

# 马克思教案教学反思(通用8篇)

教师编写初二教案时，还应该参考相关教学经验和教材指导，提高教学质量和效果。接下来是一些二年级教案的写作技巧和注意事项，希望对大家有所帮助。

## 马克思教案教学反思篇一

1、知识和能力：

(1) 使学生通过本文的学习，能够把握文章的结构，并品味文章的语言。

(2) 掌握悼词的一般写法。

2、过程和方法：阅读课文，运用学到的有关知识来分析欣赏。

3、情感、态度和价值观：了解马克思的卓越贡献并感受、学习马克思勇于创新，注重实践、科学求实，无私奉献等伟大精神。

体会本文结构严谨，逻辑严密的特点。

议论、抒情相结合，议论中饱含着强烈的感情的写作方法

1课时

(一)、导入课文：用鲁迅的诗句“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着”，导入课文；并让学生简介课前查阅到的本文的写作背景。

(二)、让学生阅读课文并列结构提纲，教师指导同学归纳总结。

第一部分：描述马克思的逝世。

第二部分：评价马克思的功绩。

1、“不可估量的损失”（从实践和理论两个方面）

2、 革命理论

人类历史发展的一般规律

资本主义社会的特殊规律

许多领域有独到发现

3、 革命实践

注重实践

参加实践

第三部分：论述马克思的影响。

敌人：驱逐他，诽谤他，诅咒他

战友：尊敬他，爱戴他，悼念他

第四部分：预见马克思的不朽。

“他的英名和事业将永垂不朽！”

小结：结构严谨而逻辑严密。

（三）、结合原文重点词语，引导学生讨论，欣赏体会语言特点

承递性语句：“这个人的逝世，对于……”

“不仅如此。”

“一生中能有这样两个发现……”

“他作为科学家就是这样，但是……”

“因为马克思首先是一个革命家。”

“正因为这样……”

过渡性段落：第2段，第6段

总括性段落：第5段，第8段

小结：语言准确而感情深沉，议论、抒情相结合，议论中饱含着强烈的感情

（三）教师提问：我们今天应该怎样学习马克思？

学生发言，讨论，老师指导点评。

小结：课文中体现出马克思的精神有思考一切，勇于创新，注重实践、科学求实，无私奉献等等。对于今天的中学生来讲，特别应该学习马克思志向高远的精神：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，我们就不会被任何重负所压倒，因为这是为全人类所作出的牺牲；那时，我们感到的将不是一点点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千百万人。我们的事业并不显赫一时，但将永远存在，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪！”（马克思17岁时所作：《青年在选择职业时的考虑》）

向学生推荐课外读物：《马克思的青年时代》（尼·拉宾）、

《马克思的自白》（瓦·奇金）、《马克思秘史》（沙叶新）、《回忆马克思恩格斯》（保尔·拉法格等）

#### （四）让学生结合课文总结悼词的一般写法

明确：从内容看，悼词是对死者表示哀悼的话，所以开头一般介绍死者逝世的原因、时间、地点及其享年，还有死者生前的身份职务；然后追述死者的经历和一生中做出的成就贡献，并做出评价；最后对死者表示哀悼之情，对参加悼念仪式的人提出希望和要求等等。从表达方式看，有叙述，有议论，兼有抒情，抒情贯穿着全文。

#### （五）课外作文：

写一篇题为《在马克思墓前的思考》的随笔。字数不限。

## 马克思教案教学反思篇二

### 第一章：驳马克思主义终结论

反马克思主义观点：马克思主义已经终结，由于资本主义自身的演化带来了阶级分化的淡化、社会流动性的增强，早已不是马克思批判的那个残酷的资本主义世界，马克思主义过时了。

伊格尔顿之辩：财富和权力的巨大不平等、愈发沉重的剥削和越来越压抑的状态依然严重，只要资本主义还存在一天，马克思主义就必然存在；马克思主义只有在淘汰了它的对手之后，才会自我淘汰。

### 第二章：驳马克思主义有害论

反马克思主义观点：社会主义意味着自由的匮乏与物质的短

缺。

马克思本人是反对死板教条、军事恐怖、政治压迫和专制国家权力的。马克思并不期望建立一个集权的国家，反而是民主的拥护者，只不过他拥护的并不是资本主义的民主而是社会主义的基于群众自治的民主。

### 第三章：驳马克思主义宿命论

反马克思主义观点：马克思主义的历史观是世俗化的天意论或宿命论。

伊格尔顿之辩：任何事情都有必然性，马克思考虑的是如何超越历史局限，没有证据可以证明马克思从整体上讲是一个宿命论者。马克思并不认为社会主义的必然性就意味着我们可以躺在床上睡大觉。相反，他认为资本主义制度一旦衰落，劳动人民就必须挺身而出，不仅没有任何理由不将其取而代之，而且有充分的理由将其取而代之。

### 第四章：驳马克思主义乌托邦论

反马克思主义观点：马克思主义是一个乌托邦式的梦想。

伊格尔顿之辩：对马克思来说，乌托邦蓝图分散了人们对当前政治任务的注意力。与其把精力投入对于乌托邦蓝图的幻想，倒不如使其服务于政治斗争来得更富有成效……马克思的观点认为，不要去幻想理想的未来，而要去解决阻碍美好未来实现的现实矛盾。马克思对未来的预测非常谨慎，其观点是立足于社会现实的，并且包含着超越现实的力量。

### 第五章：驳马克思主义还原论

反马克思主义观点：马克思将世间万物都归结于经济因素，这是经济决定论的一种形式。

伊格尔顿之辩：那种以为对马克思来说一切事物都由“经济”决定的说法，是荒唐的且过于片面的。在马克思看来，是阶级斗争塑造了历史进程，而阶级并不能被还原为经济因素。推动历史发展的力量是多种多样的，但经济带来的影响更深刻隐蔽，对发展理论有用，在具体问题上马克思仍是很具体的。

## 第六章：驳马克思主义机械唯物论

反马克思主义观点：马克思认为除了物质什么都不存在，他对人性的精神向度毫无兴趣。

伊格尔顿之辩：作为一个男人，马克思有激情，好讥讽，喜幽默，充满热情，和蔼可亲，能言善辩，不屈不挠，曾经顽强地经受住了极端贫困和慢性疾病的考验。当然，他是一位无神论者，但是并非只有信教之人才能成为精神导师。马克思觉得只有通过大多数人的实践活动，才有可能改变那些支配我们生活的思想观念，因为这些思想深植于我们的实际行为之中，人民群众才是历史的创造者，马克思强调人类要主动地去创造价值。

## 第七章：驳马克思主义阶级痴迷论

反马克思主义观点：马克思主义最为过时之处在于它对阶级的无聊痴迷。

伊格尔顿之辩：阶级之于马克思，就如同德性之于亚里士多德，并不是一个“你感觉如何”的问题，而是“你在做什么”的问题——你是奴隶、自雇农、佃农、资本拥有者、金融家、出卖劳力者，还是小业主，等等。马克思之所以赋予工人阶级如此重要性，原因之一在于，他认为他们肩负着解放全人类的重任。第三世界的工人阶级依然处于社会的底层，阶级斗争永远不会停止。

## 第八章：驳马克思主义暴力革命论

反马克思主义观点：马克思主义者倡导暴力政治行为。

伊格尔顿之辩：就算社会主义革命通常伴随着暴力，那在很大程度上也是因为无产阶级往往不会拱手让出他们的特权。即使在这种情况下，我们也有理由相信暴力的使用能够被控制在最小的限度之内，因为马克思主义的革命不是政变，更不是自发的不满情绪的大爆发。革命的目的并不是搞垮一个国家。马克思主义并不以暴力程度为标准来定义革命，也不认为革命必须是剧烈的动荡。

并且多数政治国家都是通过革命、侵略、占领、篡夺或者（比如美国社会）灭绝而建立起来的，并且也都成功地从他们国民的头脑中抹去了那段血腥的历史。

## 第九章：驳马克思主义极权国家论

反马克思主义观点：马克思主张建立全能型国家，这种专制权力将会终结个人自由。

伊格尔顿之辩：马克思是国家的坚定反对者。实际上，众所周知他所期待的是国家消亡那一天的到来……正如他在《共产党宣言》中所写的那样，共产主义制度之下的公共权力会失去其政治特征。与同时代的无政府主义者不同，马克思坚持认为只有在这个意义上，国家才会消亡。

## 第十章：驳马克思主义地位边缘论

反马克思主义观点：过去四十年中，所有最引人注目的激进运动都源自马克思主义以外的思想。

伊格尔顿之辩：在新政治潮流中，最盛行的要数反资本主义运动了。所以，我们根本看不出这些反资本主义的新政治潮

流与马克思主义之间有什么明确的界限……实际上，正是由于马克思主义的声望，才使得它与其他激进思潮产生了密切的联系。马克思主义者在反殖民主义运动，妇女解放运动，反法西斯运动中冲在世界最前沿，马克思主义依然在当今的社会运动中活跃着。

马克思教案模板

马克思教案撰写模板

马克思教案模板表格

马克思原理教案模板

## 马克思教案教学反思篇三

教学目标：

理解本文逻辑严密的结构特点，联系语境，揣摩文中重要语句的深刻含义

学习马克思为人类解放事业而奋斗终生的崇高精神

教学重点难点：

重点：把握课文结构，了解马克思的卓越贡献并感受马克思的伟大精神

难点：理解重要语句的深刻含义，体会文章丰富的情感内涵

一、导入：

曾经有一个女儿问她的父亲：“您的座右铭是什么？”

父亲的回答是“思考一切”

二、教学过程：

1、从题目“在马克思墓前的讲话”，我们可以知道，这不是一般的演讲辞，这是一篇——

明确：悼词

明确：该说一些法子内心的话，表示哀思和悼念

（引导：哀思之情如何表达？难道一篇悼词，仅仅是表达哀思、悼念吗？）

追忆、回忆他的一生，在追忆和回顾中表达深深的哀悼，这样才不会空洞

（引导：一个人一生中做过很多事，说过很多话，人生漫长啊，不可能一一记录我们在写作时该如何处理呢？）

着重讲一些最主要的，一生中的主要事迹，主要成就、功绩、贡献等

3、我们对悼词有了一定的了解，再思考一下一篇悼词的感情基调是什么？

悲痛、惋惜、爱戴、崇敬

下面我们带着对悼词的了解和感情来听一下课文录音，同时找出这篇悼词的中心段落

明确：中心段落是文章的第2段从“这个人的逝世”到“不久就会使人感觉到”（齐读）

为什么认为这一段是中心段呢？

这一段对马克思一生巨大贡献及他对于整个世界的重要意义的总概括

那么这两段哪一句是中心句，为什么？

明确：前一句因为“对于……对于……”下文着重在讲损失

后一句为补充“不久”和“空白”是从时间和空间两个方面强调损失的“不可估量”

那么，马克思的伟大贡献有哪些？

明确：1) 人类历史发展的`规律

2) 现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊运动规律

——剩余价值

3) “在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域都有独到的发现”

——其他领域的发现

(引导：还有没有其他贡献，是不是马克思最主要的贡献，那么是为什么？)

明确：作为科学家，思想家，就是这样，但马克思首先是一个革命家

那么，作为革命家，马克思对革命作出了哪些贡献？

明确：进行革命实践

宣传（办报，著书）

参加各地的组织

创立国际工人协会

作者除了追忆马克思的伟大功绩之外，还追忆了什么？

引导：阅读第8段

引导：马克思作出了这么多贡献的结果是怎么样的？

遭到各国政府的驱逐，资产者的诽谤、诅咒

引导：对自己的这些遭遇是如何看待的？

“毫不在意，把它们当蛛丝一样轻轻抹去，只是在万分必要时才给予答复”

不在乎他人的态度开阔的胸襟，博大的胸怀高尚的品质

这段还有哪些句子是表现马克思的品质？

“他可能有过很多敌人，但未必有一个私敌”

表现马克思的光明磊落

拥有莫大英明和宏伟事业的马克思逝世了，作为他的密友，恩格斯的感情是怎样的？

悲痛、哀悼、惋惜、遗憾

作者是如何表达的呢？（集体朗读第一段，讨论）

a□停止思想了，安静地睡着了，但已经是永远地睡着了

不忍心、不愿意说，这叫讳饰（不直接说出本意，而是用含

蓄，委婉的语言把本意暗示出来)

b.“3月14日下午两点三刻”

c□“让他一个人在房里还不到两分钟”

“两分钟”突出事情来临的意外（突然）

“还”字流露出未能在马克思临终前陪伴在他身边的无限惋惜和遗憾的感情

马克思在人们的惋惜中去世了，但是他的英名和事业却留了下来如果这是一个墓碑，上方该写上什么字？（永垂不朽）

### 三、课外延伸阅读

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，我们就不会被任何重负所压倒，因为这是为全人类所作出的牺牲；那时，我们感到的将不是一点点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千百万人我们的事业并不显赫一时，但将永远存在，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪！”

——马克思《青年在选择职业时的考虑》

### 四、课后作业

1、完成《导学与测试》练习

2、结合课后练习3，体会文章的思想感情

板书：

## 马克思教案教学反思篇四

- 1、把握悼词的情感特点，即文章的感情基调。
- 2、理解文章的主要内容，即马克思的贡献及逝世的影响。
- 3、抓住主要文段，以诵读的方式，解析作者的观点。

提取文章重要语句，解读马克思的贡献及逝世的影响。

体会作者的感情及观点。

1课时。

### 一、导入

以“高山流水”“管鲍之交”为导入点，引出马克思和恩格斯的友谊，顺便介绍写作背景，并引入下一环节(抓住“复杂的心情”)

### 二、课文探讨

- 1、读课文思考，恩格斯在朋友的马克思的墓前演讲时，怀着如何复杂的心情？

(学生初读课文，找出相应的语段来说明自己的观点，并诵读本段文字，体味那样一种心情。)

(先让学生找出相应段落，在让学生讨论概括，马克思在理论上获得的贡献，3~5自然段，最后教师总结板书。)

(让学生阅读课文，从文中去寻找答案，然后概括总结7段。)

- 4、引言：三国魏人李康《运命论》言：木秀于林，风必摧之；堆出于岸，流必湍之；行高于人，众必非之。请问：马克

思取得如此巨大的贡献，可谓“木秀于林”“堆出于岸”

“行高于人”了，这样的一个人物生前生后又有着怎样的遭遇呢？

(引导学生去寻找相应的段落，在引导学生看“敌人”和“战友”对他的不同态度，最后，让学生在诵读中去体会作者对马克思的感情第1段，第8段)

5、一颗明星，陨落了；一代伟人，逝去了。对于马克思的逝去，你有何感想呢？请拿起手中笔写下你对马克思的所有情感吧！

## 马克思教案教学反思篇五

(1)、了解马克思的伟大贡献，激发对马克思崇高人格的敬仰。

(2)、理解本文论述的严密逻辑性，体会表达方式的综合运用。

(3)、悼词的文体特点，修辞、单句、复句等语法知识。

理清各段间的逻辑关系；分析马克思逝世情景及时对马克思伟大贡献的总论。

理解关键词、长句的作用与表达效果。

本着启发诱导的原则，以剖析结构、理清思路的方式，把握全文逻辑关系；以理解关键词、解剖长句为突破口，进行深入细致分析。

一、导入新课：

人，作为万物的灵长，感情丰富、复杂、细腻。崇高卑劣、生老病死，激发了人类强烈的情感。同时，人们也以各种方式来表达自己的内心感受、价值判断，悼词就是人们表达哀

悼的方式之一，而对于一个时代巨人的离去，这种方式就显得尤为必要。

## 二、简介背景，检查预习：

(1) 检查预习：这篇悼词是谁在何时何地发表的？

(2) 教师作完整介绍：

1883年3月14日下午两点三刻，马克思在伦敦去世；3月17日，在伦敦海特公墓举行了葬仪，恩格斯代表全世界无产阶级向自己的导师表达了深切的悼念，发表了这篇著名的悼词。

## 三、简介悼词的文体知识(出示投影)：

开头：介绍逝世时间、地点、情景等

悼词(对逝者表示哀悼的话)主体：叙述逝者经历、主要成就、贡献

结尾：表达哀悼，对生者提出希望要求

## 四、范读全文，理清全文各段逻辑关系：

(1) 要求学生根据悼词的特点，找出本文结构的三个部分，概述大意。

(2) 学生回答，教师总结；

不幸逝世(第1段)；贡献地位(第2至8段)；深远影响(第9段)

(3) 在(1)、(2)步的基础上，深入解析全文的逻辑关系：

全文9段间的逻辑关系如下(以图示法标明)

科学理论贡献

总说分说总说：表达崇敬悼念

革命实践贡献

五、分析课文：

一、第一段：

(1)、指名朗读本段；学生思考：这一段介绍些什么？

(逝世时间3月14日下午两点三刻；逝世地点-----安乐椅；  
逝世情景-----睡着了)

(2)、讨论以下问题，将分析导向深入：

1、为何将时间交代得如此具体？

(表明这一事件影响巨大，值得纪念。)

2、地点的交代有无深意？(教师介绍相关背景材料)如有，是何深意？

3、不就死了，而说睡着了，运用的是什么修辞方法？其间包含着什么样的思想感情？(讳饰的修辞方法；含蓄委婉，痛惜崇敬)

(3)、小结该段：

本段以记叙的方式，叙述马克思逝世的时间、地点、情景，虽是悼词的通用开头，但文字简练、准确，蕴含着无限的哀悼和敬仰。

二、第二段：

(!)、教师范读，注意突出对于对于、损失、空白这几个关键词

语。

(2)、讨论分析：这个人的逝世，对于欧美战斗着的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失。

1、指名缩句，找出主干。(逝世是损失)

2、出示投投影，明确各具体成分。

(这个人的逝世，[对于欧美战斗着的无产阶级]，[对于历史科学]，{都}是(不可估量的)损失。

3、抓住关键词，深入分析：

1、损失、空白，说明马克思贡献巨大，无可企及；

2、两个对于，分列贡献的两个方面：革命实践、科学理论。

(4)小结该段：

这一段指出马克思逝世所造成的损失，从侧面论述马克思的丰功伟绩，历史地位。这一段是全文总纲。

六、课堂小结：

这节课我们主要了解了悼词的文体特点，初步理清了文章各段间的逻辑关系；在第一、二自然段的阅读中，我们通过对关键词语，修辞方法、长句的分析，详细了解了马克思逝世的时间、地点情景，以及恩格斯对马克思一生伟大贡献的总述。马克思那种为全人类的解放事业鞠躬尽瘁的崇高人格给我们树立了楷模；文中那哀悼痛惜，无限崇敬之情，也引起了我们强烈的共鸣。

## 七、布置作业：

### (1) 课内练习(出示投影)

1、巩固训练：填空。

2、延伸训练：习作片断练习，写一段话，学习本文第二段的格式，突出一个中心意思。

### (2) 课外作业：

1、预习下文，看第二部分的分说各说了哪些成就贡献？

2、第三段是由一个长句子构成的，是单句还是复句？尝试分析。

在马克思墓前的讲话

恩格斯

时间：3月14日下午两点三刻（值得纪念）

不幸逝世地点：安乐椅（鞠躬尽瘁）

情景：睡着了(讳饰)（痛惜崇敬）

损失革命实践

贡献地位：（深远影响）

空白科学理论

文字，是多么美，多么精致可爱的精灵啊！只要你调度得当，它就能把你心里最细微的情绪表达出来！可阅读教学中，我们则要引导学生从文字这一浅表的实在的东西出发，来推究作

家的本心，体会那抽象的妙境，是可谓须深入浅出。而教师备课，亦即寻求一条能够带领学生深入浅出的途径。于是，这条路平坦或坎坷，就看你，教师，领路者的素质与勤奋了。

## 马克思教案教学反思篇六

1、了解马克思的丰功伟绩；

一、导入：

三、具体研习课文

（一）、分析第一部分：学生齐读第一段，提问：（1）这段文字表达了恩格斯什么样的心情？明确：无限惋惜、悲痛、怀念之情。

那么要体现出这种感情，朗读时应该注意什么？明确：语调低沉、凝重，语速缓慢。

明确：运用“讳饰”的修辞手法，委婉含蓄地表达了恩格斯对马克思的无限崇敬和深切哀悼之情。

（二）、分析第二部分

（1）找出统领全文总纲的句子：

这个人的逝世，对于欧美战斗的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失。

（2）“空白”和“不久”这两个词语从空间和时间两个方面强调了损失的不可估量。

（3）分析马克思在科学理论和革命实践两方面的贡献：理论贡献：

- 1、发现了人类历史的发展规律；
- 2、发现了剩余价值规律；
- 3、所研究的每一个领域都有发现。革命实践：

- 1、编报著书；
- 2、创立第一国际. 关键字句赏析：

1. 正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。

明确：运用类比手法，体现马克思这一发现的历史意义和影响。（达尔文从生物学的角度发现了人类历史的发展规律，马克思则从社会学的角度发现了人类历史的发展规律）2. 由于剩余价值的发现，这里就豁然开朗了，而先前无论资产阶级经济学家或者社会主义批评家所做的一切研究都只是在黑暗中摸索。

明确：形成鲜明对比，突出了剩余价值理论对无产阶级革命事业的指导意义。

（三）、分析第三部分：（学生齐读最后两段）巨大影响：生前：

敌人——驱逐、诽谤、诅咒 战友——爱戴、尊敬 死后：

他的英名和事业将永垂不朽 关键字句赏析：

他对这一切毫不在意，把它们当做蛛丝一样轻轻拂去，只是在万不得已时才给以回敬。

明确：

1、用形象的比喻表现了马克思的无畏气概和对政敌的极大蔑视；

2、全部精力都集中在革命事业上。

我敢大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。

明确：说明马克思一生光明磊落，不谋私利。热烈赞扬马克思把毕生精力献给无产阶级解放事业的崇高精神。

他的英名和事业将永垂不朽！

明确：一个“将”字体现出马克思伟大贡献的深远影响和意义。

四、小结。（请学生谈谈自己从本课中学到了什么，然后引导到议论文写作的角度作总结）

五、研究性学习：

学习本文论点鲜明、逻辑性强的议论文特点，采用层进式的结构，以“论学习方法的重要性”为题写一篇议论性的短文。

## 马克思教案教学反思篇七

3月14日下午两点三刻，当代最伟大的思想家停止思想了。让他一个人留在房里还不到两分钟，当我们进去的时候，便发现他在安乐椅上安静地睡着了——但已经永远地睡着了。

这个人的逝世，对于欧美战斗的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失。这位巨人逝世以后所形成的空白，不久就会使人感觉到。

正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类

历史的发展规律，即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。

不仅如此。马克思还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。由于剩余价值的发现，这里就豁然开朗了，而先前无论资产阶级经济学家或者社会主义批评家所做的一切研究都只是在黑暗中摸索。

一生中能有这样两个发现，该是很够了。即使只能作出一个这样的发现，也已经是幸福的了。但是马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。

他作为科学家就是这样。但是这在他身上远不是主要的。在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，而当他看到那种对工业、对一般历史发展立即产生革命性影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。例如，他曾经密切注视电学方面各种发现的进展情况，不久以前，他还密切注视马赛尔·德普勒的发现<sup>396</sup>。

因为马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命，就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业，参加现代无产阶级的解放事业，正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要，意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争。最早的《莱茵报》（1842年）<sup>214</sup>，巴黎的《前进报》（1844年）<sup>397</sup>，《德意志—布鲁塞

尔报》(1847年)221, 《新莱茵报》(1848—1849年)222, 《纽约每日论坛报》(1852—1861年)227, 以及许多富有战斗性的小册子, 在巴黎、布鲁塞尔和伦敦各组织中的工作, 最后, 作为全部活动的顶峰, 创立伟大的国际工人协会193, ——老实说, 协会的这位创始人即使没有别的什么建树, 单凭这一成果也可以自豪。

正因为这样, 所以马克思是当代最遭忌恨和最受诬蔑的人。各国政府——无论专制政府或共和政府, 都驱逐他; 资产者——无论保守派或极端民主派, 都竞相诽谤他, 诅咒他。他对这一切毫不在意, 把它们当作蛛丝一样轻轻拂去, 只是在万不得已时才给以回敬。现在他逝世了, 在整个欧洲和美洲, 从西伯利亚矿井到加利福尼亚, 千百万革命战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念, 而我敢大胆地说: 他可能有过许多敌人, 但未必有一个私敌。

他的英名和事业将永垂不朽!

3月14日下午两点三刻, 当代最伟大的思想家停止思想了。让他一个人留在房里还不到两分钟, 当我们进去的时候, 便发现他在安乐椅上安静地睡着了——但已经永远地睡着了。

这个人的逝世, 对于欧美战斗的无产阶级, 对于历史科学, 都是不可估量的损失。这位巨人逝世以后所形成的空白, 不久就会使人感觉到。

正像达尔文发现有机界的发展规律一样, 马克思发现了人类历史的发展规律, 即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实: 人们首先必须吃、喝、住、穿, 然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等; 所以, 直接的物质的生活资料的生产, 从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段, 便构成基础, 人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念, 就是从这个基础上发展起来的, 因而, 也必须由这个基础来解释, 而不是像过去那样做得相反。

# 马克思教案教学反思篇八

教学目标：

- (1)、了解马克思的伟大贡献，激发对马克思崇高人格的敬仰。
- (2)、理解本文论述的严密逻辑性，体会表达方式的综合运用。
- (3)、悼词的文体特点，修辞、单句、复句等语法知识。

教学重点：理清各段间的逻辑关系；分析马克思逝世情景及时对马克思伟大贡献的总论。

教学难点：理解关键词、长句的作用与表达效果。

教法设想：本着启发诱导的原则，以剖析结构、理清思路的方式，把握全文逻辑关系；以理解关键词、解剖长句为突破口，进行深入细致分析。

教学过程：

一、导入新课：

人，作为万物的灵长，感情丰富、复杂、细腻。崇高卑劣、生老病死，激发了人类强烈的情感。同时，人们也以各种方式来表达自己的内心感受、价值判断，悼词就是人们表达哀悼的'方式之一，而对于一个时代巨人的离去，这种方式就显得尤为必要。

二、简介背景，检查预习：

- (1)检查预习：这篇悼词是谁在何时何地发表的？
- (2)教师作完整介绍：

1883年3月14日下午两点三刻，马克思在伦敦去世；3月17日，在伦敦海特公墓举行了葬仪，恩格斯代表全世界无产阶级向自己的导师表达了深切的悼念，发表了这篇著名的悼词。

三、简介悼词的文体知识(出示投影)：

开头：介绍逝世时间、地点、情景等

悼词(对逝者表示哀悼的话)主体：叙述逝者经历. 主要成就、贡献

结尾：表达哀悼，对生者提出希望要求

四、范读全文，理清全文各段逻辑关系：

(1)要求学生根据悼词的特点，找出本文结构的三个部分，概述大意。

(2)学生回答，教师总结；

不幸逝世(第1段)；贡献地位(第2至8段)；深远影响(第9段)

(3)在(1)、(2)步的基础上，深入解析全文的逻辑关系：

全文9段间的逻辑关系如下(以图示法标明)

科学理论贡献

总说分说总说：表达崇敬悼念

革命实践贡献

五、分析课文：

一、第一段：

(1)、指名朗读本段；学生思考：这一段介绍些什么？

(逝世时间3月14日下午两点三刻；逝世地点———安乐椅；逝世情景———睡着了)

(2)、讨论以下问题，将分析导向深入：

1、为何将时间交代得如此具体？

(表明这一事件影响巨大，值得纪念。)

2、地点的交代有无深意？(教师介绍相关背景材料)如有，是何深意？

3、不就死了，而说睡着了，运用的是什么修辞方法？其间包含着什么样的思想感情？(讳饰的修辞方法；含蓄委婉，痛惜崇敬)

(3)、小结该段：

本段以记叙的方式，叙述马克思逝世的时间、地点、情景，虽是悼词的通用开头，但文字简练、准确，蕴含着无限的哀悼和敬仰。

二、第二段：

(!)、教师范读，注意突出对于对于、损失、空白这几个关键词

语。

(2)、讨论分析：这个人的逝世，对于欧美战斗着的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失。

1、指名缩句，找出主干。(逝世是损失)

2、出示投投影，明确各具体成分。

(这个人的逝世，[对于欧美战斗着的无产阶级]，[对于历史科学]，{都}是(不可估量的)损失。

3、抓住关键词，深入分析：

1、损失、空白，说明马克思贡献巨大，无可企及；

2、两个对于，分列贡献的两个方面：革命实践、科学理论。

(4)小结该段：

这一段指出马克思逝世所造成的损失，从侧面论述马克思的丰功伟绩，历史地位。这一段是全文总纲。

六、课堂小结：

这节课我们主要了解了悼词的文体特点，初步理清了文章各段间的逻辑关系；在第一、二自然段的阅读中，我们通过对关键词语，修辞方法、长句的分析，详细了解了马克思逝世的时间、地点情景，以及恩格斯对马克思一生伟大贡献的总述。马克思那种为全人类的解放事业鞠躬尽瘁的崇高人格给我们树立了楷模；文中那哀悼痛惜，无限崇敬之情，也引起了我们强烈的共鸣。

七、布置作业：

(1)课内练习(出示投影)

1、巩固训练：填空。

2、延伸训练：习作片断练习，写一段话，学习本文第二段的格式，突出一个中心意思。

(2) 课外作业:

- 1、预习下文，看第二部分的分说各说了哪些成就贡献？
- 2、第三段是由一个长句子构成的，是单句还是复句？尝试分析。

附、板书设计: