

雨从哪里来教案小班(优质14篇)

教案应该注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力，帮助他们积极参与教学过程。以下是小编为大家整理的教案模板范例，供大家参考。请大家根据自己的教学需求和实际情况进行适当的修改和完善，以便更好地指导教学和促进学生的学习。希望这些教案模板能够对大家的教学工作有所启示和帮助。现在就让我们一起来对这些范例进行学习和探讨吧！

雨从哪里来教案小班篇一

水是我们的生命之源，水带给我们很大的方便，也给大地带来无限生机。在神奇的大自然中，水的形态是多变的，孩子们总会好奇地发现：烧开的水冒热气了，冬天户外的水塘结冰了，手放在热水杯上方就会有水珠……《指南》指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”“成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。”因此，在《我们的水朋友》主题中，我先让孩子们从水到底在哪里？到哪儿能找到水、水除了生活所需还有什么用处、水有什么特殊的功能等方面认识水，然后设计了科学活动《多变的水》，采用情景设置法、实验法、讨论法进行教学，激发幼儿科学探究兴趣，让他们通过自己实践操作找到答案，得出结论，有效地促进幼儿主动学习和发展。

- 1、初步感知水的三态变化和循环过程，知道水能变成冰，也能变成水蒸气。
- 2、尝试记录自己的猜想和实验操作过程，乐意用语言表达自己的发现并主动提问。

3、体验科学探究的乐趣。

1、前一天让幼儿在家和家长一起做结冰实验，第二天将冰带到幼儿园。

2、家长和幼儿一起收集关于雨、水蒸气、冰、云朵等的图片张贴于主题墙，了解有关常识。

4、动画课件《小水滴旅行记》。

重点：通过实践和实验感知水的三态变化。

难点：理解小水滴由水-水蒸气-云-雨的奇妙的变化和循环过程。

2、个别幼儿介绍后小组成员相互交流。

3、师：水为什么会结冰呢？

4、幼儿思考回答。

5、小结：水遇冷会变成冰，原来冰是水宝宝变出来的。

1、教师介绍操作记录卡：看哪一组想的方法多。

2、引导幼儿想出多种方法如：热水、冷水、太阳、手捂、火等方法。

3、每组幼儿由记录员在操作记录卡上用画图的方式做记录并验证，对于有一定危险的操作如：倒热水、“火加热”的方法，由老师协助验证。对于选择太阳晒的可以提供场地，课上观察时间不够的，课后再继续观察。

4、展示每个小组的操作记录卡，比一比哪个小组想的方法多，每组一名代表解说自己的记录卡。

5、师：通过这些方法冰为什么会变成水呢？

6、幼儿思考回答。

7、小结：冰遇热会变成水。

1、幼儿假设结果并记录。

2、演示实验：每组由教师协助点燃酒精灯，将盛冷水的容器放在酒精灯上燃烧，幼儿观察水的变化，由每组的记录员记录观察到的实验结果。

3、师：发现水有了什么变化？

4、师：水汽是从哪里来的？

5、师：在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

小结：水遇热会变成水蒸气。

1、幼儿猜测并记录

2、幼儿观察水蒸气上方玻璃片的变化，由每组的记录员记录观察到的实验结果。（因为水蒸气温度高，由老师到各组将玻璃片放在水蒸气上方让幼儿观察）。

3、师：在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（浴室洗澡的时候、对着冷玻璃哈气等）

4、小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

游戏：《快乐的小水滴》

跟着动画故事和好朋友一起根据故事情节做游戏

和好朋友一起到主题墙互相介绍自己收集到的关于水的各种形态的图片。

雨从哪里来教案小班篇二

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案要怎么写呢？下面是小编为大家收集的大班科学雨从哪里来教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、能发现问题，对探索自然现象感兴趣。
- 2、了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”科学现象，知道雨与人们的关系。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见

1、酒精灯、烧杯、玻璃片、三角架、火柴。2、雨的形成课件
[活动过程]

一、播放雨的形成课件，引导幼儿听雨声，看雨景。

幼儿：从天上。

师：天上为什么会下雨？

幼儿：因为天上有云彩幼儿：因为有乌云

二、实验探索雨的形成。

1、小实验：用酒精灯加热烧杯里的水，让小朋友仔细观察烧

杯里的水，说说发现了什么？

幼儿：冒热气师：这叫蒸汽水热了就会有蒸汽，许多水蒸汽向上跑的现象叫做蒸发。

师：你在哪里看见过水蒸发的现象？

幼儿：天上

3、听故事，《小雨点旅行记》，了解雨是怎样形成的。

4、看课件：雨是怎样形成的，小结雨的形成。

三、讨论：下雨好不好？为什么？下雨的好处与坏处，了解雨与人类的关系。

1、画雨。

2、观察记录水蒸发的现象。

活动反思：

活动上下来整个过程还是比较顺利的，也存在一些问题：

1、整个内容偏多，在第三部分仓促结束的情况下仍然超时5分钟左右。

2、幼儿还是缺乏自己动手实际操作的体验。而其科学原理相当部分幼儿是已经知道的。

3、实验用的水杯有点小，由于天气冷，水温也降得快，会影响实验的效果。建议换大的能够装1l以上的水杯或水箱。玻璃纸要加边框进行固定，玻璃板四周要包边，避免划伤手指。

4、“春雨贵如油”这句属于幼儿基本都不了解，这个问题可

以删掉的。

雨从哪里来教案小班篇三

1、听清录音里的小朋友出生时是怎么样的，他有什么特别的地方。

2、向爸爸、妈妈了解自己出生的故事。

3、学着说一说自己出生的故事。

学着说一说自己出生的故事。

1、教师方面的准备：录音机、课文录音磁带、一张出生证

2、学生方面的准备：向爸爸、妈妈了解自己出生的故事

一、创设情景，激发兴趣

1、（出示：出生证）当小宝宝呱呱坠地后，护士阿姨就把他的小手印、小脚印留在了他们的出生证上。瞧，这是他的右拇指印、那是他的右足印，多有趣呀！

2、介绍“出生证”。

（除了小手印、小脚印，出生证上还注明了宝宝的出生时间、性别、出生时的身长、体重。）

过渡：有一个小朋友名叫早早，他出生时是怎样的，有什么特点呢？让我们先请早早这个小朋友说一说他的出生故事。

二、听录音，整体感知

1、第一次听录音，了解大致内容。

2、第二次听录音，明确听的要求。

要求：1、从哪些方面介绍自己？

2、“我”出生是怎样的？

（每一个班级的学生“听”的能力有所不同，应根据学生的实际情况，来确定播放录音的次数。在听录音时，要求学生必须高度集中注意力，专心致志地听。这是学生养成良好听说能力的一个基本前提。）

2、交流后板书：

出生时间、性别、出生时的身高、体重、出生时的情况

3、根据板书提示，再听录音，了解早早是怎样介绍自己的出生故事。

（一年级学生反应慢，抓不住语脉和要点。这多数是态度问题，也跟缺少训练、不会听、不知如何抓要点、听不明白、记不住有关，长期如此，就影响了听话的感受能力。因此，本环节中，指导学生根据板书的提示，抓住要点进行听话的训练。）

三、联系生活，练习说话

1、小组学习：

1、可以交流课前从爸爸妈妈那里了解到的关于自己出生时的情况。

2、也可以看着自己的出生证，简单介绍出生证上填写的内容。

3、也可以讲讲自己一个特别的地方。

2、学着说一说自己出生的故事。

要求：学着录音机的小朋友介绍自己，注意说清自己的出生时间、性别、出生时的身高、体重、出生时的情况等。

3、学生自由练说。

4、创设情景，学生讲述出生的故事，教师及时评价。

（教师在教学中要多想办法，让学生有机会，形式多样地参与课堂。如：独语、小组讨论、模拟生活情境的活动等；关注每一位学生，要关注不发表意见的学生。做到人人参与，不应有被遗忘的角落。）

雨从哪里来教案小班篇四

1. 通过寻找，采摘马兰的活动引导幼儿识别马兰，并初步了解马兰的用途。

2. 学习凉拌马兰，感受到做菜肴的乐趣。

1. 马兰、野草、小篮子。

2. 制作马兰的各种调味品。

一、观看录像，引起兴趣，了解马兰的生长环境。

过渡句：今天，有这么多的客人老师来看我们大（3）小朋友学本领，开心吗？

1. 师：现在，徐老师请你们看一段录像。

2. 提问：（1）这是我们在干吗？（挖马兰）

（2）你还在什么地方看到过马兰？

小路边、瓜地、田边、花坛、竹园等

3. 师小结：原来在潮湿的泥里，我们都可以找到马兰。

二、区别野草与马兰，进一步认识马兰的外部特征。

提问：你在挖马兰时，你是怎么知道它是马兰呢？

师：老师这里有许多马兰，可它和野草混在一起了？你能帮忙把马兰找出来吗？你们可以互相对比，商量一下，哪些是马兰，把找出来的马兰放在旁边的筐子里。

（幼儿选择马兰。）

提问：请你来告诉大家，你是怎么来区分野草和马兰的？

（让幼儿自由回答）

师小结：马兰的叶子是绿色的，椭圆形的，叶边是锯齿形的。叶片上有细细的绒毛。马兰的根很光滑，有点红有点绿，闻起来有股清香味。

三、马兰的用途。

1. 师：那你们知道马兰有什么用吗？

2. 幼儿自由讨论。

3. 师小结：马兰可以当饲料喂猪喂羊，也可以做药材晒干后可以泡茶喝。有清热解毒的作用，还可以止血，也可以做菜烧来吃呢，还可以作馅料做汤圆，味道还很好。

四、制作、品尝马兰。

1. 师：你们吃过马兰吗？（如吃过）那你尝尝的马兰是什么

味的？

2. 师：那现在我们来尝尝马兰的味道？（幼儿尝原味）

3. 提问：味道怎么样呀？（如果幼儿说“不好吃”）

那怎么办呢？（幼儿回答）

4. 师：老师给你们准备了一些调料，你们去试试让马兰吃起来更美味，不过在放盐的时候不能放太多，先少放一点，淡了再放一点。

5. 师：你们可以给客人老师尝尝你做的美味的马兰？

雨从哪里来教案小班篇五

1、初步了解自己是从哪里来的，体验爸爸妈妈的艰辛。

2、激发幼儿主动探索的欲望。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见

4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

课件：我从哪里来

一、以提问的形式与幼儿交流。

“宝宝们，你是从哪里来的呢？猜猜看。”

回答各异：有的说捡来的，有的说妈妈生出来的。

不同的回答给予不同的评价

二、看课件。

1、爸爸的种子和妈妈的种子结合在一起。

师问：爸爸的种子像什么？(像小蝌蚪)师：这些小蝌蚪游得可真欢啊！学小蝌蚪游呀游的动作。

它们住在妈妈的肚子叫什么？(子宫)

2、妈妈吃东西的情节，认识脐带的作用

3、宝宝在妈妈的肚子里的情节，宝宝在肚子里会干什么？

幼儿：会睡觉，会伸手，也会翻身……我们一起来学小胎儿做做动作吧。

师：妈妈为了宝宝要改变许多不好的习惯。

4、宝宝出生时的样子。

有的宝宝自己爬出来，有的需要医生帮忙。

宝宝出生了，大家叫他婴儿或新生儿。

三、感受妈妈的辛苦，表达对妈妈的爱。对妈妈说一句感谢的话。

妈妈我爱你！

妈妈真辛苦！

我要帮妈妈做事。

我要听妈妈的话。

成功之处：上好一节科学活动，特别是有关宝宝出生方面的课，有一定的难度。如果把握不好，会变得很枯燥，我充分

利用课件将深奥的知识简单化，使孩子明白一个生命史如何起源的，更体验到母亲的艰辛，在孩子的言行中有不少宝宝明白自己是妈妈生出来的。相信这节课后，他们明白，一个生命创造是爸爸妈妈共同努力的。

如果能请一位怀孕的妈妈或医生阿姨讲述妈妈怀孕时的艰辛，讲讲宝宝出生时的故事，幼儿会更感兴趣，记忆会更深刻。

雨从哪里来教案小班篇六

垃圾在日常生活中随时可见、随处可见。而乱扔、乱倒垃圾的不良行为也深深影响着我们的幼儿。六月份是我市的“安全教育月”，根据“拥抱健康、关爱生命”的主题，我们选择了此课题，旨在培养幼儿良好的卫生习惯和初步的环保意识。

- 1、让幼儿初步了解垃圾是怎样产生的以及垃圾的危害。
- 2、让幼儿知道应该每天清扫垃圾，不乱扔、乱捡垃圾；垃圾应放进垃圾的“家”。

活动一：“垃圾的产生”

- 1、各种乱堆放的生活垃圾、工厂生产而产生的工业垃圾及建筑垃圾的照片、图片。
- 2、实物投影仪。
 - 1、参观图片、相片，讨论：你从照片上看到了什么？在哪里见过这些现象？
 - 2、看图了解并讨论：垃圾是怎样产生的？
 - 3、教师小结：垃圾的产生主要有——日常生活中产生的垃圾；

工厂生产过程中产生的垃圾；建筑垃圾。

4、幼儿自由讨论：我们生活中的垃圾是从哪里来的？

活动二：“垃圾的危害”

1、图片四幅：

(1)垃圾堆上布满蚊蝇等害虫；

(2)在医院打点滴的腹泻病人；

(3)行人手捂鼻子、踮脚在污水横流、垃圾横堆的路面上行走；

(4)小朋友捡了垃圾放进口袋里。

2、实物投影仪；活动室地面散布一些纸屑、纸片。

活动过程：

1、让幼儿查看地面上有什么，教师清扫地面。

2、组织幼儿讨论：垃圾对我们会有哪些危害？

3、看图片(1)一(3)了解：垃圾的危害。

4、看图片(四)讨论：小朋友往口袋里捡垃圾，他做得对吗？有什么坏处？应该怎样做？

活动三：“垃圾的“家”

1、课前排练布偶剧：“公园里”。

2、簸箕、纸篓、垃圾桶、垃圾袋的实物；各种垃圾箱图片及垃圾车图片。

- 2、幼儿讨论：有了垃圾应怎么办？垃圾的“家”在哪里？
- 3、展示各种垃圾的“家”的实物和图片。
- 4、带上簸箕、纸篓及垃圾桶到室外捡垃圾

雨从哪里来教案小班篇七

教材采用图解的形式，明确告诉学生“我”是从哪儿来的。以此给学生建立一个科学的、正确的生命观。生命世界对每一个学生都有着神秘感，对此，他们有很多问题想要解决。“我从哪里来”就是学生常常问到的一个问题。告诉学生生命科学的常识。本课渗透着珍爱生命、敬爱父母、悦纳自己、为自己的成长感到高兴等多层面的教育。

1、初步了解“我从哪里来”，

能从“为什么”、“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，会查阅书刊及其他信息源。

2、引导学生感到生命的来之不易，培养学生热爱父母、珍爱生命的情感。

3、培养学生勤于思考、乐于探究、善于学习的好习惯。

1、学会如何搜集、整理、运用资料了解孕育生命的过程。

2、让学生感受生命的来之不易，通过体验辛苦感悟亲情。

1、学生准备

把“我从哪里来”作为研究课题，采用多种形式，搜集整理资料，做调查报告。

2、教师准备

(1) 了解学生的已有认识和感兴趣的话题。

(2) 多媒体课件

最近，同学们运用以前科学课中学到的方法，把《我从哪里来》作为一个科学课的课题进行了大量的调查研究，写出了比较详实的调查报告。今天这节课，我们就来共同探讨一下“我从哪里来”这个课题。

1. 教师：谁愿意把自己的调查结果分享给大家？

2. 学生展示资料，教师播放课件补充学生资料。（胎儿的形成、试管婴儿、双胞胎）

3. 活动：给小宝宝安家

4. 教师适时评价总结出科学的学习方法。（板书：搜集分析运用）

5. 教师：通过刚才的交流研讨，你有什么想说的？

6. 总结过渡：

同学们，老师很高兴，你们在研究“我从哪里来”这个课题时，运用了这么多科学的学习方法，懂得了我们的生命来之不易，因此我们要珍爱自己、欣赏自己。不过在我们成长的同时，不能忘记我们的父母，尤其是妈妈。她在孕育我们时的辛苦，是无法用言语来形容的。今天，就让我们来做一个人体验游戏，（出示课件）“我做5分钟的妈妈”。

1. 教师：同学们的书包大约十几斤，和妈妈怀孕时增加的体重差不多，我们就把书包当作妈妈怀孕时的你，放在前面，一起跟老师来做几个日常生活中的动作。注意体会做动作时

的感受，还要保护好你的宝宝！

2. 学生在老师指导下做动作。（坐着吃饭、伸手够东西、低头看脚尖、抬腿上楼梯、弯腰捡东西、弯腰穿鞋系鞋带）

3. 学生根据感受谈体会。

4. 教师：我们刚才仅仅做了5分钟的妈妈，就有这么多的感受，想一想，妈妈在孕育我们的这十个月中，有多少个5分钟？这十个月中，妈妈会呕吐、会经常感到疲劳，负担会随着你的长大一天天加重。但是妈妈毫无怨言，即使再辛苦，也是幸福的！此时此刻，你一定有很多话要说给妈妈听吧！那就大声地说出来吧！（播放课件音乐）

5. 学生说心声

同学们，我们要感激父母给了我们生命，同时我们更要珍爱我们的生命，就让我们把你最真挚的话语写在卡片上，在2006年的第一天送给你的父母，作为新年礼物吧！

雨从哪里来教案小班篇八

活动目标：

- 1、能发现问题，对探索自然现象感兴趣。
- 2、了解“雨是怎样形成的科学现象”，知道雨与人们的关系。

活动准备：

- 1、透明杯子和小玻璃板。
- 2、故事《小雨点旅行记》。

3、雨点、浪花、冰雹、雪花、雾、雷电、露珠、太阳和风等图片一套。

一、谈论：雨中出门的感受（价值点：唤起幼儿的经验，说说喜欢或者不喜欢雨天的理由）

1、幼儿听雨声，看雨景

说一说：你们喜欢雨天吗？（幼儿分成两组辩论）

小结：雨天虽然会给我们的出行带来不便，但小树在雨水中长大，种子在雨水中发芽，雨水使空气清新，连马路在雨水中洗过也会变得干净……自然界万物都少不了雨水。

二、实验操作：雨从哪里来（价值点：探索雨的形成）

过渡语：猜猜雨从哪里来呢？

水变成水蒸气

教师操作：将热水倒进杯子里，并用玻璃盖盖住杯口，看一看玻璃板上有什么变化。（可以让孩子摸摸玻璃片，知道是冷的）

提问：玻璃板上的水珠是从哪里来的？

小结：水热了，遇到冷得就会产生水蒸气，水蒸气会往上跑。

追问：你在哪里看见过水蒸发的现象？（幼儿回答烧水、做饭）

水蒸气凝结成水掉落下来

教师操作：往小玻璃板上的呵气，观察它的变化。

提问：玻璃板上的水为什么会越来越少？

小结：水蒸气怕冷，就会聚集在一起，凝结成小水珠，掉落下来。

追问：你有没有发现水蒸气凝结成小水珠的时候？（幼儿回答雨天汽车窗玻璃上、洗澡玻璃上）

小结：原来水遇热变成了水蒸气，水蒸气上升又变成了雨水掉落下来，这叫做水循环。

三、欣赏故事《小水滴旅行记》（价值点：了解雨的）

过渡语：我们一起来看看，小水滴经历了怎样的旅行？

带着问题听故事，

1、问题1：小雨点住在哪里，是谁帮助小雨点旅行的，是谁帮助小雨点回家的。

2、问题2：从各种自然现象的图片中，找一找小水滴的“亲戚”。

3、问题3：你知道你家里的水是从哪里来的吗？

总结：大自然真奇妙，雨有很多的家人，他们在不同的时候发挥着不一样的作用，有了水植物就能生长，水是生命之源。

四、延伸：寻找小雨点的其他“亲戚”

雨从哪里来教案小班篇九

活动目标：

1、让幼儿初步了解自己从哪儿来，是如何长大的。

2、激发幼儿探索自身奥秘的好奇心。

3、教育幼儿尊敬、热爱长辈的情感。

活动准备：

子宫及胎儿在母腹中的解剖图，视频仪、录音机、磁带、碟子，幼儿每人一张作业卡，铅笔若干。

活动过程：

一、引出课题，激发兴趣：——想一想观察图片，教师提问：“你们想一想，这位阿姨遇到了什么高兴的事？小宝宝在出生以前住在什么地方？幼儿议论并按自己的意愿回答。

二、观察视频仪，了解宝宝在母腹中的`生活情况：——看一看

1、在每个妈妈的肚子里都有一间小房子，这间小房子叫“子宫”，宝宝出生以前就住在这间“子宫”房子里。

2、出示胎儿在母腹中的解剖图（按由小到大的顺序摆放）。

3、小宝宝一天天的长大，他没有牙齿，会吃东西吗？不会吃东西怎么长大呢？组织幼儿讨论，教师小结：“宝宝在妈妈的肚子里还不会吃东西，可宝宝的肚子上有一根长长的带子，叫‘脐带’，妈妈把营养送给脐带，脐带再把营养送给宝宝。宝宝越长越大，‘子宫’房子快装不下宝宝了，这时，会发生什么事情呢？”（幼儿议论）“每个妈妈的‘子宫’房子都有一个通向外面的门和走廊，宝宝把妈妈的肚子撑得很疼的时候，就走到医院，在医生的帮助下宝宝就沿着走廊出来了。”

三、看碟子，观察宝宝在妈妈体内长大的实况过程：——议

一议讨论：“宝宝出生以后不会说话不会吃饭，大人要为宝宝做哪些事情呢？我们应怎样做来感谢他们呢教师小结。

四、幼儿做练习，巩固加深印象：——做一做教师分发作业卡，幼儿标出顺序号，以表明宝宝在妈妈体内的生长变化。

五、听音乐表演宝宝的生长、出生过程：——跳一跳最后师生共跳《猜拳舞曲》结束。

雨从哪里来教案小班篇十

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解自己从哪里来，是如何长大的。
- 2、激发幼儿探索自身奥秘的好奇心。
- 3、教育幼儿爱好妈妈的情感。

活动准备：幻灯片、音乐《世上只有妈妈好》、小枕头若干

活动过程：

1、谈话引出主题

请小朋友观察一下黄老师的肚子和其他老师的肚子有什么不一样。

师：你知道你是从哪里来的吗？

想不想知道你们在妈妈肚子里到底是什么样子的？

2、观看视频《我从哪里来》，了解自己的成长过程。

师：小朋友你们在妈妈的肚子里是什么样子的？

小结：爸爸和妈妈结婚以后，爸爸把身体里一种叫精子的东西送给了妈妈，和妈妈身体里叫做卵子的东西友好地结合在一起，留在了妈妈肚子里的小房子里，在小房子里一天天长大，这个小房子叫子宫，经历了280天左右，就从妈妈肚子里出来了。

3、出示图片，了解自己在妈妈肚子里的样子。

种子—芝麻—花生—葡萄—西瓜

师：宝宝在妈妈肚子里是怎么吃东西的？（靠脐带）

宝宝在妈妈肚子里做什么？（刚开始是睡觉，到后来会运动）

4、小游戏《变魔术》，学学宝宝在妈妈肚子里都干些什么。

请幼儿表演：我要做个魔术师，把小朋友们都变回妈妈的肚子里，在妈妈肚子里做个小捣蛋鬼，听我口令（教师语言提示）：肚子里的宝宝像个小蚕豆，紧紧地抱成一团，一动也不动。慢慢慢慢长大了些，宝宝说，我要当个拳击手，左边两下嗨嗨，右边两下嗨嗨；我还要学习踢皮球，左边两下，右边两下；我还会生气皱皱眉撅起我的小嘴巴；我还经常舔舔我的小脚丫，揪揪我的小耳朵；好困啊，打个哈欠睡一觉吧。妈妈妈妈我要出去，外面的世界很精彩，出来出来终于出来了，好亮堂啊。

6、情景剧表演《我来做妈妈》，体验做妈妈的辛苦。

7、妈妈从怀你们到生出你们一直到把你们抚养这么大付出了很多心血，也很辛苦，你们要如何报答妈妈呢？（幼儿自由讨论）

我们小朋友确实长大了、懂事了真的很不错哟！今天回家就请你们大声的把心里话对妈妈叫出来，好不好。音乐《世上

只有妈妈好》结束活动。

雨从哪里来教案小班篇十一

- 1、能结合已有的生活经验和各种材料，大胆尝试制作泡泡水，体验探索的乐趣。
- 2、愿意在同伴面前交流自己的发现。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

幼儿自带的洗手液、洗发水、沐浴露、洗衣粉、吸管、带小孔的瓶子、一次性杯子等。

1、交流经验，回忆从孩子们对吹泡泡特别感兴趣入题，询问小朋友还找到了哪些会变泡泡的东西，并请他们跟好朋友互相交流一下自己带来的材料。

2分类介绍，经验丰富

(1) 请小朋友向大家介绍各自带来的材料，说说他是怎么知道这种材料可以制泡泡水的。

(2) 由于小朋友带的材料可能有重复，无需一一介绍，当介绍到某种较普遍的材料时（如沐浴露），可以问问还有谁也带了这种材料，带的是什么的牌子的，等等。

3、运用经验，积累探索

(1) 在探索活动正式开始前，教师对材料作简单介绍。

师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？戚老师也准

备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈，材料篮里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

(2) 孩子探索过程中，教师要注意的问题a□观察孩子们使用材料的情况□b□及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助□c□在注意安全的前提下，引导幼儿用多种感官感知泡泡，并鼓励孩子表达自己的探索结果□d□发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿分享这些信息。

4、交流分享，体验快乐

(1) 当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

(2) 和孩子们一起玩吹泡泡的游戏。

不足之处在于幼儿玩得还不是很尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

雨从哪里来教案小班篇十二

活动设计背景

我常听到小朋友悄悄议论“你知道你是从哪里来的吗？”，有的幼儿悄悄把枕头塞在衣服里，见了老师就会慌乱地躲藏……这个问题长期以来困扰着孩子和家长。为了正面引导幼儿的好奇心，从小培养幼儿健康的心理，促进幼儿身心健康成长，我设计了大班活动《我从哪里来》。

活动目标

1. 通过多种形式，让幼儿了解自己在妈妈肚子里的孕育生长过程。
2. 通过亲子游戏，激发幼儿爱父母的情感，对幼儿进行感恩教育。
3. 培养幼儿的观察力和语言表达能力。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
5. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

教学重点、难点

在活动中幼儿了解、探索自己的孕育生长过程。

活动准备

1. 关于小宝宝孕育生长过程的课件。
2. 请家长到场参与活动。

活动过程

一、开始环节

- 1、师生做“毛毛虫变蝴蝶”的手指游戏，集中幼儿的注意力。
- 2、教师以讲故事的形式引出活动课题。

二、基本环节

(一)师：小朋友，我们来到这个世界是件非常神奇的事情。会是什么神奇的事儿呢？你们呀先摸摸自己的肚子，上面有什么东西？(肚脐)为什么有肚脐呢？它是用来干什么呢？(教师小

结;幼儿想象自由交谈)让我们一起来揭开这个秘密吧。

(二)播放课件，幼儿以科学的方法了解自己的孕育生长过程。

(三)通过提问谈话，幼儿进一步了解自己的孕育生长过程。

1、教师提问：小朋友说出自己是从哪里来的?不能回答的小朋友可以使用求助热线(不能回答的小朋友就去问问妈妈再回答)

2、宝宝在妈妈肚子里是如何孕育生长的呢?

小精子在做什么?游到什么地方去?最后怎么样?(有很多很多的小精子在一起拼命的游呀游，有一颗游得最快的小精子最先游到卵子旁边，他一下子就穿到卵子的身体里面去了。)

3、他们在一起，往妈妈肚子里舒适的子宫游过去。

4、宝宝在肚子里是怎么获得营养的呢?(小朋友知道是妈妈吃很多东西，通过食道、胃、小肠、脐带传给胎儿。)请个别小朋友问妈妈，妈妈吃了什么?再回来告诉老师。

5、胎儿慢慢的长大，是怎么逐步长大的?

(精子和卵子结合——变成受精卵——长出头和躯干——有了心跳——胎动——胳膊小脚开始活动——身体结实——开始偶尔睁开眼睛但是还看不见东西——转动后位置固定——头朝下——有了呼吸功能活动频繁)。小朋友在肚子里胎动的时候，问问妈妈的感受，请妈妈说感受。

小结：小宝宝在妈妈的子宫里生长了十个月，头二个月外形与其他动物早期胚胎外形并没太大区别，到三四个月，才逐渐有了人的形状，与其它动物的区别是越长越大。这十个月，胎儿宝宝都生长在一种叫“羊水”的液体里面。其整个过程

就像地球上四亿年来生命的高度浓缩，从海洋到陆地，从低级到高级，从普通动物到人。这一过程很神奇吧。小朋友长大了，还有更多的奥秘等着你们去探索呢。

6. 胎儿越长越大，想出去看看他外面精彩的世界，于是在医生阿姨的帮助下，从妈妈的产道生出来了。脐带完成了任务，逐渐干涸掉落，在宝宝的肚皮上就留下了肚脐这个疤痕，现在小朋友知道我们为什么会有肚脐了吧。

(四)师：小朋友，刚才我们看到宝宝在妈妈肚子里慢慢长大，是不是很有趣呀！现在，我们来玩一个游戏，我来施魔法，让所有人回到妈妈的肚子里，一起来体验生长过程好不好？(好)

(五)师：小宝宝生出来了，和爸爸妈妈幸福的生活在一起。可是，爸爸妈妈可辛苦了。教他(她)坐，搂着他(她)爬，扶着他(她)走，看着他(她)跑，送我们上幼儿园。我们的父母真是辛苦，所以我们要感谢父母。

结束环节：师幼谈话，教师引导幼儿为妈妈做力所能及的事，同时播放音乐《感恩的心》。

延伸活动：请小朋友牵起妈妈的手，看看妈妈，因为有了你们，妈妈从一个漂亮的小姑娘，变成一个勇敢勤劳的妈妈；爸爸从一个潇洒的帅小伙，变成一个辛勤工作、挣钱养家、照顾妈妈和宝宝的男子汉。爸爸妈妈平时很辛苦，但是，因为有你们，他们感觉很幸福很幸福。请妈妈蹲下来，小朋友，亲亲你的妈妈，在他们耳边说一声：我爱你，妈妈。

感谢爸爸妈妈们，也感谢所有的爸爸妈妈，祝福你们的小家越来越幸福。

教学反思

通过这次亲子活动，家长与幼儿通过互动交流，适合幼儿年

龄特点，满足了幼儿的好奇心，通过看课件去探究寻找答案：爸爸妈妈共同给了我们的生命，我们在妈妈的肚子里长成，幼儿在活动中通过观察体验，懂得了“我们要珍惜生活，我们来到世界是很神奇的，要学会对父母感恩”。家长的观念改变了，更加配合我们的教育工作。这节课在我园进行了展示，得到了同行的肯定，如果再上这节课的话，我会请孩子的爸爸也到现场，相信效果会更好。

小百科：哪里，作为疑问词时，一般指地方、位置；作为否定词时，是指有自己的见解要表达。

雨从哪里来教案小班篇十三

活动目标：

- 1、能结合已有的生活经验和各种材料，大胆尝试制作泡泡水，体验探索的乐趣。
- 2、愿意在同伴面前交流自己的发现。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

幼儿自带的洗手液、洗发水、沐浴露、洗衣粉、吸管、带小孔的瓶子、一次性杯子等。

活动过程：

- 1、交流经验，回忆从孩子们对吹泡泡特别感兴趣入题，询问小朋友还找到了哪些会变泡泡的东西，并请他们跟好朋友互

相交流一下自己带来的材料。

2分类介绍，经验丰富

(1) 请小朋友向大家介绍各自带来的材料，说说他是怎么知道这种材料可以制泡泡水的。

(2) 由于小朋友带的材料可能有重复，无需一一介绍，当介绍到某种较普遍的材料时（如沐浴露），可以问问还有谁也带了这种材料，带的是什么的牌子的，等等。

3、运用经验，积累探索

(1) 在探索活动正式开始前，教师对材料作简单介绍。

师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？戚老师也准备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈，材料篮里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

(2) 孩子探索过程中，教师要注意的问题a□观察孩子们使用材料的情况□b□及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助□c□在注意安全的前提下，引导幼儿用多种感官感知泡泡，并鼓励孩子表达自己的探索结果□d□发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿分享这些信息。

4、交流分享，体验快乐

(1) 当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

(2) 和孩子们一起玩吹泡泡的游戏。

教学反思：

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

雨从哪里来教案小班篇十四

活动目标：

- 1、了解自然界万物都少不了雨。
- 2、了解水形态的不断变化。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、培养幼儿对雨的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

- 1、透明杯子1个、玻璃板1个、玻璃纸1张、50—60℃热水（确保实验的安全性）、吸水布、温度计1个、A3纸及展示板1个、油性笔1支、篮子1个、实验方桌1个。
- 2、故事《小雨点旅行记》动画片。
- 3、雨点、浪花、冰雹、雪花、雾、雷、露珠、太阳和风等图片投影片。

活动过程：

一、谈论：雨中出门的感受（5'）

- 1、说一说：各自喜欢或不喜欢下雨天的理由。

师：小朋友们，你们喜欢下雨天吗？喜欢或者不喜欢的理由是什么？（3—4位幼儿回答）

（喜欢：天气变得凉爽、空气清新；不喜欢：出行不方便、空气潮湿阴冷。）

追问：雨天可以做哪些事情？（1—2位幼儿回答）（室内活动、观赏雨景、阵雨后看彩虹。）

2、思考：雨水会给我们带来哪些好处？（3—4位幼儿回答）

追问：为什么人们会说春雨贵如油（就是春天的雨就像油一样宝贵）？（1—2位幼儿回答）

（春天种子要发芽需要雨水，小树长大、开花也需要雨水。另外，春雨下得少。）

小结：雨天虽然会给我们的出行带来不便，但小树在雨水中长大，种子在雨水中发芽，小动物要靠着雨水来解渴；雨水使空气清新，连马路也会被雨水冲洗得干干净净…自然界万物都不能缺少了雨水。

二、实验：雨从哪里来（15'）

1、猜测（2'）（1—2位幼儿回答）

师：既然雨水是这么重要，小朋友们，你们知道雨水是从哪里来的吗？（幼：水蒸气升到空中后变成云，云在空中遇到冷空气后会变成雨点掉下来。）

2、实验验证（10'）

师：我们来做个小实验来发现雨水形成的奥秘吧！

教师操作：（考虑到实验的安全性，全部过程由教师操作。）

第一步：教师将热水倒进杯子里，让幼儿观察上升的水蒸气。并拿出玻璃纸和玻璃板，让幼儿先看，再触摸，感受两个都是透明的，并且玻璃板比玻璃纸的温度低。

第二步：先用玻璃纸盖住杯口1分钟，让幼儿观察玻璃纸上发生的现象（水雾，实际是很多微小的水珠形成的，在显微镜下就看得清楚）。

师：你们看这一块不透明的地方是不是很像云彩啊！

第三步：再改用玻璃板盖住杯口2分钟，让幼儿观察玻璃板上发生的现象（小水珠，并且慢慢变大，如果时间够长会看到水珠最后会掉下去）。

提问：为什么玻璃纸上只形成一层很微小的水珠，而玻璃板上会形成大水珠？

（水蒸气在玻璃纸和玻璃板上都凝结成小水珠。但由于玻璃纸上的温度高，玻璃板上的温度低，小水珠只有遇到冷的东西时才会凝结成大水珠。）

3、解释实验，思考雨的形成过程（3'）

实验记录：教师边解释边在展示板上画图。我们开始把热水倒进杯子就是模拟太阳光照射海水，使海水经过太阳光加热变成水蒸气，水蒸气会往上升，碰到玻璃纸后就变成很小的水珠，这些水珠就像云朵一样。因为玻璃纸的温度也是比较高的，杯子里面的水珠就不会再变大了。只有当我们换成玻璃板后，玻璃板的温度很低，小水珠就会变成大水珠，最后就变成雨点落下来了。

小结：雨水形成的过程是地面上的水经过阳光照射变成水蒸气，升入天空温度降低就变成云朵，云朵遇到冷空气又凝结成雨点落下来。

三、欣赏故事《小雨点旅行记》（10'）

1、欣赏多媒体故事《小雨点旅行记》（7'）

2、从投影片“小雨点的亲戚”里，为小雨点找“亲戚”。 （3'）

提问：请你们去图片中找找谁是小雨点的“亲戚”？（集体回答）

追问：说说你们的理由。为什么浪花（表哥）、冰雹（表弟）、雪花（表姐）和小雨点是“亲戚”？（因为它们都是水变的）

小结：水有不同的形态：气体、液体和固体，还有不同的样子：水珠、雪花、冰雹。

思考：小雨点的其他“亲戚”（云、雾、霜、露珠等）
（1—2位幼儿回答）

（结束前可以把玻璃板拿起来，让幼儿观看上面的水珠掉下来的过程，就像下雨一样。）

活动延伸：

请小朋友们回家以后跟爸爸妈妈一起寻找小雨点的其他“亲戚”。然后写在记录本上明天带给老师看。

活动反思：

活动上下来整个过程还是比较顺利的，也存在一些问题：

1、整个内容偏多，在第三部分仓促结束的情况下仍然超时5分钟左右。

2、幼儿还是缺乏自己动手实际操作的体验。而其科学原理相当部分幼儿是已经知道的。

3、实验用的水杯有点小，由于天气冷，水温也降得快，会影响实验的效果。建议换大的能够装1l以上的水杯或水箱。玻璃纸要加边框进行固定，玻璃板四周要包边，避免划伤手指。

4、“春雨贵如油”这句属于幼儿基本都不了解，这个问题可以删掉的。