练习，巩固上一部分的知识，通过观察，明确大数是小数的倍数，大数就是它们的最小公倍数，并学会简单的应

用。)

## 2. 找6和8的最小公倍数

(掌握所有的公倍数都是最小公倍数的倍数，并会在实际的操作中运用。通过1和2这两个练习，培养学生主动探究的意识和能力，培养学生的比较推理与抽象概括能力。)

## 3. 判断

如果18是a和b的最小公倍数，那么

1. 18是a和b的公倍数 ( )

2. 18是a的倍数 ( )

3. b是18的约数 ( )

两个数的公倍数的个数是无限的，而最小公倍数只有一个。  
( )

(出示这些判断题的用意在于帮学生理清公倍数和最小公倍数)

师：用你掌握的知识，来帮小兰解决她遇到的困难。

从今年7月1日开始，小兰的爸爸妈妈就要去新公司上班了。根据新公司的规定，小兰的妈妈每4天休息一天，小兰的爸爸每5天休息一天，小兰很希望等爸爸妈妈一起休息时，全家一块儿去公园玩。

(1) 由故事引出问题一：爸爸和妈妈能有机会一起休息吗？

(2) 由故事引出问题二：爸爸妈妈的第一次一起休息是在第

几天？

(3) 由故事引出问题三：爸爸妈妈的第3次一起休息是在几月几日？

(第一个问题是应用了公倍数的知识，第二个问题应用最小公倍数的知识，第三个问题是综合运用知识，初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。)

## 和的最小公倍数篇二

今天参加了县小学数学研究班下各组的业务培训活动，王薇薇老师上的《最小公倍数》（五下）一课给我留下了较深的印象。合理清晰的思路、简洁明亮的风格、灵活有效的调控，取得了较好的教学效果。

1. 从春游话题引入信息：小兰想让爸爸妈妈带她去春游，四月一日起，妈妈每4天休息一天，爸爸每6天休息一天。
2. 讨论“每4天休息一天”的意思。
3. 出示问题：在这一个月里，他们可以选哪些日子去呢？

这一情境的创设至少有三点好处：一是适时，三月底，正是春游的好时候；二是激趣，一家子出游是学生感兴趣的事件；三是切题，爸爸妈妈共同的休息日就是4和6的公倍数。

1. （一学生回答是12日或24日）问：你是怎样找到的？
2. 师生共同寻找：

30以内4的倍数有：4、8、12、16、20、24、28（问：为什么要加“30以内”）

30以内6的倍数有：6、12、18、24、30

30以内4和6的公倍数有：12、24

3. 根据上面的信息，她们最早可以哪一天去？（这一生活问题对应的数学问题是“最小公倍数”是多少。）

4. （4和6的最小公倍数有：12）在这里为什么不用加“30以内”？

5. 尝试用集合图来表示黑板上的内容。

30以内4的倍数 30以内6的倍数

这一环节之后是否要拓展？如果把“30以内”去掉，集合图里的数据该怎样修改？省略号表示什么？（两个数的公倍数是无限的）

努力引导学生主动参与两个数最小公倍数的探究过程，重视数学技能的形成。特别是倍数关系和互质关系的两个数的最小公倍数的求法，让学生经历了猜测——举例验证——归纳的学习过程，学生思维活跃，如在找对象11和13的最小公倍数时，11的倍数从1倍找到11倍还能口算，老师问12倍不能口算怎么办，一生能够提出只要再加上11就行了。在求一般关系两数的最小公倍数时，引导学生归纳步骤：首先多写其中某一数的倍数，然后再写第二个数的倍数，当出现和第一个数相同时就是这两数的最小公总数了。

其外，老师也非常重视书写格式的规范，虽会多花了点时间，也是一种好习惯。

探讨一个问题：练习的侧重点应该是一般关系还是特殊关系两个数最小公倍数的求法？

特殊关系两数的最小公倍数探究过程费时费力，但规律出来之后是容易掌握的，关键是在求之前先判断。一般关系在概念教学时就已完整呈现了方法，理解较方便，但从我们平时经验看，出错的往往是这一类。

另外，照应开头，回归生活，也有补一些应用性的解决问题。

## 和的最小公倍数篇三

各位评委老师：

大家好！今天我执教的五年级下册《最小公倍数》一课，下面开始上课。

同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们一起做一个非常有趣的找位置游戏，好不好？请听游戏规则：老师会请7位同学参与，每人发一个号码代表自己，然后听老师的口令快速找到自己的位置，找对位置的同学继续参与游戏，找错位置的同学则被淘汰，另换一名同学参加。听明白了吗？好，这个游戏考验大家的反应能力，谁愿意参加？我会把这7张卡片分给7位同学。

现在开始游戏。其他学生来做裁判。第一次找位置，请奇数号码的同学站这边，偶数号码的同学站这边。站对了吗？请归位。第二次找位置开始，请是2的倍数的同学站这边，是3的倍数的同学站这边。这时候号码是6的同学会站到一边或不知道往哪边站。我会问：他站的位置对吗？他应该往哪边站？其他同学会说：他即应该往左边站，也应该往右边站。为什么呀？因为6既是3的倍数，又是2的倍数。

学生会答出12、18、24，还有吗？能数完吗？那后面用“…”号表示。这些数都是3和2公有的倍数，就叫做3和2的公倍数。（板书：公倍数）谁来说说：什么叫做3和2的公倍数？说的不错，还有谁？说的很完整，还有吗？同桌也互

相说说。

同学们，愿意帮助老师解决这个问题吗？

为了方便大家操作，请每个小组打开1号学具袋，里面有模拟的长方形墙砖和正方形墙壁平面图。大家可以拼一拼，摆一摆，看能得到什么结果？下面分小组活动，进行动手操作。

谁来展示一下：你们小组选择的是长几分米，宽几分米的墙砖，能正好铺满吗？

1号小组：我们小组选择的是长3分米、宽2分米的墙砖，整块整块的铺，正好能铺满。

2号小组：我们小组选择的是长5分米、宽3分米的墙砖，整块整块的铺，不能正好铺满。

那选哪一种砖合适呢？为什么选1号砖？因为1号砖整块整块的铺，正好能铺满。为什么不选2号砖？因为2号砖整块整块的铺，不能正好铺满。

1号砖为什么能正好铺满？这位同学：因为墙的边长12是3的倍数，也是2的倍数，也就是3和2的公倍数，所以，能正好铺满。是这样吗？还有谁来说说？抽3至4人回答。

为什么2号砖不能正好铺满？因为12不是5和3的公倍数。

分析的很正确。我们一起看一下，1号砖铺上去，漂亮吗？  
(课件出示)

课堂小结：“看来所铺正方形墙壁的边长必须是长方形墙砖长3分米，宽2分米的公倍数。”大家通过动手操作，帮助老师解决了铺墙砖的问题，谢谢你们！在这个过程中，我们还获得了很有价值的发现。你们真了不起！（课件出示情境）



如果用这种长3分米宽2分米的长方形墙砖，整块整块的铺，还可以铺成边长是多少分米的正方形？”

大家先猜一猜？6分米、15分米、18分米…

同学们，合理的猜想是成功的一半，大家的猜想是否正确呢？请大家从2号学具袋中拿出表格，可以再次利用学具拼一拼、摆一摆，进行验证，把得到的结果填写到表格中。填写完毕后我会有代表性的展示表格。

你发现了什么？我们发现这些正方形的边长就是所铺长方形墙砖长和宽的公倍数。“你能用今天所学的公倍数知识解决问题，真了不起！”

其他组的发现一样吗？谁再来说说？3和2的公倍数都是6的倍数（贴板书）；3和2最小的公倍数是6（贴板书）；3和2公倍数是有很多个…，大家真善于思考，把这些发现给你的同桌说一说。

刚才我们发现了6是3和2最小的公倍数，叫做3和2的最小公倍数（贴板书）。（板书：最小）

谁来说说6是3和2的什么数？说的不错，还有谁？

我们刚才找出了3和2的公倍数和最小公倍数，在数学上我们还可以用集合圈来表示。（课件出示两个空白的集合圈）。

3的倍数有？2的倍数有？学生齐说，课件出示答案。3和2的公倍数有？

如果这两个集合圈这样放在一起，该怎样填呢？（课件出示空白的交叉的集合圈）

同桌互相交流一下，各部分应该填什么？怎样填？

谁来说说？这位同学：中间的部分填3和2的公倍数，左边的部分只是3的倍数，右边的部分只是2的倍数。

明白了吗？大家从2号学具袋中拿出作业纸独立完成。

完成后随着学生汇报出示答案。（课件出示答案）

那给你两个数你会求它们的最小公倍数吗？相信你一定能行。  
（课件出示：怎样求6和8的最小公倍数。）

大家先想一想，然后拿出作业纸，把过程写出来。谁来给大家展示一下你的方法？可能会出现这几种方法，分别进行展示。这几种方法都求出了6和8的最小公倍数是24。谁用的是第一种方法？你们分别写出了6和8的倍数，然后圈出了6和8的公倍数，第一个公倍数就是6和8的最小公倍数。这种方法是把6和8的倍数都列了出来，就是列举法。

我们用这么多方法求出了6和8的最小公倍数，从中选出你喜欢的方法给同桌说一说。

这位同学：当两个数成倍数关系时，这两个数的最小公倍数就是较大的数。当两个数成互质关系时，它们的最小公倍数是它俩的乘积。说的太好了！同桌互相说说。

大家通过自己的努力，认识了公倍数和最小公倍数，掌握了求两个数的最小公倍数的方法。这些内容在我们的数学书88—90页，请大家打开书，认真看一遍。

还有问题吗？相信大家一定有很大的收获，让我们带着收获进行下面的练习。相信你一定没有问题！

课件出示练习题一，下面的说法对吗？说一说你的理由。第一道，你来说：错，比如说4和8，8就是它们的最小公倍数，但并不比8大。同意吗？第二道，这位同学：我认为这道题是

对的。同意吗？那这两个数的积一定是这两个数的最小公倍数吗？不一定。

大家对今天所学的知识掌握的非常扎实，其实在天文学中也有最小公倍数的知识，请看：

朗诵：这颗美丽的慧星是著名的哈雷彗星，哈雷彗星是最著名的短周期彗星，每隔75或76年才能从地球上看见一次，它上一次回归是在20xx年，而下一次回归将在20xx年。它回归的时间就和它的公转周期与地球公转周期的最小公倍数有关。

“奇妙吧！如果大家还想继续了解，回去可以上网查找一下相关的资料。让我们带着收获，下课！”

最小公倍数

6、12、18...是2和3公有的倍数，叫它们的公倍数。6是2和3的最小公倍数。

## 和的最小公倍数篇四

分解质因数法：

先把这几个数的质因数写出来，最小公倍数等于它们所有的质因数的乘积(如果有几个质因数相同，则比较两数中哪个数有该质因数的'个数较多，乘较多的次数)。

公式法：

由于两个数的乘积等于这两个数的最大公约数与最小公倍数的积。即 $(a \div b) \times [a \div b] = a \times b$ 所以，求两个数的最小公倍数，就可以先求出它们的最大公约数，然后用上述公式求出它们的最小公倍数。

## 和的最小公倍数篇五

我说课的内容是：人教版五年级下册第88~90页的《最小公倍数》一课。最小公倍数是在学生掌握了倍数、因数和公因数概念的基础上进行教学的，主要是为了以后学习通分做准备。在生活实际中也存在它自身的意义和作用，这节课是一节以概念为本的教学。教材的编写意图是使抽象的数学知识与生活实际相联系，建立概念；用自己想到的方法尝试求两个数的最小公倍数，体现算法的多样化。

在不同的学校、班级进行前测，直接让不同认知水平的学生，用模拟的小长方形墙砖铺成正方形。在动手操作中，由于受密铺的影响，横拼竖摆，不但耗时过长，而且很难有效的构建公倍数内在的结构关系。因此在设计操作环节时，我搭建“脚手架”。通过构建公倍数内在的结构关系和构建公倍数体系两个环节进行有效教学。成功搭建起教学内容与学生求知心理之间的桥梁。

(1) 建立公倍数与最小公倍数的概念，会用集合图表示。掌握求10以内两个数最小公倍数的方法。

(2) 通过动手操作、独立思考、合作探究、合作交流等方式，建立公倍数和最小公倍数的概念，培养发现问题、解决问题的能力。

(3) 学会用数学的眼光观察生活、思考问题。积极参与到对数学问题的探究活动中。真真切切地体验到学习数学的快乐和价值。

**教学重点：**建立公倍数与最小公倍数的概念。

**教学难点：**掌握求10以内两个数最小公倍数的方法。

游戏卡片一套，模拟墙壁的平面图、模拟长方形墙砖多套，

作业纸多张和多媒体课件一套。

加点理念课堂上我采用尝试教学法和启发教学法。学生通过动手操作、独立思考、合作探究、合作交流等方法进行学习。

这节课我按照下面五个环节进行教学：初步感知，建立表象；动手操作，建立概念；自主探究，归纳方法；实际应用，回归生活；全课总结，延伸课外。

首先我从游戏中引入，我把枯燥的倍数复习设计成“抢倍数的游戏”。让学生初步感悟公倍数。（预设5-6分钟）

具体操作：首先我手里拿着数字卡片，给学生说，今天老师给大家带来一个风靡我们全班的游戏——抢倍数游戏。面对全体同学讲一下规则：找两个同学上来，一个负责抢3的倍数，一个负责抢2的倍数。老师把卡片放到黑板上，过了抢的时间老师会把卡片收起来。最后抢的多的同学获胜。然后把全班分成两大组，要求每组快速派一名代表上来。当两名学生上台进行游戏，其他学生做裁判共同参与。接下来游戏，当第7张卡片出来的时候，两个同学会同时抢6这个数字。如果没有出现抢的局面。我会再出示12这个数字。学生很容易发现并说出：数字6是决定游戏胜负的关键，因为6既是2的倍数，又是3的倍数。紧跟着追问：“为什么都来抢6这张卡片”。先让这两个代表说说，再让其他同学说说。然后揭示出公倍数的概念。6既是2的倍数，又是3的倍数，也就是说6是3和2公有的倍数，我们把6叫做3和2的公倍数。（板书公倍数及概念。）引导学生想想：那你还知道哪个数是3和2的公倍数？学生答出12、18、24等数，并用这些数完整的表述出公倍数的概念。及时表扬说的对，说的完整的同学。多让几个同学说说，并让同桌说说，强化公倍数的概念。

## （二）、动手操作，建立概念。

这一大环节是深刻理解公倍数，建立最小公倍数的重点内容，

为此我分两个层次进行教学。

(1) 固定的正方形边长，选择长方形墙砖。(预设6-7分)  
首先在前面通过游戏感悟公倍数的基础上，过渡到生活中。让学生体验公倍数能在生活中帮我们做什么。(出示生活情境，课件显示。)当学生明白题意后，要求学生利用模拟的长方形墙砖和墙壁正方形平面图，分小组活动进行动手操作。学生通过摆一摆，画一画，得到不同的方案。然后让学生汇报想法，谁来说说：你们小组选择的是长几分米，宽几分米的墙砖，怎样铺的？在汇报方案时，学生都会选择长3分米，宽2分米的墙砖。让学生说说自己的想法。适时进行追问：“正方形墙面墙壁的边长所用墙砖的长和宽有什么关系？”让学生自主发现：按照要求进行，所铺成的正方形边长必须是小长方形长和宽的公倍数这一结论。这个时候多让几个学生说说这一结论。其次我再追问：“大家为什么都不选择长5分米，宽3分米的墙砖？”学生很容易答出，因为12不是5和3的公倍数。最后我作课堂小结：“看来所铺正方形墙壁的边长必须是长方形墙砖长3分米，宽2分米的公倍数。”

(2) 用固定的长方形墙砖，铺多个的正方形。(预设6-7分)  
从上个环节直接过渡到问题中。“同学们，真了不起，通过动手操作，获得很有价值的发现。(课件出示情境)用这种长3分米宽2分米的长方形墙砖，整块整块的铺，还可以铺成边长是多少分米的正方形？”然后先让学生独立思考。当有的同学有想法后，请同学们拿出表格，填写完整。让学生填出表格，空间想象能力好的学生能直接想到这些正方形的边长都是2和3的公倍数，想象不出来的，允许动手摆一摆，画一画。其次把两个同学的表格用实物投影仪打出。让学生交流这样填的想法。学生有可能答出：发现这些正方形的边长必须是所铺长方形墙砖长和宽的公倍数。及时表扬：“你能用今天所学的公倍数知识解决问题，这了不起”还可能发现：其他公倍数都是6的倍数；最小的公倍数；公倍数是有很多个…如果没有学生说出来，及时追问：“察这些公倍数，最

小的是几？”学生很容易说出6是公倍数中最小的。揭示出：6是最小的公倍数。叫做3和2的最小公倍数。（板书：最小）及时强化最小公倍数的概念。让多个学生说说6是3和2的什么数？同桌也互相说说。再次追问：3和2有没有最大的公倍数？这些公倍数能写完吗？让学生说出公倍数是无限的。

（3）用集合圈表示倍数、公倍数、最小公倍数。（预设4-5分）首先让学生用数学上的集合圈的形式表示3的倍数和2的倍数。并把3和2的公倍数画出来。（课件出示两个空白的集合圈）。学生写完后，汇报结果。同时课件显示出答案。然后利用课件使集合圈重叠一部分。给学生问题：如果这两个集合圈这样放在一起，该怎样填呢？（课件出示空白的交叉的集合圈）让学生思考、交流。明白各部分填什么，怎样填。让学生在作业纸上完成后汇报结果。（课件出示答案）并让学生说说3和2的公倍数和最小公倍数，再次理解公倍数和最小公倍数。

这一环节是让学生自主探究出找两个数的最小公倍数的方法。直接出示问题：那给你两个数6和8，怎样求这两个数的最小公倍数。（板书：怎样求6和8的最小公倍数。）这时候给学生独立思考的时间。当学生有了想法后，让学生拿出作业纸，把过程写出来。然后让学生小组可以互相交流一下。接下来让学生进行汇报。（找几个不同的方法，用实物投影仪展示出来。）在展示过程中，让学生交流、争辩，在交流各种方法的同时，可能发现：两个数相乘方法和倍数关系时找最大数的局限性。认识到列举法的普遍性。在学生交流各自的方法后。我会说：老师非常欣赏大家的方法。我这也有个方法。我们可以把这些数在有方向的直线上表示出来。上面表示6的倍数，下面表示8的倍数。所圈重叠的线段是6和8的公倍数。（教材中出现了数轴上表示倍数的方法，考虑到学生想不到这种方法，我参与活动中，最后展示这种图形结合的方法。）

做一个课堂小结，转到学生解决问题中。“大家通过自己的努力，认识了公倍数和最小公倍。掌握了求两个数的最小公

倍数的方法。相信大家一定有很深的收获。让我们带着收获进行下面的练习。相信你一定没有问题。”（课件出示一道生活情境题）

2、学生交流汇报得出：全班可能有48人或24人，最少为24人。

告诉学生在天文学中也有最小公倍数的知识，让学生边听边看屏幕：（随着音乐的响起，播放图片。）。我朗诵：中国人对日食现象的记载，已有将近四千年的历史。在汉代就发现日食出现具有一定的周期。月球从月初到下一次月初是一个朔望月，平均约长30天。太阳从月球轨道的升交点再回到升交点是一交点年，平均约长347天。朔望月与交点年的最小公倍数就和日食的周期有关。课堂结语：“奇妙吧！如果大家还想继续了解，回去可以上网查找一下相关的资料。让我们带着收获，下课！”

## 和的最小公倍数篇六

各位评委老师：

大家好！今天我执教的五年级下册《最小公倍数》一课，下面开始上课。

同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们一起做一个非常有趣的找位置游戏，好不好？请听游戏规则：老师会请7位同学参与，每人发一个号码代表自己，然后听老师的口令快速找到自己的位置，找对位置的同学继续参与游戏，找错位置的同学则被淘汰，另换一名同学参加。听明白了吗？好，这个游戏考验大家的反应能力，谁愿意参加？我会把这7张卡片分给7位同学。

现在开始游戏。其他学生来做裁判。第一次找位置，请奇数号码的同学站这边，偶数号码的同学站这边。站对了吗？请归位。第二次找位置开始，请是2的倍数的同学站这边，是3



的倍数的同学站这边。这时候号码是6的同学会站到一边或不知道往哪边站。我会问：他站的位置对吗？他应该往哪边站？其他同学会说：他即应该往左边站，也应该往右边站。为什么呀？因为6既是3的倍数，又是2的倍数。

学生会答出12、18、24，还有吗？能数完吗？那后面用“…”号表示。这些数都是3和2公有的倍数，就叫做3和2的公倍数。（板书：公倍数）谁来说说：什么叫做3和2的公倍数？说的不错，还有谁？说的很完整，还有吗？同桌也互相说说。

同学们，愿意帮助老师解决这个问题吗？

为了方便大家操作，请每个小组打开1号学具袋，里面有模拟的长方形墙砖和正方形墙壁平面图。大家可以拼一拼，摆一摆，看能得到什么结果？下面分小组活动，进行动手操作。

谁来展示一下：你们小组选择的是长几分米，宽几分米的墙砖，能正好铺满吗？

1号小组：我们小组选择的是长3分米、宽2分米的墙砖，整块整块的铺，正好能铺满。

2号小组：我们小组选择的是长5分米、宽3分米的墙砖，整块整块的铺，不能正好铺满。

那选哪一种砖合适呢？为什么选1号砖？因为1号砖整块整块的铺，正好能铺满。为什么不选2号砖？因为2号砖整块整块的铺，不能正好铺满。

1号砖为什么能正好铺满？这位同学：因为墙的边长12是3的倍数，也是2的倍数，也就是3和2的公倍数，所以，能正好铺满。是这样吗？还有谁来说说？抽3至4人回答。

为什么2号砖不能正好铺满？因为12不是5和3的公倍数。

分析的很正确。我们一起看一下，1号砖铺上去，漂亮吗？  
(课件出示)

课堂小结：“看来所铺正方形墙壁的边长必须是长方形墙砖长3分米，宽2分米的公倍数。”大家通过动手操作，帮助老师解决了铺墙砖的问题，谢谢你们！在这个过程中，我们还获得了很有价值的发现。你们真了不起！（课件出示情境）如果用这种长3分米宽2分米的长方形墙砖，整块整块的铺，还可以铺成边长是多少分米的正方形？”

大家先猜一猜？6分米、15分米、18分米…

同学们，合理的猜想是成功的一半，大家的猜想是否正确呢？请大家从2号学具袋中拿出表格，可以再次利用学具拼一拼、摆一摆，进行验证，把得到的结果填写到表格中。填写完毕后我会有代表性的展示表格。

你发现了什么？我们发现这些正方形的边长就是所铺长方形墙砖长和宽的公倍数。“你能用今天所学的公倍数知识解决问题，真了不起！”

其他组的发现一样吗？谁再来说说？3和2的公倍数都是6的倍数（贴板书）；3和2最小的公倍数是6（贴板书）；3和2公倍数是有很多个…，大家真善于思考，把这些发现给你的同桌说一说。

刚才我们发现了6是3和2最小的公倍数，叫做3和2的最小公倍数（贴板书）。（板书：最小）

谁来说说6是3和2的什么数？说的不错，还有谁？

我们刚才找出了3和2的公倍数和最小公倍数，在数学上我们

还可以用集合圈来表示。（课件出示两个空白的集合圈）。

3的倍数有？2的倍数有？学生齐说，课件出示答案。3和2的公倍数有？

如果这两个集合圈这样放在一起，该怎样填呢？（课件出示空白的交叉的集合圈）

同桌互相交流一下，各部分应该填什么？怎样填？

谁来说说？这位同学：中间的部分填3和2的公倍数，左边的部分只是3的倍数，右边的部分只是2的倍数。

明白了吗？大家从2号学具袋中拿出作业纸独立完成。

完成后随着学生汇报出示答案。（课件出示答案）

那给你两个数你会求它们的最小公倍数吗？相信你一定行。（课件出示：怎样求6和8的最小公倍数。）

大家先想一想，然后拿出作业纸，把过程写出来。谁来给大家展示一下你的方法？可能会出现这几种方法，分别进行展示。这几种方法都求出了6和8的最小公倍数是24。谁用的是第一种方法？你们分别写出了6和8的倍数，然后圈出了6和8的公倍数，第一个公倍数就是6和8的最小公倍数。这种方法是把6和8的倍数都列了出来，就是列举法。

我们用这么多方法求出了6和8的最小公倍数，从中选出你喜欢的方法给同桌说一说。

这位同学：当两个数成倍数关系时，这两个数的最小公倍数就是较大的数。当两个数成互质关系时，它们的最小公倍数是它俩的乘积。说的太好了！同桌互相说说。

大家通过自己的努力，认识了公倍数和最小公倍数，掌握了

求两个数的最小公倍数的方法。这些内容在我们的数学书88—90页，请大家打开书，认真看一遍。

还有问题吗？相信大家一定有很大的收获，让我们带着收获进行下面的练习。相信你一定没有问题！

课件出示练习题一，下面的说法对吗？说一说你的理由。第一道，你来说：错，比如说4和8, 8就是它们的最小公倍数，但并不比8大。同意吗？第二道，这位同学：我认为这道题是对的。同意吗？那这两个数的积一定是这两个数的最小公倍数吗？不一定。

大家对今天所学的知识掌握的非常扎实，其实在天文学中也有最小公倍数的知识，请看：

朗诵：这颗美丽的慧星是著名的哈雷彗星，哈雷彗星是最著名的短周期彗星，每隔75或76年才能从地球上看见一次，它上一次回归是在20xx年，而下一次回归将在20xx年。它回归的时间就和它的公转周期与地球公转周期的最小公倍数有关。

“奇妙吧！如果大家还想继续了解，回去可以上网查找一下相关的资料。让我们带着收获，下课！”

板书：

最小公倍数

6、12、18…是2和3公有的倍数，叫它们的公倍数。6是2和3的最小公倍数。

## 和的最小公倍数篇七

课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。李老师执教的这节《公倍数与最小公倍数》就是很好地采用了适合这节课本身又有利于提高学生数学学习活动的方式，是在引导学生自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立公倍数和最小公倍数概念的。整节课给人以清新、流畅之感，纵观这节课的教学，有以下几个吸引我的亮点：

课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。罗老师执教的这节《公倍数与最小公倍数》就是很好地采用了适合这节课本身又有利于提高学生数学学习活动的方式，是在引导学生自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立公倍数和最小公倍数概念的。整节课给人以清新、流畅之感，纵观这节课的教学，有以下几个吸引我的亮点：

### 1、故事导入，生动有趣，意义深远

与生活实际紧密联系在一起，并且很能激发学生的学习积极性。通过解决故事中的问题，让学生经历概念的揭示过程，体验成功的喜悦。

### 2、讲练结合，层次分明，形式多样

李老师十分注重讲练结合及前后知识的整合。练习中有一般基础题，有求一定范围内的两数的公倍数，还有根据学生已有的知识经验判断2和3、2和5、3和5这些特征明显的两数的公倍数和最小公倍数。学生在练习中获得对新知的巩固和强化，同时也巩固了已有的知识，加强了数学知识的联系性。练习时，罗老师不仅关注学生会不会做，更重要的是关注怎么做，当学生反馈时，注重让学生自己来讲讲思考过程，暴露自己的想法，培养学生的应用能力。

### 3、精彩课件，美丽清新，实用有效

李老师这节课还有一个亮点就是他采用的是flash课件，较一般的幻灯片课件要清新、漂亮。漂亮的课件不但吸引了学生的注意也将我们听课教师的目光牢牢锁住。并不是华而不实，罗老师的这套课件对完成这堂课的教学起到了很好的辅助作用，许多地方通过动态演示显得更清楚明了。

很多可用省略号表示后，6的倍数还在叫生一一列举，难免给人啰嗦之感；对学生回答问题的表述是否完整的关注还需加强，有生在回答2和3的公倍数有哪些这句话还能理解成什么问题时说道“能被2、3整除的数”，其实准确的描述应是能同时被2、3整除的数；另外，我觉得本课设计的联系量还不够大，可适当再增加一些。

以上是我对李老师执教的《公倍数和最小公倍数》这节课的一些看法。

## 和的最小公倍数篇八

各位评委老师：

大家好！

今天我执教的五年级下册《最小公倍数》一课，下面开始上课。

同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们一起做一个非常有趣的找位置游戏，好不好？请听游戏规则：老师会请7位同学参与，每人发一个号码代表自己，然后听老师的口令快速找到自己的位置，找对位置的同学继续参与游戏，找错位置的同学则被淘汰，另换一名同学参加。听明白了吗？好，这个游戏考验大家的反应能力，谁愿意参加？我会把这7张卡片分给7位同学。

现在开始游戏。其他学生来做裁判。第一次找位置，请奇数号码的同学站这边，偶数号码的同学站这边。站对了吗？请归位。第二次找位置开始，请是2的倍数的同学站这边，是3的倍数的同学站这边。这时候号码是6的同学会站到一边或不知道往哪边站。我会问：他站的位置对吗？他应该往哪边站？其他同学会说：他即应该往左边站，也应该往右边站。为什么呀？因为6既是3的倍数，又是2的倍数。

学生会答出12、18、24，还有吗？能数完吗？那后面用“…”号表示。这些数都是3和2公有的倍数，就叫做3和2的公倍数。（板书：公倍数）谁来说说：什么叫做3和2的公倍数？说的不错，还有谁？说的很完整，还有吗？同桌也互相说说。

同学们，愿意帮助老师解决这个问题吗？

为了方便大家操作，请每个小组打开1号学具袋，里面有模拟的长方形墙砖和正方形墙壁平面图。大家可以拼一拼，摆一摆，看能得到什么结果？下面分小组活动，进行动手操作。

谁来展示一下：你们小组选择的是长几分米，宽几分米的墙砖，能正好铺满吗？

1号小组：我们小组选择的是长3分米、宽2分米的墙砖，整块整块的铺，正好能铺满。

2号小组：我们小组选择的是长5分米、宽3分米的墙砖，整块整块的铺，不能正好铺满。

那选哪一种砖合适呢？为什么选1号砖？因为1号砖整块整块的铺，正好能铺满。为什么不选2号砖？因为2号砖整块整块的铺，不能正好铺满。

1号砖为什么能正好铺满？这位同学：因为墙的边长12是3的

倍数，也是2的倍数，也就是3和2的公倍数，所以，能正好铺满。是这样吗？还有谁来说说？抽3至4人回答。

为什么2号砖不能正好铺满？因为12不是5和3的公倍数。

分析的很正确。我们一起看一下，1号砖铺上去，漂亮吗？  
(课件出示)

课堂小结：“看来所铺正方形墙壁的边长必须是长方形墙砖长3分米，宽2分米的公倍数。”大家通过动手操作，帮助老师解决了铺墙砖的问题，谢谢你们！在这个过程中，我们还获得了很有价值的发现。你们真了不起！（课件出示情境）如果用这种长3分米宽2分米的长方形墙砖，整块整块的铺，还可以铺成边长是多少分米的正方形？”

大家先猜一猜？6分米、15分米、18分米…

同学们，合理的猜想是成功的一半，大家的猜想是否正确呢？请大家从2号学具袋中拿出表格，可以再次利用学具拼一拼、摆一摆，进行验证，把得到的结果填写到表格中。填写完毕后我会有代表性的展示表格。

你发现了什么？我们发现这些正方形的边长就是所铺长方形墙砖长和宽的公倍数。“你能用今天所学的公倍数知识解决问题，真了不起！”

其他组的发现一样吗？谁再来说说？3和2的公倍数都是6的倍数（贴板书）；3和2最小的公倍数是6（贴板书）；3和2公倍数是有很多个…，大家真善于思考，把这些发现给你的同桌说一说。

刚才我们发现了6是3和2最小的公倍数，叫做3和2的最小公倍数（贴板书）。（板书：最小）



谁来说说6是3和2的什么数？说的不错，还有谁？

我们刚才找出了3和2的公倍数和最小公倍数，在数学上我们还可以用集合圈来表示。（课件出示两个空白的集合圈）。

3的倍数有？2的倍数有？学生齐说，课件出示答案。3和2的公倍数有？

如果这两个集合圈这样放在一起，该怎样填呢？（课件出示空白的交叉的集合圈）

同桌互相交流一下，各部分应该填什么？怎样填？

谁来说说？这位同学：中间的部分填3和2的公倍数，左边的部分只是3的倍数，右边的部分只是2的倍数。

明白了吗？大家从2号学具袋中拿出作业纸独立完成。

完成后随着学生汇报出示答案。（课件出示答案）

那给你两个数你会求它们的最小公倍数吗？相信你一定行。（课件出示：怎样求6和8的最小公倍数。）

大家先想一想，然后拿出作业纸，把过程写出来。谁来给大家展示一下你的方法？可能会出现这几种方法，分别进行展示。这几种方法都求出了6和8的最小公倍数是24。谁用的是第一种方法？你们分别写出了6和8的倍数，然后圈出了6和8的公倍数，第一个公倍数就是6和8的最小公倍数。这种方法是把6和8的倍数都列了出来，就是列举法。

我们用这么多方法求出了6和8的最小公倍数，从中选出你喜欢的方法给同桌说一说。

这位同学：当两个数成倍数关系时，这两个数的最小公倍数就是较大的数。当两个数成互质关系时，它们的最小公倍数

是它俩的乘积。说的太好了！同桌互相说说。

大家通过自己的努力，认识了公倍数和最小公倍数，掌握了求两个数的最小公倍数的方法。这些内容在我们的数学书88—90页，请大家打开书，认真看一遍。

还有问题吗？相信大家一定有很大的收获，让我们带着收获进行下面的练习。相信你一定没有问题！

课件出示练习题一，下面的说法对吗？说一说你的理由。第一道，你来说：错，比如说4和8，8就是它们的最小公倍数，但并不比8大。同意吗？第二道，这位同学：我认为这道题是对的。同意吗？那这两个数的积一定是这两个数的最小公倍数吗？不一定。

大家对今天所学的知识掌握的非常扎实，其实在天文学中也有最小公倍数的知识，请看：

朗诵：这颗美丽的慧星是著名的哈雷彗星，哈雷彗星是最著名的短周期彗星，每隔75或76年才能从地球上看见一次，它上一次回归是在20\_\_年，而下一次回归将在20\_\_年。它回归的时间就和它的公转周期与地球公转周期的最小公倍数有关。

“奇妙吧！如果大家还想继续了解，回去可以上网查找一下相关的资料。让我们带着收获，下课！”

## 和的最小公倍数篇九

教学要求：

学会用短除法求两个数的最小公倍数

掌握求最大公因数和求最小公倍数的区别

教学重点：

学会用短除法求两个数的最小公倍数

掌握求最大公因数和求最小公倍数的区别

课前准备：

小黑板

教学过程：

一、复习

(1) 写出3组互质数

(2) 找出每组数的最小公倍数

6和9 25和10

二、学习用短除法求最小公倍数

36 9 5 2 5 10

2 3 5 2

还能再除下去吗？

6和9的最小公倍数是： $3 \times 2 \times 3 = 18$

25和10的最小公倍数是： $5 \times 5 \times 2 = 50$

练习：求每组数的最小公倍数

12和30 36和54 7和14

24和36 14和56

### 三、比较用短除法求最大公因数与最小公倍数的区别

分别求30和45的最大公因数和最小公倍数

比较：用短除法求两个数的最小公倍数和最大公因数的什么相同点？不同点？

小结：相同点：用短除法，除到互质数为止

不同点：最大公因数是把所有的除数相乘；最小公倍数是把除数和商相乘。

### 四、教学求两个数的最小公倍数的两种特殊情况

两个数成倍数关系

15和30 12和36 8和4

求这两个数的最小公倍数？

说说你的发现？

### 五、观察

两个数是什么关系？

最小公倍数与这两个数的什么关系？最大公因数与这两数有什么关系？

#### 1. 两个数互质

拿出复习中同学们写出的互质数

## 小组合作讨论研究

如果两个数是互质数，它们的最小公倍数与最大公因数有什么特点呢？

### 2. 练习

直接说出每组数的最小公倍数与最大公因数

3和78和911和4

4和284和2533和11

7和6348和1242和56

3. 作业：求每组数的最小公倍数与最大

公因数

15和207和512和16

5和3528和1434和51

## 和的最小公倍数篇十

1. 进一步巩固最大公约数和最小公倍数的计算方法.

2. 掌握求两个数最大公约数和最小公倍数的相同点与不同点.

教学重点

比较求两个数的最大公约数和最小公倍数的相同点和不同点.

教学难点

区分求两个数的最大公约数和最小公倍数的计算方法.

## 教学步骤

### 一、铺垫孕伏.

出示下列各数：5282542

1. 指名学生说出：这些数中，哪些能被2整除，哪些能被3整除，哪些能被5整除.

(1) 较大数是较小数倍数的.

(2) 两个数是互质数的.

(3) 两个数既不互质，较大数又不是较小数倍数的.

(板书：最大公约数、最小公倍数的比较)

### 二、探究新知. 【演示课件“比较”】

(一) 教学例5求28和42的最大公约数和最小公倍数

1、学生板演.

2、整理方法：

求28和42的最大公约数，先用短除形式分解质因数，直到两个商是互质数为止，然后把所有的除数乘起来。（板书：把所有的除数乘起来）

求28和42的最小公倍数，先用短除形式分解质因数，直到两个商是互质数为止，然后把所有的除数和商乘起来。（板书：把所有的除数和商乘起来）

(二) 分析对比, 寻找异同.

1、出示下表.

求两个数的最大公约数 求两个数的最小公倍数

相同点

不同点

2、分组讨论:

求两个数的最大公约数和最小公倍数有什么相同点和不同点?

3、信息反馈, 总结填表.

求两个数的最大公约数 求两个数的最小公倍数

相同点用短除的形式分解质因数, 直到两个商是互质数为止.  
同左

不同点把所有的除数乘起来. 把所有的除数和商乘起来.

4、针对不同点探究真知.

(三) 反馈练习:

根据短除式, 你能很快地说出24和36的最大公约数和最小公倍数吗?

三、全课小结.

今天这节课我们学习了哪些知识? 通过今天的学习, 你有哪些收获?

#### 四、随堂练习。【演示课件“比较”】

1. 选择题：根据下面的短除式，选择正确答案。

(1) 18和30的最大公约数是（ ）

$$a \begin{array}{r} 2 \times 3 \\ \hline 6 \end{array} b \begin{array}{r} 3 \times 5 \\ \hline 15 \end{array} c \begin{array}{r} 2 \times 3 \times 3 \times 5 \\ \hline 90 \end{array}$$

(2) 18和30的最小公倍数是（ ）

$$a \begin{array}{r} 2 \times 3 \\ \hline 6 \end{array} b \begin{array}{r} 2 \times 3 \times 3 \times 5 \\ \hline 90 \end{array} c \begin{array}{r} 18 \times 30 \\ \hline 540 \end{array}$$

2. 改错：找出下列各题错在哪里，并说明如何改正。

□1□

60和90的最大公约数是 $2 \times 3 = 6$ ，

60和90的最小公倍数是 $2 \times 3 \times 10 \times 15 = 900$ 。

□2□

### 和的最小公倍数篇十一

教学内容：数学人教版五年级下册第88—89页。

知识目标：经历具体的操作活动，认识公倍数和最小公倍数，会在集合图中分别表示两个数的倍数和它们的公倍数，在探究中体会数形结合的数学思想。

能力目标：在探索寻找公倍数和最小公倍数的过程中，经历观察、归纳等数学活动，进一步发展初步的推理能力。

情感目标：会运用公倍数，最大公倍数的知识解决简单的实



际问题，体验数学与生活的联系，增强数学意识。

教学重点：理解公倍数和最小公倍数的意义。

教学难点：利用公倍数、最小公倍数解决简单的实际问题。

教学准备：学具：若干张长3cm,宽2cm的长方形纸。

教学过程：

## 一、激趣引入，探究已知

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。

师：（学生依次报数）请报到3的倍数的同学起立。再来一轮，报到4的倍数的同学起立。你们发现了什么？（有的同学要起立两次）这是为什么？（因为他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数）是这样的吗？咱们一起来验证一下。请起立两次的同学报数。（12、24）

生：一个数最小的倍数是它本身，没有最大的倍数。一个数倍数的个数是无限的。这节课我们就来进一步研究倍数。

## 二、创设情景，动手操作

1. 老师家的墙面出现了问题，这几天正忙着维修呢。

（这是我买的一种墙砖）这种墙砖长3分米，宽2分米，我想用这种墙砖铺一个正方形（使用的墙砖都是整块）

2. “如果用这种墙砖铺一个正方形（使用的墙砖都是整块）”，这句话是什么意思呢？同桌之间讨论一下。

3. 那现在你明白老师的意思了吗？我们再来看看

需要你们帮忙解决什么问题。（出示——正方形的边长可以是多少？）

4. 如果按老师的想法铺成的正方形的边长可以是多少呢？

正方形的边长可以是多少？同时呀，老师还想请同学们边操作，边思考这样的两个问题：

（1）拼出的正方形的边长是多少？

（2）正方形的边长与长方形的长、宽有怎样的关系？

（师）：听明白了吗？小组之间开始合作吧。

5. 汇报, 展示:

学生汇报拼的结果。你是怎么拼的（上黑板展示）。说说你拼的正方形的边长是多少？（6）还有不同的拼法吗？拼成的正方形的边长又是多少？（12）如果老师现在给你足够多的时间和足够多的纸片那你还能拼出边长是多少的正方形呢？这样的数多吗？有多少个？现在请仔细观察：拼成的正方形的边长与墙砖的长和宽有什么关系？（既是2的倍数又是3的倍数。）

说的真好，那老师这里有一个疑问。能拼出边长是8的正方形吗？为什么？有困难的同学可以用小纸片铺铺看，谁来说说你的想法。（不能，因为8只是2的倍数，不是3的倍数。）

6. 小结

刚才大家通过自己动手，知道了用这种规格的墙砖拼成的正方形的边长可以是6、12、18…，还知道了这些数既是2的倍数又是3的倍数。同学们真了不起，发现了里面含有的有关因数和倍数的知识，今天我们就进一步用有关因数和倍数的知

识来解决“为什么正方形的边长是6分米、12分米…”

二、教学意义。

1. 同学们说，老师来写，2的倍数有：3的倍数有：

那在这些数中哪些数既是2的倍数又是3的倍数？

像6. 12. 18…这些既是2的倍数又是3的倍数的数，我们就把它们叫做2和3的公倍数。（板书：2和3的公倍数）

那最小的又是几呢？（6）那6就是这两个数的最小公倍数。

（板书：2和3的最小公倍数）

2. 我们还可以用集合圈的方式来表示两个数的公倍数，

（出示：题单第一题）

学生独立完成，填完后抽说说每一部分表示什么？

3. 那现在要你解决“正方形的边长可以是多少？”还用不用摆一摆，画一画了，可以怎么办呢？（我们可以直接找两个数的公倍数）

要解决“边长最小是多少”这个问题呢？又怎么办？（找两个数的最小公倍数）这就是我们今天学习的内容（板书课题：最小公倍数）

现在谁再来说说什么叫公倍数？什么叫最小公倍数？（老师根据学生的回答来板书：几个数公有的倍数叫这几个数的公倍数，其中最小的一个数就是它们的最小公倍数。）

三、练习找两个数的最小公倍数

1. 现在那有信心找出两个数的最小公倍数吗？好，我们来试一试，（题单：第二题找6和8的最小公倍数）

2. 汇报

谁来说说你是怎么找的？（我是先分别找出两个数的倍数，再找它们的公倍数。最后再找出它们的最小公倍数）。

3. 抽学生板演。

4. 刚才同学们通过自己动脑，找出了6和8的公倍数有24. 48. 72...

那请大家仔细观察一下，它们的公倍数与最小公倍数之间有什么样的关系呢？（最小公倍数是公倍数的因数，公倍数是最小公倍数的倍数。）

四、全课小结：这节课我们学会了什么？

五. 练习

同学们对公倍数和最小公倍数的知识掌握的不错，运用这些知识我们来进行一些练习：（题单：3、4、5题）

关于找最小公倍数的方法还有许许多多，我们下一节课再一起探讨找最小公倍数的方法。。

板书设计：

最小公倍数

6和8

2和3的最小公倍数： 6和8的最小公倍数： 24

几个数公有的倍数叫做这几个数的公倍数，  
其中最小的一个数就是它们的最小公倍数。

## 和的最小公倍数篇十二

### 《最小公倍数》听课有感1

#### 听课笔记五

今天参加了县小学数学研究班下各组的业务培训活动，王薇薇老师上的《最小公倍数》（五下）一课给我留下了较深的印象。合理清晰的思路、简洁明亮的风格、灵活有效的调控，取得了较好的教学效果。

#### 一. 谈话引入——自然贴切

1. 从春游话题引入信息：小兰想让爸爸妈妈带她去春游，四月一日起，妈妈每4天休息一天，爸爸每6天休息一天。
2. 讨论“每4天休息一天”的意思。
3. 出示问题：在这一个月里，他们可以选哪些日子去呢？

这一情境的创设至少有三点好处：一是适时，三月底，正是春游的好时候；二是激趣，一家子出游是学生感兴趣的事件；三是切题，爸爸妈妈共同的休息日就是4和6的公倍数。

#### 二. 建立概念——联系生活

1. （一学生回答是12日或24日）问：你是怎样找到的？
2. 师生共同寻找：

30以内4的倍数有：4、8、12、16、20、24、28（问：为什么

要加“30以内”）

30以内6的倍数有：6、12、18、24、30

30以内4和6的公倍数有：12、24

3. 根据上面的信息，她们最早可以哪一天去？（这一生活问题对应的数学问题是“最小公倍数”是多少。）

4. （4和6的最小公倍数有：12）在这里为什么不用加“30以内”？

5. 尝试用集合图来表示黑板上的内容。

30以内4的倍数 30以内6的倍数

这一环节之后是否要拓展？如果把“30以内”去掉，集合图里的数据该怎样修改？省略号表示什么？（两个数的公倍数是无限的）

### 三. 探究求法——重视技能

努力引导学生主动参与两个数最小公倍数的探究过程，重视数学技能的形成。特别是倍数关系和互质关系的两个数的最小公倍数的求法，让学生经历了猜测——举例验证——归纳的学习过程，学生思维活跃，如在找对象11和13的最小公倍数时，11的倍数从1倍找到11倍还能口算，老师问12倍不能口算怎么办，一生能够提出只要再加上11就行了。在求一般关系两数的最小公倍数时，引导学生归纳步骤：首先多写其中某一数的倍数，然后再写第二个数的倍数，当出现和第一个数相同时就是这两数的最小公总数了。

其外，老师也非常重视书写格式的规范，虽会多花了点时间，也是一种好习惯。

#### 四. 巩固提高——突出重点

探讨一个问题：练习的侧重点应该是一般关系还是特殊关系两个数最小公倍数的求法？

特殊关系两数的最小公倍数探究过程费时费力，但规律出来之后是容易掌握的，关键是在求之前先判断。一般关系在概念教学时就已完整呈现了方法，理解较方便，但从我们平时经验看，出错的往往是这一类。

另外，照应开头，回归生活，也有补一些应用性的解决问题。

#### 《最小公倍数》评课稿2

今天张老师执教的是浙江省小学义务教育教材第十册《最小公倍数》的第一课时，是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立最小公倍数的概念的过程。

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。该内容是在学生已经学习了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“最大公约数”等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学习“通分”所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学习和发 展，具有举足轻重的作用。鉴于前述本课承上启下的教材地位，依据课标，我认为本课的教学重点是公倍数与最小公倍数的概念建立。教学难点是运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题。

我认为本节课张老师在以下几个方面值得我借鉴：

1、真正体现了学生的主体地位，教师的引导作用。通过让学

生找找4和6的倍数，然后教师通过这样的引导：“观察4和6的倍数，你发现了什么？”让学生仔细观察，自主探究，从而引出公倍数。在探讨公倍数的特性时，张老师同样以开放的形式，让学生自主学习，得出结论。整堂课张老师始终是一个引导者，与学生共同研究、学习。

2、鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流。教师给学生较大的空间，让学生自己探索，与同桌合作交流。在课堂上张老师一再强调学生要独立思考，不要随意听其他同学的结论，要通过自己的实践去验证结论。

3、本节课教学环节层次清楚，条理清晰，而且环环相扣。看上去是普通的巩固练习，其实在练习中引导学生去发现新的知识，把教材理解得很深，很透。这是值得我学习的地方，因为自己在设计时没有想到这样去挖掘教材。

从教师本身来看，进步很大。特别是语速上，节奏很明快，语言简洁，比试教时有较大的改善。

本堂课张老师通过复习旧知引入新知，然后通过一系列的学习与练习，最后把知识应用到生活中，帮小兰解决遇到的问题。这样的设计完全符合认知规律。但是我认为在最后一个环节应用知识解决问题时，教师提问小兰爸爸妈妈第一次休息在第几天？当学生反馈时，老师有点急，马上就说出这个其实在求什么？我觉得可以让学生自己来讲讲自己的考虑过程，暴露自己的想法，培养学生的应用能力。

还有一个小问题，张老师的板书虽然很少，但是我觉得公倍数这三个字不够大气，缺少一种气势，与自己的上课成一种反比。

### 《公倍数和最小公倍数》评课3

今天汤老师执教的是苏教版国标本小学数学第十册《公倍数



和最小公倍数》的内容，是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立公倍数和最小公倍数的概念的过程。

本节课需要完成的教学目标有：

1. 在具体的'操作活动中，认识公倍数和最小公倍数，会在集合图中分别表示两个数的倍数和他们的公倍数。
2. 学会用列举的方法找到10以内的两个数的公倍数和最小公倍数，并能在解决问题的过程中主动探索简洁的方法，进行有条理的思考。
3. 在自主探索和合作交流的过程中，进一步发展与同伴进行合作交流的意识 and 能力，获得成功的体验。

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。如今的新教材与以往老教材的编排顺序大不一样了，我想这样的教学更注重的是学生对知识产生过程和概念意义的理解，以及解决问题方法的掌握。所以对于一些规律性的东西，教材注重的是让学生感悟渗透，无需归纳成文。本课的教学，对于学生的后续学习和发 展，具有举足轻重的作用。鉴于前述本课承上启下的教材地位，依据课标，我认为本课的教学重点是公倍数与最小公倍数的概念建立。教学难点是运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题。

以下几个方面是我对本节课的认识：

- 1、能把握教材，教学设计科学合理，符合学生认知过程。通过让学生找找2和3的倍数，让学生仔细观察，自主探究，从而引出公倍数。并通过发现它们最小的公倍数揭示出最小公倍数的概念。汤老师在教学时设计问题导入公倍数的概念以及设计摆图形时，需精心组织安排，切不可草草行事。

2、能够重视在解决问题的过程中主动探索简洁的方法。本课要求学会用列举的方法找到两个数的公倍数和最小公倍数，教师认真细致的讲解使学生熟练地掌握一般算法，在此基础上，教师还鼓励学生主动探索更简便的其它方法，在此建议留出时间让学生讨论交流一下，或许掌握的人更多。

3、能注重讲练结合，练习有层次，形式多样化。练习中有一般基础题，有求一定范围内的两数的公倍数，还有根据自身学习经验判断两数最小公倍数的拓展题，学生在练习中获得对新知的巩固和强化。建议练习时不仅要关注学生会不会做，更重要的是关注怎么做，你有什么发现。当学生反馈时，我觉得可以让学生自己来讲讲自己的考虑过程，暴露自己的想法，培养学生的应用能力。我觉得是蛮重要的。

以上是我对这堂课的认识，有不恰当之处，请大家指正。谢谢！

## 和的最小公倍数篇十三

本节课，我充分体现这一新课程理念。上课开始我设计了一个互动游戏：

1. 让学生按号数先进行报数。

2. 请号数是4的倍数的同学站到教室左边。号数是6的倍数的同学站到教室的右边。（并把对应的号数填到黑板上）

3. 为什么12号、24号、36号和48号两边都要站呢？说说你发现了什么？如此为数学提供现实素材，积累直接经验获得对公倍数、最小公倍数概念的直接体验，积累数学活动的经验。

我在设计练习题时，先按书中的内容针对重点、难点设计一些综合性练习题，以适当重复来控制学生对知识的掌握。设计练习内容的难易程度都有，必做题起点稍低，让学生能通

过独立思考和教师的正确辅导，一次次地去获得作业练习的成功；选做题有一定难度，对差生不做要求，可让优生产生兴趣尽力去完成，做到“优生吃得饱、差生吃得了、中游赶得上、下游丢不了”，真正让全班学生练中有乐、练有所获。