

初中历史小论文参考(优秀9篇)

一分钟的决心可以激发自己内心的力量。一分钟总结的秘诀，让你的观点简明扼要，言之有物。总结是一种提升自我的方式和思维模式，以下是一些优秀的一分钟总结范文，供大家参考。

初中历史小论文参考篇一

复习课文，理清课文条理，领会作者是怎样围绕文章中心一层层表达思想感情的。准备开三国故事会。

一、复习导入。

1、上节课，我们学习了周瑜、黄盖是怎样用火攻打败曹军的。
(板书课题)

2、请学生简要说说火攻一战的过程。

二、领会文章的中心。

2、学生讨论回答。

(1)周瑜：知己知彼，扬长避短

(2)曹操：骄傲轻敌

3、指导有感情地朗读课文。

4、从这篇课文中，你明白了什么?在学习上，对你有什么用处?(多请几名同学说一说)

三、开三国故事会。

- 1、分小组准备故事会材料。
- 2、组织小评委，推选主持人。
- 3、开三国故事会。
- 4、评委给每个小组打分，给优胜小组颁发奖状。

四、教师总结

作业设计：

- 1、把你今天在课堂上得到的知识讲给家长听。
- 2、联系实际谈谈你有什么收获。
- 3、预习《田忌赛马》。

初中历史小论文参考篇二

美国内战；德意志统一；明治维新的改革措施和历史意义

美国内战前两种经济形势的矛盾；明治维新的社会背景和成功的原因

利用地图、投影仪、计算机等教学设备，进行形象直观的教学

一、导入

引导学生分析时代特征，随着资产阶级力量的不断壮大，在19世纪六七十年代，一场资产阶级的革命和改革如洪水般向世界涌来。

二、俄国1861年改革：

一组同学演示：“俄国农奴贫穷的生活”

主要表现大批农奴被农奴主束缚在土地上，过着贫困生活，没有自由，随时被打受虐，甚至降为奴隶。而农奴主却过着奢侈的生活，为牟取暴利，他们将大批的粮食、原料出口欧洲。导致俄国资本主义发展所需的劳动力、原料、市场和资金无法解决，远远落后于西欧。并举例说明。

引导学生分析农奴制这种落后的封建生产方式已成为俄国经济发展的严重阻碍，并陷入了深刻的危机之中。

二组同学演示：“克里米亚战争俄国战败”

主要表现经济上的落后导致军事上的失败，俄国社会矛盾进一步激化，国内人民起义不断。

一名学生演示沙皇亚历山大二世上台讲话：“与其等农民自下而上起来解放自己，不如自上而下解放农民。”

引导学生分析沙皇改革的根本原因，投影显示改革内容。可启发学生思考：为什么废除农奴制“是一次对农奴的‘合法’掠夺？”并引导学生阅读教材第三自然段和有关资料。组织学生探讨、评价改革的性质、作用及不彻底性。

本目小结提问：为何在封建制度最顽固的俄国会出现自上而下的’改革，并且取得成功？

强调俄国改革的力量大于封建势力。

三、美国内战：

三组同学演示：“美国的领土扩张和西进运动”，出示“美国领土扩张”地图。

主要表现美国自独立后，制定的对外扩张领土的政策、扩张

的手段、结果。

播放录像：“西进运动”片断，引导学生客观评价其历史作用。

四组同学演示：“两种经济形式的矛盾”

突出表现美国北方资本主义经济的发展和南方的奴隶制种植园经济间的矛盾。

北方的资本家因为没有充足的劳动力、原料、国内统一的市场而无法开工。

南方的种植园主一面在种植园中驱赶成批的奴隶劳动，一面与英国资本家大谈生意，竭力把棉花等原料大量运往英国，并从英国大批进口廉价工业品。

本目为难点，学生不易理解透彻，教师适当补充讲解。

先讲明两种经济形式的性质、矛盾产生的背景，并结合教材内容引导学生归纳南北双方的矛盾及矛盾产生的焦点，再进一步分析这些矛盾对美国政治、经济发展的严重影响。最后简介19世纪上半期废奴运动的发展和南北两大阶级斗争的深入，结合教材两段资料探讨林肯上台与美国内战爆发的关系。

简介林肯生平，一名学生演示林肯演说的片断：“选票比子弹更有力量”、“分裂之家不能持久”。

五组同学利用自制地图讲解内战经过，包括内战爆发、初期北方失利、联邦政府颁布革命措施扭转战局、转折战役、南方投降等过程。

探讨两个法令在战争中的作用。

最后，教师组织学生从战争的性质、作用和局限性分析美国

内战的历史意义，并客观地评价林肯其人。

四、小结

小结提问：为何资本主义的美国要用革命的方式取得成功？

强调交战双方同是资产阶级，实力相当。

小结全课：通过学习俄国1861年改革和美国内战，对比资产阶级的改革和革命有何异同。引导学生结合时代背景，从目的、方式、内容、作用去思考。

初中历史小论文参考篇三

1. 讲述：远古时代的传说我们已学习了炎黄始祖、尧舜禅让、大禹治水，还有哪些神话传说哪？（答：盘古开天、女娲补天、夸父追日、后羿射日、精卫填海等。）

2. 思考：古史传说与史实有什么区别？

[学生]多种回答。（老师对各种回答应给予充分肯定）

[老师]综合学生意见总结：由于炎黄被看成是华夏族的始祖，先人把许多发明创造都传作是他们的功绩，这些传说，其中包含着后人附会的成分，不能全信为真，但其中一定又含有真实的历史史实，从炎帝黄帝传说中，我们应知道传说时代农业技术的发展，黄帝时代是农业文化长足进行的时期，农业文化发展的许多必要条件，当时大概都已具备了，那时已有了原始的农业，原始的医药业，原始的商业，这些发明创造是人类迈向文明时代的重要标志，是先民发挥聪明才智、辛勤劳动的结晶。

3. 感悟：这些神话传说体现了远古人类的什么精神？

[老师]精神：富于开拓，勇于创新，敢于冒险，积极进取；强调集体力量，团结协作；注重自己修养；征服自然，为人民造福，对美好生活的追求，不怕困难，敢于斗争等。

探究二：传承中华文明奉献和谐未来

材料一：孙中山的祭黄帝陵词开首就是“中华开国五千年，神州轩辕自古传，

创造指南车，平定蚩尤乱，世界文明，唯有我先”。

材料二：赫赫始祖，吾华肇造。胄衍祀绵，岳峨河浩。聪明睿知，光被遐荒。建此伟业，雄立东方。??（《祭黄帝陵》毛泽东）

材料三：相传，农历三月三是黄帝一统天下、成就伟业的日子，后人为表达对轩辕黄帝的敬仰之情，从春秋时期就兴起了盛大的拜祖活动，一直延续至今。

问1：看材料一二三思考：我们为什么要祭奠黄帝？

问2：结合材料一至三想想：如果我们现在去祭奠黄帝，你打算怎样寄托我们的缅怀之情？

[提示：继承先祖伟业，努力学习，为中华民族的伟大复兴而奋斗]

本课小结：

一．老师的结语：通过本课学习让我们铭记一个主题和谐缔造了中华民族，和谐是千古传承的中华美德，中华民族在和谐奋进中创造了五千年的辉煌历史，我们也在协作共进里谱写了新时期的篇章，相信中华巨龙一定会永远屹立世界东方！

二．最大的鼓舞：

材料：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上！”（毛泽东对青年们说）

问：材料四毛泽东的话给你最大的鼓舞是什么？

三. 感动的一读：（齐读引导学习高潮）

??故今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。??前途似海，来日方长。美哉我少年中国，与天不老；壮哉我中国少年，与国无疆！

（《少年中国说》-梁启超）教学反思：通过本课的学习，了解了炎帝、黄帝的传说，尧、舜的禅让和大禹治水使我们认识到，传说时代人类在缓慢进步，中华民族的雏形已经形成，禅让后期人类已迈入阶级社会，大禹时国家已初步产生，已透露出了中华文明的曙光。在大禹治水上讲解应进一步动脑。

七下第三课气度恢弘的隆盛时代

课堂展示

导入新课：

复习提问：盛唐是从哪位皇帝开始的？他主要的政绩是什么？

老师指出：盛唐时期除了唐太宗，还有武则天和唐玄宗，他们三位皇帝创造盛世景象，不仅政治稳定，经济也得到发展，达到鼎盛。下面我们就将学习这一内容，引入新课。

讲授新课：

第一幕自主学习，完成学习手册的基础积累：

1、教师要求学生快速预习课文，然后完成学习手册的基础积累，对本课的知识点形成一个初步的概念。

(1) 唐高宗去世后，相继废掉两个儿子中宗和睿宗，自己做了皇帝，改国号为“周”。她是我国历史上唯一的女皇帝。

(2) 武则天统治时期，人口明显增长，边疆得到巩固和开拓，史称有，为唐朝全盛时期的到来奠定了基础。

(3) 唐玄宗统治的前期，年号“”，政局稳定，经济繁荣，被誉为。

(4) 唐朝时，由于和的发明与使用，促进了土地开发，增加了粮食产量，推动了农业发展。

2、教师指导学生，可相互交流完成。

3、出示本课的知识结构，使学生形成直观的印象：

第3课气度恢弘的隆盛时代

决定作用

政治经济

促进作用

唐太宗的贞观之治农业：曲辕犁

筒车

手工业兴盛

武则天的统治人口增多

开元盛世：唐玄宗措施疆域辽阔

什么是开元盛世？为什么会出现开元盛世的局面？解释开元含义：唐玄宗想有所作为，励精图治，使唐朝更加兴盛。教师指出：开元盛世是中国封建社会的最高峰，达到前所未有的地步。多媒体出示：唐诗人杜甫的名句，最能形象说明开元时期的繁荣局面。学生齐读：《忆昔》忆昔开元全盛日，小邑犹藏万家室。稻米流脂粟米白，公私仓廩具丰实。九州道路无豺狼，远行不劳吉日出。齐纨鲁缟车班班，男耕女桑不相失。

初中历史小论文参考篇四

历史作为一门学科，在培养学生对历史事件的理解和分析能力方面起着重要的作用。近日，在学校组织的初中历史示范课中，我深受启发。在这堂课中，老师巧妙地运用了多种教学手段，激发了学生对历史的兴趣，同时也提高了学生的探究能力和思维水平。下面，我将结合这堂课的实例，谈一谈我的心得体会。

首先，这堂课的亮点之一是教师的授课方法。老师并没有一味地讲解教材上呈现的历史事件，而是通过引导学生进行思考和讨论，真正激发了学生对历史的兴趣和好奇心。例如，在讲解一个古代战争的背景时，老师并没有直接告诉学生双方参战的原因，而是让学生自己进行分析和推理。这种启发式的教学方法，不仅提高了学生的独立思考能力，也培养了学生对历史事件的挖掘和分析能力。

其次，这堂课的另一个亮点是教师的板书设计。老师将重要的概念和思想用图画和融入其中，使得学生更容易记忆与理解。在这堂课中，老师通过板书将一段历史演变过程形象地展现给学生，同时也注重营造良好的学习氛围。板书的合理设计结合了教材的目标与学生的思维方式，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。通过这种视觉呈现的方式，学生更容易将历

史事件的各个环节串联在一起，形成全面的认识。

此外，这堂课的第三个亮点是老师的多媒体运用。在教学过程中，老师灵活运用多媒体技术，使用图片、音频和视频等多种形式展示历史事实和事件。通过图像的直观呈现和声音的演绎，学生更容易理解历史事件的背景与发展过程。例如，在讲解一场重大历史事件时，老师播放了一段相关视频，展示了战时的环境和人们的生活状况。这种生动形象的展示方式，不仅加深了学生对历史事件的印象，也使他们能够更好地理解历史的重要性和影响。

最后，这堂课的最大亮点是学生的积极参与和团队合作。在课堂上，老师组织了分组讨论和合作探究的活动，鼓励学生通过交流和合作来解决问题。这种交互式的学习方式，使学生不再是被动地接受知识，而是能够积极思考和表达自己的观点。在小组活动中，学生能够根据自己的角色和任务分工，共同完成相应的任务。这不仅培养了学生的团队协作能力，也提高了学生的主动学习和主动参与能力。

总之，初中历史示范课给我留下了深刻的印象。老师在教学过程中灵活运用教学手段，激发了学生的学习兴趣和思考能力。同时，教师的板书设计和多媒体运用使得学生更容易理解和记忆历史事件。最重要的是，学生的积极参与和团队合作进一步提高了课堂的效果和学生的学习体验。这次示范课不仅让我深入理解了历史的重要性，也让我明白了一堂好的历史课是如何设计和展开的。我希望能够在未来的学习和教学中保持这种积极的态度，进一步提高自己的历史素养和探究能力。

初中历史小论文参考篇五

【知识与能力】

了解蒙古灭西夏与金的原因，讲述蒙古灭西夏与金的过程，

理解蒙古灭西夏与金的意义。

【过程与方法】

通过小组讨论，提高与人交流合作的能力，提高合作学习、探究学习的能力。

【情感态度与价值观】

通过学习，认识统一是历史发展的潮流。

二、教学重难点

【重点】

蒙古灭西夏与金的过程。

【难点】

蒙古灭西夏与金的意义。

三、教学过程

环节一：导入新课

创设情境导入法。

教师展示毛泽东诗词《沁园春·雪》，请学生有感情的朗读诗词，并提出问题：诗词中有这样一句“惜秦皇汉武，略输文采；唐宗宋祖，稍逊风骚；一代天骄，成吉思汗，只识弯弓射大雕”，描写了我国古代杰出的历史人物，其中成吉思汗的主要功绩有什么呢？学生回答：统一了蒙古。接着教师追问：在此之后蒙古又展开了哪些战争？产生了怎样的影响呢？从而导入新课。

环节二：新课讲授

(一)原因

学生回答：12，铁木真完成了蒙古草原的统一，建立了蒙古政权，同时被拥立为大汗。

教师追问：成吉思汗在统一蒙古草原之后，如何使蒙古族发展壮大呢？

学生回答后，教师总结：成吉思汗在统一蒙古草原后，建立了军事、行政和生产相结合的制度，把蒙古人按编制组织起来，平时生产，战时出征；组建了一支有一万人的护卫部队；建立了司法机构；创制蒙古文字。

(二)过程

学生回答：成吉思汗首先率领蒙古军队进攻西夏，1227年西夏灭亡。之后蒙古和南宋结盟，南北夹击金朝，1234年，蒙古灭金。

教师追问：在蒙古灭西夏与金的过程中，西夏、金、南宋又是怎么做的？

学生结合教材回答：西夏向金求救，但由于西夏曾与金交恶，金朝拒绝支援西夏。南宋不顾北宋灭亡的教训，与蒙古联合夹击金朝，导致金朝灭亡。

教师继续提问：这给了我们什么启示？

学生回答后教师总结：唇亡齿寒，做事目光要远大，不要局限于当前的利益。

(三)意义

教师展示《蒙古灭西夏和金之后的形势图》，并提问：蒙古灭西夏和金的历史意义何在？请同学们以历史小组为单位，进行5分钟的讨论，之后派小组代表回答。

学生回答后教师总结：金朝灭亡后，南宋和蒙古直接对峙的局面形成。蒙古军队南下进攻南宋，双方之间的战争前后持续了40多年。

学生回答后教师总结：

1. 蒙古善用骑兵，但宋军善于守城战和水战，宋军可根据地理形势对抗蒙军。
2. 南宋军民的顽强抵抗，使得蒙军损兵折将。
3. 宋朝人口数量庞大，故和蒙军保持了长久的对峙局面。

环节三：小结作业

小结：教师请学生担任小老师带领学生共同复习本节课所学。

作业：成吉思汗的继任者忽必烈建立了元朝，他建国后的措施有哪些？课下搜集资料，下节课交流讨论。

四、板书设计

初中历史小论文参考篇六

作为一名充满好奇心的初中生，历史对我来说一直是一个陌生而神秘的学科。然而，在老师的引导和示范下，我参加了一堂精彩的历史示范课，对历史科学有了更深刻的认识。在这节课中，我从学习到历史的重要性，了解到历史学的方法与价值，感受到了历史教育的魅力。

首先，这节课让我认识到历史的重要性。课堂上，老师讲述了一段古代的历史故事：西汉刘邦的“霸业光辉”。通过讲述这个故事，我了解到了刘邦领导的刘宋与刘项两军所经历的艰苦与辛酸。在无数困难和逆境面前，刘邦坚韧不拔，努力奋斗，最终创立了西汉王朝。通过这段历史故事，我深刻体会到了历史的发展是一个艰辛的过程，需要各种英雄人物的智慧与努力。同时，历史故事中的人物形象也给我带来了启发和激励，让我明白了个人的奋斗可以为国家带来和谐与繁荣。

其次，这节课让我了解到了历史学的方法与价值。在课堂上，老师采取了多样的教学手法，如举例、对比、分析等，使得历史知识更加具体、形象和易于理解。同时，老师还强调了历史素养的培养，让我们了解并掌握一些重要的历史概念，并学会运用到实际生活中。通过这节课，我认识到了历史学的研究方法的重要性和必要性，它可以帮助我们更好地了解历史背景和推理历史事件的发展过程。历史学方法的运用不仅可以帮助我们更好地理解历史知识，更重要的是，在现实生活中培养我们正确的价值观和思维方式。

第三，这节课让我感受到了历史教育的魅力。在课堂上，老师通过讲述历史故事，让我们产生了强烈的共鸣和感受。我仿佛穿越时空，亲身参与到历史的事件中，与古人一起经历了战争、和平、荣耀和失败。在课堂上，我不仅能够了解历史的背后，更能够升华自己的情感和审美，培养出更加宽广和细腻的情感世界。历史教育的魅力在于它不仅丰富我们的精神生活，更重要的是通过历史教育，我们可以更好地了解传承人类文明的责任和使命。

第四，这节课还让我认识到了历史的复杂性与多元性。在课堂上，老师讲述了不同历史事件的背景和发展，并分析了其中的各种因素和影响因素。通过这个过程，我逐渐认识到历史的发展并不是简单的因果关系，而是一个复杂而多面的过程。历史的复杂性意味着我们不能简单地从一方面解释历史

事件，需要综合多种因素的影响。历史的多元性意味着历史是一个多角度的故事，我们需要从不同的视角去理解历史的真实面貌。

综上所述，这节精彩的历史示范课让我深刻地认识到了历史的重要性，了解了历史学的方法与价值，感受到了历史教育的魅力，并认识到了历史的复杂性与多元性。通过这节课的学习，我对历史这门学科有了更深刻的认识与理解，并对未来的学习充满了期待。我相信，只有通过学习历史，我们才能更好地认识自己，处世有谋，立德修身，做一个有担当的人。同时，学习历史还能够让我们珍惜和发扬优秀的文化传统，传承和弘扬中华民族的优秀品质和精神，为国家和人民的繁荣与发展做出我们的贡献。

初中历史小论文参考篇七

知识与能力：

知道古印度的地理位置自然环境、文明历程；印度种姓制度；佛教的兴起和传播。

过程与方法：

引导学生阅读有关印度的种姓制度和佛教教义的相关材料，培养学生辩证看问题和全面评价历史事件的能力。

情感态度与价值观：

通过对印度的初步了解，使学生认识印度河流域是世界古代文明的发祥地，印度是世界四大文明古国之一。

教学重点：

印度的种姓制度和佛教的兴起。

教学难点：

如何看待佛教的教义。

一、导入新课

印度这一名称起源于印度河，古希腊历史学家希罗多德在《历史》中最早把印度河以东的广大地区称为印度，后来西方人沿用了这一名称。在我国的《史记》中把印度称为“身毒”，《汉书》中把它称为“天竺”，《大唐西域记》中才把它成为印度。现在印度共和国的印地语的国名为“婆罗多”，起源于古代婆罗多族。今天让我们一起来学习第3课：古代印度。

二、新课讲授

目标导学一：古代印度河流域文明

提示：非常准确，就是埃及。

元朝为了巩固它的统治，把全国各族分为四等。而印度的雅利安人。在征服过程中也产生了不同的等级形成了严格的等级制度。

目标导学二：森严的种姓制度

提示：印度的等级制度，也叫种姓制度。种姓在印度的梵文中称“瓦尔那”，意为“肤色，品质”；第一等级婆罗门，即僧侣。第二等级刹帝利，包括国王武士和官吏，掌握军政大权。前者是人民的精神生活的统治者，后者是国家的世俗统治者。第三等级是吠舍包括农牧民、手工业者，要向国家纳税，供养前两个等级。第四等级是首陀罗，以奴隶为主。随着主产和分工的发展，在种姓之外又出现了大批的不可接触者，即最受歧视和压迫的贱民，各个等级间职业世袭，互不

通婚，界限森严甚至不能共食、共住。

提示：为了维护反动的等级制度，婆罗门祭司把等级制蒙上了一层神圣的色彩。统治者利用婆罗门教的说法，目的是为了保护奴隶主贵族的特权，特别是婆罗门的特殊地位。

3. 问题思考：它对后来印度的发展会产生哪些不利影响？组织学生进行小组讨论，鼓励学生联系印度现在的发展，谈出自己的观点。

提示：等级制度渗透到印度社会生活的各个方面，阻碍了印度社会的发展、在奴隶制的发展中，等级制度越来越引起人民的不满、婆罗门教日益遭到反对，社会矛盾愈演愈烈在这种形势下产生了佛教。

目标导学三：乔达摩悉达多创立佛教

1. 教师提问：同学们都看过《西游记》齐天大圣孙悟空辅佐他的师父唐僧到西天取经，实际上就是到印度研究佛经。那么，佛教的创始人是谁？概括一下佛教的教义。

提示：佛教产生于公元前6世纪。创始人乔达摩·悉达多。

佛教教义上要是“众生平等”、“自己修行以求来世”，所有这些在当时充满不平等的奴隶制国家里对于广大的群众是有诱惑力的。但是，佛教宣扬的平等是灵魂上的而不是现实中的，佛教并不反对奴隶制，并且把刹帝利摆在第一位。

提示：佛教主张人民应忍耐、顺从、放弃斗争，所以历代统治阶级便利用佛教宣扬的“众生平等”的假平等，掩盖阶级社会中真正的不平等，从而达到维护剥削制度的目的。后来，阿育王也信了佛教，并把它定为国教。大建佛塔、寺院、也正是在阿育王统治时佛教开始向外传播。

三、课堂总结

古代印度是亚洲南部统一的奴隶制国家，公元前2500年左右开始出现奴隶制小国。后来在雅利安人进入古印度后，在公元前3世纪，印度半岛除南端外一度统一。在印度奴隶制国家的发展过程中，形成了严格的等级制度（种姓制度），体现了鲜明的阶级性，成为印度奴隶社会的重要特点。随着印度社会经济的发展，婆罗门和其他等级的矛盾激化，在这种形势下产生了佛教，逐渐发展为世界三大宗教之一。

初中历史小论文参考篇八

第一段：引言（100字）

历史是一门引人入胜的学科，它通过对过去的了解和探索，帮助我们理解现在，并为未来提供启示。最近，我有幸观摩了一节初中历史示范课，深受启发。在这节课上，老师以生动的教学方式和精心准备的教学设计，让我意识到了历史的价值和魅力。

第二段：内容介绍（200字）

这节历史示范课的主题是“古代丝绸之路”，老师以“一带一路”倡议为切入点，引导我们了解丝绸之路的起源、发展和影响。首先，老师用图片和视频展示了丝绸之路的壮丽景色，引发了我们的好奇心和兴趣。然后，老师以问题和活动为核心，调动了我们积极参与讨论和互动的热情。通过这些互动和讨论，我们深入理解了丝绸之路的意义和价值，以及它对东西方文化和经济交流的影响。

第三段：教学方法（300字）

在这节课上，老师采用了多种教学方法和手段，使历史知识更加生动和易于理解。首先，老师运用了多媒体技术，通过

图片、视频和音频，将历史事件和场景呈现给我们。这样的直观感受使我们更容易进入历史时空，感受历史人物和事件的存在感。其次，老师设计了一系列互动环节，包括小组讨论、角色扮演和案例分析等。这些活动使我们不仅能听到知识，还能亲自动手、思考和表达。最后，老师通过引导和启发，让我们发挥主动性，积极参与课堂。这种互动式的教学方法使我们对知识保持了高度的兴趣和投入感。

第四段：思维启发（300字）

在这节示范课中，老师不仅仅传授了历史知识，更重要的是通过引导、启发和互动，激发了我们的思考能力和创新精神。通过对历史事件和人物的研究，我们明白了历史的发展和变革是由人类的思想 and 行为推动的。我们开始思考自己的行为对历史进程的影响，对现实世界的改变。同时，我们也学会了从跨学科的角度看待问题，结合地理、经济、社会等多个学科的知识去分析历史事件。这种思维模式的培养为我们今后解决问题和创新提供了重要的思维基础。

第五段：对未来的影响（200字）

这节历史示范课不仅让我们对历史产生了浓厚的兴趣，也对我们的未来有着深远的影响。通过这节课的学习，我们明白了历史对于我们个人和社会发展的重要性。我们相信，只有通过历史的学习和研究，才能更好地理解现在，并为未来做出正确的决策和选择。因此，在今后的学习和生活中，我们会更加关注历史，积极参与到历史研究和传承中去，为人类的发展和进步作出自己的贡献。

总结：通过这节历史示范课的观摩，我深刻体会到了历史教学的重要性和魅力。老师通过生动的教学方式和精心准备的教学设计，激发了我们对历史的兴趣和思考能力。同时，通过互动和思维启发，我们明白了历史对我们的指导作用。我相信，在今后的学习和生活中，我会继续关注历史，积极参

与其中，为了更好地理解现在，并为未来做出正确的决策和选择。

初中历史小论文参考篇九

知识目标

1. 掌握新中国成立初期我国的经济结构和实行工业化的必要性。
2. 掌握第一个五年计划的内容及取得的成就。
3. 掌握第一部社会主义宪法的诞生过程及其内容和意义。

能力目标

1. 通过本课的学习，培养学生透过现象看本质的能力。
2. 通过本课的学习，培养学生综合思考和分析问题的能力。

情感态度价值观目标

1. 通过本课的学习，使学生了解在第一个五年计划期间，我国的工业建设取得了巨大的成就，工业化开始起步。
2. 通过本课的学习，使学生认识第一部宪法的颁布，真正地体现了人民的意志，是我国民主政治建设的显著成就。

教学重点：第一个五年计划的'基本任务和第一部宪法的颁布。

教学难点：共和国第一部宪法的性质。

【新课导入】：学生阅读教材导入框教师由此导入

一、第一个五年计划

【教师提问】

阅读教材18页—19页，思考新中国成立之初，经济上面临怎样的局面（背景）（学生小组讨论交流）

多媒体出示背景

- (1) 1952年主要产品产量表。
- (2) 中国、印度、美国的工业的对比表格。
- (3) 毛泽东的话语。

教师归纳背景

- 1、国民经济得到根本好转，工业生产超过历史水平背景
- 2、我国工业水平落后

学生回答：制定了第一个五年计划。（多媒体展示制定第一个五年计划的图片）

【教师过渡】下面请同学们把课本第二段内容看一下，了解第一个五年计划的内容。

[教师要求]请大家把第一个五年计划的内容复述一遍。多媒体展示一五计划的任务[教师引导]现在请大家思考一个问题：第一个五年计划为什么要以发展重工业为主一般来讲，应该是先发展轻工业、农业和商业，提高人民的生活水平才对呀大家可以讨论一下。

[学生讨论]

【教师归纳】

1. 当时的国情，中国的工业基础太薄弱。

2. 受苏联发展的影响

[教师引导]下面我们来看一下第一个五年计划期间所取得的成就。

[学生回答]多媒体展示第一个五年计划的主要成就。

思考：动脑筋

教材第20页

[教师引导]对于课本上“动脑筋”栏目中小女孩提出的观点应该怎样看待呢我们说，看待任何事物，必须放到当时的环境中去，解放牌汽车也是这样，我们应当看它诞生的意义和为新中国的经济建设做出的贡献，而不能拿它和现在的产品去比。

[教师过渡]随着经济的发展，我国的民主政治建设也加紧进行。1954年9月，第一届全国人民代表大会在北京召开。大会制定了《中华人民共和国宪法》。下面我们就来学习这一方面的内容。

二、共和国第一部宪法的颁布。

【教师提问】

(1) 1954年，在北京召开的会议是什么。

(2) 这次会议的内容是什么。

(3) 这次会议上制定的宪法的性质如何。

【教师提问】同学们通过看书，知道宪法的主要规定是什么

吗。

[学生回答]我国坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，一切权利属于人民。

【教师提问】它的颁布有什么历史意义。

师生通过讨论，总结：由于事先广泛征求意见，经过1.5亿人民讨论，还经过人民代表认真的修改，充分表达了人民的意志，成为我国有史以来真正反映人民利益的宪法，也是我国第一部社会主义性质的宪法。