

# 最新问路中班语言教案反思(优秀8篇)

教师针对学生的不同学习情况，进行个性化教学，帮助他们解决问题和提升能力。中班教案范文三（关于社交能力发展）：本周我们将以“团队合作”为主题，通过团体游戏和分组活动，培养幼儿的团队合作精神和社交技能。

## 问路中班语言教案反思篇一

### 活动目标

- 1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。
- 2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
- 5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

### 活动准备

ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

### 活动过程

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

- 1、幼儿表达对角色（鼠先生）的赞美。
- 2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷

路？你有什么好的建议？（教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。）

## 二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

### 1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

（1）出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

（2）教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色（青蛙）并说出理由。

（教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。）

（3）教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

（教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。）

### 2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

（教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。）

（教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。）

（教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。）

### 3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

（教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。）

（2）听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

（教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。）

### 4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

（1）出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

（由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。）

（2）幼儿取出操作材料，根据听到的信息（狮子说的话），在纸上画出相应的答案。

（教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。）

（“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只

是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。）

### 三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

#### 1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

（教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路？是什么帮助他最终找到鼠小姐的家？鼠先生获得成功的理由是什么？）

#### 2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的？

（教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么？）

#### 附故事：问路

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了。他俩高兴地打招呼：“鼠小姐你好吗？”

“很好，谢谢你，但我老是一个人在家，闷极了。”

“我也是，总觉得非常孤独。”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。

过了几天，鼠先生开着他那辆红色的轿车去看鼠小姐，但是开着开着，鼠先生迷路了。他来到一幢淡绿色的小房子前，按了一下门铃，一只青蛙来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”青蛙摇摇头：“我不知道，请去问下别人吧。”

鼠先生谢过青蛙继续开车往前走，来到一幢明亮的红房子前，按了一下门铃。一只公鸡来开门，鼠先生问：“请问去鼠小

姐的家怎么走？”公鸡说：“哦，沿着这条路笔直走就到了。”

鼠先生谢过公鸡，又沿着这条路笔直开下去。经过路口，来到一幢深褐色的房子前，按了一下门铃。一只熊来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”熊说：“哦，向左转就到了。”

鼠先生谢过熊，向左转，看见一座大城堡。他按了一下门铃，一头狮子来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”狮子说：“哦，就在我家右边，就是那幢可爱的黄色小房子。”

鼠先生一看，大城堡旁边果然有幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃，正是鼠小姐来开门。他们拥抱在一起。

## 问路中班语言教案反思篇二

最近听了周洁老师的一节语言活动《问路》，觉得周老师把这个本来很枯燥的语言课调动的孩子们很活跃，而且孩子们的回答也很积极，不像平时的语言课那样死气沉沉的。对于中班的孩子来说已经能用简单的语言来描述事物了，词语不断的丰富，喜欢模仿他人说话，但是在礼貌用语方面还比较缺乏经念，虽然平时掌握了简单的礼貌用语，像跟老师、小朋友打打招呼啊等等，但还是不会很好的去运用，所以本次语言活动，通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

本节语言活动主要是说“两只米老鼠”见面，“米老鼠先生”去找“米老鼠小姐”的家，但是又找不到只好通过各种问路的方式去寻找，我觉得在本节课中周老师的提问方式很好，能用各种巧妙的语言去问孩子们，让孩子们体验回答中的乐趣，周老师的指示图也很明确，我觉得那个动物和动物的房子做的也非常精细，让孩子们一看就一目了然。

在整个问路的过程中，周老师带着孩子们一步一步地走并用礼貌用语去问路，把孩子们的语言也调动得十分活跃，孩子们整节课下来基本能把礼貌用语“请问”加入其中了。我觉得周老师在问路的过程中显得有些嗦，有时候可以让孩子们自己说说，并不要自己说，这样既不要重复又可以锻炼孩子们的语言发展能力。

通过本次语言活动，我听了之后也身有感触，发现周老师的教态比较好，说起话来也比较温和、有语调，把孩子们的激情也调动得十分活跃，我觉得在平时的语言活动中，孩子们就显得比较枯燥，一个问题问下去有时候只有几个小朋友举手甚至有时候一个都没有，这说明我的问法还不太好，不能调动孩子们的激情，以后这方面还应多向周老师学习经念，整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。

## 问路中班语言教案反思篇三

- 1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。
- 2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

活动准备□ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

### 一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

- 1、幼儿表达对角色(鼠先生)的赞美。
- 2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？(教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与

表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。)

## 二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

### 1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1) 出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

(2) 教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色(青蛙)并说出理由。

(教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。)

(3) 教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

(教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。)

### 2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

(教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。)

(教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。)

(教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。)

3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

(教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。)

(2) 听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

(教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。)

4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2) 幼儿取出操作材料，根据听到的信息(狮子说的话)，在纸上画出相应的答案。

(教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。)

(“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的

兴趣。)

### 三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

#### 1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

(教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路?是什么帮助他最终找到鼠小姐的家?鼠先生获得成功的理由是什么?)

#### 2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的?

(教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么?)

附故事：问路鼠先生和鼠小姐在路上碰见了。他俩高兴地打招呼：“鼠小姐你好吗?”“很好，谢谢你，但我老是一个人在家，闷极了。”“我也是，总觉得非常孤独。”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。

过了几天，鼠先生开着他那辆红色的轿车去看鼠小姐，但是开着开着，鼠先生迷路了。他来到一幢淡绿色的小房子前，按了一下门铃，一只青蛙来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走?”青蛙摇摇头：“我不知道，请去问下别人吧。”鼠先生谢过青蛙继续开车往前走，来到一幢明亮的红房子前，按了一下门铃。一只公鸡来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走?”公鸡说：“哦，沿着这条路笔直走就到了。”鼠先生谢过公鸡，又沿着这条路笔直开下去。经过路口，来到一幢深褐色的房子前，按了一下门铃。一只熊来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走?”熊说：“哦，向左转就到了。”鼠先生谢过熊，向左转，看见一座大城堡。他按了一下门铃，一头狮子来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走?”狮子说：“哦，就在我家右边，就是那幢可爱的黄色小房子。”鼠先生一看，大城堡旁边果然有幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃，正是鼠小姐来开门。他们拥抱在一起。

## 问路中班语言教案反思篇四

一、最近我们在进行主题《交通工具》，孩子们在参观马路、观察制作汽车、画汽车、玩开汽车游戏等一系列的活动中积累了丰富的经验，与此同时孩子们对马路边的.房子大门上的门牌号产生了兴趣，对马路的名字、门牌号等有一定的了解，结合孩子的经验，我特意设计了活动《问路》。通过这次活动让幼儿在此基础上了解地址的含义，对以上经验进行提升。幼儿对迷路一词并不陌生，结合当前主题对幼儿进行相关的安全教育也是必要的。通过这次活动可以增强幼儿的自我保护意识，提高幼儿自我保护的能力。

二、《问路》活动通过一个有趣的故事，把孩子带入了童话的世界，符合中班孩子的年龄特点和具体形象的思维特点。

《问路》是在主题背景下开展的一次语言活动，让孩子在猜猜谁的家、说说漂亮房子、用礼貌的话问路等等过程中不断锻炼幼儿的语言表达能力，提高幼儿的想象能力，同时又带有一定的神秘感，把孩子的注意力集中在故事里。

三、《指南》中指出中班幼儿能用完整的语言表达自己的想法。然而本班孩子就是欠缺的是完整的表述，所以想通过本次活动，想给幼儿充分表达自己想法的机会，让幼儿在一次次地表达中不断完善自己的语言。

1、在感知理解故事《问路》的基础上，获得解决迷路的各种办法，提高保护自己的办法。

2、尝试用较完整的语言大胆表达表现自己的想法。

理解故事，知道解决迷路的各种办法。

能够用较完整的语言表达表现解决迷路的各种办法。

故事情景图片若干、

## 引发兴趣欣赏理解讨论交流总结提升

### 一、引发兴趣

### 二、欣赏理解

#### 1、分段理解故事

##### 第一段：米老鼠小姐家的地址

（原来，前几天，鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，他俩高兴地打招呼：鼠小姐，你好吗？很好，谢谢你。但我老是一个人在家，没有朋友和我一起玩，好没意思。我也是这样。于是，米老鼠小姐邀请米老鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。）

师：你们知道什么是地址吗？（门牌号、家在什么地方等）

米老鼠小姐家的地址是森林路5号。

森林路5号告诉我们什么？（米老鼠小姐家住在森林路5号）也就是说，米老鼠小姐家的房子在森林路5号。

##### 第二段：米老鼠先生迷路了

（过了几天，鼠先生在家里一个人没意思，于是就开着他的红色小汽车开心地去看鼠小姐。但是，走了好久都没有到，怎么回事？）

幼：迷路、找不到地方、忘记地址

师：迷路是什么意思呢？鼠先生忘记地址所以迷路了，怎么办呢？你们帮他想想办法，怎样才能找到鼠小姐的家？（幼儿讨论）你们的办法真多，我们来看看鼠先生是怎么做的。

### 第三段：问路

鼠先生开着小汽车，穿过小树林、来到池塘边，看到了什么呀？

幼：房子。

师：什么样的房子。（绿绿的屋顶兰兰的窗，绿绿的小门绿绿的房。）这么漂亮的房子会是谁的房子？为什么？那你们猜这是不是鼠小姐的家？你是怎么看出来的？我们来看看到底是不是鼠小姐的家。

咚咚咚，有人吗？（一只青蛙来开门：谁呀？）噢，原来是小青蛙的家。

鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？青蛙摇摇头：我不知道，请去问一下别人吧！

1、鼠先生谢谢青蛙，继续开车往前走，来到一幢房子前（同上），一只小白兔来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？小白兔说：哦，沿着这条路笔直走就到了。（笔直走是怎么走？要拐弯吗？）

2、鼠先生谢谢小白兔，沿这条路笔直开下去，经过了公园，来到一座房子前，[操作同上]一只狗熊来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？狗熊说：哦，转个弯就到了。

3、鼠先生谢谢狗熊，转了一个弯，到了森林里，看见一座大大的房子，（操作同上）一头狮子来开门，鼠先生问：请问去鼠小姐的家怎么走？狮子说：哦，就在我家的旁边，就是那幢可爱的小房子。

4、鼠先生一看，果然大房子旁边有一幢可爱的小房子。[操作同上]鼠先生来到了森林路，这是不是鼠小姐的家？为什么？

我们看看这是几号？是5号，敲敲门，正是鼠小姐来开门，他俩高兴地拥抱在一起了。

## 2、完整欣赏故事

小结：鼠先生忘记鼠小姐到底住在什么地方，所以她问了好几次，如果记住了她家的地址那他很容易就会找到鼠小姐的家。它在路上迷路了，但是想到了问路的好办法。

## 三、讨论交流

1、启发幼儿思考：如果你是鼠先生，在迷路时会怎么办？除了问路还有哪些好办法？

2、师生互动：个别幼儿交流迷路时的好办法。

教师小结：

如果在外出旅游、去好朋友家、逛超市、逛街时迷路后心里不要紧张，不要害怕，要采取各种办法找自己的家人，可以原地不动，千万不要乱跑。

1、不能在路上随便让陌生的人来带你找，向交警叔叔、解放军叔叔、学校的老师、商店里的阿姨、带孩子的爸爸妈妈或老人等等问路，问路的时候要询问你要去的地方怎么走，或者说出自己或爸爸妈妈的姓名、手机号等等让他们帮你找到你要去的地方的亲人和朋友。

2、如果在超市或商店迷路时可请保安人员代为广播。

3、还可以拨打110。

## 问路中班语言教案反思篇五

- 1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。
- 2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

### 一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

- 1、幼儿表达对角色（鼠先生）的赞美。
- 2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？（教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。）

### 二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

- 1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

（1）出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

（2）教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色（青蛙）并说出理由。

（教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。）

（3）教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

（教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。）

## 2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

（教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的’地方去问。）

（教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。）

（教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。）

## 3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

（1）出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

（教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。）

（2）听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

（教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。）

## 4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2) 幼儿取出操作材料，根据听到的信息（狮子说的话），在纸上画出相应的答案。

(教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。)

(“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。)

### 三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

(教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路？是什么帮助他最终找到鼠小姐的家？鼠先生获得成功的理由是什么？)

2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的？

(教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么？)

设计意图：此环节除了帮助幼儿梳理问路的关键经验外，还可以为幼儿留一个新的思考空间，让有兴趣的幼儿带着问题开始新的探究。

## 问路中班语言教案反思篇六

1、能借助拼音读准“猪、要、迷、出、该、兴、爷、象、站、好、关”11个生字的字音。能在语言环境中正确认读这些生字。

2、积累“猪、要、迷路、弟弟、高兴、今年、站、关心、着急”等词语，能在语言环境中正确认读。

3、认识新笔画“弯钩”。能在老师的指导下正确描摹“出”，说说“出”字的书写笔顺。

1、复习回忆学过的“反犬旁”的字。

2、利用图片理解“十字路口”，从朗读中体会“恭恭敬敬”的意思。

3、朗读课文，做到不添字，不漏字。尝试着读好小猪问路时的两句问句。

4、延伸课文，利用课文内容和老师给予的课外知识，对文中的“小猪”说一二句话。

1、了解课文内容，初步懂得不能以身体大小来判断不同动物的年龄。在此基础上，读出动物之间对话的'语气。

2、激发学生主动地去了解有关其它动物的一些基本常识，拓展知识面。

1、能在语言环境中，借助拼音正确认读“猪、要、迷、出、该、兴、爷、象、站、好、关”11个生字，并用分组学习的方法，按字形结构，分类识记。积累一些词语。

2、朗读课文，做到不添字，不漏字，读出动物之间对话的语

气。

3、初步了解有关动物的基本常识，懂得不能以身体大小来判断不同动物的年龄。

教师准备：多媒体课件、田字格黑板、知识小点(关于动物的一些知识)

学生准备：选读本《地球爷爷的手》

1、师：小朋友，我们已经认识了许多的动物朋友，瞧，它们都来了！一起向它们打招呼！

2、媒体出示词语。(快速朗读)

母鸡八哥花狗青蛙小猫

蜜蜂白兔孔雀鸭子乌鸦

说明：

本篇课文是关于动物的童话。动物是学生生活中的好伙伴、好朋友。大多数孩子说起动物，都十分感兴趣。学期将近结束，学过的动物词语可真不少。新课伊始，出示学生熟悉的动物词语，既是一种兴趣的激发，又是对以前所学知识的复习巩固。此环节要掌握速度、节奏，采用齐读方式，不宜花费过多时间。

3、出示图与“小猪”两字：今天，我们要认识一位新朋友，它就是……(生齐答：小猪)

4、学习生字“猪”(1)小老师带拼读，开火车读。

(2)复习“豸”旁，回顾学过的“豸”字(生交流师板书)

(3)认识新笔画“弯钩”，尝试书写。(教师简要指导，学生写两遍)

过渡：小朋友写得都很认真，下面我们就一起去看看“小猪问路”的故事。

5、出示课题。(齐读)

说明：

此环节，老师以“新朋友”的身份把“小猪”引进课堂，正巧学习本课的生字“猪”。拼读时注意翘舌音。在复习部首“豸”时，顺势积累带有“豸”的字。这是对所学熟字的梳理、巩固以及识字的拓展。交流时，可适当渗透“豸”的字大多与四条腿，又有皮毛的动物有关的知识。

在认识新笔画“弯钩”时，教师略做指导，并当堂写两遍“弯钩”。可以快速邀请同桌欣赏。注意关心学生的写字姿势和握笔方法。

认识了主人公，也学习了生字。老师顺理成章地将学生带入故事中。

1、看动画，感知课文，激发兴趣。

说明：

生动形象的课文动画有助于进一步提高学生的学习兴趣，激发他们自主阅读的欲望，也可以从中让学生感受身临其境的故事情节和其中有趣的童话语言，为朗读指导做准备。要注意与学生一起认真收看，创造和谐的课堂氛围。

2、过渡：真是个有意思的故事！让我们一起来读吧！

3、小组合作自学课文：要求(1)给课文标上小节序号。

(指名读要求) (2) 正确朗读，不添不漏。

(3) 读准字音、巧记生字。(出示生字)

4、全班交流识记方法。

5、穿插游戏：“反义词碰碰车”

6、独立默记生字。

## 问路中班语言教案反思篇七

教学计划是为了顺利有效地开展教学活动，根据课程标准、教学大纲和教材要求，结合学生实际情况，对教学内容、教学步骤和教学方法进行设计和安排的实践性教学文件。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

### 【篇一】中班语言活动教案《鼠先生问路》

#### 【活动目标】

- 1、理解故事内容，学习用故事表演的形式表现鼠先生找到鼠小姐的经过。
- 2、学习词语“闷”“孤独”，学说故事中的角色对话。
- 3、知道通过问路的方法找到目的地，体验其快乐。
- 4、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。
- 5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

#### 【活动准备】

- 1、《问路》教学挂图。
- 2、鼠先生、鼠小姐以及青蛙、公鸡、狗熊和狮子的动物头饰若干。
- 3、幼儿学习资源。

#### 【活动过程】

提问：

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，发生了什么事情？

鼠先生迷路了，他都来到谁的家？他是怎样问路的？

1、引导幼儿说出：鼠先生问了几次路？遇见了谁？是怎么说的？

2、请幼儿说说对故事中“闷”“孤独”词语的理解，教师加以引导。

3、引导幼儿尝试角色对话。

1、请幼儿6人为一组，协商分配角色。两名幼儿分别扮演鼠先生和鼠小姐，其他幼儿扮演青蛙、公鸡、狗熊和狮子。

2、启发幼儿根据故事内容，商讨、画好问路的行进路线。

3、鼓励幼儿学说角色对话，大胆表演。

教学反思：

听故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言表达能力。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。我在讲述故事时，适当的减慢了语速，这样可以让幼儿把字听得更清楚，我在讲的时候还适时的加上肢体语言帮助幼儿理解，作为教师，在故事教学中往往不是讲一遍而要讲多遍，这就要注意方式的变换，才能保证幼儿倾听的积极性。

## 【篇二】中班语言活动教案《鼠先生问路》

### 【活动目标】

1、理解故事内容，学习用故事表演的形式表现鼠先生找到鼠小姐的经过。

2、学习词语“闷”“孤独”，学说故事中的角\*对话。

3、知道通过问路的方法找到目的地，体验其快乐。

### 【活动准备】

1、《问路》教学挂图。

2、鼠先生、鼠小姐以及青蛙、公鸡、\*熊和狮子的动物头饰

若干。

3、幼儿学习资源。

### 【活动过程】

提问：

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，发生了什么事情？

鼠先生迷路了，他都来到谁的家？他是怎样问路的？

1、引导幼儿说出：鼠先生问了几次路？遇见了谁？是怎么说的？

2、请幼儿说说对故事中“闷”“孤独”词语的理解，教师加以引导。

3、引导幼儿尝试角\*对话。

1、请幼儿6人为一组，协商分配角\*。两名幼儿分别扮演鼠先生和鼠小姐，其他幼儿扮演青蛙、公鸡、\*熊和狮子。

2、启发幼儿根据故事内容，商讨、画好问路的行进路线。

3、鼓励幼儿学说角\*对话，大胆表演。

### 【篇三】中班语言活动教案《鼠先生问路》

教育目标：

1、感受故事中夸张的情节所产生的美。

2、鼓励幼儿大胆表达自己对情节的猜测和想法。

3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

活动准备：

1、经验准备：知道老鼠是四害之一，了解什么是地下室。

2、物质准备：胆小先生、老鼠图片；动画课件；背景图。

活动过程：

1、猜想：老鼠来了，怎么办？

问题一：胆小先生捉住老鼠后，老鼠会怎么说呢？

问题二：大老鼠生了很多小老鼠后会对胆小先生说什么？大老鼠为什么要和胆小先生换房子呢？

问题三：老鼠第三次提出无理要求的时候胆小先生会怎么做？帮胆小先生想想办法。

1、提问：故事的名称叫什么？故事里有谁？讲了一件什么事情？听了这个故事有什么感觉？

1、提问：故事一开始，刚开始胆小先生是个什么样的人？胆小先生最后有什么变化？经过这件事，以后胆小先生碰到老鼠还会害怕吗？

2、情感教育：鼓励幼儿要做勇敢的人，遇到事情不害怕，不做胆小的人。

活动延伸：

语言角投放《胆小先生》图片，让幼儿自由翻阅讲述。

## 问路中班语言教案反思篇八

1、观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。

2、体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

4、知道故事中象声词运用的趣味性。

ppt□汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

一、观察角色，表达对“角色”和“迷路”的理解

1、幼儿表达对角色(鼠先生)的赞美。

2、幼儿说说自己对“迷路”的理解并提出建议。

讲述故事至“开着开着，鼠先生迷路了”，提问：什么是迷路？你有什么好的建议？（教师观察、了解幼儿对“迷路”的理解与表述，鼓励幼儿表达“迷路”时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。）

二、观察画面，理解“问路”和“指路”的过程

1、幼儿听故事：有关“询问青蛙”的内容，并思考问题。

(1) 出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么？

(2) 教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色（青蛙）并说出理由。

（教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。）

(3) 教师：鼠先生会怎样问路？他从青蛙那儿得到想要的答案了吗？接着他会怎么做？

（教师要注意倾听幼儿“问路”，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。）

2、幼儿听故事：有关“询问公鸡”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开？

（教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。）

（教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明

是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。)

(教师可以让每个幼儿用手势示意“笔直”，观察幼儿对方向的理解。)

3、幼儿听故事：有关“询问熊”的内容，并思考问题。

(1) 出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家？你们来扮演鼠先生吧。

(教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。)

(2) 听“熊回答的话”，并提问：左边在哪里？如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子？

(教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。)

4、幼儿听故事：有关“询问狮子”的内容，并思考问题。

(1) 出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做？

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2) 幼儿取出操作材料，根据听到的信息(狮子说的话)，在纸上画出相应的答案。

(教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。)

（“左右”是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。）

### 三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

#### 1、幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

（教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路？是什么帮助他最终找到鼠小姐的家？鼠先生获得成功的理由是什么？）

#### 2、延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的？

（教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么？）

问路鼠先生和鼠小姐在路上碰见了。他俩高兴地打招呼：“鼠小姐你好吗？”“很好，谢谢你，但我老是一个人在家，闷极了。”“我也是，总觉得非常孤独。”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩，还给他留了地址。

过了几天，鼠先生开着他那辆红色的轿车去看鼠小姐，但是开着开着，鼠先生迷路了。他来到一幢淡绿色的小房子前，按了一下门铃，一只青蛙来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”青蛙摇摇头：“我不知道，请去问下别人吧。”鼠先生谢过青蛙继续开车往前走，来到一幢明亮的红房子前，按了一下门铃。一只公鸡来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”公鸡说：“哦，沿着这条路笔直走就到了。”鼠先生谢过公鸡，又沿着这条路笔直开下去。经过路口，来到一幢深褐色的房子前，按了一下门铃。一只熊来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么走？”熊说：“哦，向左转就到了。”鼠先生谢过熊，向左转，看见一座大城堡。他按了一下门铃，一头狮子来开门，鼠先生问：“请问去鼠小姐的家怎么

走？”狮子说：“哦，就在我家右边，就是那幢可爱的黄色小房子。”鼠先生一看，大城堡旁边果然有幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃，正是鼠小姐来开门。他们拥抱在一起。

中班的幼儿已经能用简单的语言描述事物，词语也有了不断的丰富，但是在礼貌用语方面还比较欠缺，即使掌握了简单的礼貌用语，似乎未能灵活的运用出来，在本节语言课就明显的展示了出来。活动主要是在特定的氛围中训练语言，运用文字的训练进一步体现童话的情趣，让生活体验和语言训练合为一体，让孩子们在认知中得到更好的深化，使情感在故事情节中得到升华。

整个语言活动下来，孩子们也学到了不少知识，等我再次问他们学到了什么，孩子们都还会说出来，说明孩子们对这节课的印象还是比较深的，这才是孩子们真正地学到了知识，以后孩子们还可以在现实生活去用到这方面的知识。真正训练幼儿的语言交际能力，达到交际的效果，在交际中获得更多的乐趣。