

最新公开课教案两只小狮子中班(模板8篇)

在教学过程中，教案模板可以帮助教师有条不紊地组织教学内容，保证教学的系统性和完整性。小编为大家整理了一些小学教案的实例，希望能帮助大家更好地了解和掌握教案编写的方法。

公开课教案两只小狮子中班篇一

大森林中有一位鸟妈妈，她生了两只小鸟，好不容易把它们养大，这时鸟妈妈说：“你们也不小了，应该独立生活了，去找一个合适的家吧。”说完她就飞走了。两只小鸟一只飞向遥远的山林，一只飞向无情的铁笼。

几年后，兄弟俩见面了，它们可激动了，热泪盈眶，山林中的鸟说：“你怎么变得骨瘦如柴，看看我在大风浪里成长，在蓝蓝的’天空飞翔。”

铁笼中的鸟说：“有时你碰到野兽，你不怕它吃掉你吗？我在笼子里可安全了，而且，主人和小主人对我都很好，我每天都有充足的食物和水，不像你饥一顿饱一顿的，小主人有时给我吃西餐|、喝“芬达”呢。主人有时给我放优美的外国音乐，有时迟让我看电视、听vcd□主人家里的环境可好了，你也留在这里吧。”

山林中的鸟说：“我虽然没有你那么安逸，但是我是多么自由啊！还是跟我回到我们应有的家——大自然中去吧！如果主人心血来潮你就成了他的盘中餐了！”

笼中鸟终于趁主人不注意时飞向了蓝天，

我愿做一只林中鸟，而不愿做一只笼中鸟。

指导教师：郭辉

投稿：2005-7-29 20:42:06

公开课教案两只小狮子中班篇二

（一）揭示课题

板书课题后提问：读了课题你想知道什么？（这两只鸟蛋在什么地方？它们怎么了？）

（二）小组合作认读汉字

直接出示课后练习“我会认”中的十二个生字让学生认读。
（不会的可通过向别人请教或查书来解决）

- 教师检查自学效果。重点指导“凉、轻、定”的发音。
- 出示“我会读”中的短语让学生认读。

（三）初读课文

- 自由读课文。要求：把字音读准确，句子读通顺。
- 教师检查读书效果，指导学生读正确。
- 齐读课文，要求：读得正确、流利。

（四）再读课文，指导朗读

- 学生喜欢哪个小节，就读哪个小节，读完后说说为什么喜欢。
- 教师分节指导朗读，体会每小节表达的情感。

第一小节：要把鸟蛋“小小的、凉凉的”感觉读出来，还要把“我”拿着鸟蛋那种好玩的`感觉读出来。

第二小节：要把**的语气读出来（可分角色朗读）。

第三小节：要把送还鸟蛋时小心翼翼的样子读出来。

· 读第四小节时可以质疑。

（五）有感情地朗读课文

读后提问：你喜欢课文中的“我”吗？为什么？

（六）练习背诵

（七）指导书写

公开课教案两只小狮子中班篇三

1、感受歌曲的欢快，学会倾听前奏、尾声，尝试用自然的声音演唱歌曲。

2、根据纸偶和课件的演示记忆歌词内容，并能运用手指进行相应的表演。

3、愿意和同伴拥抱，体验小鸟相亲相爱的美好情感。

1、观看三对小鸟表演节目（红红和绿绿、黄黄和紫紫、黑黑和白白），熟悉歌词和旋律。

2、完整观看课件，初步认识丁丁和东东。

3、分段观看课件：看前半部分，学唱第一、二句歌词；看后半部分，了解丁丁和东东飞走飞回的先后顺序。

4、定格课件的最后画面，交流“爱心”的含义，模仿小鸟拥抱。

5、运用立体纸偶（丁丁和东东），带领幼儿一起学唱歌曲两至三遍。

6、用两根手指表示两只小鸟（丁丁和东东），边唱边表演。教师可鼓励幼儿尝试用不同的手指来表示。

教师可引导幼儿将同伴的姓名加入歌曲，如：“他叫兵兵，她叫芳芳”，初步培养幼儿改编歌词、创新演唱的意识。

公开课教案两只小狮子中班篇四

我家有两只小鸟，一只的毛是绿的，嘴巴像弯钩，还有一只毛是黄色的，嘴巴像小刺一样尖。

它们总是在没人的时候大口大口的吃起食物来。有人一来，两只小鸟就跳来跳去，好像在说：“你们怎么才来，把我们二个放在家里，气死了。”有几次我拿了根筷子伸进鸟笼，那两只小鸟咬了口筷子就飞来飞去，好像在说：“这是什么东西，不好吃，不好吃！”乐得我哈哈大笑。

我有这两只小鸟，可开心了！

指导老师：吕晓丽

评语：这是一篇语文期中考试作文，题目和作文内容都是孩子自己定的。这篇文章生动有趣、可读性强！孩子观察细致、心思细腻，平时对小动物非常爱护，对家中这两只鸟儿甚是喜爱。这篇文章也寄寓了他对两只鸟儿的一份深情！

(投稿[xszw于2006-4-24 17:39:16编审:])

公开课教案两只小狮子中班篇五

第一课时

教学目标：

- 1、读准生字的音，了解个别生字的意思：滚、扑、撕、咬，非常刻苦等。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、以取名为由，了解两只狮子的不同表现，从中悟出“应该从小锻炼生活的本领，不依赖父母而生活。”

课前：

一、认识狮子，导入新课。

2、师小结：狮子还有一些什么样的故事呢？今天就让我们走进大森林去了解一下吧。

3、过渡揭题：在遥远的大森林里，狮子爸爸和妈妈生了两个宝宝，他们就是——（师板书课题，生书空并读课题：27两只小狮子）

师：跟曾老师来板书课题。（狮字是形声字，左形右声，我们用加一加的方法记住它：左边一个动物的偏旁是反犬旁，右边一老师的师，）

4、这些天狮子妈妈正烦恼着呢！因为两个宝宝还没取名儿呢。你们愿意帮帮她吗？

二、读课文、取名字，找理由

〈一〉读课文，学习生字

1、取名字可不是一件容易的事哟，它得讲求学问呢。但只要你把课文读懂了，你就会取名儿了。

2、现在我们先来认识下字宝宝□p122读一次。

看来并没有把你们难住哦，字宝宝又藏到课文里面去了，下面就让我们读读课文，注意要读准字音，把句子读通顺哟！

（生自由读课文）

3、教师检查学生学习生字的情况。

（1）现在我再给你们一次机会把字宝宝的音记准啰，呆会我要请小老师领读□p122学生拼读书本我会认我会写。

（2）有拼音你会读，没拼音谁会读？（出示课件，指名读）

（3）有人教你会读，谁会读？（开小火车）

（4）一起来吧！齐读

小结过渡：哇，祝贺你们已经过了生字宝宝关了，咦？生字宝宝呢？哈，原来它们跟你们玩捉迷藏的游戏藏到书里了，让我们一起玩游戏好吗？现我们要来比赛，不如我们分大组比赛怎样？准备接招啰！（读课文）

师：哎呀，你们都读得那么流利，看来我们都是冠军呢！

师：现在想要给小狮子取名字了吗？为了让你们给宝宝们取个特别的名字，现在请你们再读课文，呆会告诉老师你要为谁取名字，为什么要取这个名字！

〈二〉取名字，说理由。

过渡：你想为哪只小狮子取名字呢？（学生交流汇报。）

生：我想为……

1、学习写勤狮子的句子

出示句子：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬、非常刻苦。

（1）生齐读

（2）读了这句话，你觉得这是一只怎样的小狮子？（抓“刻苦”）

（3）说说英雄小狮子都是怎么刻苦练功的？（重点抓“整天”和“滚、扑、撕（动作撕纸）、咬”来理解。）理解“整天”，可让学生先说说它的意思，再谈谈它是怎样从早到晚刻苦练功的。

理解“滚、扑、撕、咬”。先让学生表演，来理解词语的意思，然后想想勤勤一天到晚地这么练功可能会遇到什么困难，从而深入理解“刻苦”的含义。

师小结：每天，勤勤起早贪黑，滚扑撕咬。不管严寒酷暑还是日晒雨淋，他依然坚持不懈地在勤学苦练可见，他真是一只刻苦的狮子啊。

师：英雄小狮子多么刻苦呀，整天练习（这课件出示：扑、滚、咬、撕、），因为它想成为狮子王，所以必须要学会生活本领，这些本领就是咬、扑、撕、滚）

2、学习写懒狮子的句子

过渡：整天练习滚、扑、撕、咬、非常刻苦的一只小狮子叫勤勤，那另一只狮子呢？

生答，师出示句子：、“另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。”

(1) 他都不干些什么？（滚、扑、撕、咬）

(2) 那他都在干什么？（结合插图理解“懒洋洋”。）

(3) 能读出这种感情吗？抽读，齐读。

三、读中悟。

1、懒狮子的表现让旁边的小树给急坏了，它说——（师引读，生接读3——6自然段）

那些苦头指的是？

原来它什么也不干，不去吃那苦头的原因就是……

2、这时候的懒狮子还以为自己？（很了不起）用了自以为了不起的语气再读读一段话。

3、师：看到小狮子这么骄傲，狮子妈妈说什么来着，一起读读狮子妈妈的话。

出示句子：“孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢？你也应该学会生活的本领，做一只真正（真正的狮子就必须学会？）的狮子！”

(1) 生齐读。（读出妈妈教育孩子的语气。）

(2) 师小结：听了妈妈的话后，你认为小狮子会怎样做呢？

我相信懒狮子一定会在妈妈和勤狮子的帮助下，滚、扑、撕、咬，刻苦练功，成为一只真正的狮子。

四、写字：

- 1、你们用智慧帮宝宝们取了名字，看看狮子妈妈有什么话要对你们说？（课件）
- 2、出示生字：苦学常怎样记住它们？
- 3、发现它们的相同之处？上下结构的字
- 4、教师板书苦学常，学生书空。
- 5、学生描红

公开课教案两只小狮子中班篇六

【活动目标】

- 1、能分辨乐曲的快慢，会用碎步、弓箭步表现小羊、老羊走路的节奏。
- 2、能用简单的表情表现高兴、害怕、勇敢的神态，感受战胜大灰狼的喜悦。
- 3、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。
- 4、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。

【活动准备】

- 1、请大班三名幼儿戴头饰分别扮演小羊、老羊和大灰狼。
- 2、相关音乐。

【活动过程】

一、激发幼儿学习的兴趣：情景表演

师：今天老师请来了两位小客人和我们一起做游戏，我们来看看他们是谁。（大班幼儿扮演小羊、老羊分别出场）

师：请幼儿欢迎小客人。

二、分辨乐曲节奏，用碎步、弓箭步表现小羊、老羊的节奏。

1、教师提问：小羊是怎样走路的？

2、学小羊走路动作：你们会不会像小羊这样走路呢？（先请个别幼儿表演，再集体听音乐练习小羊走）

3、教师提问：老羊是怎样走路的？

4、学老羊走路动作：你们会不会像老羊这样走路呢？（先请个别幼儿表演，再集体听音乐练习老羊走）

5、上山坡吃草：分角色表演。

三、学习用表情、动作表现高兴、害怕、勇敢，战胜大灰狼的喜悦。

1、表现高兴：你们吃草吃得开心吗？草的味道怎么样？一起做做高兴的样子。

2、表现害怕：播放恐怖音乐另一位教师扮演大灰狼出场：谁来了？小羊心里怎样？

教师与幼儿一起做顶、踢、撞的动作。

4、总结：你们真能干，想了这么多的'好办法，如果再遇上大灰狼，我们就团结起来用刚才想的办法对付它。

四、完整表演后结束：

- 1、师：现在我们继续吃草吧！
- 2、时间不早了，我们一起下山吧！（幼儿边听音乐边退场）

教学反思：

在整个活动过程中幼儿的兴趣被激发了，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、动静搭配合理，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。

公开课教案两只小狮子中班篇七

活动目标：

1. 理解歌曲内容，学习用自然，轻柔的声音演唱歌曲。
2. 能够主动和同伴拥抱，体验相亲相爱的快乐。
3. 愿意跟随教师和音乐在老师的引导下用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。
4. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

1. 两种颜色的小鸟各一个，两种颜色的小鸟头饰卡两张。
2. 《两只小鸟》音乐。
3. 多媒体。

活动过程：

一、出示大树和小鸟导入。

1. 认识两只小鸟，知道他们的名字。

2. 和小鸟一起做律动。

二、出示手偶，激发幼儿兴趣，学习歌词。

1. 教师将两只小鸟的手偶套好藏在背后，分别出示两只手偶，像小朋友介绍红色的是“丁丁”和蓝色的“冬冬”，他们是相亲相爱的好朋友。

2. 教师有节奏的朗读歌词一遍。

三、听音乐，会用自然、轻柔的声音演唱歌曲。

1. 教师把自己当成大树，两只手带着手偶，边唱歌边用手偶做动作，引导幼儿跟着老师一起唱。

2. 询问幼儿它们在玩什么游戏？什么游戏要多起来呢？（捉迷藏）

四、集体玩捉迷藏的游戏。

1. 分组女孩扮演丁丁，男孩扮演冬冬，教师来当大树，手上戴着手偶，给幼儿以指示。

2. 幼儿自由选择扮演丁丁，冬冬，并带上头饰，游戏再次进行，提醒幼儿主动和同伴拥抱，体验相亲相爱的快乐。

活动反思：

在本次活动中，我针对小班幼儿的年龄特点，为幼儿创设了

情景表演，让幼儿在游戏表演中学唱歌曲，学会和同伴结伴游戏。在表演过程中，很多小朋友都很开心，知道要根据歌词的内容有礼貌地按要求进行表演，充分体现了幼儿的自主性和主导地位。

教材的选择：《两只小鸟》是一个韵律比较欢快的音乐。以幼儿感兴趣的故事情节导入，激发幼儿学习的兴趣。通过提问：两只小鸟坐在哪里？它们分别叫什么名字？两个好朋友为什么会各自飞走？帮助幼儿理解歌词。并且结合自身的动作暗示，让幼儿在第一次倾听的过程中，在理解的基础上学说歌词。这个环节中，我发现这首歌曲的歌词对小班孩子而言是有一定的体验的，所以在学的时候，孩子很乐意去说、去唱。这次活动很符合小班幼儿的实际，也很能抓住小班孩子的兴趣。

教法的安排：在学习《两只小鸟》的时候，我巧妙地运用了示范，第一次我用两只小鸟的手偶进行情景表演，让幼儿在观看的同时理解好朋友之间应该相互谦让，没有朋友会很孤单，同时激发幼儿学唱歌曲。这一环节中，幼儿的注意力很集中，能结合自己已有的经验大胆地猜测故事的发展情部。最后引导幼儿自主表演，让孩子更好地感知了根据歌词来做动作，让孩子更好地，更直观地感知歌词。

本次活动总的来说比较成功，思路清晰，基本达到了教学目标，但在过程中还是有所欠缺，特别是最后孩子们自己带上纸偶完整演唱歌曲时，手上纸偶的角色分工不是很明确，边唱边做动作有点顾不过来，所以显得有点乱。在以后的教学中，我会吸取经验，将教学活动组织得更好。

公开课教案两只小狮子中班篇八

1、认识蛋、取等12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，喜欢朗读诗歌。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

【设计特色】

1、识字、读文、发展语言整合进行

本课的识字量教大，教学中要把识字与阅读以及发展语言进行有机整合，以读促识，在语境中识字，在识字中发展学生的语言，积极创设各种适合学生学习的情境，努力将学生带入一个民主、和谐、融洽的学习氛围中，激发学生的学习兴趣。

2、搭建合作学习的平台，小组中自主识字

语文教学应以自读、自悟、自主探究为基础，因此，要培养自主学习的习惯，引导从不同知识水平的学生在小组中互补，在互助互学中，相互促进，在原有基础上提高发展。

3、体现情感经历的整合

创设丰富的教学情境，关注学生的学习兴趣和经验，引导学生主动参与学习活动，注重学生的情感体验，在活动中感悟知识的'生成、发展与变化，从而使学生积累成功的体验，更加喜欢朗读诗歌。

【教学流程】

一、情境导入，激发兴趣

1、播放《百鸟朝凤》的片段。

2、交流感受。

3、师小结，引入新课，板书课题。

二、初读课文，整体感知

1、请小朋友自己读课文，注意读准字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。

2、同桌互读，互相检查，读音是否正确，句子是否通顺？

要是对方读的好的地方，你要向他学，要是他有困难，你就帮助他。

3、读全文。

4、四人小组内合作读课文，可以选择自己喜欢的一小节，互相听一听，比一比谁读得最好，如果读得好，就用你喜欢的方式去表扬他。（小组读文）

三、结合语境，识记生字

1、圈出本课生字。

2、在组长带领下互相读一读，考一考，再说说你是怎样记住这些字的。

3、联系生活识记：

（课间律动）

蛋：谁能说说你都见过那些蛋？都是什么样？

取：谁能帮助老师把黑板上的苹果取下来？并用苹果后面的字组词或说一个句子。

凉：课文中说：鸟蛋凉凉的请小朋友想一想，平时你都感觉什么是凉凉的？

定：课件出示一定一词，指名读，你能用一定说一句话吗？