

2023年语文第三册 第三册语文教案(模板10篇)

导游词是一种文化传播的方式，通过优秀的导游词，可以让游客对目标地的文化底蕴和风土人情有更深入的了解。导游词的撰写要注意逻辑清晰、组织合理，能够根据不同的景点特色进行创新和个性化的表达。下面是一些收藏已久的导游词范文，它们展示了不同风格和特色的导游词，值得我们学习和借鉴。

语文第三册篇一

- 1、出示生字卡片，开火车读一读，并组词。
- 2、指名认读生词，选择喜欢的词语说一句话。
- 3、指名读全文，要求读得正确、流利。

二、创设情境，激趣引入

- 1、你们掌握得可真快，棉花姑娘看到这么能干的同学们可高兴了。大家看，（出示笑脸棉花图片。）棉花姑娘笑得多开心啊！
- 3、你能用“生病、可恶、蚜虫、盼望、治病”这些词语来说一说吗？能用几个就用几个。
- 4、真了不起，你把棉花姑娘不幸的遭遇都说出来了。（出示课文第1自然段。）我们一起来读一读吧。（学生读课文）

三、以读为本，理解感悟

- （一）问题入手，整体感知。

出示第一幅插图：多可怜的棉花姑娘啊！

大家联系自己生病的经历，想想棉花姑娘的身上长了许多的蚜虫，她的感觉会如何？有一个词最能体现棉花姑娘现在的心情，它是哪个词语？（盼望）谁能读出棉花姑娘此时的心情？（学生读）

- 1、指导读描写棉花姑娘心理的话。
- 2、在句意不变的情况下，你能把“盼望”换成另一个词语吗？
- 3、你们也有过最盼望的事吧，谁能用“盼望”说一句话呢？

（二）图文结合，角色朗读。

1、哪些医生来给棉花姑娘治病了？读一读课文第2~4自然段，指名回答。

语言训练：（引导学生用“棉花姑娘请_____、_____、_____来给她治病”的句式练习说话。）

- 2、通过图片简介燕子、啄木鸟和青蛙及其对人类的贡献。
- 3、指导朗读棉花姑娘和燕子的对话。
- 4、小组合作练习，分角色朗读棉花姑娘和啄木鸟、青蛙的对话。
- 5、教师情景导读。

（指两名学生分别读棉花姑娘和燕子的话。）

（指两名学生分别读棉花姑娘和啄木鸟的话。）

(指两名学生分别读棉花姑娘和青蛙的话。)

6、指导朗读棉花姑娘和七星瓢虫的对话。

7、齐读最后一个自然段。

语文第三册篇二

教学目标：

1、能正确认读13个生字，会写7个生字，认识一个偏旁。

2、能正确通顺有感情地朗读课文。

3、通过学习，让学生树立保护益虫和益鸟的意识。

教学重难点：

重点：识字写字，感悟文意。

难点：朗读课文，感悟情感。

教学具准备：生字卡片、课件

课时安排：2课时

教学过程

第一课时

一、谈话导入，做好铺垫

同学们，今天老师为你们带来了一位新朋友，看看她是谁呀？(出示图片)你们瞧，棉花姑娘长得多漂亮啊！谁来夸一夸她？是呀，棉花姑娘长得白白嫩嫩的，穿着绿裙子，多么美丽

呀!让我们一起亲切地叫一叫她的名字吧!(板书题目:棉花姑娘)

二、激趣学文,整体感知

1、同学们,请看这两幅图,说说棉花姑娘的表情有什么变化?(出示棉花姑娘伤心的图片和开心的图片。)

2、是呀,第一幅图棉花姑娘愁眉苦脸的,很伤心。第二幅图棉花姑娘开心地笑了。棉花姑娘从伤心到开心,这到底发生了什么事呢?让我们到课文里去找找答案吧。

3、交流:你知道了什么?

出示词卡:治病、燕子、别人、树干、忽然、惊奇、七颗、瓢虫、碧绿、吐出、笑啦。

(1)学生认读。

(2)同桌你指我读合作学习生字“治、燕、别、干、然、奇、颗、瓢、碧、吐、啦”,自主发现最合适的识字方法。

4、自由读课文。

三、读通课文,识记生字

1、遇到不认识的字要请教他人,难读的句子要多读几遍,不添字不落字,注意停顿……)

2、刚才你们在读的时候有没有碰到什么困难?

(1)第1自然段:本段有几句话?大家能读好吗?

第二句:认读词语“治病”,识记“治”。

齐读第1自然段。

(2) 还有难读的句子吗？

“我们身上有七个斑点，就像七颗星星，大家都叫我们七星瓢虫。”（指名读，齐读）

3、课文中还有许多重点的句子，你们会读吗？

出示句子：(1) “请你帮我捉害虫吧！”

(2) “对不起，我只会捉空中飞的害虫，你还是请别人帮忙吧！”（指名读）

4、你们真了不起，难读的句子都会读了，重点的句子也会读了，把课文连起来读有问题吗？现在就读一读吧，老师相信这一次你们会读得更好！

5、指名按照自然段读课文。

四、多种方法，巩固生字

1、识记“燕”和“瓢”。

(2) 学生小组内分析。

词语：棉花、姑娘、治病、燕子、别人、树干、忽然、惊奇、七颗、瓢虫、碧绿碧绿、吐出、笑啦。

五、仔细观察，认真写字

1、今天我们还要学会写七个生字：病、医、别、干、奇、星、七。

2、请同学们看看，注意每个字的占格位置。

3、下面请大家仔细观察这些字在田字格中的位置。

4、师范写、强调“病”的笔顺。

5、请同学们描一个，写一个。

6、展示学生作品，及时评价鼓励。

语文第三册篇三

（一）巩固字词。

（二）朗读课文，进一步理解课文内容，借助课文内容渗透对学生的思想教育。

（三）有感情地朗读课文。

二、教学重点

（一）进一步理解课文内容，对学生进行思想教育，并且训练学生的口头表达能力。

（二）有感情地朗读课文。

三、教学难点

进一步理解课文内容，训练学生的口头表达能力。

四、教学过程

（一）巩固字词。

1、让学生以最快的速度，边读课文边注意生字在句子中组成的词的写法。

2、听写。老师巡视，发现问题，及时纠正。并且同桌听写完后，互相看是否正确。这也是进一步强化记忆的一种好方法。

有一回，古时候，小朋友，跑去，孩子，叫。

（二）小声读全文，想一想每自然段告诉我们什么？能用最简单的语言告诉大家。提醒按上节课告诉同学们的句式来说。段意：

1、古时候有个孩子叫司马光。

2、司马光和小朋友们在花园里玩，花园里有假山、有大水缸，缸里装满了水。

3、有一个小朋友不小心掉到大水缸里了。

4、别的小朋友都慌了，哭着，喊着，去叫大人。

5、司马光举起石头砸破大水缸。

6、掉在缸里的小朋友得救了。

在这个过程中，老师帮助学生组织语言，以培养口头表达能力和理解课文内容的能力。

（三）再读课文，能看着插图，把司马光砸缸救人的故事讲给别人听。

1、先让学生自己读课文，练习讲故事。

2、同桌互相讲一讲，强调不是背课文。按自己的理解，照课文内容讲故事。

3、出示投影插图，指名让同学讲故事。

（四）有感情朗读课文，边读边想，司马光是一个怎样的孩子，你向他学习什么？

（五）你学习了这一课有什么收获？

引导学生从三个方面谈学习这一课的收获。

1、字词方面：学会了哪些字词，或者是在识记生字过程中，学会了哪种识字方法。

2、本课语文知识方面：比如按句式说话，学习课文的四步方法。

3、受到的思想教育方面：这是最重要的，要学会做人。

教师根据学生谈的，进行总结、深化，表扬好的，使大家都有所启发。

【板书设计】

基础训练

教学目标

1、复习两拼音节及声调，掌握轻声的读法。

2、比较形近字的音形义，重点区别字形。

3、进行补充句子和看图写完整句子的训练，同时培养学生观察图画的能力。

语文第三册篇四

1练习有感情地朗读课文。结合“未闻孔雀是夫子家禽”一句体会孩子语言的妙处，从而读出孩子的智慧和机智。

2设想孔君平听了孩子的话会是什么反应，通过想象表达，进一步突出孩子所答言语的妙处。

3有感情地朗读课文，背诵课文。

语文第三册篇五

学习目标：

1、认识7个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情

教学流程：

1、十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的日子。1949年的这一天，整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国中央人民政府成立了！中国人民从此站起来了！”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。雄壮的《义勇军进行曲》是革命先辈的呐喊，也是新中国前进的号角。多少人浴血奋战，多少人赴汤蹈火，为的就是这一刻的到来！从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。每当这个时候，我们就会想起长眠地下的革命先烈，想起新中国走过的路和将要走的路。

1、自由读课文，画出生字，并把课文读正确，读流利。

2、把生字拼读几遍。

3、出示词语：欢庆、献上、旗帜、洁白、奏起、乐曲、十三亿，学生自读正音，指名读，男女生比赛读。

4、范读课文，学生说说听后的感受。

1、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给小伙伴听。

2、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

3、赏读课文：读读你喜欢的`诗句，并说说为什么喜欢它。在学生说时进行指导。朗读本诗，要掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的声音，表现出对祖国的无限热爱之情。读开头四句，速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。然后突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。

4、读、议课文。

(1)出示课件(欢庆场面)，引导观察：图中画了哪些地方的景物？十三亿孩子欢庆这美好的日子是什么日子？用课文中的句子或自己的话说一说。

(2)读前面四行，可让学生说说从诗句中体会到什么。还可让学生根据自己的感受和想象，说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”大海奏的是什么乐曲读后面四行，想想为什么说十月一日是个“美好的日子”。

5、有感情地朗读全文。

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

1、小组展示自己送给祖国妈妈的礼物，互相交流，互相学习。

2、马上要到国庆节了，我们一起来《欢庆》

- 1、让学生看图找句，练习朗读。老师借图指导。
- 2、指名读，学生评，互相读、互相评，直到背诵。
- 3、看图自由轻声地背诵，指名背诵。

1、出示生字，给生字找朋友，看谁找得多。

2、介绍经验识字：

加一加：大-庆只---帜南---献

编儿歌

- 1、找出左右结构的字，引导发现左右结构的字有什么特点。
- 2、教师范写，有重点地指导。

“洁”字右上是“士”不是“土”“祖”字是示字旁，不是衣字旁；

“旗”字右下的“其”中间是两横。“亿”右边的“乙”字折笔处应尽量向左，弯笔要尽量舒展。“曲”字的“口”应写得扁些，两竖起笔处应该错落有致——左低右高。“庆”字广字旁的横不宜太长，“大”的撇一定要写成“竖撇”，捺尽量向右伸展。

语文第三册篇六

板书课题，解释课题，理解“氏”“之”的意思。对“氏”的解释可能发生分歧，学生可能认为“杨氏”是称谓杨家的女人，而理解为“杨氏的儿子”，“氏”在字典上也确有这样的意思。可以先存下这个疑问，在读文的时候自然会迎刃而解。

语文第三册篇七

1自由读课文，整体感知故事的内容。可出示这样的思考提示：

学生能感知多少，就感知多少，先不强求正确，这只是初步的感知，主要是培养学生整体感知的能力。

2结合注释，逐句理解课文。教师相机在学生不理解的地方点拨。结合课文的理解，说说课题怎样理解更为准确。

语文第三册篇八

以学生为主体，重视学生的情感、态度、价值观的培养。依据学生的兴趣，把他们带入关心与爱的世界中，让学生在具体的语言环境中，感受人间真情的美好。

1、认识13个生字，会写9个字。学习3个新偏旁，“夕字旁”“双耳”“女字旁”。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、体会我为雨中的小鸟担心的真挚情感，学会关心弱小。

指导识字，写字。

感情朗读，体会蕴含的情感。

第一课时

一、导入情境：

1、课件出示：雨中，一只小鸟飞来飞去，羽毛全湿了，最后停在一家阳台上。

2、提问：同学们，当你看到这只小鸟时，你们会怎样做呢？

3、今天，我们学习第6课：阳台上的小鸟。

4、板书课题。

5、齐读课题。注意读好生字“台”。

二、带着问题初读感知，自主识字。

1、自由读课文，遇到不认识的字，用自己最拿手的办法识字。

2、说说遇到不认识的字，你用了什么办法？

3、再读课文，标好自然段。

三、结合课文，认读生字词。

1、出示自做的生字卡，小组开火车读。

2、引导学生运用学过的认读生字的方法，学会认记新的生字。
结合学习新偏旁：阝（阳）女（妈）夕（外）

3、同桌互读，指名读，其他同学评议，正音。

4、做“摘果子”的游戏。（在黑析上贴上一棵大树，树上结满了红红的带有序号的果子，每个果子的背面是生字词，让学生摘一个读一个。）

5、分组做“找朋友”的游戏。（让每个学生读一个生字，其他学生运用这个生字，写一个词，另一位用这个词再说一句话。对了一一就找到了朋友）。

6、重点指导书写：身、家、要。

第二课时

一、导入新课。

同学们，上节课我们看见了一只美丽的小鸟，在雨丝里飞来飞去，最后停在一家阳台上。现在，你们想知道主人是怎样对待小鸟的吗？老师和你们一同到主人家去看看吧！

二、整体感知课文内容。

学生自主分段读课文。了解主人是怎样对待小鸟的。

三、创设情境，体会情感。

1、朗读第一自然段。画出书中描写鸟的样子的句子。

2、我看见这只鸟时，是怎么想的？又是怎么做的？（板书：悄悄地瞧）

3、谁能读读第二自然段。

“啊，可怜的小鸟！”这句应该怎样读？谁来试试？

4、指名一生到讲台上，边读边做出同情、关爱的动作和表情。

5、读后同学评议，全班齐读。

妈妈发现下雨了，要去收衣裳时，我是怎样做的？

四、学习第三、四自然段。

1、指名读。

2、在书上找出我关爱小鸟的动词，用“”画出。

引导感悟“连忙拉住”、“轻声说”。

反复朗读第四自然段中的第一句话。让学生说说从这两个词语中，你明白什么？

板书：连忙拉

轻声说

雨停了。我是怎样做的？

五、进入情境，再次感悟。

1、齐读第五自然段。

2、画出我高兴时说的话。

依据学生的回答，板书：高兴地说。

3、同自己喜欢的动作，边读边演示此时高兴的心情。

4、指名演读，读后评议。

5、全班感情齐读全文。

6、说说你喜欢课文中的小朋友吗？说说理由。

7、分角色朗读课文中想的和说的句子。

六、课后延伸，拓展生活。

假如在生活中，也遇到小动物，你会怎样做？

语文第三册篇九

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

教学过程：

一、 学习课文第二自然段

2. 观看画面，师问：春天的鸟岛给你留下了什么印象?(很美——)那就带着你看到的、想到的读一读课文的第二自然段，可以小声读，也可以大声读，可以一人读，也可以与同伴一起读，好，开始读吧!

3. 小朋友，说说看，通过刚才的朗读，你又知道了什么?

4. 随机讲解一群一群、陆续(从哪儿知道飞来的鸟儿很多?是不是一下子全飞来的?

养育后代)用自己的话说说这两个词的意思。

6. 鸟儿们开始了忙碌，春天的鸟岛热闹起来了，咱们抓住重点词，边读边想象，认真地体会体会，看谁能用朗读把鸟岛热闹的情景读出来。(自由读、指生读，师生评。奖励鸟岛一日游)

7. 听你们读得这么好，我也想读了，能不能给我一个机会。这样，我来读，你们都来扮演小鸟，看谁的飞行姿势最优美，搭的窝最漂亮。(师朗读，生表演。)

二、 学习课文第三自然段

1. 六月的鸟岛，天上飞的，地上跑的，水里游的都是鸟，课文中的哪个自然段向我们描绘了这个情景?那就快让我们读读第三自然段，去感受一下这热闹的局面吧!

2. 组成四人小组，先自己读读，然后把你最喜欢的句子读给同伴听听，遇到不明白的地方可以把它画下来，再提出来大家交流交流。明白了吗？那就开始读吧！

4. [课件：第三段文字] 岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？谁愿意试试？（指生读第一句）

5. 岛上除了鸟多，还有什么多？（随机板书：鸟窝多 鸟蛋多）你从哪里知道的？

6. 指名读，（小黑板出示：密密麻麻）师画一两个鸟窝，这是密密麻麻吗？请一个学生上台画鸟窝，其他同学评价（突出密密麻麻、挨），不足之处再请人补充。

7. 挨可以换哪个词？（靠）师生用体态语言表演，理解挨字。指导朗读第二句。

8. 板书：鸟蛋多 请多人上台画鸟蛋，还要涂上颜色，（突出窝里窝外、到处）齐读第三句话。

三、学习课文第四自然段

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以呀，岛上的游人也很多。（板书：游人多）现在，让我们再次踏上鸟岛，游一游吧！

1. 指生读第四自然段。

2. 采访其中的两名游客，为什么不去捉幼鸟、拾鸟蛋呢？

3. 齐读，要能读出人们爱鸟的情感来。

四. 总结课文，拓展延伸

1. 师小结：鸟儿是人类的朋友，它的生存需要适宜的自然环

境，更需要人类的保护。同学们知道吗，早在1977年，我们国家就特设鸟岛为自然保护区，现在，就让我们组成一个个护鸟小队，试着用简短的宣传标语来号召人们爱护我们的小鸟朋友吧！

2. 学生交流，把标语插上鸟岛。

课后作业

你还想了解鸟岛的哪些知识，带着自己的问题上网、看课外书籍去查阅更多的资料吧！

语文第三册篇十

这是一首写小动物在夏天的情形的充满童趣的儿歌。这里写的小动物大都是昆虫，因此，本课要求认识的字大都有虫字旁。

1、认识“蜻”、“蜓”等14个生字，会写“蚂”、“蚁”等6个字。

2、正确、流利地朗读儿歌，初步感知形声字的构字方法。

3、有观察小动物的兴趣。

1、重点：认识14个生字，会写6个字；正确、流利地朗读儿歌。

2、难点：书写“前、蚁”。

1、导入：夏天就要到了，夏天里，小动物发生了哪些有趣的事呢？我们一起去看看吧！

2、看图说话。（出示文中插图）引导学生观察想像：图上画的

是什么地方?有些什么小动物?它们在干什么?。

学生说,教师随机板书:“蜻蜓”、“蝴蝶”、“蚯蚓”、“蚂蚁”、“蝌蚪”、“蜘蛛”。

1、指名读词:小动物们多可爱呀!我们来认认它们的名字吧!

说说自己是怎么认识这些词的,如果遇到不认识的字怎么办呢?

2、认读生字。

a□自主认读。(出示所有注音的生字词)

b□同桌交流:请你把认识的字交流交流,如果同桌不认识,请你做小老师教教。

c□指名同桌赛读。

随机重点指导后鼻音“蜻”、“蜓”;前鼻音“蚓”;翘舌音“展”、“蜘”、“蛛”;“结”读第一声。

d□愿意读的小朋友一齐读。

3、识记生字。

a□自主识记(看板书:盯着这些字,读一读,把它们记在脑子里。)

b□全班交流:说说自己是用什么方法记生字的。

c□摆一摆。

人人动手,把14张生字卡片分成两类摆一摆。

小组交流：说说为什么这么摆(蜻蜓、蝴蝶是小动物的名称，“展”、“运”、“网”不是。注：如果学生以偏旁归类也可以。)

4、巩固练习(生字去掉拼音)：这些字去掉了拼音，你还认识它们吗？

指名读，分男女生读，抽读生字卡片，开火车读。

5、过渡：今天，我们还要通过自己的观察，来发现一种识字方法。

1、引导发现这些字都有“虫字旁”，“虫字旁”的字和小动物有关。

a□小组讨论(带有“虫字旁”的字)：你发现了什么？小组里讨论讨论。

b□全班交流。

出现所有的“虫字旁”的字，印证学生的发现。

2、引导发现形声字的构字规律

a□读一读，想一想字的意思，看看你又有什么新发现？

出示： 蜻 蝴 ……

虫 青 虫 胡

b□小组讨论。(教师巡视，参与讨论)

c□全班交流。

提醒学生：“虫”字变成“虫字旁”时，一横改一提。

3、小结：汉字中有许多这样的字：一边表示它的意思，一边表示它的读音。我们可以利用这种规律认识很多的字。

1、认读“蚂”、“蚁”两个字。

2、找共同点，掌握结构。

a□学生自主观察这两个字，说说有什么发现。

b□“一看”字在、田字格中的位置，提醒同学怎么样写才好看。

c□“再看”黑板。同生指导老师在田字格中范写。

3、“二记”。

4、“三描”、“四练”（练一个）。教师巡视，个别指导。

5、展示学生写的字，评议。

6、继续练写，争取比前一个有进步。

自由练读课文（写字快的学生可以多读几次，慢的学生可少读几次。）

1、我会认。

a□抽读生字卡片。指名读，开火车读，全班齐读。

b□“我说你找”。教师随机说一个字，学生在自己的生字卡片中找到这个字，举起来，读三次。

2、我会说。

a□“我和动物做朋友”。(出示图卡，上部分是小动物，下部分是名称)

你想和哪种小动物做朋友，请上台来举着那张图卡先带大家读三遍，然后说一句话给大家听，话中要有你这个动物朋友。

b□“我让生字交朋友”。出示所有的生字，说词语。

c□全班交流：你还在哪儿看到过今天学习的生字？

1、过渡：小朋友们真不错，刚才学得很好，现在看看你们读书读得怎么样。

2、把课文读得正确、流利。个人自由读，指名朗读大家评议，同桌互读互评，全班齐读。

3、指导表演读：读你喜欢的句子。自由练读，指名表演读，全班自由表演读。

4、引读(边拍手边说)：什么半空展翅飞？什么花间捉迷藏？……

蜻蜓半空干什么？蝴蝶花间干什么？……

蜻蜓哪里展翅飞？蝴蝶哪里捉迷藏？……

5、用《小星星》的曲调唱课文。师范唱、生学唱、生表演唱。

1、齐读全文。

2、看图说一说。

3、自由背诵。

4、引背。

5、借助插图背诵课文。

6、表演背。

1、激发兴趣：课文中只写了六种小动物，真是太少了，我们来多说几种吧！

2、教师示范：我先说，蜜蜂花丛采蜜忙。你们呢？

3、小组讨论。

4、全班交流。

1、全班交流，找共同点，掌握结构。自己观察要写的字，说说有什么发现？

2、出示“前”、“空”。学生说，教师范写，学生描红、书写，作业展示评议。

3、出示“房”、“网”。(方法同上)

1、出示课后实践要求。

听，我们的学习伙伴在说什么呢?(播放录音)

2、提出实践要求：小朋友是不是也想了解一些小动物呢？那就课后收集有关资料或观察你感兴趣的小动物；和同学们交流交流。