

2023年苏教版一上教学反思(模板9篇)

保护环境就是保护我们自己，我们应该为此负责。环保总结可以从环境问题的分析入手，提出解决方案。环保总结是不断总结和提高环保工作经验的重要方式之一。

苏教版一上教学反思篇一

教学内容：国标本一年级上册第86~87页。

教学目的：使学生进一步熟练退位减法的方法，形成一种学习经验。

教学课时：1课时。

教学准备：教学挂图、小黑板、数字卡片等。

教学过程：

一、揭示课题。（板书课题）

二、教学新知。

1、教学十几减8的例题。先联系实际问题的引出 $15 - 8$ ，再组织小组讨论，让学生主动探究，并交流自己的算法，算出得数。然后把不同繁荣想法在班内交流，使学生主动探究，并交流自己的算法，选择自己喜欢的算法。

要引导学生把对实物的操作抽象成数的运算，特别是喜欢用“破十法”的学生，要抽象成连续的两步计算。鼓励算法多样化，但不再提倡一个一个减。对计算有困难的学生，应该指导他们用学具摆一摆，探究算法。

2、教学“试一试”。

三、巩固练习

- 1、做想想做做的第1题。看图解题。
- 2、做想想做做的第2题，鼓励学生用自己喜欢的方法做。
- 3、做想想做做的其余题目。
- 4、创设学生喜欢的形式，训练学生的计算。

四、课堂总结

五、能力检测。

苏教版一上教学反思篇二

教学目标：

- 1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减8、7的计算方法，能比较熟练地计算十几减8、7。
- 2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。
- 3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

教学重点：

能比较熟练地计算十几减8、7。

教学难点：

理解十几减8、7的计算方法。

教学资源：

挂图，学具。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

你想怎样计算呢？

二、自主探索，领悟算法。

1、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：15个怎样减去8个？

2、实物操作。

讲述：如果用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $15-5=10$ $10-3=7$

方法二： $10-8=2$ $2+3=5$

方法三： $8+（）=15$ $8+（7）=15$

5、算法优化：这么多算法，小朋友觉得哪一种最容易算？

6、试一试。

书上p5试一试中也为你们准备了两道题，请你用这种最容易的方法来计算，好吗？

学生做完后，小组内互相检查，交流算法，指导做错的学生更正。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

(1) 引导学生看图，说图意。

(2) 让学生独立完成在书上，再集体交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生先看图独立完成在书上，集体交流时让学生说出题目所表示的意思。

3、做“想想做做”第3题。

先计算，再比较。使学生加深认识“想加算减”的方法。但不要求统一算法。

4、做“想想做做”第4题。

学生独立完成在书上，看谁算得又对又快。交流时可以根据学会的错误说说计算方法。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“过独木桥”：同学们，如果你们算对了就可以过桥了，看谁先过桥。

(1) 小组合作口算。

(2) 比较十几减8和十几减7的相同点和不同点。

四、总结评价，点拨学法。

师：想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。（根据学生回答，板书：十几减8、7）

苏教版一上教学反思篇三

教学内容：教科书第48页例6，“练一练”，练习十一的第1、2题。

教学目标：

1、使学生在具体情境中理解比例尺的意义，能看懂线段比例尺，会求一幅图上的比例尺，

会把数值比例尺与线段比例尺进行转化。

2、使学生在观察、比较、思考和交流等活动中，培养分析、抽象、概括的能力，进一步体

会数学知识之间的联系，感受学习数学的乐趣。

教学重点：

使学生理解比例尺的意义，能看懂线段比例尺，会求一幅图的比例尺。

教学难点：

使学生理解比例尺的意义，会求一幅图的比例尺。

教学准备：多媒体

教学过程：

一、导入

演示：出示出示一组大小不同的中国地图。

师：通过观察，你发现了什么？什么变了？什么没变？

师：想知道地图是怎样绘制出来的吗？今天我们就学习这方面的知识。

（板书课题：比例尺）

二、新授

1、出示例6。

师：题中要我们写几个比？这两个比分别是哪两个数量的比？

什么是图上距离？什么是实际距离？

2、认识探索写图上距离与实际距离比的方法。

师：图上距离与实际距离的单位不同，怎样写出它们的比？

（学生独立完成后，展示、交流写出的比，强调要把写出的比化简。）

3、比例尺的意义及求比例尺的方法

叫做这幅图的比例尺。

题中草坪平面图的比例尺是多少？

师：怎样求一幅图的比例尺？

根据学生的回答，相机板书：新课标第一网

图上距离：实际距离=比例尺

4、进一步理解比例尺的实际意义。

例尺的？图上距离/实际距离=比例尺

例尺，通常叫做数值比例尺。

5、认识线段比例尺

比例尺1：1000还可以用下面这样的形式来表示。

0 10 20 30米

师介绍线段比例尺。

问：图上1厘米表示实际多少米？3厘米呢？

指出像这样的比例尺通常叫做线段比例尺。

三、巩固练习

1、做“练一练”第1题。

2、做“练一练”第2题。

四、小结

1、你学会了什么？你有哪些收获和体会？

2、在生活中找找，哪些会用到比例尺

交流

五、作业

完成《练习与测试》 相关作业

板书设计

认识比例尺

教学目标：

1、使学生在理解线段比例尺含义的基础上，能按给定的比例尺求相应的实际距

离或图上距离。

2、使学生在认识比例、应用比例的过程中，进一步体会比例以及比例尺的应用价值，感知不同领域数学内容的内在联系，增强用数和图形描述现实问题的意识和能力，丰富解决问题的策略，发展对数学的积极情感。

教学重点：

能按给定的比例尺求相应的实际距离或图上距离。

教学难点：

能按给定的比例尺求相应的实际距离或图上距离。

教学准备：多媒体

教学过程：

一、导入

2、什么叫比例尺？求比例尺时要注意哪些问题？

二、新授

1、出示例7，明确题意

找出明华小学到少年宫距离的线段，说出题目告诉了什么，要求什么。

2、分析比例尺1：8000所表示的意义。

引导分析：比例尺1：8000，说明实际距离是图上距离的8000倍。也可以理解为比例尺1：

8000也就是图上距离1厘米表示实际距离80米。

3、尝试列式

根据对1：8000的理解你能尝试列出算式吗？

师：交流算法，说说为什么这样算？（引导学生进一步理解不同算法，为什么会这样列式，

要让学生根据对比例尺的意义的理解去解决问题，帮助学生掌握不同算法以及之间的联系。）

4、归纳、选择、

教师允许学生按照自己的思考选择方法进行

解答，重点引导学生理解和掌握用列比例式求实际距离的方法。

5、练习

三、巩固

1、做“试一试”。

先选择自己合适的方法算出学校到医院的图上距离。再引导学生讨论怎样把医院的位置在图上表示出来。

2、做“练一练”先独立解题，在组织交流

3、做练习十一第4题

引导学生在地图上测两地之间的距离和在地图上如何找比例尺。

4、做练习十一第5题。

引导学生确定合适的比例尺。在解决问题的过程中，进一步体会比例以及比例尺的应用价值。

四、小结

通过本课的学习，你又掌握了什么新的本领？有哪些收获？

学生交流

五、作业

完成《练习与测试》 相关作业

板书设计

认识比例尺

苏教版一上教学反思篇四

教科书第66～67页的内容。

[教材简析]

这节课是学生认识人民币后的一节实践活动课。教材以学生的购物经验和已经学习的关于加、减计算和人民币的有关知识为基础，分为两部分安排教学内容。第一部分让学生在提供的购物情境中收集信息，回答几个问题；第二部分让学生进行模拟购物活动，经历购物过程，积累购物经验。

[教学目标]

1. 通过亲身参与实践活动，加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。
2. 培养应用数学知识解决实际问题、进行数学交流的意识 and 能力。
3. 在实践活动中增强数学应用的意识，获得学习数学的积极情感。

[教学过程]

一、创设情境，明确问题

1. 情趣导入。

谈话：同学们，今天是我们的好朋友小叮当最开心的日子，因为他的叮当百货商店正式开门迎客，来，让我们一起去瞧瞧。（课件演示：小叮当站在店里高兴地接待顾客，身后是许多的商品。）

2. 提出、解决问题。

谈话：这里有这么多商品，让我们来看看它们的价钱。

指名口述柜台上各种物品的价钱。

课件演示，引出下列问题：

(1) 唐老鸭：小叮当，我想买一个地球仪和一个铅笔盒。

提问：谁能帮助小叮当想想要收多少钱呀？指名回答。

引导学生对此问题进行讨论。

追问：你是怎么知道大约要付50元钱的？

引导学生根据这个问题提同样问题并请同桌同学进行解答。

(3) 白雪公主：小叮当，我就带了30元钱，我想买一个小熊猫和一个布娃娃，够不够？学生思考后回答，要求说说是怎样想的。

提问：谁能像白雪公主这样提个同样的问题让大家动脑思考一下？

分组活动，提问题并解答。

(4) 海尔兄弟：小叮当，我们有50元钱，买货架上的物品，最多能买几件？

学生讨论，教师参与到学生中去。

提问：谁还能像他俩一样，根据这些物品的价格提几个小问题吗？

学生自己提问题，然后教师再请学生解答。

二、组织学生进行购物活动

1. 进行分工。

教师将学生分成售货员和顾客，并为售货员佩带上标志。

2. 明确购物程序。

3. 学生进行活动。

学生到课前准备好的玩具柜台、学习用品柜台、日常用品柜台进行购物活动，教师也要参与到活动中，整个活动要体现出开放性。学生可以根据实际情况提出各种各样的问题（包括数学问题和实际生活问题），如果自己解决不了，可以和小伙伴们或老师商量、讨论。教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，同时引导顾客向售货员提出不同的问题，也帮助售货员向顾客提一些问题，另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

4. 汇报讨论。

活动结束后，组织学生进行汇报，并对出现的问题进行讨论。

（1）教师先请几位学生汇报一下活动中提出了哪些问题或遇到了哪些问题，都是怎样解决的。让大家讨论一下这种解决问题的方法是不是最好的。

（3）请小售货员汇报结果：一共卖出多少东西？收入多少钱？

三、活动总结

谈话：今天小叮当百货商店可真是生意兴隆。听听小叮当说些什么？

提问：现在谁想说说自己今天都有哪些收获？

通过学生发言，教师做简短总结：今天通过实践活动，我们发现原来数学知识就在我们生活中，只要我们做有心人，认真观察，就会发现许多有趣的数学知识和找到更多的解决数学问题的方法。

四、实践作业

谈话：今天我们进行了有趣的购物活动，回家以后，请大家运用学到的知识和爸爸妈妈

一起去商场购物，好吗？

[总评]

这节课的教学设计有如下特点：

1. 注重合作，师生互动。

解决问题的过程注重学生讨论合作，充分调动学生学习的积极性。同时，一些比较困难的题目，通过师生互助也顺利完成，达到教学目标。

2. 问题巧妙，由浅入深。

教师设计的问题环环相扣，由易到难巧妙自然地过渡，使学生在不知不觉中学会解答问题的方法，同时培养了学生善于观察和思考问题的能力。

3. 多媒体教学，发挥最佳效果。

传统的教学以静态形象为主，学生在学习中会感到单调、枯燥。多媒体集音、像、动画于一体，以生动的卡通形象，吸引着学生的注意力，激发学习兴趣，使学生主动参与到问题的思考过程中，寓教于乐。

总之，整堂课以购物活动为主线，以小组合作为主要学习方式，营造民主和谐的课堂氛围，鼓励学生用不同的方式解决生活实际问题。教师为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习、学会合作，体验数学与生活的密切联系，享受学习成功的喜悦，树立学好数学的信心，充分体

现了教师崭新的教学理念。

苏教版一上教学反思篇五

教学内容：教科书第80~81页。

教学目的：

- 1、使学生从实际情境里理解计算十几减9的方法，并能够正确计算十几减9。
- 2、使学生在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，通过算法多样化，培养学生的创新意识和思维的灵活性。
- 3、使学生在独立的基础上加强与同学的交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识。

教学课时：1课时。

教学准备：教学挂图、小棒、数字卡片等。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、复习铺垫

口算练习。

$$9+7=9+4=9+8=9+5=$$

$$9+\square\square=11\quad 9+\square\square=12\quad 9+\square\square=15\quad 9+\square\square=18$$

三、加强操作，理解算理，形成算法。

1、创设情境，引出例题。（出示挂图）

2、加强操作、理解算理。

（1）学生独立操作，边操作边说。

（2）组内交流。

（3）全班交流。

根据学生交流的情况，演示拿桃子的过程，并出示相应的计算过程。

四、自选算法，交流体会

1、“试一试”： $12 - 9 = (\quad)$ $16 - 9 = (\quad)$

让学生用喜欢的方法做。能算的小朋友尝试做，有困难的小朋友可以借助小棒摆一摆，再算。做好后，任选一题跟好朋友交流算法。接着班内交流。（自己喜欢用什么方法做就用什么方法做。）

五、巩固与拓宽

1、“想想做做”的第1题。2、第2题。

3、分组游戏：（1）钻山洞（2）白兔搬家（3）蚂蚁找窝（4）大象摘椰子。

4、做“想想做做”的第4题。

六、全课总结

苏教版一上教学反思篇六

课题：教学内容：教科书第92~93页。

教学目的：在学生对退位减已经有一定的基础上，通过学生自己计算来掌握这部分内容的。

教学课时：1课时。

教学准备：教学挂图、数字卡片、表格等。

教学过程：

一、创设情境、导入课题。（揭示课题）

二、探索新知。

1、教学例题。出示挂图，让学生理解图意，列出算式。

教学时，要让学生选择算法自己计算。然后小组内交流自己的算法，再在班内交流。要让学生体会到不同的算法，更要让学生体会到哪种算法既算的快又适合自己使用，引导学生优化自己的算法，但要注意，说某种算法最好，不是由老师说了算，而是让学生在亲身感受、体验的基础上，自觉地去进行比较和选择。优化算法仍然要尊重学生的选择，倡导算法多样化。

2、教学“试一试”。

让学生自己算一算，再组织学生与同伴交流，在成功计算的过程中，增强学习数学的自信心。

三、巩固新知。

1、做“想想做做”的第1题和第2题。

在做第1、2题时可以让学生感受相应算式间的联系，以利于学好减法计算。

2、做“想想做做”的第3、4、5、6题。

学生分组练习，让学生分别把各组题算一算、比一比，说说自己有什么发现。可以组织游戏，或者用线连一连等。

第6题可以让学生看看填好后的统计表，说说从表中能知道些什么，还可以想到什么。

四、课堂总结。

苏教版一上教学反思篇七

教学内容：教材第66-67页教学目标：通过实践使学生初步知道买商品怎样付钱，并知道根据自己的需要、物品的价格来购买物品。教学重点：使学生初步知道买商品怎样付钱教学难点：根据自己的需要、物品的价格来购买物品教具准备：

教学挂图或多媒体，小黑板

一本字典10元一个书包35元四、教学反思：

苏教版一上教学反思篇八

有关0的加、减法（教材第44页例题和“想一想”，完成第44—45页“想想做做”第1—6题）

课时

第三课时

教学目标

- 1、让学生经历有关0的加、减法计算方法的探索过程，能够正确计算5以内有关0的加、减法。
- 2、发展学生初步的动手操作能力、发散思维能力、分析比较能力和语言表达能力。
- 3、让学生感受数学与生活的联系。

教学重点

理解5以内有0的加减法的算理。

教学难点

正确计算5以内有0的加减法。

教学环节

一、引入

- 1、复习10以内数的分与合。（黑板演示）
- 2、其他学生以对口令的形式进行10以内数的分与合的练习。

如师：4和4组成几？ 生：4和4组成8。

5和几组成9？ 生：5和4组成9。

教师可以说几个，让学生进行口答，也可以小朋友之间进行练习。

- 3、教师出示口算卡片，学生口算。

二、展开1、教学例1。

(1) 媒体出示主题画。

师：同学们仔细观察，图上画的是什麼？有些什麼？有几个？

(2) 和学生一起分析图画。

同学们，图上原来有几个小朋友？后来又走了几个？那么现在还剩几个小朋友呢？

教师再将图意复述一遍：原来有3个小朋友在浇水，后来3个都走了，现在没有小朋友了。教师带领学生将图意复述几遍。多找几名学生对图意复述一遍。

(3) 教学有0的减法的含义。

小朋友，原来有3个人，后来3个都走了，没有小朋友了，象这样从3个中去掉3个，我们就可以用什么方法计算？教师板书： $3-3$ 最后剩下几个小朋友？得数是几？齐读这个加法算式。这个算式就表示从3中去掉3，就是没有的意思。（让学生复述几遍）。

2、教学例2。

(1) 媒体出示图画。

(2) 明确图意。

(3) 说出图意：左边有5朵花，右边没有花，一共还是5朵花。（让学生跟旁边的小朋友说几遍，再跟老师说）。

(4) 左边有5朵花，右边没有花，一共还是几朵花？那么5加0等于几呢？

3、小结：今天，我们学习了算式中有0的加法和减法，如果一个数再减掉这个数，得数就是0；如果一个数加上0，得数还是这个数。

三、拓展1、完成“想想做做”的第1题。

(1) 让学生明确图意。

(2) 说出图意：左边有0个桃子，右边有4个桃子，一共有4个桃子。

(3) 让学生跟旁边的小朋友说几遍，再跟老师说。

(4) 在书上填写。

(5) 将算式读一遍。

2、完成第2题。

(1) 先让学生摆小棒，边摆边说。

(2) 在书上填写得数。

(3) 集体订正。

3、完成第3题。

(1) 让学生明确图意。

(2) 说出图意：原来有5只小鸟，飞走1只，还剩4只；飞走3只，还剩2只；飞走5只，还剩0只。

(3) 让学生跟旁边的小朋友说几遍，再跟老师说。

(4) 在书上填写。

(5) 将算式读一遍。

4、完成第4题。

5、完成第5题。

(1) 首先让小朋友在书上直接写得数。

(2) 读出算式和得数

6、完成第6题。

学生在书描写，老师进行个别指导。时间来不及，可作为作业。

四、总结全课

通过今天这节课的学习，你学会了什么？

苏教版一上教学反思篇九

教学内容：

教科书第65页的习题。

课时

第十五课时

教学目标：

能结合加法和减法的含义，根据图画所表示的意思列出算式。

教学过程：

一、揭示课题：

前面我们学习了10以内的加、减法，今天我们继续上一节练习课，重点练习10以内的加、减法。

二、巩固练习，加深认识

1、第5题

先让学生分组说说每幅图的意思，弄清知道什么，要求什么。学生列式计算后说说为什么用加法或减法计算。

2、第6题

先让学生独立填一填，再让学生结合场景图解释每道减法算式的含义。

3、第7题

先让学生独立完成，再说说自己的思考过程。

三、总结评价，点拨学法。

想一想，这节课我们复习了哪些知识？

互相说一说，再告诉大家。

四、布置作业