

2023年反应热的计算教学反思(实用6篇)

即兴创作是一种在没有任何准备和计划的情况下进行的创作方式。即兴料理需要具备哪些食材和工具的准备和使用？目前市场上有许多优秀的即兴表演范例，可供学习和借鉴。

反应热的计算教学反思篇一

利用化学方程式的简单计算教学反思 《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

1. 从学生熟悉的身边现象入手，提出问题，解决问题。不论是引入，还是例题、习题的选择，都创设了具体的真实情景，增强了学生利用化学方程式解决计算问题的欲望。
2. 注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。特别是设计了一个辨析与改错环节，更是让学生加深了印象，产生了思与冲击，促进了学生的自我评价。

利用化学方程式的简单计算教学反思二：

亮点：

- 1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。
- 2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

不足：

1、时间安排不是很佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

利用化学方程式的简单计算教学反思三：

这是一节训练学生思维分析与计算技能的专业课，必须注意提倡独立思考的重要性；同时又一节熟悉并巩固化学方程式书写技能的训练课；还是加深对化学方程式理解的过渡课。综合这些教学的基础因素，不宜人为再增添有关化学方程式计算分析的混乱度——将分析已知与未知搞得过于复杂，对学生的积极性是极为不利的。

这里首先需要的是夯实基础！否则将欲速则不达，事功半。

巧，需要在学生理解并能利用化学方程式进行相关化学反应的定量分析的基础上，自觉进行的反思与拓展。这样才能避免出现本末倒置的低效课堂教学状况。

用化学方程式的简单计算教学反思四：

在这次课后作业题的分析中，学生这类题目的得分率较低，主要存在以下几个问题：(1)审题不清，分析有误；(2)化学方程式书写出现漏洞或错误；(3)计算题书写格式不规范。

根据学生易错点做简单分析：第一步设未知数，学生写得很不规范，在日常教学中应培养学生良好的学习习惯；最后一步有些同学写答的时候过于简单，甚至不作答，这些都是不规范的。因此，我认为这里首先需要的是夯实基础，即加强对常见化学方程式的理解并要求学生正确书写，在这个基础上再加以练习，选择简单的题型，重点强调计算步骤及格式的规范化，通过学生的演练、学生自评、学生互评等方式加深对解题过程的理解。否则将欲速则不达，事倍功半。

利用化学方程式的简单计算教学反思五：

“教学永远是一门遗憾的艺术”，在这次讲课中出现了很多不足的地方，在试讲后王老师建议我要说液氢和液氧反应这个方程式为什么要计算液氧的质量而不计算水的质量？我当时也认为这样一说学生更理解利用化学方程式解决实际问题的意义了，但在上课时忘了。辜燕飞教授给我指出在学生回答量的意义时，没有指明质量，我只是纠正他的回答，而没有从质量守恒上解释为什么要指明质量，这是我对课堂的预设不够。还有在学生自己仿照例1做题时，几乎都会犯一个错误，就是“设需填充 x 千克的液氧”，说明这是学生的难点，试讲后许成霞老师说应该指明 x 指的是质量，若设成体积时指的就是体积，我当时没有进一步理解其含义，后来辜教授举了一个例子，我才明白原来没有将设答的量纲和物理学科、化学学科区分开来，在经过我强调后学生以后在做题时会记得不要带单位，但是不明白为什么不要带。我的校长刘志刚给我指出我的课堂语言应该更规范，更具有煽动力、渲染力。总之，教学课堂是一个永无止境的学习场所，我将在今后的教学中不断磨练自己，早日成为一个有自己教学风格的好教师。

反应热的计算教学反思篇二

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

1. 从学生熟悉的身边现象入手，提出问题，解决问题。不论是引入，还是例题、习题的选择，都创设了具体的真实情景，增强了学生利用化学方程式解决计算问题的欲望。
2. 注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。特别是设计了一个辨析与改错环节，更是让学生加深了印象，产生了思与冲击，促进了学生的自我评价。

二：

亮点：

- 1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。
- 2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。
- 3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。
- 4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握

了解题的方法步骤及注意事项。

不足：

1、时间安排不是很佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

三：

这是一节训练学生思维分析与计算技能的专业课，必须注意提倡独立思考的重要性；同时又一节熟悉并巩固化学方程式书写技能的训练课；还是加深对化学方程式理解的过渡课。综合这些教学的基础因素，不宜人为再增添有关化学方程式计算分析的混乱度——将分析已知与未知搞得过于复杂，对学生的积极性是极为不利的。

这里首先需要的是夯实基础！否则将欲速则不达，事功半。

巧，需要在学生理解并能利用化学方程式进行相关化学反应的定量分析的基础上，自觉进行的反思与拓展。这样才能避免出现本末倒置的低效课堂教学状况。

用化学方程式的简单计算教学反思四：

在这次课后作业题的分析中，学生这类题目的得分率较低，主要存在以下几个问题：(1)审题不清，分析有误；(2)化学方程式书写出现漏洞或错误；(3)计算题书写格式不规范。

根据学生易错点做简单分析：第一步设未知数，学生写得很不规范，在日常教学中应培养学生良好的学习习惯；最后一

步有些同学写答的时候过于简单，甚至不作答，这些都是不规范的。因此，我认为这里首先需要的是夯实基础，即加强对常见化学方程式的理解并要求学生正确书写，在这个基础上再加以练习，选择简单的题型，重点强调计算步骤及格式的规范化，通过学生的演练、学生自评、学生互评等方式加深对解题过程的理解。否则将欲速则不达，事倍功半。

五：

“教学永远是一门遗憾的艺术”，在这次讲课中出现了很多不足的地方，在试讲后王老师建议我要说液氢和液氧反应这个方程式为什么要计算液氧的质量而不计算水的质量？我当时也认为这样一说学生更理解利用化学方程式解决实际问题的意义了，但在上课时忘了。辜燕飞教授给我指出在学生回答量的意义时，没有指明质量，我只是纠正他的回答，而没有从质量守恒上解释为什么要指明质量，这是我对课堂的预设不够。还有在学生自己仿照例1做题时，几乎都会犯一个错误，就是“设需填充x千克的液氧”，说明这是学生的难点，试讲后许成霞老师说应该指明x指的是质量，若设成体积时指的就是体积，我当时没有进一步理解其含义，后来辜教授举了一个例子，我才明白原来没有将设答的量纲和物理学科、化学学科区分开来，在经过我强调后学生以后在做题时会记得不要带单位，但是不明白为什么不要带。我的校长刘志刚给我指出我的课堂语言应该更规范，更具有煽动力、渲染力。总之，教学课堂是一个永无止境的学习场所，我将在今后的教学中不断磨练自己，早日成为一个有自己教学风格的好教师。

反应热的计算教学反思篇三

《利用化学方程式的简单计算》教学反思《利用化学方程式的简单计算》本节课先从火箭发射过程中如何计算所需氧气的质量入手，激发学生学习的兴趣，再回顾化学方程式有关于量的含义，得出有关化学方程式简单计算的依据是利用化

学反应中各物质的质量比，最后规范解题的格式和步骤，回归问题，解决问题。本节课基本完成了预期的任务，达到了预期的效果，但是仍有以下的不足需要改进。

一、课堂利用碳和氧气在点燃后反应生成二氧化碳的方程式进行回顾有关化学方程式量方面的含义，若能够从高锰酸钾加热分解制取氧气的方程式入手回顾量的含义，与例题1对应，将更有利于知识的衔接，同时节约课上的时间。

二、利用化学方程式的简单计算需要用到原子的相对原子质量，本节课在题目中直接给出，最好能够能与中考试卷标注在同样的位置，让学生知道在考试相对原子质量标注的位置。

三、课堂上有些问题由教师直接口述，在多媒体课件上未相应出现，重要问题应在课件上同时出现，便于学生理解。

四、课堂通过学生自学，抢答，练习，改错，评价，帮学，总结，小组合作等形式发挥了学生积极主动的作用，个别学生的学习能力较高，学习积极性较好，可考虑让掌握地较好的学生直接讲解题目或者分层次教学进一步提高他们的能力。

反应热的计算教学反思篇四

亮点：

1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自

已找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

不足：

1、时间安排不是很佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

反应热的计算教学反思篇五

1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

1、时间安排不是最佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

反应热的计算教学反思篇六

教材通篇文字通俗易懂并富有趣味性，让学生自己阅读，完全可以看懂。我再配以演示实验、图片、幻灯、教学电影等辅助教学手段，或更多地联系一些生活实际，这样会使学生学得十分主动、活泼。但是在教学过程中应考虑到要充分发挥教师的主导作用。有关分子概念的形成，是使学生把物质及其变化的宏观现象和微观结构联系起来的纽带，因此要启发学生在观察过程中发挥想象力，引导他们当观察（或回想到）某一物体及其变化现象时，要联想到组成它们的分子

（或微粒）处于运动和变化之中。例如，当用手来回扇动时感到有风，这风正是大量运动着的分子碰撞皮肤而产生的触觉感知。又例如在晾衣服时，仿佛看到了湿衣服上附着的水分子不停地运动到空气中去，而且能意识到阴天时空气比较潮湿，空气中水分子含量相对较多，致使湿衣服上水分子向空气中的扩散速率受到影响，所以衣服就干得慢；当知道一定体积酒精兑入一定体积水之后，总体积小于原二者体积之和时，能马上想到1l黄豆和1l小米混合总体积必然小于2l的结果，而树立起不同种物质分子大小不同和分子间都有间隔距离的想象和推理。也只有在想象、推理的基础上才便于引导学生运用分子的概念去解释和认识混合物与纯净物、物理变化与化学变化的区分，顺利地抓住教学重点、突破难点。