

2023年初三英语备课组的工作总结(优质8篇)

在月工作总结中，我们应当详细记录工作中的亮点、问题和收获，为以后的工作提供依据。想要写一篇出色的金融总结吗？不要错过我们为您准备的一系列金融总结范文，或许会给您带来灵感和指引。

初三英语备课组的工作总结篇一

一个学期的初三英语教学工作终于结束了，本学期，初三英语备课组在学校各级部门的指导下，本组老师团结一致，坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展，回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味俱全。工作强度大、任务重、压力大，是我们的切身体会，但是，没有一位老师因此而有一丝一毫的怨言，更没有人因此而退缩，既然选择了初三，就一定要做出成绩！这是我们初三全体英语师的誓言。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，我们备课组制定了教学计划书，每位老师都详细制定了自己的教学计划，列举了需重点帮助的学生的名单，制定了帮教方案。事实上，老师们也确实在这一年里一步一步地、认真地，实现着自己的诺言。

一、集体备课实效化

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组

的集体备课有序地进行，做到有计划、有目标、有实效。集体备课有中心发言人、有准备、有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，还组织初三英语教师认真学习教材的《大纲》和《中考说明》，扎扎实实教好第一遍，并在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合能力的培养。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流————总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

二、教学计划清晰化

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情况，对初三的英语历次的月考情况又进行了详尽的分析，分析了本学科在区内、校内与其他学科所处的位置，进行纵向横向比较，制定了备课组的英语教学计划；同时，在此基础上各科任老师认真分析本教学班在区内、校内与其他学科所处的位置，本班级本学科在本年级中所处的位置，制定了本教学班的英语教学计划；通过与教研员及周边学校的沟通，根据我校对今年中考的目标，分别讨论制定了“培优扶差计划”、和“中考冲刺计划”，课任老师也都根据本教学班的实际情况制定了相应的符合自己班情的培优扶差的计划和中考冲刺计划等。

三、措施具体化：

全体老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。如培优扶差的落实：确立培优扶差的对象，进行课堂教学的小分层，作业的分层，课后的个别辅导，一个一个小目标的落实等，老师们可是费尽心机。

1、突破词汇量：词汇量的多少直接影响到学生的英语水平，所以我们始终把抓词汇的过关作为一项重点工作来抓。我们

按章节整理英语教材的重点词汇，重点句子，句型及语法归类，按单元整理，然后印发给学生，要求学生记忆、理解每一章节的重点词汇、词组及语法，通过回归基础鉴定，提高学生的阅读、写作能力。

3、作业：每天作业分为口头和笔头。口头作业读、拼、背单词；读课文、分段背课文、复习、预习等。笔头作业有练习册、语法训练、默写及订正、笔记本等。每天及时批改、讲解和订正。对不同层次的同学有不同的要求，如不及格的同学中可以只要求背单词和词组，笔头作业只做基础题和常见题。我每天在翻译的基础上还自己出一些易错题给全年级的学生使用。一个月之后，朱旦琼老师把我平时出的题目再重新整理打印出来给全年级学生再做一遍，有些学困生要求做多次。

4、质量分析及时化

质量分析的目的在于总结好的经验，并找出提升的空间。每次考试，从学校的周测到月考等考试，每次都要进行横向纵向比较，分析考试的得与失，每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析，明白教学的差距在哪，学生的薄弱环节在哪，从而找到提升的空间，达到整体进步。

5、团结协作，互相鼓励

我们初三英语组是一支有活力的、团结向上的集体。每个人都从不计较个人得失，你的成绩比我好，他的成绩比我好，这决不是我们所计较的。我们追求的是百花齐放，提高整体成绩是我们备课组的共同心愿。我们年龄相仿，精力充沛，各有特长，如我们备课组的孙琪老师多次在市区级的公开课比赛中获奖，我们备课组就互相听课，指出各自教学中的优点和不足，使得整个备课组的课堂教学能力得到整体提高，我有初三的教学经历，我们备课组在集体备课时间以外也经常集体备课，开始由我主讲，指出教材中的重难点，在一段

时间后，其他的任课教师开始主讲，有什么好的教学方法从不保留，因为我们相信，别人学会了自己的办法只会促进自己想出更好的办法，这样整个备课组才能持续不断的得到整体的提高。在不久前的学科基地成立仪式上，我们备课组就承担了大部分的任务。教研活动对于提高教学质量起着至关重要的作用。切实可行的复习计划是教学成功的理论基础，那么团结协作则是成功的保障。有什么问题，我们三个人就集体讨论，每天都可以看见我们在办公室为某一个知识点进行讨论的场景，上次教研员来听复习课，我们三位教师就向教研员展示了我们的合作，三个人上三个不同的复习内容，三个内容可以在各自班级进行串讲，我就在六班上了一节复习课，这种做法得到了教研员的好评。我们互通有无，毫无保留经验，共同探讨教法和学法，共同解读大纲、考纲，统一教学进度。在我们组，如果一个人遇到了困难，我们大家会共同面对，出谋划策，共度难关。

我们的步调是统一的，做法是一致的，因此我们干劲十足，信心百倍。

这种团结协作的精神，不仅在我们组员之间发挥得淋漓尽致，在我们年级组乃至其他部门也是这样。科学老师陈莉莉老师看到我们很忙，她就主动帮我们批改一些选择题。孙琦老师马上就要结婚了，有很多事情要准备，但是她的准先生在晚上还帮我们打印复习资料。英语老师写字多，学生写字少，密密麻麻的卷子，学生十几分钟就完成了。因此印刷量较大，但张老师从无怨言，宁可加班加点，也帮我们印好试卷。上届的初三教师毫无保留得把他们的资料留给我们，给我们减轻了很多负担。就在我们复习过程中有些时茫然时，校领导为我们请来了教研员徐志萍老师，听我们三位教师的复习课，通过与她的交流座谈，我们的方向更明确了，心里有更底了。从中我也深刻体会到我们应该多一些请进来互相学习的机会，以不断地更新观念，拓宽思路。

今年我们的困难是前所未有的，但是我们对待工作没有丝毫

的马虎。兢兢业业，勤勤恳恳，顽强拼搏，用这几个字来形容我们一点也不为过。每次的出题、判卷、试卷分析，朱丹琼，孙琦老师，她们完成得又快又很有水准。分配的任务，她们也毫无怨言，认真细致地做好，大家不分你我，效率非常高。虽然工作苦点累点，但我们无怨无悔，心情是愉快的。

回首往事，历历在目。骄人的成绩会激励我们更加努力！成绩的取得归功于所有支持与帮助过我们的每位三中人，我们感谢你们！让我们一起为之共同奋斗吧！

初三英语备课组的工作总结篇二

基本情况总结（常规工作、研究课、教学质量）：

我们备课组是一个由老、中、青三代相结合的团体，个个都有自己的特点和优势。张红珠老师虽然年纪大，但精力旺盛，很能吃苦耐劳，从不计较个人得失；韩邦丽老师年青、聪明，认真执着。而我作为备课组长，虽然没有过人的本事，但很敬业，有热情和责任心。我尽量做到以身作则，凡事多担待，积极协调，及时提点。

我们深深地意识到：一个团结协作的集体和一种和谐愉快的氛围是多么的重要。它能充分发挥群体优势和集体智慧，提高教师的教学能力和工作效率。本学期是初三的第一学期，也是至关重要的时期，备课组在学校和学科组的指导下，认真学习，研究教与学，同时做好一下的每一项工作确保教学的质量。

1. 在常规工作方面，我们备课组成员坚持每两周参与学科组的活动，积极听评课，撰写教学考试的反思，坚持批评和自我批评。在每周的周的备课组内的开课上，认真研究和探讨教与学的得失，共同进步。在作业的布置和检查上保持一致，并不断更新作业的模式，让学生对文科性比较强的学科始终保持兴趣和信心；在平时的新授课上，我们始终统一讲

学教案，并通过提前的预习备课，电子传阅和修改，进行资源的有效整合，提高教学的质量。

2. 上好每一节研究课，虚心向有经验的老师学习，并且组内定期开展公开课的观摩和讨论，做到每周一次集体备课，定人、定内容，积极讨论教学中的难点、重点及解决的方法，备课组形成互相学习，共同进步，团结协作的风气。除此，备课组的各位老师也时常在课余时间进行教法、学法的交流与探讨，并及时反馈出学生对知识的掌握情况，共商对策。每位教师都体现出十分协作的精神，彼此分工，也不忘互相帮助。年青教师能虚心学习，主动请教，老教师毫无保留，认真指导，彼此互相学习，共同进步。

3. 通过对比初二学生的各方面情况，我们发现在初三一学期的共同努力下，整个初三学生的学习态度和学习效果上都有所显著提高。通过期中考试的成绩来看，学生的合格率在整体上进步很大，我们也发现，由于老师的教育和管理，始终保持对学困生的关注，因此在低分上的人数，也减少了很多。这也是我们还需努力的目标，抓住整体，不放松个体。

存在问题：

1. 学生学习的兴趣和自信心培养；
2. 学生两级分化，对待个别学生的策略调整不及时；
3. 教学资源的有效利用和课后反馈没有充分结合；

下半学期工作思路及措施：

宗旨：精诚合作，充分发挥集体智慧。

工作思路：

1、精心选材，大胆删减，不断整合有效复习资源。

2、强化时间意识，制订科学实际的教学计划。

第一阶段：夯实基础，强化专题训练。

第二阶段：抓好题型的分块训练，加强考试的研究与指导。

第三阶段：整理基础知识，建立错题档案，弥补知识漏洞。

3、确立培优补差对象，个别“开小灶”。

4、努力总结和反思，及时调整教学策略。

措施：狠抓过关与落实，保证教学质量。

1、制定具体目标，严格要求掌握程度。

2、一题两做或多做，反复抓。

3、发挥“pair work”和“partner”的作用，事半功倍。

4、查漏补缺，发挥错题集的作用。

5、始终关注每一位学生，千方百计不让“掉队”。

初三英语备课组的工作总结篇三

本学期，初三英语备课组全体老师在学校各级部门的指导下，在教研组长的带领下，团结一致，关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展，现将本学期的工作总结如下：

一.有效利用“集体备课”

平台集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。

本学期：集体备课解决的问题：

1、备学生：通过集体备课，以及与以往初三学生的对比，各位老师更进一步了解了本届学生的优势和劣势、本届英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动，并挖潜。2、备教材：通过集体备课、轮流说课、其他老师补充等使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材，真正落实“用教材去教，而不是教教材”的教学指导思想。3、备方法：通过相互间的教学交流，不断地改善教法，努力使自己的教法适合自己的学生，从而使学生获得有效的学习方法，少走弯路。

4、备计划：教学计划、口语操练计划、培优补差计划、活动计划等都是集体智慧的结合。

5、备考试：每次命题都紧紧把握《课标》，考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际能力。

二、抓团队落实，促共同进步

1、落实教学常规：从集体备课、教案的设计、作业的分层、作业的批改、教学反思等都体现了老师们踏踏实实的工作作风和创新意识。

2、落实目标（平均分、及格率、优秀率）及措施：各任课老师根据各班级的具体情况确立各班的具体目标，再根据各学生英语学科的成绩及英语学科在整体学科中是否弱势学科，确立了培优补差的对象，以及具体措施。

3、夯实双基：各科任教坚持让学生朗读、背诵课文；记忆单词、词组及重点句型（按单元整理了新目标英语教材第三册

的重点词汇,重点句子,句型及语法归类,然后印发给了学生),引导学生积累语言财富,为口语、听力、阅读、写作打下基础。现在,一些原来不动笔写作的学生减少了,很多学生的词汇量增多了,好些不会开口读单词的学生会读句子了。

4、学法指导:各科任教师根据具体情况分别对学生进行有效的学习方法指导、解题技巧指导,如:如何对不同类型的阅读理解材料进行理解、如何提高英语写作水平、如何提高口语成绩等,老师们都给学生进行了有效的指导,学生受益不小。

5、真正落实《课程标准》提出的语言能力的要求:根据《课程标准》对学生听力技能、口语技能的要求,我们利用课间坚持落实听力、口语训练,培养了学生获取信息的能力、对信息进行判断、归纳、综合的能力,特别是沟通信息的能力在逐步提高。

6、因材施教:对差生:小步走,快反馈;对优生:自主学习为主、老师指导提升。

7、努力改进课堂教学,提高课堂活动的真实性和有效性。本学期,3位老师都做了研究课,研究的课型有:阅读课、听说课、复习课;都从不同的侧面体现了学生的合作学习、探究学习、自主学习,体现了语言的交际功能;培养了学生听说读写能力,归纳推理能力等。

8、从质量分析中找出提升空间:质量分析的目的在于总结好的经验,并找出提升的空间.每次考试后,都要进行横向纵向比较,分析考试的得与失,每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析,明白教学的差距在哪,教师本身的教学策略是否需要调整、怎么调整、学生的潜力在哪等,从而找到师生提升的空间,实现整体进步。

初三英语备课组的工作总结篇四

我们坚持集体备课，共同制定教学进度，无论是新授课、复习课或辅导课，我们都集体商量教学对策，做到重点、难点突出，教学层次目标分明，及时交流复习效果，调整复习计划和策略，精心挑选模拟题让学生练习，不搞题海战术，典型的重要的题型反复做。每位老师都认真学习《课标》，了解考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际能力。备课组内除营造了浓厚的教研氛围，尽可能做到了信息畅通，资源共享，集思广益，形成合力，充分发挥整体优势。

开学初，在制定本学期工作计划时，我们对本届学生情况做了深入的了解和分析，制定了详实的备课组的英语教学计划，根据我校对来年中考的目标，分别讨论制定了“培优扶差计划”、和“中考冲刺复习计划”。

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按照各年级教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和

模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

教学就是教与学的有机结合，两者是相互联系，不可分割的，而学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性的教对教学成功与否至关重要。我们备课组老师认真分析学生，摆正心态，对学生树立进步的信心，不要将失望的情绪带到教学上，从而影响学生的积极性。全体老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。如培优扶差的落实：确立培优扶差的对象，进行课堂教学的小分层，作业的分层，课后的个别辅导，一个一个小小目标的落实等，老师们可是费尽心机。学生的英语成绩参差不齐，所以在上课时布置许多难易不同层次的练习，以满足各位学生的需求，进而让每一位学生都学有所获。

本学期，我们组内的老师都积极献课（王晓娟、邓道英、毛铭、胡绍辉、付丽娟）。每一次公开课都非常精彩，很让我们听课的老师感到振奋，不仅对学生是一节好课，对我们来说也是一次难得的提高机会。上完课后大家坐到一起评课，共同提高。同组老师互帮互助，相互之间多听课常交流，共同进步。同时，每位老师坚持每周至少听课两节，及时认真的书写听课课堂评价，并与上课老师一同探讨交流意见。另外，胡绍辉、万成志两位老师作为区研培中心英语中心组成员，也积极走出去听课学习，先后到成都八中、成都空军礼堂、双流棠外、清泉中学、温江中学去听课学习。

在备课组各位同仁的共同努力下，初三英语教学工作井然有序，大家在和谐的氛围中可谓是“八仙过海，各显神通。”用杜浪口中学的那句话是在“合作中学习，在竞争中提高”，当然排名总有先后，所以，我们备课组每位老师都是优秀。我可以问心无愧的说我们全心全力搞好教学工作，对得起学校更对得起学生。

我们组各班的英语水平差距也比较大，比如说有的班级的优

秀数有一些差距。备课组活动时激情还不够，所学习的文章价值不太高等。

回想过去的一学期，我们教的很苦，很累，但我们却毫无怨言，我们在不断地挑战自我，在研讨教学中分工合作、教学相长。在今后的教学中，我们将一如既往探索出一套符合自己校情的、行之有效的教学方法，不断提高我们的教学质量，取得更好的成绩。我们完全相信我们的学生一定能在中考考出优异的成绩！

初三英语备课组的工作总结篇五

这学期，我们初三英语备课组的指导思想是：通力合作，务实高效；与时俱进，稳中求变；教学互促，力创佳绩。

一学期以来，我们始终以求实效提高效率为基本原则，在科学合理的复习方略的指导下，细心研究往年中考试题，揣摩中考最新动态，统一教学进度，在有限的教学时间内科学的整合教材，调整教学进度。认真把握教材的重点、难点。针对20__年中考英语学科备考研讨会的指导精神，初三备课组全体教师积极研究中考试题方向，及时在进行课堂教学中根据学生情况调整侧重点。在原来的校本教辅的基础上，自行补充专项试卷。及时训练学生的薄弱环节。在最后一个月的复习中，我们备课组对20__年中考作文进行预测，全备课组齐心协力，给学生整合并印发了话题作文及话题句子，指导学生灵活应对中考。今年中考面临的新的挑战，通过海口市第一次模拟的成绩来看，英语学科成绩比__届有所提高，相信经过老师们的辛勤努力，20__届的中考英语科会取得良好的成绩。

此外，我们备课组还开展人人参与的“初三有效教学复习建模课”，互相学习和吸取教学经验。本组的李梅老师和吴小武老师承担了这一主题活动的示范研究课，并获得本组教师的好评。另外，本组年轻教师郑勤参加20__海口市教育研究

培训院组织的信息技术与教材的整合优质课堂的评选活动中获得一等奖。

初三英语备课组的工作总结篇六

《英语教学大纲》与《英语新课程标准》是我们教学的最为重要的尺度，我们的初三英语教学始终要依此为依据。因此，我们初三英语备课组从开始就必须组织全体成员对其进行认真研究，解读其内涵，领会其实质。有效指导我们的常规教学工作。其次，从我校该年级学生实际情况来看，许多学生在初一、初二打的基础不够扎实，英语知识底子薄，基本功不扎实，学生的学习习惯、学习兴趣与学习能力尚待培养，学习自觉性尚待加强。尤其新组合的住校班学生对英语学习信心不足。因此，我们应该充分发挥学生的自主性，积极性，培养学生的自学能力与应试能力。同时，要优化组合教材，强化“双基”，努力提高课堂教学效率。在教学中，我们向前辈们虚心请教经验，将其宝贵的优秀经验为我所用，以努力提高本组教学水平，提高课堂教学效率。

初三的教学任务是很重，但适当的活动会促进学生的学习的兴趣，所以在11月我们开展了朗诵比赛，学生采用自由组合的方式，有一人朗诵和多人朗诵，展示了自己较高的语言水平。

孙丹萍老师是我们备课组的青年教师。她为我们备课组带来了青春活力。她对工作的热情、勤奋与努力使我们看到了未来的希望。当然，青年教师缺乏英语教育教学此文转自的基本理论、教学经验与教学方法。所以，关注青年教师健康迅速成长，引导他们做好育人与教学工作，尽早使他们掌握英语教学规律是我们义不容辞的责任。为此，我们悉心关怀她的教学，以促进她的成长。

我们备课组成员在伍贵平老师亲自指导下合作学习，合作研究教材与教法。利用备课组例会组织教师学习新课标等教育

教学此文转自理论；组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作；备好课时教案，每月备课组检查。同时，在教学中抓关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听力训练；阅读训练是重点，多读多背多听，书面表达给范例，增强语感。在此基础上通过方法指导，逐步培养学生的自学能力。在对教材进行了认真的研讨后，我们对本册书的重点和难点知识进行梳理和总结，如：现在完成时、宾语从句、动词不定式、被动语态等等。

在第18周全部结束新课，开始为期3周的总复习。为了使我们的复习真正落到实处，我们进行了认真的研讨，制定了周密的计划。我们进行了题型专题复习，如听力考前训练、单选、完形、阅读理解、填词题以及作文专题训练。为此我们每一位老师任劳任怨，梳理并打印出专题复习资料，如伍贵平老师负责作文专题；张卫良老师负责填词专题；严芳兰老师负责动词专题；朱彩虹、孙丹萍和严芳兰老师各出了一份综合复习卷。

总之，只要我们团结一致，互研合作，谦虚认真，辛勤耕耘，追求科学方法，求真务实，优化教材资源，夯实“双基”，创新课堂教学模式，努力培养学生的语言运用能力，相信明天会变得更好！

初三英语备课组的工作总结篇七

本年度，初三英语备课组全体老师在学校各级部门的指导下，团结一致，关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展。强化教学全过程的质量意识和有效复习研究，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质，夺取中考的最后胜利，成为我们备课组的工作重点。

我们充分发挥集体智慧，团结进取、求实创新，较圆满地完成了各项教育教学任务。现将本学年的工作总结如下：

全组成员以确保我校英语成绩稳步提升为目标钻研教材，认真备课，做到有讲必练，有练必改，有改必评。利用午自习等时间针对个别学生进行单独辅导，减少两极分化现象的发生。

1、落实三轮复习计划：

为提高复习效率，抓基础，抓落实，做到复习有计划性、针对性、透彻性、系统性和综合性。

第一轮，以课本复习为线索，以让学生掌握单元目标和提高听说读写能力为目标；结合《中考专项练习》，系统梳理中考语法知识。

第二轮，以专题复习为线索，以让学生掌握语言知识体系和提高听说读写能力为目标；结合《中考复习指导》，提高学生解题能力和综合能力。

第三轮，以区统一模拟考试为线索，以让学生提高综合语言运用能力为目标。

2、研究“课标”与“考纲”：

根据中考的考试题型及内容研究中考备考策略，组织老师学好用好“一标”、“一本”、“一说明”，分别从以下几个方面进行了研究：听力技能、口语技能、阅读技能、写的技能、语言知识的运用能力等；并根据今年中考信息，调整复习策略，注重基础知识落实的同时，注意语言的语境化、情景化，活化教材。

3、整合复习资源：

复习阶段，面对众多的教学资源，为减负增效，采取“老师下海，学生上岸”策略，有针对性地进行分类、加工，整合出新

的教学资源，设计出不同的方式供学生学习。

4、增强团队意识, 形成良性竞争氛围:

(1) 细化分工，加强合作。

复习资料的筛选、整合是一个大工程，影响到复习质量，所以资料的选取，我们都会按题型、按语言项目等有仔细的分工，然后进行整合，以避免重点知识遗漏现象。

(2) 认识统一，方法不一。

八仙过海、各显神通. 分工与合作并不意味着方法一致，在统一认识的前提下，老师们可以根据自己班级的实际情况，选择适合自己学生的方法。

强化质量意识，认真挑选试题，力求考试的重点、难点突出，考试之后及时总结，分析得失，分别从学生和教师自身总结经验, 找出差距, 调整教学思路，从而找出了提升空间。体现了老师较强的加工挖潜能力。

认真组织好几次大型考试，有目的诊断教学效果。周考旨在检测基础满分60分题，开学检测和月考则检测学生的综合运用语言的能力。组织学生认真做好一模二模分析，及时查漏补缺，提高课堂教学实效性。让每个学生认真分析试卷，找准个人失分点，可以有的放矢的进行指导。

1、组织年级学生开展英语竞赛活动。重点落实基础考查必背单词、词组、句型。

2、培优工作。重点提高学生的综合语言运用能力，提高完形填空、阅读理解、书面表达题型的解题能力。

3、辅差工作。重点落实听力、语法和基础阅读(ab)任务型阅

读和文段还原及完成句子的解题技巧。写作方面从单句着手，提高审题能力和遣词造句的能力。

4、班级内学生分成学习小组，互帮互学，大大调动了学生自主学习的积极性。教学班里聘请部分同学当小老师，在分层教学的时间里，一对一的帮助学习困难的学生，让他们轻松学，学出信心。

5、以《中学词汇教学有效策略的研究》作为备课组的研究课题，为学生终身学习的打好基础。

有一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，一部分学生的阅读、分析表达能力较差，学生的综合能力不够强，对这些学生教师还要更加细致耐心地进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，取得进步。

总之，初三英语组老师一直在为提高学生的英语学习能力而耕耘着，因为我们相信：有耕耘才有收获！有耕耘就有收获。

初三英语备课组的工作总结篇八

时光飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声。1月14日下午，我校中学英语教研组集聚一堂，对一学期以来的工作进行交流与分享。

本次活动由教研组内老师们轮流发言拉开序幕，组内老师们就本学期的教学工作互相“取经”。

董老师

董老师是组内的一位听课达人，仅本学期参与的校外教研活动就有6次。借此机会，董老师与组内老师们分享了他的收获。本学期区级教研的主题为：单元视角下——基于学生学习起点的学习活动设计与实施。多次听课，董老师感叹后生可

畏。许多青年教师基本功扎实、课堂驾驭能力强、教学活动策划又能激发学生兴趣，值得老教师们学习。当然，像董老师这样不断学习、不断提升自己的精神更值得肯定。

王老师

王老师通过数据对比，表扬了组内老师们的教学成绩不断提升。然而，教学成绩的提升绝非偶然，这一切都离不开老师们在课后、放学后为学生补缺补差的辛勤付出。王老师提到，由于他所教班级整体水平较差，为适应本班学生实际水平，他决定改变自己一直以来的教学策略，由快节奏变为慢节奏。王老师运用了许多新方法，如让学生每天读、背5-6个单词，并记忆；每节课轮读、为学生提供开口的机会等。令人欣慰的是，一学期下来，许多以前从不开口的学生们也能大声朗读英语单词和课文了。

朱老师

任教七年级的朱老师向组内老师们介绍了本年级针对学困生的补缺补差工作。由于工作落实到位，七年级学生中英语单科不及格人数已大幅缩减。此外，朱老师分享了自己教育特殊学生的成功经验。每一个特殊学生的背后都有一个特殊的家庭，要教育这样的孩子，一定要先了解他的家庭。教育不是单方面的工作，只有家校携手，才能改变一个特殊的孩子。朱老师强调，一定要与学生多交流、多沟通，尝试走进孩子的内心；当学生有了小小的进步时，就要给予适当的鼓励，充分调动他们的积极性。

施老师

任教九年级的施老师向组内老师们介绍了毕业班的教学难点。到了最后冲刺的一年，基础扎实的学生在英语学习上没有很大压力，且已具备了一定的自学能力。然而，英语学习对于部分学困生仍却是压力山大，光是背默作业就已是一大难题。

对于这部分学生，施老师降低了要求，为其减轻压力；同时，施老师以鼓励为主，尽力维护其学习的自信心。

顾老师

青年教师顾老师分享了她参加首届ssp杯英语教学设计大赛的收获。首次参加正式的说课比赛，活动全程令人耳目一新。来参加说课的老师都有良好的英语素养，说课过程新颖、流畅。顾老师与组内老师们分享了从中学到的说课必备要素，即说教学材料、学情分析、教学目标、教学过程、作业布置及教学反思。

顾老师分享了令她感触最深的几点。首先，作为一名英语老师需要具备良好的英语素养，需要不断磨练自己的教学能力。此外，英语老师必须经常充电，学习新的教学方法、教学理念。最重要的是，作为英语老师，要能将英语课堂延伸到实际生活，学会引导学生通过学习英语去探索世界、勇敢地表达自己的想法。

唐老师

八年级备课组长唐老师对一学期以来的工作作了详尽的回顾。

9月初，备课组学情分析，明确本学期的研学重点：单元视角下的教学设计。

9月中，组内顾媛媛老师参与校青年教师教学基本功大赛。

9月末，迎来外籍教师进课堂，鼓励学生敢交流。

10月初，备课组参与完成区内首次网络教研——“单元视角下教学设计与实践”。

10月中，完成首次阶段性教学评估，考后备课组进行考情交

流，就如何开展后续教学工作讨论。

10月末，备课组制定复习计划，迎接期中考试。

11月初，参与校教研组的各项研讨活动，学习有关教学设计的若干注意事项，干货满满。

11月中，备课组认真学习《单元教学设计指南》一书，对今后的备课活动有很大的启发。

11月末，完成第二次阶段性教学评估，考后备课组进行考情交流，就如何开展后续教学工作讨论。

12月初，备课组参与完成了区内第二次网络教研——“以八年级教材中的一个单元为例进行单元设计”。

12月中，青年教师顾媛媛老师参与了青年教师说课比赛，全英文的说课展现青年教师的力量。

12月末，参与中小学英语联合教研活动，就如何进行有效的衔接进行探讨。

1月初，备课组制定复习计划，迎接期末考试。

唐老师分享了九年级备课组本学期教学工作的三大重点：一，整合资源，认真备课，优化课堂；二，力求作业的有效性；三，抓紧补缺补差工作。同时，唐老师也提出了教学中的难点和困惑，即如何处理八年级学生的叛逆与厌学心理。

最后，唐老师以一首小诗结束了发言。

一早入校来，身环学生影，抬头不觉已是黄昏时。

这就是我们组内教师的日常，我们忙碌着，我们鼓舞着，我们吐槽着，我们坚持着。

谢老师

任教预备班的谢老师向大家“诉了诉苦”。预备班学生刚刚进入初中，既要适应中学生的身份转换、又要适应中学学习模式。因此，带预备班是初中阶段最辛苦的一年。谢老师的班级两级分化严重，英语基础差的学生对学习英语有畏难情绪。本着一个也不能少的原则，谢老师争取让每一个学生都参与到课堂中。而课堂之外的背默工作尤为艰辛，也及其考验教师的耐心。但一学期以来取得的进步让谢老师感到累并快乐着。

组内各位老师发言后，教研组长傅老师对本学期工作进行了总结。

课程定位

为响应学校《“三彩课程”体系建设与实施方案》，教学任务繁重的唐祎玮老师积极申报拓展课程。她开设的《手工制作》拓展课很受学生欢迎。拓展课程的开设能让每个孩子的长处和亮点都有机会彰显，让每个学生都出彩！

常规教学

组内老师们认真备课，五年及五年以下新教师都备了详案。老师们在认真备课的基础上，聚焦课堂，因材施教，关注学生的身心发展；按照《周浦育才学校英语教研组作业布置&;;批改的要求》进行作业的布置和批改。

本学期第11周，教研组对学生进行了全校性的作业检查，倡导认真完成作业的学习风气。针对学生能力参差不齐的现状，努力抓好培优补差工作，加大了对教学的监察力度。

期中期末考试后，分年级组和备课组进行质量分析总结，形成问题分析链，每位教师形成考试分析报告。教师们认真落

实课堂教学五环节，这些对提高教学效能起到了很好的作用。

傅老师就教师备课检查归纳了出彩之处，即态度认真，本面整洁，备课内容直观形象。同时，傅老师也指出了目前存在的问题；即缺乏自己的思路，课后反思形式化。基于存在的问题，傅老师提出了改进措施。首先，要认真研究教材，提高教师驾驭教材的能力，切实做好备课工作。其次，反思要写出教学体验和感悟，从提高自身教学水平的角度出发，多写一些有价值、有效果的反思。

随后，傅老师就作业检查也归纳了出彩之处，即大部分老师作业设置适量、适度，均能及时批改作业，能做到全批全改且有复批。同时，傅老师也指出了目前存在的问题：外地班部分孩子作业字迹潦草，教师批改缺激励性语言，缺个性化作业。基于存在的问题，傅老师提出了改进措施。首先，提高认识，加强管理，规范要求。其次，多使用激励性评语、商榷性评语和期待性评语。

三彩课堂

本学期，全组教师以构建“三彩课堂”为目标，围绕构建“三彩课堂”模式进行了研究实践。借助学区的“教学比武”之契机，组内两位青年教师顾媛媛和唐祎玮积极参加学区组织的竞赛活动，在学期初分别进行了听力课和阅读课的课堂教学探索，随后又开展了说课活动。

这些活动不仅促进了青年教师的成长，也给整个教研组提供了学习交流的平台。

外教契机

本学期初，我校迎来了一名荷兰籍外教marte□marte女士非常专业，也很敬业。在marte女士于初中部任教的一个月里，学生们感受了外籍老师的风采、欣赏了地道的英语口语、开

拓了眼界、尝试了输出，提升了学习英语的积极性。

英语组老师们为marte女士的顺利教学提供了支持，也利用此契机提升了自己的沟通能力。外教老师独特的语言魅力，平易近人的人格魅力，增强了我校师生学习英语的兴趣。

联合教研

第17周，中小两部聚集一堂，积极交流、探讨五六年级英语教学衔接的问题。目前，中小两部出现了一定程度的脱节现象，相当一部分小学毕业生升入中学后对学习感到不适应。我们组希望利用我校九年一贯制的优势，通过联合教研，逐步解决中小学英语教学的衔接问题。

正如傅老师所言：凡是过去，皆为序幕。我们将努力前行！

全程参与此次活动的徐校长高度肯定了英语组的努力与成绩，并对全组老师提出了新的希望——增强小组活动的有效性，做到“尊重、激励、合作、欣赏”，努力打造我校的三彩英语课堂，为此次活动画上了完美的句号。