

最新中彩那天这篇课文写得太精彩了 四年级语文中彩那天教案(实用8篇)

梦想是无穷的希望，给我们勇气去创造和追求更美好的未来。梦想需要有目标，但是目标又该如何设定和调整呢？让我们一起来阅读下面这些梦想范文，看看他们是如何通过坚持和努力走向成功的。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇一

1. 体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。
2. 理解母亲说的话的意思。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实，讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

体会故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵。

对“道德难题”这一意思的理解。

多媒体课件

上节课我们初读了课文，这节课我们继续来学习第5课《中彩那天》。（板书课题）

首先请同学们自由读课文，回忆课文讲了一件什么事？

下面我们将细细地读这篇文章。

3. 自由读3~5自然段，说说“我”的心情如何？从哪能看出来？

（兴奋、简直不敢相信）

指导读出这种兴奋的心情。

还能从哪看出父亲不高兴？（我几次……被他赶了下来）

1. 我很疑惑为什么中了彩父亲还不高兴，自读第6自然段，说说是什么原因？

2. 自读第7、8自然段，看看父亲到底遇到了什么道德难题？
（板书：留？还？）

3. 如果父亲要留下这辆车，他有足够的理由吗？读课文，帮父亲找理由，划出相关语句。

a.“第二次世界大战前，我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。”

你从这句话体会到什么？从哪个词体会到的？“拮据”是什么意思？谁能读好这种语气？孩子们生活在这个家里，他们就没有想要点什么吗？请你用“我想要（ ），因为生活很拮据，只好（ ）。”来说一说。其实每个人对生活都充满了欲望，可是孩子们无法实现，一切的原因都是因为——（引读句子）。哎，家里这么穷，今天终于中了彩，真想把这车留下！

b.“他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。”

“梦寐以求”是什么意思？父亲是汽车修理厂的技工，他如此熟悉汽车，如此喜爱汽车，多么想拥有一辆汽车呀，你能读出父亲那种渴望吗？眼看梦想就要成真了，真想把这车留下！

c.“可是，库伯是有钱人，我们家穷啊！”

这辆汽车对库伯来说可能并不是那么重要，但对我们这个穷人家来说，那可是一笔巨大的财产啊！谁来读读这一句。面对中彩得到的汽车，却又不属于自己，谁能不激动啊！再读。

d.“母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。”

看到父亲如此为难，我们替他拿个主意，就把这辆车留下吧，行吗？说说不行的理由。

是啊，怎么能这样做呢？怎么能不守信用呢？请你用“就算……我也不能……”这样的句式来推翻前面说的留车的理由。

1. 读第9自然段，说说父亲最后怎样选择了？

想想库伯先生派人把汽车开走以后，“我们”全家人当时的表现。

3. 文中有一句话与这句首尾照应，找一找。（一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。）说说你对这句话的理解。（板书：诚实+信用=财富）

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇二

《中彩那天》是人教版第五册的一篇阅读课文。本课的教学设计理念是整体感知，牵一发而动全文，引导学生有创造性地阅读文章，解读课文蕴涵的“意义”，领悟人生的道理。以“读、辩、说”式的课堂交流，培养学生联系生活实际解读课文，阐述见解的能力。注重学生的课堂语文实践，培养学生多方面的能力。设计特色是辩中明理，读说悟情。

教学流程为：

(一) 出示彩票，引出重点。

(二) 解决道德难题，感悟母亲话的含义。

(三) 读好9、10自然段，回味父亲的选择，体会父亲的道德高尚。

(四) 读写训练，内化理解。

1、 回顾两张彩票的事情。

师说：预习课时，同学们对两张彩票很感兴趣。尤其对05102这张彩票上k字充满好奇心□k字是谁写的？为什么写？谁擦的？为什么擦？我们展开了讨论。现在，谁来帮我们回忆一下。

2、（出示课件）引读，引出重点

师说：擦掉了k字，父亲可以心安理得拥有这辆奔驰汽车了。看，在众人羡慕的目光中，父亲开着崭新的奔驰汽车缓缓地驶过来了，我在旁边欢呼着，跳跃着，多么高兴！可是，父亲他的神情怎么样呢？我几次兴奋地想干什么？（生齐读）看得出，父亲一点也不高兴，这是为什么呢？请从文中找理由。（指名说）

3、 好母亲的安慰我的话（指名，齐读）

师板书：道德难题（提示学生注意“德”字的笔画）

难题在本文指什么？（指名说）教师板书：留？不留？

1、 明白道德难题在文中指什么？

2、 你赞成父亲留还是不留？

(1) 独立思考，小组讨论。

(2) 大组交流，教师指导读好父亲“梦寐以求”句和母亲的话。

(3) 留下了汽车，将会失去什么？（板书：诚实，有信用）

学到这里，相信同学们一定明白父亲面临的道德难题就是他面对崭新的奔驰汽车与“诚实、守信”在内心深处的较量，到底该选择什么？父亲经过激烈的思想斗争，毅然选择了高尚的品德。这种高尚的品德让人心安理得、问心无愧、心情舒畅。他周围的人因此而快乐，因此而受到好的影响。这是多少辆奔驰车、多少金钱也换不到的无价之宝。（板书：财富，提醒“财”字的写法）

(4) 读母亲的话。（指名，大组比赛，齐读）

读到这里，你不想对将要读这篇文章的朋友说点什么吗？
（板书：对朋友）

看着奔驰汽车渐渐消失在父亲的视线中，你一定心潮澎湃有许多话想说。如果你是那个儿子，会对父亲说什么？如果你是那位母亲，会对自己的丈夫说什么？如果你是那家汽车修理厂的老板，你会对父亲说什么？选一个角色，用心写出自己最想说的话，呆会念给大家听。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇三

一、教材分析

《中彩那天》是义务教育课程标准实验教科书四年级下册第二单元中的第一篇课文。本组教材是以“以诚待人”为专题

编写的。课文的内容生动、感人，从不同的角度赞美了诚实、守信等道德规范，使学生懂得诚实、守信比金钱、财富更重要；要用自己的劳动去维护个人的尊严；无论做什么事都要讲究认真，讲究实在；遇事要将心比心，多为别人想想等，整组课文充满丰富的人文内涵。课文的语言简洁生动，叙事条理清楚，尤其是对人物语言、行动、外貌等描写，十分逼真，这些都是孩子们学习语文的好材料。本单元的训练重点是“体会人物思想品质”，《中彩那天》是本单元的打头篇，因此让学生学会通过语言文字的感悟，体会人物思想品质，显得尤为重要。

课文主要讲述了生活拮据的父亲，中彩那天神情低沉，为奖品的归属伤脑筋，最终把奖品一辆梦寐以求的奔驰车交还给同事的故事，课文表现了父亲诚实有信的高尚品德。

二、学情分析

“品味语言，体会情感”是我班学生语文学习常用的方法。我班的学生在语文学习上，有良好的预习习惯，大家常常会以“圈圈、划划、批注、质疑”等方法独立地阅读课文，同时还能自主地以小组为单位，进行小组学习，三分之二以上的学生能大胆地阐述自己的观点。然而他们在对于含义比较深刻的语句的理解上，还缺少自主感悟的能力，需要教师为他们架桥铺路，帮助他们深入品悟语言文字。

三、教学目标

1、认识6个生字，会写14个生字。正确读写“维持、财富、精湛”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实，讲信用是人的精神财富，比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

3、体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

四、教学重、难点：

体会故事中人物情感的变化，理解诚实与守信的珍贵。理解“道德难题”这个词。

五、教学准备

学生在学前了解彩票

教具：课件挂图

六、教学策略

教学中利用插图资源，由矛盾直接切入文章的中心，激发学生的学习兴趣。引导学生读重点段落，来理解课文。教师再指导学生由“理出线索，整体感知”转向了具体细致的感悟体会环节，从而把整体与局部，综合与分析联系在了一起。

七、教学流程

（一）激情导入回忆课文

师：上节课，我们初学了课文，中彩那天是什么场面呢？请看插图，谁能说说那天的'情景。

指生说

指生读文

设计意图：充分利用插图资源，既检验了学生第一课时的学习掌握情况，又能激发学生的阅读兴趣。

（二）自读课文质疑问难

生自由读文

指生提问题

设计意图：由矛盾直接切入文章的中心，提供时间和空间使学生自主地研究学习。

（三）理解课文，体会情感

生：好。

师：母亲说父亲正面临一个道德问题，这个“道德难题”又是指的什么？为什么会让父亲左右为难呢？我相信只要同学们读完7——8自然段，就会知道答案。

生读课文7——8自然段

生小组交流汽车是留还是还？

（四）探究课文突破难点

师生交流汽车是留还是还？

1、先请同意留下汽车的同学说出理由。

指生说出自己的理由，并朗读课文1、2自然段，感受父亲的矛盾的内心。

2、再请不同意留下汽车的同学说出理由。

指生说出自己的理由，并朗读课文3、4自然段，把这种揪心的矛盾读出来。学生举手表决汽车是留还是还。

设计意图：教师指导学生由“理出线索，整体感知”转向了具体细致的感悟体会环节，从而把整体与局部，综合与分析联系在了一起。

（五）展开想象升华情感

师：除了我和“父亲”，母亲对于这件事的态度是怎样的呢？请同学们再读文章体会母亲的情感态度。

生自由读文。

师：大家读书知道了母亲的态度，下面同桌之间表演父亲开着汽车回家与母亲见面时的场景，开始吧！

同桌展开想象自由表演。

指生表演。

师小结

设计意图：情境想象和对话表演，让学生转换角色，设身处地地体会父亲母亲的内心世界，加深了对文本的理解，也让学生自然地体会到了母亲话的含义。

（六）自由选择作业超市

- 1、假如人们都知道了这件事的经过，大家会说些什么？
- 2、如果父亲没有归回汽车，全家人接下来的日子会怎样？
- 3、库伯把汽车开走以后，我们全家人当时的表现怎样？

任选一题，想一想，想好以后写在日记中。

（七）首尾呼应总结全文

分角色朗读课文，说出开头与结尾是呼应的。

结合板书，指生说懂得了什么？

师结合学生的回答总结全文

生齐读：“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。”这句话，结束。

八、板书设计

5中彩那天

中彩——————神情严肃

诚\ /信

□/

实\ /用

高兴（拥有精神财富）

九、教学资源

人教版课标实验语文教科书四年级下册第5课

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇四

设计理念：

1. 探究学习：

在教学中应重视学生的主动思考和主动探究的学习精神，让学生主动去发现、探究、创造，前提就是疑问。通过学生自

读，教师创设情境，让学生主动感受学习的乐趣，积累疑问质疑疑问解决疑问等过程的情感体验。

2. 合作学习：

在合作的学习氛围中，让学生养成主动参与的强烈渴求和形成对学习活动的积极态度，主动地学习，在主动学习中互相依赖，互相帮助、促进的效果。以学生为主体，通过合作学习解决文中的`疑问，再反馈给教师，教师起一个指导者的角色。

3. 情感体验：

在学习过程中，让学生体验到学习的快乐和感受到文章本身的情感因素，也就是说学生在学习过程中的情感体验和情感参与。

教学要求：

1. 通过学习课文，结合实例，懂得一个人只要活得有骨气，就等于有了一笔财富的哲理，并能说出中彩那天父亲打电话的时候，是我那贫困的家最富有的时刻这句话的意思。
2. 回答课后的问题并体会人物的思想感情。
3. 掌握本课的生字词，理解一些词语的意思并能用其造句。
4. 有感情朗读课文。

教学重点、难点：

1. 懂得一个人只要活得有骨气，就等于有了一笔大财富这一句话的哲理。
2. 说出中彩那天父亲打电话的时候，是我那贫困的家最富有

的时刻这句话的意思。

3. 体会人物的内心感受与思想感情。

教学前准备：

1. 多媒体教学辅助课件

2. 卡片若干张

3. 小旗子若干面

教学时间：

三课时

第一课时

教学过程：

1. 课内预习，完成预习练习。

师：同学们，你们有没有获过奖呢？获奖时你们高不高兴啊？（生齐回答：高兴）那么我们就来看看这篇课文里的主人公是不是也一样高兴吧！

2. 熟读课文，初步感知课文内容。

通过学生自读、默读来了解课文内容。遇到不会的字词，应学会查字典或问教师，初步理解的词语的意思。

3. 读写本课的生字，进一步理解文中的词语意思以及有关课文内容的重要词语。利用多媒体和写有生字的卡片来帮助学生学习生字、记忆，也便于利用卡片来考查学生对生字词的认读能力。

4. 请一小组开火车读课文，注意读准生字的字音。
5. 初步了解课文的主要内容，由学生用自己的话说，不要求统一。

父亲将不属于他的奖品还给了库伯，但因父亲的抉择使我们这贫困的家庭感觉到无比的富有，明白了一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。

6. 布置作业。

(1) 抄写生字。

(2) 解释课文的词语并用其造句。

第二课时

教学过程：

1. 引入课题。

师：上一节课，我们初步了解了一下《中彩那天》这篇课文。我们知道了课文的主人公很幸运地得到一辆汽车，但却没有拥有到它，今天我们就来深入学习这篇课文。

2. 细读课文，从课文中找出不理解的句子，和课文中前后矛盾的地方，由学生自己发现提出，较为重要的疑问板书在黑板上。积累学生的疑问便于学生之后的合作学习。

3. 带着疑问全班齐读一次课文，加深学生对课文的内容，易于从文中找出疑问的答案。

4. 小组合作学习。

尝试找出刚才学生所提出疑问的答案，教师可以适当引导学

生思考问题的方向。

回答、交流问题的答案。

5. 辨答交流。

(1) 分小组，进行答辨。

师：父亲正面临一个什么道德问题？如果请你帮父亲拿一个主意，你觉得该还，还是该留？认为留的插上一面红旗，认为还的插上一面绿旗。

(2) 小组讨论，寻找依据，找出留或还的理由。

(3) 大胆提出学生自己的观点，教师板书于黑板上。

(4) 通过对比了解父亲的思想感情。

(5) 朗读相关课文内容，加深印象。

(6) 理解：汽车开走了，父亲为什么还高兴？原因是什么？

一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富这里的财富是什么？

理解了这里的财富就更易于引导学生理解：为什么中彩那天是我那贫困的家最富有的时刻。处理方法主要是由学生感悟，教师只从旁引导，不直接说出答案。

(7) 齐读有关段落的课文。

6. 小结课文。

父亲将汽车还给库伯，因为他坚信一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富。而我在成年以后，也终于明白了这个

道理。

7. 布置作业。

(1) 在生活中，我们是否也遇到过道德难题呢？是如何解决的？

(2) 收集课外资料：看看还有没有关于战胜自我的材料，下节课学生交流。

板书

14中彩那天

中了汽车父亲神情严肃？

想与父亲共享被赶下来，

要我滚开

汽车开走父亲显得特别高兴？

父亲打电话时是我那贫困的家最富有的时候？

留还

理由梦寐以求生活拮据人穷志不穷没人知道要有骨气

一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富。

第三课时

教学过程：

1. 温故知新，考查学生对生字词的掌握程度，词语的理解并能用安慰、梦寐以求等词造句。

2. 能有感情地朗读课文。

主要采用小组朗读或个人朗读，适当指导学生的朗读，注意轻重音与停顿。

3. 学生之间交流，谈谈自己的道德难题的经历。可让学生发表自己若对有这样的事情发生时，自己会如何做，为什么这样做。

4. 资料交流。让学生收集到的资料互相传阅，并发表自己的个人见解和感受。教师可选取学生资料中的某一则事例，让学生讨论，充分发挥学生的自主精神。

5. 布置作业。

结合自己的个人经历或资料，写一篇有关道德难题的作文。题材不限，题目自拟。字数约100字。

6. 课堂小结。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇五

1. 用现有的识字方法，查字典、联系上下文，学会15个生字，理解新词；

2. 复述课文主要内容，提高口语表达能力；

3. 通过讨论和想象，提高认识能力和思维能力。

1. 联系上下文理解课文内容，然后完成课后第二题；

2. 通过合作解疑，培养分析和解决问题的能力。

通过学习课文，懂得诚信是人生的精神财富，它比物质财富更珍贵。

本课拟采取以下教学策略：

1. 略读复述、把握主要内容。
2. 合作讨论、相机点拨、突破难点。
3. 感情朗读、激发想象、说议结合。

（一）学生略读。自由读课文，读通语句。

（二）鼓励好同学复述课文的主要内容，教师相机出示关键词。

（教师范读：思考课文讲了一件什么事情？）

（三）请成绩一般的同学根据提示复述主要内容。对表达完整的同学提出表扬，发放进步星。

（四）请学困生根据提示复述其中的一部分内容。只要敢于起来说，就应该表扬，发放进步星。

（五）识字教学：学生自主识字后出示幻灯片，请学生将课后的15个生字归类，当堂学习掌握。

跟“手”有关的字：

跟“心”有关的字：

最容易记的字：

最难写的字：

自己练习组词写两遍，然后听写，改错。

教学后记：近来学生在生字新词方面出现比较大的错误，这

是我平时比较忽视造成的，今后应改进。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇六

1. 会认本课的6个生字，会写其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活实际或查字典的方法理解本课中出现的生字新词“拮据、梦寐以求、闷闷不乐……”。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。并结合在本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。

4. 理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

理解“父亲”从不愿意把大奖还给同事，到最后还给同事的矛盾经过，体会课文中“母亲”说的话的含义。

理解“父亲”面临的道德难题。

1. 板书课题：强调“中”的读音和“彩”的写法。

2. 过渡导入学习课文。

1. 学生自读课文，要求读准字音、读通句子。

2. 指名轮读课文，教师根据学情相机指导。

以感情朗读的方法，学习3~6自然段，指导学生在阅读中提出问题。

1. 创设情境：体会“我”中彩之后的兴奋与激动，并有感情地

朗读4、5自然段。

2启发疑问：再读4、5自然段，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

3学法尝试：以第6自然段巧妙过渡，引导学生在读书过程中边读边想解决问题，进一步学会提问。

以多读多想的读书方法，学习7~8自然段，引导学生一句句读通课文，初步理解“父亲”面临的“难题”，为深入理解课文做好铺垫。

2针对学生阅读中的困惑，师生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。

3学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解父亲面临的难题。

4再读课文，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。

1抄写本课生字词。

2把故事讲给爸爸妈妈听。

1在师生共同读书学习辩论的过程中，渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

2深入思考“父亲有没有理由留下这辆车？为什么又没有留？”

3引导学生联系上下文认真读书，在学生思辨的基础上理解什么是“道德难题”，从而充分认识父亲的高贵品质。

4“理解中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻。”和“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富的含义。”（向学生推荐《三次逃票》《五次、七遍》

等小故事，帮助学生进一步理解诚信，理解重点句的含义。)

这是全文的中心句。它出自“我”的母亲之口。尽管家里经济拮据，但她人穷志不穷，追求精神上更可贵的东西。

“梦寐以求”说明父亲对拥有汽车的渴望。

这句话交代百货商店将以抽奖方式将一辆崭新的奔驰牌汽车馈赠给中奖者，这是故事的起因。

当库伯派人把汽车开走后，“我”和爸爸、妈妈是怎样的心情，可能有些什么对话，说一说，再写下来。

如：“德”：用“十四人一条心”的口号帮助学生记忆，强调“心”上有一短横。要充分发挥学生的主动性，让学生自己创编记字口诀，使学生快乐识字、写字。

今天，在我们的生活中，也有许多关于彩票的故事，请同学们选择一个自己感兴趣的话题，自由组合，通过查找资料、采访等方式，展开研究性学习。

《中彩那天》讲述了一个发人深省的故事。故事中的主人公虽失去了贵重的奔驰汽车却换回了诚实、守信的崇高品质。孩子们也同样对这篇课文兴趣浓厚。我在课堂上先是提了一个这样的问题：一般人中彩后的反应是什么？而父亲的反应又是如何呢——父亲神情严肃。把我赶下车。父亲怎么会有如此反常的举动呢？这些问题激起学生探究的欲望。他们马上从课文的第8自然段找到了答案：因为中彩的彩票是父亲帮库伯买的。我引导学生想象：此时的父亲心里可能在想什么呢？孩子们想象的都非常好，有的说：“我怎么这么倒霉，中彩的怎么不是我那张呢？”有的说：“这辆车不是我的，我不应该要……”而后，我让学生看事情的结果是什么。

接下来，又联系前面课文中介绍的我的家庭状况及父亲的心

愿感受父亲的伟大。体会母亲的话的含义及最后一句话的含义。最后一句话在理解含义前，我先做了一个铺垫：引导学生思考父亲在打电话的那一刻，失去的是什麼，但他又得到了什麼。即便父亲在矛盾中徘徊，可他依然选择了将车还给库伯，品质是怎麼可贵。学生在这样的对比中，就会强烈的感受到这一点。那么，理解开头和结尾这两句话就很容易了。在课后又设计了一个小练笔，还车之后，小作者一家人会是怎样的表情？又会说些什麼呢？给学生又留下了一个更广泛的想象空间。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇七

1. 用现有的识字方法，查字典、联系上下文，学会15个生字，理解新词；

2. 复述课文主要内容，提高口语表达能力；

3. 通过讨论和想象，提高认识能力和思维能力。

1. 联系上下文理解课文内容，然后完成课后第二题；

2. 通过合作解疑，培养分析和解决问题的能力。

通过学习课文，懂得诚信是人生的精神财富，它比物质财富更珍贵。

本课拟采取以下教学策略：

1. 略读复述、把握主要内容。

2. 合作讨论、相机点拨、突破难点。

3. 感情朗读、激发想象、说议结合。

（一）学生略读。自由读课文，读通语句。

（二）鼓励好同学复述课文的主要内容，教师相机出示关键词。

（教师范读：思考课文讲了一件什么事情？）

（三）请成绩一般的同学根据提示复述主要内容。对表达完整的同学提出表扬，发放进步星。

（四）请学困生根据提示复述其中的一部分内容。只要敢于起来说，就应该表扬，发放进步星。

（五）识字教学：学生自主识字后出示幻灯片，请学生将课后的15个生字归类，当堂学习掌握。

跟“手”有关的字：

跟“心”有关的字：

最容易记的字：

最难写的字：

自己练习组词写两遍，然后听写，改错。

教学后记：近来学生在生字新词方面出现比较大的错误，这是我平时比较忽视造成的，今后应改进。

中彩那天这篇课文写得太精彩了篇八

知识与技能

1. 用现有的识字方法，查字典、联系上下文，学会15个生字，理解新词；
2. 复述课文主要内容，提高口语表达能力；

3. 通过讨论和想象，提高认识能力和思维能力。

过程方法

1. 联系上下文理解课文内容，然后完成课后第二题；

2. 通过合作解疑，培养分析和解决问题的能力。

情感态度

通过学习课文，懂得诚信是人生的精神财富，它比物质财富更珍贵。

教学重难点

1. 复述、把握主要内容。

2. 懂得诚信是人生的精神财富

第一课时

教学过程

一、揭题解疑，导入新课：

我们可以从今天要学的课文《中彩那天》中去寻找答案。

2、板书课题。

读课题，读准“中”的字音，理解“中彩”的意思。

二、初读课文，整体感知

1. 学生略读。自由读课文，读通语句。

2. 鼓励好同学复述课文的主要内容，教师相机出示关键词。

(教师范读：思考课文讲了一件什么事情?)

3. 请成绩一般的同学根据提示复述主要内容。对表达完整的同学提出表扬，发放进步星。

4. 请学困生根据提示复述其中的一部分内容。只要敢于起来说，就应该表扬，发放进步星。

5. 识字教学：学生自主识字后出示幻灯片，请学生将课后的15个生字归类，当堂学习掌握。

跟“手”有关的字：

跟“心”有关的字：

最容易记的字：

最难写的字：

自己练习组词写两遍，然后听写，改错。

第二课时

教学过程：

一、学习重点，直奔中心

1、这篇课文的题目是《中彩那天》，那么课文的哪几个自然段写了中彩那天的事？请同学们默读课文。

2、这节课我们就重点来学习文章的3-8自然段。请学生自由读读3-8自然段，注意读得准确、流利。读后想一想，哪些地方读懂了，哪些还不懂。不懂的地方做上记号并试着提问题，

小组进行讨论解决。

3、提问题，解决问题

师：你们都提了些什么问题？（生：为什么父亲中了彩还不高兴？生：我不理解母亲说的“道德难题”是什么？……）

师：中彩了，我们应该是欣喜若狂，喜出望外、激动、兴奋才是，可是同学们看看图中的父亲，他高兴吗？这又是怎么回事？父亲之所以不高兴是因为——（出示句子1）母亲安慰我说：“不要烦恼，你父亲正面临着一个道德难题。”

师：这个道德难题是什么？请学生仔细阅读，想一想，并和小组的成员说一说。

师：这个道德难题难就难在是留下奔驰轿车，还是还给库伯，让我们一起走进父亲当时复杂的内心世界。

当我迷惑不解的时候，母亲让我看了什么？

（出示句子2）母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。请学生齐读。这句话中连用了（3个看）从这三个看中，你又看出了什么？谁能走进这位父亲的内心世界。

（出示崭新鲜亮的奔驰汽车图）

师：面对如此的奔驰汽车，父亲确实想把它留下来，现在老师想请大家再想一想，如果你是那位父亲，如果你是以一人的工作承担起家庭责任的父亲，如果你想把这辆车留下来，你会为自己寻找怎样的理由，请大家再次默读课文，在课文中找找能把汽车留下来的理由，作个记号。（出示句子3）：“我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。”“他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。”（指

导读：“梦寐以求”要读出那种迫切想得到的心情，“自己”要重读)

指名汇报：用上句式：因为……所以，也许我可以……

师：面对一辆如此充满诱惑力的车，同样是面对这些看起来如此堂而皇之的理由，汽车是留还是还呢？从这“淡淡”的k字上，可见父亲是经过了一番激烈的思想斗争的。这句话怎么读呢？“淡淡”应读得慢一些，显得意味深长(师范读—生齐读)

师：这就是父亲所面临的道德难题。父亲经过了激烈的思想斗争，他有没有作决定呢？

师：父亲的道德难题解开了吗？从哪里看出来？(生读九自然段)

师：为什么父亲打了电话后就显得特别高兴？请同学们联系第一自然段和最后一个自然段读一读。

师：虽然别人不知道这件事。父亲有将车据为己有的好机会。但是，“诚实、有信用”的做人原则又不允许父亲把车留下，所以父亲选择了还车。

(引读)是呀，中彩那天父亲打电话的时候，是我家——(生)最富有的时刻。“最富有的时刻”是什么意思？(生：是说父亲摆脱了道德难题，战胜了自己，坚持了诚实、有信用的原则。)

师：这个道德难题就是作一个人的——诚信