

最新小学科学校本研修计划 小学校本研修个人计划(通用13篇)

学期计划可以让我们更好地预估每个学科的学习时间，合理地安排各科目之间的时间分配。接下来是一些经典的教学计划案例，希望能够给大家一些启发。

小学科学校本研修计划篇一

通过校本教研，我们努力改变自己，学习新的知识和教学方法，以适应现代课堂，提高我们的专业技能，增强师德素质，从而为学校的发展做出贡献。

二、培养目标

- 1、通过学习《教师法》，提高自身师德修养，做到为人师表德高望重，为人师表学得高。
- 2、通过学习《规范》《纲要》来提升自己的教学水平和商业潜力，让自己每堂课都能做好
- 3、通过培训，我可以为每堂课做准备，写反思，写案例。

三、培训材料

- 1、学习幼儿园的教学要求，不断反思自己的教学。
- 2、与同事合作，一起备课，写案例和分析，把每一课都教好。

四、具体措施

- 1、坚持个人和群众学习，以个人学习为主，与同事交流，认真学习笔记。

- 2、按时按要求参加教研组的群众性备课活动，认真备课，用心发表个人意见。
- 3、参加学校组织的教研活动，力求优秀。
- 4、参与研究，为课题积累必要的资料。
- 5、时刻反思自己的教学行为和管理行为，不断总结经验教训，促进自己不断发展。

总之，这学期我会在这个计划的指导下开展校本教研活动。这既是新世纪学校教育改革和发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有用心开展校本教研，才能促进课程改革目标的全面落实，才能把创造还给教师，才能让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，才能让教育更有成效，让学校更有活力，让教师更有潜力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学校本研修计划篇二

一、指导思想：

校本培训工作是推进素质教育、深化课程改革、加强教师队伍建设、全面提高教学水平的重要途径。为有效推动教师的专业化发展，学校将以新理念为支撑，以校本培训为平台，以提高教师教育、教学的能力和水平为重点，以现代信息技术培训为突破口，以强化科研能力和过程培训为亮点，全力造就一支师德高尚、主动发展、业务精湛、团结协作的教师群体。

二、培训目标：

- 1、进一步加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、进一步加强对教师的业务培训，深入进行课堂教学的研究，各学科在课堂教学中探索具有我校特点的教学模式，并积极付诸于行动中，全面提高教学质量。
- 3、继续开展课堂教学评比活动。
- 4、认真落实课题研究工作，确保本学期课题出阶段性成果。
- 5、积极推进现代化教育设施的使用，进行网络课件的制作，着眼于评课能力、授课能力的提高。

三、培训措施：

(一)加强理论学习，提高教师师德水平。

- 1.深入开展以建设社会主义核心价值体系为目标，以“学规范，做人民满意的教师”为主题的师德建设活动，组织教师

认真学习新修订颁发的《中小学教师职业道德规范》，开展做人民满意的教师”大讨论和师德演讲比赛。继续把三月份作为师德建设教育月。

2. 深入开展教师“爱心助学团队”志愿服务和“爱心帮扶”活动和评选校“三八”红旗手、“十佳教职工”、“优秀师徒”等评优活动，引导广大教职工潜心育人，乐于奉献，努力做人民满意的教师。

3. 深入开展文明组室评选活动。认真落实《青岛交通职业学校文明组室评选办法》，以教研组室或行政部门为单位开展文明组室建设，以此为抓手，形成团结和谐的教师团体，并进一步促进学习型教师队伍建设。

4. 完善师德激励约束机制，大力选树师德先进典型，加强组室建设，认真贯彻执行学校新修订的《青岛交通职业学校教师职业道德规范》，努力提高师德建设的质量和水平。

(二) 加强教师的业务培训，尽快提高教师专业素质和能力

针对学校教师队伍现状，面向全体教师，以教师培训“四大工程”为抓手，做好教师教育教学能力的培训，促进教师专业成长。

(1) 继续实施“专业教师专业素质提高工程”，进一步加强“双师型”教师队伍建设。学校要围绕专业建设和发展，制定“双师型”教师队伍建设规划，促进教师专业成长。建立专业课教师到企业挂职制度，要求每位专业课教师每学年到企业岗位见习、实践时间累计不少于一个月。每位专业课教师至少获得一个与专业相关的职业资格证书；鼓励教师参加各级职业技能大赛，以赛促学，促进教师专业技能的提高。文化课教师通过多种渠道、多种形式学习、进修，拓展知识面，争取每人能够开出一门以上选修课的目标。

(2)开展“名师工程”，加快名师、学科带头人、专业骨干教师培养建设。成立学校“名师库”，将具备名师基本素质的教师纳入其中，学校将根据个人实际情况，采取有效措施，促进快速发展；压担子，挑大梁，在压力中、在工作中不断成长；根据市局意见，积极创造条件做好推荐培养，支持老师积极参与竞争。发挥他们的教育教学示范作用，坚持“以老带新、以能带新”，促进师资队伍整体提高成长。通过示范课、专家讲座、专家论坛等形式，帮助他们形成特色，并开展理性思考，在实践基础上形成自己的理论体系。

下一页更多精彩内容“小学校本研修计划”

小学科学校本研修计划篇三

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或

教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料

上交到教务处。

五、教研活动时间安排

每周三下午三、四节课;如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。

小学科学校本研修计划篇四

本学期，我校校本研修的指导思想是：以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，面向全体教师，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，并在此基础上培养一批优秀骨干教师。同时，通过扎实的校本研修，推进课程改革，创建学校特色，提升学校办学水平，促进学校主动发展。

一、健全管理制度。

为对各年级组老师的工作作出具体的指导和规范，从参与读书摘要的完成、实验课的开展、课题论文和案例的撰写、投稿发表、获奖等方面对老师的研究工作作出客观、合理的评价。

二、规范管理备课组工作。

以年级组为单位开展集体备课，形成钻研教材——教学设计——集体探讨——课堂教学——教学反思等一系列规范流程。要充分利用网络教育资源，学习课改新理念，借鉴新的教学模式，提高备课质量;积极开展信息技术与课程整合的研究，进行个性化的教学流程设计。年级组要广泛进行集体探讨，交流教学心得，集思广益，共同提高。任课老师要结合班级学生认知水平、兴趣需求，灵活调控教学设计，追求最佳教学效果;教学反思要记录上课的真切感悟、精彩瞬间、典

型案例，进行反思，不断提高教学实际水平。

三、创新校本研修活动。

多读书，勤学习，是教师教书育人的职业基础，是教师充实内涵，提高自身核心竞争力的必由之路。要利用课程改革契机，积极创建学习型学校，营造书香校园。

1、本学期的校本研修主要以“同课异构”和“一课多上”为主要内容开展活动。计划3月份主要搞好“同课异构”活动，4月份主要搞好“一课多上”活动。通过活动来提高全体教师的课堂教学水平。

2. 营造学习氛围□a□确立“创建学习型学校，促进教师专业发展”的管理目标，逐步形成自己的办学特色和竞争优势;b□倡导“营造书香校园，让学校成为教师和精神家园”这一理念，使之深入人心;c□学校领导带头学习、倡导学习。

3. 开展学习活动□a□学习沙龙。这是把个人自学和集体讨论结合起来、把理论与实践结合起来的的有效形式。学术沙龙的指向，一是交流和讨论学习心得，运用集体智慧对某些理论进行分析和鉴别;二是讨论和交流怎样把理论转化为教育实践活动和教育行为，怎样把教育实践活动和教育行为上升到理论上进行认识和概括b□专题讨论会。各教研组要选择1-2个专题，如语文组可选择课堂教学中如何提高学生的阅读能力，数学组可选择如何提高数学课堂的有效性，英语组可选择课堂教学中培养学生英语应用能力的方式等，引导老师围绕专题收集资料，进行理论学习，展开思维碰撞。

4. 开展专题性研究活动：围绕教育中的热点、难点问题，围绕老师们在教学中遇到的实际问题，围绕研究的课题，开展基于问题的培训，困惑什么，研究什么。本学期，语文围绕文本中的人文精神的开发与利用研究，数学围绕提高抽象思维能力，英语围绕生活英语的开发与研究，体育围绕大课间

体育活动的组织和实施，科学围绕提高学生动手实践操作能力的培养等专题，老师们要自主学习理论，进行教育反思，课题组、年级组要组织座谈讨论，然后围绕专题进行课堂教学，组织老师们围绕专题进行讨论，再反思，改进，最后再进行总结。通过专题性研究活动，解决教学中的实际问题，改进课堂教学，提高教学效率。

四、进一步抓好师徒结对工作。

我们充分利用学校学科带头人、骨干教师资源，缔结优秀教师与青年教师的结对关系，师徒结对促进了师徒教师的共同提高。本学期教导处将进一步加强师徒结对管理，保证结对工作真正取得实效。所有的师徒教师要按规定扎实开展工作，相互听课要真正落到实处，不要单独使用一本师徒结对听课笔记，只要在随堂听课笔记课题后注明“师徒”即可；在常规调研或平时随堂听课时教导处将对师徒听课进行检查。

五、按要求完成好上级安排的各项工作。

- 1、认真学习县教研室、县进校20xx年工作要点，结合我校实际情况，扎实做好各项工作的落实。
- 2、认真按照《胡家坝镇20xx~20xx学年度第二学期教育教学活动》安排，开展好相关活动。

小学科学校本研修计划篇五

- 1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学模式为突破口。以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点；以理论与实践的相结合为着眼点；以教师教学模式和学生学习方法的转变为切入点。
- 2、充分利用“市级课题，县级课题，校级课题研究”这个平

台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学模式。

3、加强教育教学研究，大胆尝试以“问题设计”为载体的“导学案”课堂教学模式，寻找适合自己学生的教学模式和方法，努力提高课堂教学效率。

4、边实践边反思边总结。把个人校本研修工作做好，在自己教研组内进行推广。从而为整个学校的校本研修做贡献。

5、树立终身学习的思想，树立终身为学生服务的思想，树立为学校的发展而努力的思想，不断提高自己的文化底蕴理论水平和实践能力。

6、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

1、至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。

2、必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本校，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

6、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

7、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，利用自己博客积极参与在线研讨。

经过我们对学案导学，问题设计的尝试和研究，我们了解到了学案教学模式的重要性。我们打算通过本次研究，达到以下预期效果。

- 1、通过问卷调查，了解学生喜欢怎样的问题设计，解决物理教学中由于问题设计不当而造成的缺失，并形成问卷调查报告。
- 2、通过展示好的问题给课堂带来的独特而不同凡响的效果来形成有启发性的教学叙事。
- 3、在教学中反思和对比不同问题带来的教学效果，并积累成随笔和反思总结。
- 4、通过探讨研究问题设计在物理导学案教学中的作用，形成具有物理问题设计特点的相关论文。

小学科学校本研修计划篇六

校本教研为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台，个人校本研修计划。在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。因而，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，通过校本教研，努力使自己在教学中提高教学水平，不断地学习新知识来充实自己。利用共同体研究这个平台，与共同体成员互相学习，为提高教学质量而努力。

(1)认真做好集体备课工作。

(2)充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

(3)学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

(4) 以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以自己的教育教学水平。

(5) 学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

(6) 学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

小学科学校本研修计划篇七

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高

自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容；

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

三、具体实施方案

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2. 多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取

长补短，努力地提高自己的教学水平。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

小学科学校本研修计划篇八

以冠山联校、南坳中心校本研修有关要求为宗旨，以聚焦管理、聚焦课改，聚焦教师专业化发展为抓手，认真落实新课堂教学要求为校本研修的主线，进一步提升教师的专业化素养，提高学校教育教学质量。

二、研修主题：

让学生成为学习的主人——优化课堂教学结构(三段五步式课堂教学)

三、研修培训对象

所有任课教师均为校本研修的培训对象。通过上课、观课、议课、研课进一步改进教学行为，提高自身的课堂教学水平和教学实效。

四、研修目标

深化课堂教学研究，结合学校现状和联校、中心安排，学科积极开展新课堂教学方法、策略、模式研究。

五、研修步骤

重点：深入开展新课堂教学研究，提高课堂教学有效性。

1、课堂教学

把课堂教学环节分为“课开始、课进行与课尾声”这三个阶段。在三个阶段中明确五步操作程序，即为：

1、课开始，趣即生——第一步，激兴趣，创设情景，让学生感受学习之乐。

2、课进行，趣更浓——第二步，铺台阶，引导探知，让学生感受攀登之乐。。

3、第三步，抓训练，举一反三，让学生感受成功之乐。

4、第四步，重小结，找出规律，让学生感受学习之乐。

5、课尾声，趣犹存——第五步，求拓展，内外结合，让学生感受再学之乐。

2、个人研修计划

每位教师根据学科制定个人学科计划、辅差计划，写好教学反思。积极开展理性思考和行为反思。写好教学反思，总结个人研修目标任务的达成度，及研修活动的得失。

3、研修队伍建设。

教研组长是学校教研活动的组织者，教学业务的引领者。俗话说，火车跑得快，全靠车头带。一个好的教研组必定有一个好的教研组长。教研组活动质量要提高，关键是教研组长的组织能力。教研组长本身专业素养的高低会直接影响到校本教学研究内涵的开掘与功能的发挥。

(1)抓学习培训

本学期围绕新课堂教学研究，组织教师认真学习不断充实自己，提高理论水平。

(2) 抓研讨交流

结合本学期各学科开展的新课堂教学研究，认真组织教师开展听课、评课活动，相互进行交流，互相取长补短，资源共享。

4、加强教研组研修：

(1) 加强理论学习，提高教师理论素养，使教研组研修活动有一定的理论支撑。

(2) 提高每次校本研修质量，做到每次活动有具体的研修主题。

(3) 开展形式多样的的教研组研修活动。

(4) 利用网络平台及校园网开展新课堂教学教师课堂教学论坛交流。

(5) 开展课例研究活动，加强活动的总结反思，促进教师教育教学行为跟进与调整。

六、研修制度

1、每次研修活动都要有组织，有记录。

2、每周一次研修活动。

3、研修活动时间：每周六上午。

小学科学校本研修计划篇九

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服

务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极、主动地参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书报，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

小学科学校本研修计划篇十

依据上级教育部门校本研修文件精神，结合我校校本研修三年规划，和我校教育教学实际，在总结上一学年度研修情况的基础上，制订本年度校本研修计划。

继续以“创办特色学校，打造智慧教师，培养合格学生，建设高效课堂”为总目标，以“开展有效的合作学习”为教研活动主题，以促进学校和教师的发展为目的，以“提高我校办学水平”为目标，以“在教育教学中发现的问题”为突破点，结合我校教育教学实际，努力抓好校本研修工作。

(1) 集体备课形式。继续依据同学科分为低中高三个学段，每周由备课组长组织集体备课交流，以“围绕课题-独立初备-交流研讨-达成共识-模式备课-教后反思”为备课的基本流程，结合教育教学实际备出实用的、高质量的教学预案。

(2) 课堂教学形式。

继续以“课前准备——合作探究——巩固运用——总结提升”为课堂教学主要流程，进行教学预设，教师也可以有自己实用的个性化教学流程。

在认真备好课的前提下，以教研组为单位从中选出优秀课，向同学科的'全校教师和领导做汇报课。教师围绕学校规定的研修大主题和组内确定的研修小主题，进行备课、上课、听课、评课等教研活动。

继续实行师徒结对制度，以老带新，以强带弱，师傅要做示范课，徒弟进行阶段性学习后，向大家做汇报课。

(3) 校本培训形式。自我研修、校内培训和外出学习。教师按六个一的要求进行自我研修，努力提高自己的业务能力。学校定期组织校本培训，同时还鼓励教师外出培训，努力为教师外出培训创造方便条件。教师外出培训后向大家做学习内容汇报，并作观摩课，发挥他们的示范引领作用。

(4) 课题研究形式。要求教师结合学校研修主题和学科教育教学实际确立实用有效的教育科研课题，解决教学中的实际问题。

(5) 网络研修形式。为了适应教学需要，有效利用班班通，设专人为教师进行网研辅导，每个教研组设一名信息管理员，学校先培训信息管理员，信息管理员再培训教师，分层落实。学校还成立了网研领导小组，各负其责。

1. 学年初带领教师学习学校校本研修三年规划和本学年度校本研修计划，并布置本学年校本研修的任务。

2. 依据学校研修活动主题，结合教育教学实际，以及自己上一学年确立的研修主题，制定个人校本研修计划。

3. 研修领导小组分工负责，监督各教研组校本研修是否按计划落实。

4. 各年组校本研修联络员，要经常指导本年组的研修工作，并与组长定期沟通、交流，不断改进教学行为，促进教师的

专业发展。

5. 学年末对校本研修工作进行考核评价。

小学科学校本研修计划篇十一

为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》，《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法(试行)》(以下简称《办法》)等文件精神，结合本地本单位实际，认真贯彻执行，认真学习、全面理解《办法》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施课改的专业化水平。校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径之一。本学期我校将继续围绕“有效课堂学习”为中心、以校本教研(集体备课)为主要内容，调整教师校本培训内容，适应课堂变革的节奏，进而推进课改，提升教师学科素养。

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、职业道德与法规培训

目标：力行师德规范，培育敬业精神，弘扬伟大师魂，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质专业化教师队伍，不断提升我校教师的可持续发展。

培训形式：本次培训采用集中培训和分散学习相结合的形式，结合教育局的“群众路线”活动，分主题讲座，集中家访和

自学方式。

2、教学理论与实践培训

鼓励教师参加各类教育主管部门组织的培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。

3、新课改培训

组织教师学习先进的教育理论和外出教学考察、学习交流。我们将划拨一定数量的经费，安排部分教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，推动我校教师队伍整体素质建设。

4、专家讲座

学校教研部分聘请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、教师、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

5、以老带新

继续推进师徒结对活动，促进青年教师的成长。

6、积极参加上级有关部门组织的网上培训。

月份

工作安排

9月份

- 1、制定学校校本学校校本研修培训工作计划。
- 2、召开教研组长会议，布置校本培训有关工作。
- 3、布置教师管理平台学分培训申报。
- 4、认真贯彻执行，认真学习、全面理解省十三五《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法(试行)》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

5□20xx年新教师师徒结对工作

10月份

- 1、举办一次教师信息技术培训活动(白板使用技术)。
- 2□20xx年新教师师徒结对结业汇报展示。
- 3、学科组联谊交流活动
- 4、举办一次教师读书心得交流会。

11月份

- 1、做好大型考试数据分析工作，为教师做好试题研究提供完整的数据。
- 2、开展期中分析会活动，利用数据分析，撰写期中试卷分析，进而完成教学的精细化诊断。

12月份

- 1、举办第二次教师读书心得交流会。

2、学科组联谊交流活动

1月份

1、组织“聚焦有校教学，提升学力课堂”七八年级主题教研活动，对教学模式中存在的相关问题进行研讨。

2、指导新教师课堂教学能力提高汇报课活动。

小学科学校本研修计划篇十二

1、大力加强教师师德、法制建设，努力提高教师的师德素养和法律法规意识，树立典型。（10学时，全员培训）

（1）依据上级培训要求，结合学校工作实际，采用间周一次政治学习开展全员师德培训。组织教职工认真学习法律法规及教育局党办部署的任务。每次参加学习记1学分，全年共8学分（以学习签到、笔记为准）。

（2）组织开展师德宣讲活动，参加宣讲人员每人计2学分，其他参与活动者每人计1学分（以参加活动签到记录为准）。

（3）每学年全体教师上交二份师德修养学习体会，记1分。（以上交实际情况为准）

2、积极推进培训、教研、科研、电化教学为一体的研修活动。（20学时，任课教师）

（1）中小学教务处每月组织任课教师参加一次集中备课活动，学科组做好集中备课记载，每一次记1学时，全年记6学习6学分。

（2）积极开展小课题申报和课题研究，积极开展课题“优质课”、“课题研究课”、等各种活动，以科研引领促进学校

青年教师成长。课题材料齐全，积极出课、听课、评课、研讨。全年5学时5学分。

(3) 积极参加校内书法培训，每月听课1次，每周上交一次书法作业，根据听课和上交作业情况每学年记5分。

(4) 信息素养与应用。本年度学校将组织4学时信息技术应用集中培训工作，主要是：智慧教育云平台的使用，根据信息部的培训进度开展全员培训此项培训2学时；白板使用培训，主要针对当前教师在白板使用中存在的问题进行，1学时；简单的视频录制与格式转换1学时。

主要是针对班主任，及少先队辅导员、团支部书记等组织开展学生管理教育与家校协作，根据桦甸市校外办及学校工作按排，各班级组织的主题班会，每次2学时，在家校共建中对家庭教育专题辅导每次2学时。

后勤、食堂、门卫等其它人员采取集中学习与实践操作相结合的方式，除参加学校组织的全员学习之外，通过自主学习（到研修网）提高自身素质，强化专业培训、安全知识、计算机应用等方面的学习，结合培训内容进行相关的实践操作及活动，让每一位教师都能在本岗位上得到更大的提升。

1、强化培训管理力度，以定期培训检查和随机检查相结合的方式予以监督和指导。

2、严格按照学校相关制度执行奖罚，增强教师工作的主动性和自律性。

3、加强全员培训的资金投入，保障培训工作的顺利进行。

4、成立校本培训领导小组及培训团队。

小学科学校本研修计划篇三

一、指导思想：

结合我校的实际情况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

二、主要工作：

（一）联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。通过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。

2、进一步加强对校本教研的专业引领，积极构建学习型组织。

3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。

4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

（二）狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，成

为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选择具有典型性和代表性的教学内容（课例），通过整合教师自主研究、小组同伴互助、集体有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出完全不同的教师研究与发展的模式，以此形成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

2、完善备课制度。实施教师个体备课与集体备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以创建“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

（三）促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革

实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，积极开展各级立项课题的研究。

四、具体措施

- 1、调查研究本校实际，全面客观地掌握学校情况。
- 2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。
- 3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。
- 4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。
- 5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

- 1、定校本教研活动计划。
- 2、集体备课
- 3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

- 1、集体备课
- 2、杨校长“建构理论”讲座

3、校级青年教师评优课

十一月份：

1、“生本课堂”教学理论讲座

2、教师读书活动评比

3、课堂教学研讨活动

4、校级青年教师评优课

5、集体备课

十二月份：

1、教学研讨活动

2、读书汇报会

3、优秀教学案例评比

4、集体备课

一月份

1、集体备课

2、校本教研工作总结