

最新怪小树的阅读答案 大班语言给小树穿冬装教案(优质8篇)

企业标语在广告宣传中发挥着重要作用，能够吸引潜在客户和促进销售增长。企业标语要具备感染力，能够激发目标客户的情感共鸣，让他们有一种与企业共同成长的感觉。用心服务，品质铸就辉煌。

怪小树的阅读答案篇一

设计思路：

2. 故事中动物图片各一个；3. 录音机、火炉图片各一个；4. 草绳树干三个。活动目标：1. 根据图片提供的线索，进行大胆想象并合理完成情节。2. 感受助人为乐的快乐情感。

3. 勇于探索发现并从中体验成功的喜悦。活动过程：

一、开始部分

谈话引入：你觉得今天上课和以前来上课有什么不同吗？来了许多老师，我知道大班的孩子都是有礼貌的孩子，相信你们知道应该怎么做。（向听课的老师问好）

二、基本部分

（一）提问引出课题

1. 谁能告诉我现在是什么季节？

2. 你发现我们周围和我们身上的有什么变化？3. 冬天的树木有什么变化？

师：那落光了树叶的. 小树在冬天会发生什么事呢？请你们和我一起看故事《给小树穿冬装》（出事背景图）

（二）引导幼儿观察图片并设计提问1. 请你仔细看，这幅图上都有些什么？2. 你觉得这三棵小树怎么了？3. 冬天的小树为什么会发抖呢？4. 你们来学一学发抖的样子。

（四）师：小熊觉得这些方法都不太适合，就请它的朋友们来帮忙，想办法。你们猜会是谁？（幼儿自由发言）快看，你们猜对了吗？（出示小兔、小熊图片）提问：

1. 你们觉得小兔会用什么方法让小树变得暖和一点？

（五）提问：这可怎么办呀？你们有什么好的方法可以让小树变得暖和起来？1. 幼儿自由发言。

2. 小熊拍着脑袋说：我也想到了做适合小树保暖的方法！（取下小熊图片换出小熊拿草绳图片）

3. 真的假的？（出示草绳图并依次贴在树干上）

（1）提问：快看，小树的表情告诉我们它现在的心情怎么样？

（2）得到了别人的帮助会很高兴，你们做一个快乐的表情吧！不过，帮助了需要帮助的人会是一件更快乐的事，来，做一个更快乐的表情！

（六）小结：我们生活在一个温暖的大家庭里，当你发现有人需要帮助而你能给与帮助时，要及时伸出双手！得到帮助的人很快乐，帮助了的人会更快乐，对吧！

（七）幼儿完整听故事

1. 提问：看，三个好朋友在干什么？（围着小树快乐的做起了运动）感受到他们的快乐了吗？走，我们也去寻找需要帮

助的人，体验那种帮助别人的快乐吧！

2. 哎呀！谁在拉我？（小熊说：刚才你们看了、发现了故事《给小树穿冬装》，我还想让你们完整的听一遍故事，好吗？）3. 老师完整讲述故事。

4. 提问：你们听到的和刚才我们自己从图片上发现到的故事一样吗？

（八）鼓励幼儿：我就说你们是最棒的！还记得我这个动作吗？（拥抱）

怪小树的阅读答案篇二

教案目标：

- 1、欣赏，感受鲁班善于观察、敢于尝试的人物形象特征。
- 2、产生向鲁班学习的愿望，懂得从小就要发现问题，多提问题，多动脑筋，才能变得更聪明。

重难点：

欣赏，感受鲁班善于观察、敢于尝试的人物形象特征。

准备：

- 1、挂图《鲁班造锯》、小锯子一把。
- 2、收集鲁班图画书供幼儿欣赏。

教案过程：

一、出示锯子，激发幼儿兴趣：

1、提问：你们见过这种工具吗？它叫什么？有什么作用？

2、教师小结：这种工具叫锯子，它是木匠专门用来锯木头等一些东西的。

3、过渡：那锯子是谁发明的呢？老师还有一个呢！

二、欣赏，感受鲁班善于观察、敢于尝试的人物形象特征：

1、欣赏《鲁班造锯》的，知道锯子的由来：

(1) 教师生动地讲述。

(2) 提问，引发幼儿思考：鲁班怎么会把锯子做成这种模样的？

(3) 教师小结：鲁班善于观察周围的东西，他发现了野草叶子周围的小齿，他就在野草叶子的启发下经过反复的研究发明了锯子。

2、欣赏《鲁班造伞》的，知道伞的由来：

(1) 教师出：“远看像座亭，近看没有窗，上边直流水，下边有人行”。鼓励幼儿猜出谜底。（伞）

(2) 教师讲述《鲁班造伞》，幼儿观察图片：

师：你们知道我国第一把伞是谁发明的吗？请听《鲁班造伞》。

(3) 提问，帮助幼儿理解：

a□没有伞人们出门会怎么样？

b□鲁班看见孩子们头上顶着荷叶，想到了什么？回家做了什

么？

c□人们夸奖鲁班，鲁班满意吗？他又是怎么做的？最后鲁班造出了怎样的伞？

d□听了两个，你觉得鲁班是个怎样的人？

三、鼓励幼儿介绍鲁班及他的有关发明：

1、幼儿拿出收集的资料互相交流。

2、个别幼儿介绍。

3、教师小结：鲁班是我国古代著名的木工。他发明了曲尺、锯、打钻孔、墨斗等一套木工使用的工具，创造了攻城的云梯，水战的钩强和滑翔的木鹊等，他被木工尊为“祖师”。

4、鼓励小朋友要向鲁班学习，从小爱动脑筋，多发现问题，提出问题，还要多动手做做，试试。

延伸：

在科学区投放电池、灯泡、滑轮等材料工幼儿探索。

怪小树的阅读答案篇三

1、通过倾听、欣赏及幼儿的自身活动，初步感受散文诗的意境美、语言美和韵律美。

2、能大胆想象，尝试创编散文诗。

3、丰富幼儿的情感体验，渗透德育教育。

1、多媒体课件《小树叶》。

2、绘画纸，记号笔。

一、导入诗歌《小树叶》。

今天老师带来了一首非常好听的散文诗《小树叶》，我们一起来听吧！

二、分段欣赏散文诗，感受散文诗的优美意境。

1、欣赏散文诗《小树叶》前半部分。

(1) 小蜜蜂怎么了？小蜜蜂怎么会跌落在河边的呢？

(2) 这是一只什么样的小蜜蜂呀？

(3) 这只小蜜蜂跌落在河边的水面上，它心里会怎么想呀？

(4) 小蜜蜂好害怕、危险呀，你们有什么好办法来帮帮小蜜蜂呀？

2、继续欣赏散文诗。

(1) 那么散文诗里是谁帮助了小蜜蜂呢，它是怎样帮助它的呢，我们一起来听一听。

(2) 是谁帮助了小蜜蜂，它是怎样帮助小蜜蜂的呀？

(3) 这是一片什么样的小树叶啊？

3、第二遍欣赏散文诗。

(1) 你喜欢这首散文诗吗？我们再来听一遍，请你边听边想最喜欢哪一句。

(2) 你最喜欢哪一句？

- 4、跟念散文诗一遍。
- 5、听录音为诗歌创编动作。
- 6、幼儿听录音表演诗歌。

三、创编诗歌。

- (1) 幼儿相互讲述，自由创编。
- (2) 请个别幼儿起来讲述想法。

2、启发幼儿把想法画出来。

要求：小朋友说得真好，等会请把你的想法画下来，并把它编成一首散文诗。

- 3、幼儿自由绘画。
- 4、请幼儿尝试把画中的内容编成散文诗。
- 5、请个别幼儿起来朗诵自己创编的散文诗。

四、延伸活动。

你的小树叶还会帮助谁呢，让我们把我们编的散文诗给其他同伴听听吧！

怪小树的阅读答案篇四

5~6岁幼儿语言表达能力明显提高，能用完整的语句，较有顺序地说出所做的、看到的、听到的、想到的简单事情，且能生动有感情地描述事物。在这个时期，幼儿的语言组织能力、想象力、口语表达能力都将得到飞速的发展，同时也培养了幼儿的独立思考能力，让他们能勇敢、自信地表达自己的想

法和意愿。《给小树穿冬装》作为大班的语言教学活动，在设计教学意图时，我按照《幼儿教育指导纲要》的指导要求，围绕着《给小树穿冬装》的教学目的及教学要求，同时考虑到这个阶段幼儿的年龄特点及学习特点后，我为他们提供了丰富的可操作材料，如教学挂图、幼儿用书、各种动物图片等，让幼儿充分调动各种感官积极参加活动，在欣赏理解作品的基础上想象并体会作品描述的情境和所表达的情感！同时通过单独回答、集体回答等方法帮助幼儿加深对作品的体验和理解，鼓励幼儿大胆想象，并用连贯的语言进行创造性的讲述。

1. 景图一幅；
2. 故事中动物图片各一个；
3. 录音机、火炉图片各一个；
4. 草绳树干三个。

1. 根据图片提供的线索，进行大胆想象并合理完成情节。
2. 感受助人为乐的快乐情感。
3. 勇于探索发现并从中体验成功的喜悦。

一、开始部分

谈话引入：你觉得今天上课和以前来上课有什么不同吗？来了许多老师，我知道大班的孩子都是有礼貌的孩子，相信你们知道应该怎么做。（向听课的老师问好）

二、基本部分

（一）提问引出课题

1. 谁能告诉我现在是什么季节？
2. 你发现我们周围和我们身上的有什么变化？
3. 冬天的树木有什么变化？

师：那落光了树叶的小树在冬天会发生什么事呢？请你们和我一起看故事《给小树穿冬装》（出事背景图）

（二）引导幼儿观察图片并设计提问

1. 请你仔细看，这幅图上都有些什么？
2. 你觉得这三棵小树怎么了？
3. 冬天的小树为什么会发抖呢？
4. 你们来学一学发抖的样子。

（三）师：有一只小动物发现了小树的情况，快看谁来了？

1. 你们觉得小熊会对冻的发抖的小树说些什么？
2. 假如你是小熊，你有什么办法让小树变得暖和一点？

（四）师：小熊觉得这些方法都不太适合，就请它的朋友们来帮忙，想办法。你们猜会是谁？（幼儿自由发言）快看，你们猜对了吗？（出示小兔、小熊图片）提问：

1. 你们觉得小兔会用什么方法让小树变得暖和一点？
2. 小兔说你们都猜错了，看我带来了什么？（出示录音机图片）
3. 你们觉得这个方法适合小树吗？为什么？

（五）提问：这可怎么办呀？你们有什么好的方法可以让小树变得暖和起来？

1. 幼儿自由发言。

2. 小熊拍着脑袋说：我也想到了做适合小树保暖的方法！
（取下小熊图片换出小熊拿草绳图片）

3. 真的假的？（出示草绳图并依次贴在树干上）

（1）提问：快看，小树的表情告诉我们它现在的心情怎么样？

（2）得到了别人的帮助会很高兴，你们做一个快乐的表情吧！不过，帮助了需要帮助的人会是一件更快乐的事，来，做一个更快乐的表情！

（六）小结：我们生活在一个温暖的大家庭里，当你发现有人需要帮助而你能给与帮助时，要及时伸出双手！得到帮助的人很快乐，帮助了的人会更快乐，对吧！

（七）幼儿完整听故事

1. 提问：看，三个好朋友在干什么？（围着小树快乐的做起了运动）感受到他们的快乐了吗？走，我们也去寻找需要帮助的人，体验那种帮助别人的快乐吧！

2. 哎呀！谁在拉我？（小熊说：刚才你们看了、发现了故事《给小树穿冬装》，我还想让你们完整的听一遍故事，好吗？）

3. 老师完整讲述故事。

4. 提问：你们听到的和刚才我们自己从图片上发现到的故事一样吗？

（八）鼓励幼儿：我就说你们是最棒的！还记得我这个动作吗？（拥抱）

三、结束部分

怪小树的阅读答案篇五

1. 通过反复倾听、欣赏散文诗，使幼儿试着理解散文诗的意境美和语言美。
2. 帮助幼儿进行情感新体验的尝试。
3. 培养幼儿互相帮助，乐于助人的好习惯。
4. 引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

1. 绘画纸、记号笔、蜡笔人手一份。
2. 录音机、磁带、背景图、贴绒教具。

重点：理解散文诗内容，学会怎样欣赏。

难点：情感体验的尝试。

(一) 激发学习兴趣

1. 以歌表演《秋天》的音乐，教师带领幼儿边唱边学树叶飞，进教室入座。
2. 咦，小树叶飞到哪里去了？

(二) 欣赏散文诗及教师示范朗诵

1. 让我们来听一听小树叶到底飞到哪里去了？听完后说一说你们还听到了些什么？(放录音)提问：你们听到了什么？(根据幼儿的回答，教师帮助整理)

2. 我们再来听一遍，这首诗里还讲了些什么?(一边欣赏，教师一边摆弄背景图上的贴绒教具)

3. 我们一起来轻轻地念一遍。

4. 小朋友念得真好!现在，我来说一说好吗?(十分动情地朗诵散文诗)

提问：听了这首很美的散文诗，你们有什么感受?为什么有这种感受?

引导幼儿讲出：

1我觉得很难过，因为小树叶再也不能回到大树妈妈身上了。

2我也很难过，因为小蜜蜂虽然得救了，可是小树叶自己却死掉了。

5. 小朋友，老师和你们一样为小树叶为了救别人自己却变成小船而难过，同时也为小树叶感到骄傲，感到高兴，你们知道这是为什么吗?你们有没有这样的感受呀?(启发幼儿从小树叶舍己救人和助人为乐的行为上试着去产生另一种情感体验)

6. 对呀，小树叶有一颗善良的心，它非常勇敢地去救小蜜蜂，我们为它感到骄傲，感到高兴。

(三)再次欣赏散文诗

1. 让我们再听一次散文诗，这次听时，老师有一个要求，想一想你最喜欢诗里的哪一句话?等会儿请讲给旁边的小朋友听。(欣赏散文诗，并与同伴谈论诗中内容)

2. 小朋友，我们在听诗的时候，眼前好像出现了一幅小树叶帮助别人的美丽画面，不知你们听的时候是否会有这种感受。请大家试一试，闭上眼睛听散文诗。

(四) 幼儿边听散文诗边作画

让我们一边听，一边把刚才看到的那幅美丽的画用手中的笔画下来，好吗？

(幼儿试着将画按散文诗顺序连接，组合成一幅完整的具有散文诗内容的画)

整个教学活动中，教师以肯定的目光，微笑的神态、赞许的语言，鼓励幼儿探索、表现。在理解动词睁、停的时候，师生互动，拉近了师生间的距离，使幼儿在平等、和谐的氛围中理解了动词的含义，真正成为学习的主人。

怪小树的阅读答案篇六

活动目标：

- 1、在看看、听听、讲讲中理解故事内容，体验故事中伤心、高兴、感激的不同情感，并用语言表述出来。
- 2、积极参与讲述活动，乐意表达自己的观点和想法。

活动准备：

- 1、金色小树叶一片。
- 2、音乐磁带。

活动过程：

一、引导幼儿猜教师掌中物，激发学习兴趣。

师：“我手掌心里有件神奇的礼物，是什么？（猜）

看，这是什么？这片金色的小树叶是谁的？又想送给谁？让

我们来听故事。

二、欣赏故事，引导幼儿理解作品的内容和情感。

1、集体听故事一遍（听到丫丫失去了知觉）

师：“最后丫丫怎么了？它是怎么倒下的？小动物看到了，怎么做的？”

2、可怜的丫丫得不到朋友的帮助，心里很伤心，我们一起喊醒它！

3、帮助丫丫

师：你们想帮助它吗？怎么样帮助它呢？（商量）

谁来告诉丫丫，你想怎样帮它？

4、继续听故事。

听听故事里是谁帮助了丫丫，它是怎么做的？（跟好朋友说说）

小象怎样帮助丫丫的，连起来说，边说边做动作。

你们猜猜丫丫醒过来了吗？

以后，小象常来看……跳动

问：现在，你心里觉得怎么样？

5、再次完整听第二段故事。

问：为什么刚刚很伤心，现在又高兴起来了呢？（我们为丫丫高兴，为小象的做法高兴）

6、继续听故事

“那么，丫丫会怎么感激小象呢？我们来听第三段故事。”

问：丫丫留下了一片什么样的树叶？哪些小动物想得到？

（一起复述）为什么丫丫愿意把金叶子给小象呢？（跟朋友说说）现在你们知道金叶子是丫丫送给小象的礼物。

三、完整听故事

这个故事一段伤心，一段高兴，要是配上好听的音乐，一定很好听，下面让我们一起来听。

四、情感教育

故事听完了，你想对故事里的小动物说点什么？

你曾经帮助过别人吗？做了什么事？心里觉得怎么样？

还有帮助过朋友的小朋友吗？帮助别人是件很快乐的事。

活动延伸：

出示故事中小动物的图片，把故事完整地讲出来。

活动反思：

我在讲述故事以及帮助幼儿理解故事内容时，对于“最勇敢、最温柔、最美丽、最善良”，这四个词汇，边讲使用相应的手势提示幼儿，在一定程度上帮助幼儿对故事有了更好的理解和记忆。

让幼儿理解故事种动物宝宝与妈妈之间的浓浓亲情，理解它们为什么要送这样的诗给自己的妈妈，是本次活动的重点和难点，所以我在此运用了多种教学方式。如绘画了具有童趣

的挂图，非常吸引幼儿的注意力。还运用了多媒体设施让幼儿更好的体会动物宝宝与妈妈之间的浓浓亲情。

怪小树的阅读答案篇七

1、感受小树叶和大树妈妈互相关爱的情感，激发幼儿对妈妈的热爱之情。

2、初步理解散文内容，感受散文的优美意境

ppt□散文配乐录音

一、出示图片，引出话题。

1、图片一

师：你看到了什么？大树妈妈为什么会哭泣了？

小结：树叶宝宝即将离开妈妈，大树妈妈既担心又孤单。

2、图片二

师：咦，正当大树妈妈伤心难过的时候，收到了一封小鸟送来的信。

信是寄来的？

3、出示图片三——信封，引导幼儿观察封面。

师：你是从哪里看出来的？

小结：原来是小树叶写给大树妈妈的一封信

二、欣赏散文

(一) 分段理解散文内容。

师：那么信里究竟写了些什么？我们来仔细听一听。

1、播放课件第一段

(1) 师：小树叶为何离开了大树妈妈？

小结：原来秋天来了，小树叶跟着秋风阿姨去旅行。

(2) 师：小树叶到过哪些美丽的地方？它的心情是怎么样的？

小结：小树叶跟着秋风阿姨去旅行一路上看到了我们祖国这么多美丽的景色，心里非常的高兴。

师：小树叶在快乐的旅行中想起了谁？我们一起来听一听。

2、播放课件第二段

(1) 师：为什么会想起大树妈妈？

(2) 师：你们听到信里面大树妈妈是怎样关爱小树叶的？

小结：大树妈妈真爱自己的宝宝，从小精心照顾关爱小树叶。

(3) 师：那么大树妈妈这么爱小树叶，小树叶爱大树妈妈吗？你怎么知道的？

小结：虽然离开了大树妈妈，小树叶还是很想念大树妈妈。

(二) 幼儿完整欣赏散文。

师：现在你们都知道小树叶信里写了些什么了吗？读了信后，大树妈妈现在的心情是怎么样的了？为什么？（出示大树妈妈开心图片）

小结：大树妈妈收到了心爱的宝宝的信，感受到了小树叶的思念和关爱。心里的甜甜的，所以妈妈开心的笑了。

（三）情感迁移

1、幼儿回想妈妈怎样爱我。

师：请你把一些妈妈特别关爱你们的事告诉大家。

小结：原来我们小朋友的妈妈也像大树妈妈一样的照顾、细心呵护着你们长大，妈妈真辛苦。

2、师：等你们长大了，离开了自己的妈妈，你怎样去报答你的'妈妈呢？

小结：等你们长大了离开了妈妈也要像小树叶一样记得妈妈的好，多去关心回报爱你们的妈妈。记住，妈妈永远是最爱你的人！

怪小树的阅读答案篇八

1、感受大树妈妈与小树叶之间互相关爱的情感。

2、欣赏散文，知道秋天来临时树叶的变化，理解和大树之间的关系。

3、学习并理解“笔直，吸收，露出笑脸”等词的含义。

出示图片（画面上有一棵掉光树叶的树干，大树因为思念小树叶在流泪，远处有一只美丽的小鸟，衔着一封信，信封上写着：大树妈妈收）教师引导幼儿观察图片，提问：

1、大树妈妈为什么哭了？

2、小鸟的信是从哪里寄来的？

教师拆信：（信里是一片金黄色的小树叶，树叶上写着密密麻麻的字）师有感情的朗读信，读完后提问，大树妈妈看了小树叶的信后心情会发生什么变化？请一幼儿帮大树妈妈擦去眼泪（泪珠是活动的，嘴巴也可移动）

提问：大树妈妈为什么开心的笑了？听老师再一次朗读信，让幼儿回答问题，并帮助幼儿回忆树的内容：

提问：

- （1）小树叶一路上看到了什么？（祖国妈妈）
- （2）大树妈妈是怎样关心小树叶的呢？
- （3）春天到来的时候，小树叶会带来什么礼物给妈妈？

如果你是小树叶，春天里你给大树妈妈带来什么礼物？让幼儿将礼物画下来，并想好为对大树妈妈要说的话。

将幼儿画好的图画粘在大树下，并对大树妈妈说想好的话。集体围绕大树唱歌跳舞。

讨论：你的妈妈是怎样关心你的？你长大了准备怎么报答你的妈妈？

鼓励幼儿在家帮助妈妈做力所能及的事。