

# 分米与毫米教学反思 认识毫米教学反思(通用9篇)

总结是人生的厚积薄发之所在，是我们探寻真理和追求卓越的必备技能。在写人生总结时，我们可以结合自己的经验和教训，归纳出有价值的思考和观点。以下是一些经典的人生哲理和箴言，或许能给我们的人生带来一些照亮和指引。

## 分米与毫米教学反思篇一

《分米和毫米》这节课主要教学分米和毫米的认识，以及分米与米、毫米和厘米之间的进率。在此之前，学生已经认识了米和厘米，学会了用直尺继续测量，积累了一定的长度单位学习的知识和经验。在教学中，xx幼师学校就利用学生原有的知识，进行教学。

### 1、充分利用学生已有的知识和经验组织学习活动

导入部分引导学生回顾已经认识的长度单位，米和厘米。通过用手比划1米、1厘米有多长。复习进率：1米=100厘米，重新认识尺子，知道0刻度线的作用，目的在于唤醒学生已有知识。接着让学生量一量数学书的宽大约大约18厘米，激活学生测量经验。再让学生量一量数学书的厚度，发现新的问题——数学书的厚度不到1厘米，在直尺上施6个小格。引入对毫米的认识，体会到表示比1厘米短的长度，要用更小的长度单位——毫米。并通过观察直尺，认识1厘米=10毫米。教学分米的认识时，让学生找到10厘米的长度，告诉学生，这样的长度就是1分米，用手势表示出。想想在我们的生活中，哪些物体的长度可以用分米作单位，并举出实例。在这些过程中，学生对分米的认识就加深了。

### 2、让学生在丰富的活动中体验1分米和1毫米的长度，建立长度观念

本单元教学的重点是认识分米和毫米，帮助孩子建立相应的长度观念。在教学中设计丰富的活动，让学生活动获得对单位长度的丰富体验。在认识毫米中进行了一系列的活动：认一认，在电脑上演示直尺上1厘米中间每小格的长度是1毫米；指一指，组织学生用铅笔在直尺上指出1毫米；找一找，通过准备的丰富材料：角硬币、电话（公交）磁卡，让学生感受1毫米的具体长度，形成表象；比一比，要求学生用手比划出1毫米的长度。说一说，说说你觉得1毫米怎么样？你对1毫米的长有什么感觉？通过丰富的活动使学生体验感受到1毫米的实际长度，强化已经形成的表象。

## 分米与毫米教学反思篇二

教学过程第1时授课时间203月日教学内容教科书第32页，自主练习第1、2题教学重点认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念学习内容教师活动学生活动札记、修改创设活动情景，引入新知认识毫米你在学习时最常用到的学习工具是什么？你了解他们吗？你知道他们的升高是多少吗？他们又多厚吗？现在请你用厘米做单位，用直尺测量并记录下来。提问：比整厘米多一点少一点究竟是多少呢？能不能用一个更小的长度单位来表示呢？请同学们拿出直尺，找出1厘米的长度。在1厘米长度中，你又看到了什么？两人一组，测量书、文具盒、橡皮、铅笔等并记录汇报测量结果有许多小格通过创设情景，让学生测量实际物体有多长，从解决身边的问题入手，激发学生的学习兴趣。教学过程学习内容教师活动学生活动札记、修改认识分米你们发现的每一个小格就是1毫米。（课件演示每一个1毫米）四人一组：观察直尺发现1厘米与毫米之间的关系。并得到1厘米=10毫米（让同学感受到用厘米测量时不方便）请同学用手势表示出1毫米的长度，并举例生活中哪些物体的长度或厚度接近1毫米。

用手势分别表示1毫米、2毫米10毫米的不同长度

实践活动：用厘米做单位测量课桌根据学生的特点，让学生

在动手实践中获取新知将抽象的知识转化的直观形象，能够根据所学知识解决实际问题，感受到了生活中处处有数学。学习内容教师活动学生活动札记、修改实践应用课件演示1分米的'长度并且用手势表示出来。

举例生活中接近1分米的实物。并寻找身体的哪一部分接近1分米。

## 分米与毫米教学反思篇三

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建

立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。

在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

## 分米与毫米教学反思篇四

### 教学过程

#### 一、在复习回顾中自然引入新课

师：请小朋友回顾一下，我们已经认识了哪两个长度单位？

学生回答“米、厘米”之后，教师组织学生用手势比划1米、1厘米的长度。

结合学生回答，教师指出：毫米是比厘米还要小的长度单位。今天这节课我们就来认识毫米。毫米，用字母表示是mm□

板书课题：毫米(mm)

#### 二、在学生已有基础上建构学习的平台

## (一)认识毫米。

### 1. 指认。

师：关于毫米，你知道什么？

学生可能说1毫米是直尺上的1小格。教师则让学生都拿出各自的直尺，在直尺上看一看、找一找“1小格”，长1毫米。

学生可能说“1厘米=10毫米”。教师则让学生拿出各自的直尺，找一找、指一指直尺上从哪里到哪里是1厘米，1毫米是从哪里到哪里。学生用“手”指“不清楚”时，教师指导：用铅笔的笔尖指。

组织学生用铅笔笔尖指着直尺，从刻度线0开始，一毫米一毫米地数，“发现”或“验证”1厘米中有10个1毫米(如果先前学生的发言未说及“1厘米=10毫米”，则为“发现”；如果先前学生的发言说及“1厘米=10毫米”，则为“验证”)。先数0~1厘米之间有10个1毫米，再数1~2厘米之间有10个1毫米。

板书：1厘米=10毫米

追问：刚才在直尺上指1毫米的时候为什么手指指不清，要用铅笔笔尖才行呢?(因

为1毫米很短)

### 2. 比划。

师：1毫米究竟有多短，你能用手比划给大家看一看吗？

学生比划。教师指导：课前发给每位小朋友一张电话卡，拿出来看一看，这张卡的厚度是--1毫米。用手捏一捏这张卡，你有什么感觉?(很薄)用手捏住，然后捏卡的两个手指保持不

动，把电话卡抽出来——这时，我们两指间的这道缝大约就是1毫米。

学生完成操作后，接着，不借助电话卡，用手势表示1毫米的长度。

组织操作：翻开数学书，数出1张纸，观察：这张纸的厚度有1毫米吗？(没有)2张呢？(没有)3张呢？(没有)继续“添纸”，并用两只手指捏一捏，看看几张纸的厚度大约是1毫米。

在学生操作的基础上交流：你觉得几张纸的厚度是1毫米？

教师指出：像我们数学书这样的纸，把它捏紧，10张纸的厚度大约就是1毫米。

### 3. 例举。

师：在生活中，还有哪些物体的厚度大约是1毫米呢？

学生举例。教师参与交流，出示实物光盘、1分硬币，并指出：光盘的厚度大约是1毫米，1分硬币的厚度是1毫米。

### 4. 测量。

师：今天开始上数学课时，谈到量数学书的厚度用“毫米”做单位。数学书的厚度是几毫米呢？请小朋友动手量一量。

### 5. 练习。

完成“想想做做”第2题。

小结：刚才我们通过哪些活动认识了毫米这个新朋友？——在直尺上指认(板书：指)，用手比划(板书：比)，在生活中找、举例(板书：找)。

## (二)认识分米。

### 1. 引入。

师：我们通过指、比、找，认识了“毫米”。现在我们已经认识了几个长度单位呢？(米、毫米、厘米)如果让它们在楼梯上排排队，“毫米”站在最下面，第二层应该站谁呢？(厘米)你是怎么想的？(1厘米=10毫米)

先出示如下楼梯图，再结合学生的回答，在楼梯图上板书：毫米、厘米。

师：“米”应该站在哪个台阶上呢？

学生回答第3层应站“分米”之后，教师先在楼梯图上板书“米”、“分米”，再指出：大家的想法和数学家想的一样，把1米平均分成10份，每份的长度就是1分米，也就是说1米里有几个1分米呢？(板书：1米=10分米)“分米”是我们今天要学习的又一个长度单位，用字母“dm”来表示。

完成课题板书：分米(dm)

### 2. 认识。

师：你怎么知道“1米=10分米”的？分米和厘米有什么关系呢？

根据学生的回答，教师板书：1分米=10厘米

师：刚才我们在认识毫米的时候，是先在直尺上指出了1毫米的长度，现在你能在直尺上指出1分米的长度吗？找到的同学就利用手中的直尺画出一条1分米长的线段。

学生操作，交流：怎样画1分米长的线段？

同桌交换，测量检查所画的线段是否是1分米。指导学生用手比划1分米长的线段--先是用两只手指在各自画的1分米长的线段上比划，然后将两只手指离开纸面，观察两只手指之间的距离。两只手指并拢，再张开至1分米，并放置于直尺上检验两手指张开距离是否是1分米。

学生拿出课前发的纸条，凭对1分米的印象，折出1分米长。拿出直尺，检验所折的纸条长度，并进行调整。

举例：生活中哪些物体的长度大约是1分米？结合学生的交流，教师出示一次性饮水杯、磁带：饮水杯的高度大约是1分米，磁带的长度是1分米。

### 3. 练习。

辨一辨，填一填。

## 三、在总结提升中建立前后联系

### 1. 交流。

学生发言时，教师让学生再次用手势逐个表示1毫米、1厘米、1分米、1米的长度，教师指着“楼梯图”指出：毫米、厘米、分米、米，相邻两个长度单位之间的进率都是10。

### 2. 挑战。

在括号里填上合适的单位。

$$1() \square 1() = 9()$$

设计意图：在教材中，先是认识分米，再认识毫米，而本课教学，先认识毫米，再认识分米。教者基于以下的思考：从生活应用的角度看，当度量比较小的物体长度，或度量结果



要求比较精确时，用毫米做单位。而在生活中用分米作单位表述物体的长度，相对较少。分米的产生，更多的是构建一个有规律的长度单位的结构，即：将“米”一分为十，得到“分米”；将“分米”一分为十，得到“厘米”；将“厘米”一分为十，得到“毫米”。从这样的角度出发，先教学“毫米”，再让学生由“十进制”的知识基础生成“分米”的教学，也就更符合知识形成的规律。认识分米，教师设计了指、画、量、比、折、找等丰富的活动，促进学生建立“1分米”长度的表象。

## 分米与毫米教学反思篇五

这部分内容主要教学分米和毫米的认识，以及分米与厘米、分米与米、毫米与厘米之间的进率。本节课的重点是认识分米和毫米，建立相应的长度概念是关键。要通过丰富而具体的测量和估计活动，帮助学生不断加深对分米和毫米的认识，强化已经形成的表象。因此，我设计了如下的教学过程：

### 一、数学日记导入

师：老师知道我们班的同学每天都在坚持写数学小日记，淘气最近也在向我们班的同学学习，我们一起来看看他的数学小日记。谁来读一下：今天早晨我从2厘米长的床上爬起来。走进卫生间拿起2米长的牙刷，刷完牙后，急急忙忙的洗脸、吃早餐。吃完早餐后我背着书包去学校，来到教室，我拿出语文书，在7厘米高的课桌上认真的早读。

师：老师看到好多同学都在笑，你们在笑什么？

学生说出单位出现了错误。

师：那谁能告诉我1厘米有多长？1米有多长？

师：淘气日记中出现的单位到底该怎么改呢？今天我们继续

来认识新的长度单位。

## 二、认识分米

### 1、初步认识

ppt出示铅笔盒。

师：你能量一量吗？看看你估计的准不准。

师：这个铅笔的长大约是20厘米，宽大约是10厘米。

指出像10厘米、20厘米这样的长度还可以用新的长度单位“分米”来表示。10厘米是1分米，20厘米是2分米。分米是比厘米大的长度单位。分米也可以用字母来表示，可以用字母“dm”表示。（板书）

追问：这个文具盒的长大约是几分米？宽呢？

### 2、认一认

让学生拿出直尺，按照10厘米是1分米，在直尺上找出1分米的长度，看看有多长。

提问：从直尺上看，1分米是几厘米？

指出：从直尺上可以看出，1分米正好是10厘米，也就是说，1分米等于10厘米。（板书）

提问：你能用手比画出1分米有多长吗？先试一试，在于同学交流。

### 3、画一画

让学生用直尺画一条长1分米的线段。

提问：你是怎样画的？请同学们互相检查一下，再看看1分米的线段有多长。

#### 4、找一找

提出要求：找找身边有哪些物体的长度大约是1分米，同桌互相说一说。

组织全班交流，进一步感受1分米的实际长度。

#### 5、数一数

让各小组的同学轮流在直尺上数一数，看1米有几分米。

### 三、认识毫米

#### 1、量一量

同桌合作量一量数学书的厚度有几厘米，冰河同学交流。

提问：数学书的厚度不到1厘米，要准确表示它的厚度，怎么办？你有什么想法？

提示：直尺上1厘米中间1个小格的长度是1毫米。（板书）这是我们今天要认识的另一个长度单位，毫米可以用字母“mm”表示。请大家观察直尺，并在直尺上指一指1毫米，看看一毫米有多长？学生活动后，组织交流，明确：直尺上每一个小格的长度都是1毫米。

#### 2、数一数

让学生用笔尖指着直尺上的小格数一数1厘米有多少个小格。

提问：1厘米等于多少毫米？（板书）

### 3、看一看

出示一些厚度大约是1毫米的物品，说明他们的厚度大约是1毫米。然后让学生在数学书上数出10张纸，量一量它的厚度大约是多少，再让同桌同学相互比划1毫米的长。

提问：测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位。

### 四、巩固提升

#### 1、改正淘气的数学小日记

#### 2、想想做做第一题

让学生看图，同桌互相说一说各是多少毫米。

提问：你是怎样知道橡皮和回形针的长各是几毫米的？

再问：你认为怎样用毫米作单位测量物体的长度？

#### 3、想想做做第二题

出示三角形图，让学生指一指三角形的边，说一说怎样测量三角形每条边的长度。

学生独立完成测量和填空，并交流测量的结果，以及自己的发现。

出示平行四边形图，让学生独立完成测量和填空，并组织反馈。

提问：通过测量平行四边形四条边的长，你有什么发现？

#### 4、想想做做第三题

完成测量后，让学生说说课桌和板凳的高各接近几分米，并说说自己是怎样想的。

## 5、想想做做第四题

让学生分别估计数学书和讲台的宽，说一说估计的结果，以及为什么估计数学书的宽要用厘米作单位，而估计讲台的宽度要用分米做单位。

让学生分别测量数学书和讲台的宽，并记录测量的结果。

提问：数学书的宽正好是整厘米数吗？比18厘米多几毫米？可以怎样表示？

再问：讲台的宽正好是正分米数吗？可以怎样表示？

比较：估计时，一般不需要得到十分准确的结果，可以用大约是多少来表示，而测量得到的结果是比较准确的，可以用几厘米几毫米或几分米几厘米这样的形式来表示。

## 6、阅读“你知道吗”，并进行交流。

## 五、交流反馈，全课小结

同学们这节课有什么收获和体会？

在授课的过程中，发现学生对这一部分内容接受的较快，讲解的页较为流程，学生的反应也很积极。我通过数学小日记的方式进行导入，即建立了数学与生活实际的联系，又能激发学生的学习兴趣、活跃课堂氛围。在新授的过程中非常注重学生的主体作用，给学生充足的时间让学生去思考去交流，充分发挥学生的主体作用，将课堂交给学生。在评价的部分，我非常注重评价的时效性，给予学生及时肯定的评价，以激励性的评价为主，即使学生回答不出来我也会给予一定的引

导。在练习环节发现部分学生将厘米和毫米两个单位混淆，在巡视指导时分别进行了个别指导。

毫米、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 分米与毫米教学反思篇六

教材p22□27□千米、分米、毫米的认识。

- 1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位千米、分米、毫米，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。
- 2、在实际的测量活动中，初步建立1千米、1分米、1毫米的长度观念；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，记忆部发展估测意识。
- 3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注和好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

建立1千米、1分米、1毫米的长度观念。

启发引导法、示范法、教授法

合作学习法、自主练习法、观察比较法、实际操作法、讨论交流法

学具、投影、情境图

活动程序与教师提示

学生活动

关注要点

师：同学们喜欢孙悟空吗？今天让我们看看孙大圣给我们带来什么有趣的问题？

你从图中发现了什么？

你能提出哪些数学问题？

下面我们就来解决同学们提出3个问题。

学生看图，找出图中的信息。

学生自由交流。

学生提出数学问题。

通过欣赏图片，产生学习兴趣，为学习知识打好基础。

鼓励学生按顺序找出数学信息。

1、1毫米有多长？

师：请同学们观察小尺，你有什么发现？

什么关系。

师总结：1厘米就是10毫米，也可以说10毫米是1厘米。

板书：1厘米=10毫米

想一想：1毫米有多长？用手比划一下。你周围哪些物体的长度用毫米表示合适？

2、1分米有多长？

师：你知道1分米有多长吗？观察直尺，找到10厘米，10厘米的长度就是1分米，或者1分米就是10厘米。

板书：1分米=10厘米

周围哪些物体的长度大约是1分米呢？

3、1千米有多长？

1米有多长？用手笔划一下。1千米就是1000个1米这么长，也就是1千米是1000

米，也可以说1000米是1千米。

板书：1千米=1000米

千米也可以叫公里，想一想你在什么时候看到或听到过这个词？

总结：今天我们学的毫米、分米、千米，还有前面学的厘米、米，他们都是计量物体长度的单位，叫做长度单位。



学生观察小尺，交流发现。

学生交流自己的想法。

学生巩固厘米和毫米的关系。

学生独立思考，再在小组内相互交流，最后合作。

利用直尺，让学生找到1分米的尺度。直观认识1分米。

学生自由猜测，寻找生活中长度大约是1分米的物体。

学生想象1米的长度，联想1千米。

学生回答

学生记熟，并能明确长度单位有哪些？

通过观察，激发学生兴趣。

学生是否用自己的语言表述1厘米和1毫米的关系。

空间感受1毫米的长度，进一步巩固1毫米的概念。

直观感受1分米的长度，培养学生的直观性。

联系生活巩固掌握分米的概念，体验生活中数学的乐趣。

学生能否准确说出1米的长度。

自主练习：

1、第1题：用手势表示长度。

2、第2题：估一估，量一量

3、第3题：填一填

4、第4题：在( )里填上适当的长度单位。

5、第6题：简单计算

学生小组先练练，后指名活动。

学生说估测的方法再进行实际测量。

学生先独立解答，全班交流，换算法。

学生先介绍动物，然后选择合适的单位。

学生小组讨论计算方法，独立完成，集体交流。

使学生进一步掌握长度单位，加深认识。

培养学生的实际测量和估测的能力。

体会高级单位名数和低级单位名数互化的方法。

使学生了解关于动物的常识，对学生进行爱护动物的教育。

学生能否用正确的方法解答，是否明确换算。

课外实践：

教师因地制宜，选择身边感兴趣的物体实行实际测量。

我学会了吗？

1、你知道应该用什么样的长度单位吗？

2、你还想知道哪些物体的长度？量一量、说一说。

3、有关长度的知识你还知道哪些？

学生课外活动，整理数据。

学生以小组为单位讨论、交流、获得有关测量方面的知识。

加深对长度单位的认识，培养学生的动手操作能力。

培养学生用数学的眼光观察生活，体验数学与生活的密切联系。

师：说一说你今天学到了哪些数学知识？

学生对整堂课的学习内容作简单回顾。

能用自己的话进行总结。

## 分米与毫米教学反思篇七

在《分米和毫米的认识》这节课中，我创设了填合适长度单位，吸管长1，用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起争议，使学生发现原有的长度单位不能解决现在的问题，引起认知上的冲突，最后得出需要一个新的长度单位分米，从而引出今天这节课要学的新长度单位，接着让学生动手量一量，激发了学生的学习兴趣，把10厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。再让学生找一找直尺上的'1分米，再次感受10厘米就是1分米。

在引进“毫米”这个概念时，我让学生先测量自己的数学书，发现不到1厘米，于是试图找到一个更小的长度单位，使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地渴求，教学内容更适合学生，更有利于学生的发展。

这节课我安排了多次观察、测量身边物体的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米、1毫米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

## 分米与毫米教学反思篇八

本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。在课堂中，我力求能体现以下几点：

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位么？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中

不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

在上课过程中，思绪比较混乱。丢了很多地方，有些次序也颠倒了。课堂组织教学不足，学生在底下做自己的事。教材不够熟悉，教学时间把握不好。

## 分米与毫米教学反思篇九

在教学工作者开展教学活动前，编写教学设计是必不可少的，教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。怎样写教学设计才更能起到其作用呢？以下是小编收集整理千米、分米、毫米的认识教学设计，希望能够帮助到大家。

- 1、在实际活动中知道1分米和1毫米有多长，发展动手操作能力，建立分米和毫米的表象。
- 2、在实际测量过程中，学会选择合适的长度单位，了解米、分米、厘米、毫米之间的关系。
- 3、发展估算意思，提高估测能力。

：体验1毫米、1分米的长度，掌握它们之间的关系。

第一关，填出适当的长度单位。

我们学过哪些长度单位？那1米有多长啊？1厘米呢？

（大家的记忆可真好）

出示：老师的身高是158什么？也可以怎么说？为什么？

（板书：1米=100厘米。）

用字母怎么表示？

（板书□1m=100cm□

（同学们可真聪明！这么快就通过第一关，继续加油吧！）

1、毫米的学习

第二关：量出数学书封面上较短的边的长度。

出示温馨提示：把尺子的0刻度对准书面较短边的一端，根据另一端与尺子重合的位置，读出数值。只有细心才能顺利过关。

18厘米多出4格。这可怎么办呀，测量的结果不是整厘米数时，我们需要一个新的单位来帮忙？真棒，看来咱们班的同学知道的真不少，（板书：毫米）它就是我们今天要认识的第一个新朋友，是一个比厘米还小的长度单位，用字母mm来表示。1毫米有多长，尺子上一小格就是1毫米。你们能用食指和拇指把它比划出来吗，一起试试看。（走一圈）哇，1毫米真的好短哦，比1厘米短多了，接着在尺子上比划出2毫米、5毫米、10毫米。细心的小朋友已经有发现了，那毫米和厘米有什么关系呢？我们一起来看看（播放，和学生一起数）。

现在能说说数学书封面上较短边的长度吗？

大家不但善于观察，还能积极思考，看看奥特曼又想考大家什么了：说一说生活中哪些物体的长度、宽度或是厚度大约是1毫米。

我们班的同学都是生活的有心人。恭喜你们顺利通过第二关。加油！

## 2、分米的学习

第三关：估一估、量一量铅笔有多长。

请大家拿出课前分发的纸条，先估一估铅笔有多长，再测量一下，看谁估得最准确接近。

这支笔是10厘米，10厘米还可以用另外一个长度单位表示，你们知道吗？非常正确，（板书分米）分米是我们今天要认

识的第二个朋友，它是一个比毫米和厘米都要大，比米又要小的单位，用字母dm来表示。

你们能用手指把1分米的长度表示出来吗？（举给老师看），打手势跟尺子上的1分米比一比，谁的手势最接近1分米。那你们现在用你的小手找找身边1分米的朋友。

都很棒，只要你留心观察，你们就会发现身边其实藏着许多1分米的朋友。

现在请大家看大屏幕，这是一支米尺，仔细观察它的刻度，有100厘米，也就是有1米，现在我们一起来找找米和分米之间的关系。

板书：1米=10分米，用字母表示□ $1\text{m}=10\text{dm}$

恭喜你们顺利通过了第三关。

### 3、课堂小结：

今天我们又认识了两个新的长度单位毫米和分米。（课题补充完整）今后在测量物体的长度时，可以用米、分米、厘米作单位。如果测量时要求特别精确的话，还可以用毫米作单位。

第四关：填出适当的长度单位。

同学们可真棒，又顺利通过了第四关。

第五关：比比谁的眼睛亮。（请用你们的大眼睛，迅速找出日记中弄错了的长度单位。）

这节课中我们学到了什么？



指导看书，把今天学的知识标上你喜欢的符号。

课外实践活动：请同学们任选五样自己喜欢的物品，先估一估它的长度，再实际测量一下，并记录下来。