

高三物理教学反思(精选14篇)

环保宣传可以传播先进的环保技术和经验，促进技术创新。如何在环保宣传中充分调动公众的积极性和热情？这些环保宣传范文能够激发我们的环保意识，一起来看看吧。

高三物理教学反思篇一

1、训练学生掌握高效的解题方法

高考物理注重考查理解能力、推理能力、设计能力、获取知识能力和综合分析能力等五方面的能力，在备考的习题训练中，以考查具体知识和运用知识解决问题的能力为主。通过训练，学生的综合应用的素质有所提高。然而在教学中不难发现：面对一些问题，学生不是没有掌握到知识点，而是没有想到用哪个知识点，或者是知道与哪些知识点有关，却找不到解决的途径。因此在这个阶段的教学要训练学生的基本解题技能：

(1)一定要学会审题。每次考完试总有学生会说：“唉！我就是没看到这个条件，不然肯定会做”或是“原来这些条件是没用的，害得我想了半天！”然后就为自己的粗心懊悔不已。为此在每次练习讲评的时候，老师都应该指导学生认真读懂题目，在题目中找出关键词语，挖掘隐含条件，排除干扰因素。

(2)其次是要创立物理情景，对于有些学生来说，就是不清楚整个题目所描述的物理过程是怎样的，所以才无法下手。为此老师在讲题的过程中，一定要采用必要的草图来辅助学生思考，通过作图能有效地展现思维过程，有时还能激发出独特的解题思路。同时还要要求学生做练习时也能养成相同的习惯，这样有助于保证解题思路的完整性。

(3)学会规范的表达。据参与高考改卷的老师介绍，在高考答卷中，不规范的解题是很常见的。而规范的表达对学生是很有好处的，它可以清楚地体现学生的解题思路，培养学生的认真细致的做事态度，同时还能培养学生精练而又准确的表达能力，在平时的习题训练中，就应该要求学生们要注意解题的规范性。在这方面，关键是老师能够做到言传身教。上课的板书和给学生的练习答案应该做到规范，对于学生出现的不规范的情况应给予及时的指正，让学生能在平时就能够注重规范的问题。

2、情感的投入

法使学生情绪高昂和智力振奋，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的尽情，学习就会变为学生的沉重负担。”高三阶段的学生，面临着各种压力，身心常常处于疲惫的状态。如果老师只为讲题而上课，会使相当一部分学生在上课提不起兴趣，甚至会走神，从而课堂效率不高。的确，高三的物理教学没法象高一、高二的教学那样拥有大量的情感投入素材。但是一个人的情感不应该借助于外界条件，应该是来自于自身。一个敬业的老师，教学激情是来自于他的内心。只要老师都充满激情去上课，那么在教学中自然而然地真情流露，才会使自己的教学富有感染力，才会引起学生的共鸣，高三的教学更应该如此，也许我们每节课都只是在讲学生做过的习题，但是富有激情的老师，同样能通过这些枯燥的练习，将快乐传递给学生，使学生愉快地接受知识，提高课堂效率。

3、将探究能力用在课堂上

在新课改的学习思想指导下，学生探究问题和解决问题的能力都得到了系统的训练。在高三的复习课上，我做了两种课堂教学方式的尝试：

(1)充分发挥同桌的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个同学的同桌必须要认同他!如果答案不正确，两个人要一起受罚。结果任务一布置下去，同桌的同学马上就积极讨论起来，有时还会前后桌商讨一下，结果往往都是他们能在给定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

(2)让学生上黑板上解题。这也是我常常会使用的上课模式。每一个人的思维能力都是自己独有的，所以面对同一个问题时，他的解决方式也会是独特的。作为老师，经过长时间的教学，也许思维能力会固定在一种模式里，在解题时的解答过程未必是最佳答案。所以我会在上课时让学生充当老师，来给大家讲解问题，前提是，一定要象老师那样详细的讲出思路，以及写出规范的板书。经过一年的实践，我发现这种做法有意想不到的效果：可以活跃课堂气氛，因为课堂上不是老师单一授课的形式；可以提高学生的自信心，有学生经过多次的训练，在表达能力方面有了较大的提高从而增强了自信；可以提高学生的思维判断能力，有时我会把我的答案和某个学生的答案一起罗列出来，让全班同学来对比、探究，从而找出最佳的答案。

也许有人会担心，让学生来讲题，那不是很浪费时间吗?没错，是会浪费一定的时间。可是，我们复习的目的仅仅只是让学生做更多的习题吗?我们复习的目的是为了让学生掌握科学的思维方法和一种有效的复习手段。高考试题是可以千变万化的，可是所考的知识点却不多，只要老师能根据考纲，抓好知识点的教学，采用让学生自己动脑、自己动手的教学方式，在探究的过程中牢固地掌握知识，也一样能够达到目标的。

总之，高三的阶段的教学也不是一成不变的，新课程改革下的老师，我们也要不断地在教学中探究出科学的教学方式，使自己的教学能力提升到一个新台阶!

高三物理教学反思篇二

1. 本章主要是研究物体的组成、分子热运动、分子间的作用力以及物体的内能。
2. 本章主要内容为分子动理论，以分子动理论为基础，将宏观物理量温度和物体的内能联系起来。属模块中高考必考内容。
3. 高考中以选择题形式考查对基础知识的理解，以计算题形式进行宏观量与微观量间的计算。

第一课时 分子动理论

【教学要求】

1. 知道物体是由大量分子组成的，理解阿伏加德罗常数。
2. 知道分子热运动，分子热运动与布朗运动关系。
3. 知道分子间的作用力和一些宏观解释。

【知识再现】

一、物质是由大量分子组成的

1. 分子体积很小，它的直径数量级是 m .
2. 油膜法测分子直径 $d = \frac{V}{S}$ V 是 S 是水面上形成的单分子油膜的面积。
3. 分子质量很小，一般分子质量的数量级是

kg

4. 分子间有空隙.

5. 阿伏加德罗常数 $6.02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ 的任何物质都含有相同的粒子数, 这个数的测量值 $n_A = 6.02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ 阿伏加德罗常数是个十分巨大的数字, 分子的体积和质量都很小, 从而说明物质是由大量分子组成的.

二、分子永不停息地做无规则热运动

1. 扩散现象: 相互接触的物质彼此进入对方的现象, 温度越高, 扩散 .

2. 布朗运动: 在显微镜下看到的悬浮在液体中的 的永不停息的无规则运动, 颗粒越小, 运动越 ; 温度越高, 运动越 . 布朗运动不是液体分子的运动.

三、分子间存在着相互作用力

1. 分子间同时存在相互作用的 和 , 合力叫分子力.

2. 特点: 分子间的引力和斥力都随分子间的

增大而减小, 随分子间距离的减小而增大, 但斥力比引力变化更 .

知识点一 微观量与宏观量关系的计算

微观量与宏观量间的关系, 以阿伏加德罗常数为联系的桥梁. 解题时应抓住宏观量中的质量、体积、摩尔质量、摩尔体积、分子数目等, 微观量中的分子质量、分子大小(体积与直径), 气体问题一般用正方体模型, 固体、液体分子一般用球模型。

【应用1】(07南京调研)铜的摩尔质量为 M ，密度为 ρ ，阿伏加德罗常数为 N_A ，则下列说法正确的是()

a. 1kg铜所含的原子数是 $\frac{1000}{M} N_A$

b. 1m³铜所含的原子数是 $\frac{\rho}{M} N_A$

c. 1个铜原子的质量是 $\frac{M}{N_A}$

d. 1个铜原子所占的体积是 $\frac{M}{\rho N_A}$

导示: 1kg铜的量为 $\frac{1000}{M}$ mol，原子数是 $\frac{1000}{M} N_A$ [a错]。1m³铜质量为 ρ ，摩尔数为 $\frac{\rho}{M}$ ，原子数是 $\frac{\rho}{M} N_A$ [b错]。1摩尔铜原子的质量是 M ，1个铜原子的质量是 $\frac{M}{N_A}$ [c对]。1摩尔铜的体积为 $\frac{M}{\rho}$ ，一个铜原子所占的体积为 $\frac{M}{\rho N_A}$ [d对]。故本题选cd

物质密度等于质量与体积之比，也等于摩尔质量与摩尔体积之比。摩尔质量为分子质量的 6.02×10^{23} 倍。摩尔体积为分子占据体积的 6.02×10^{23} 倍。

知识点二 布朗运动的理解

布朗运动是花粉小颗粒的运动，它体现了分子运动的特点，不是分子运动。由于分子运动，对花粉小颗粒产生随机的碰撞，这种不平衡，使得花粉小颗粒运动起来。

【应用2】(08镇江调查)用显微镜观察水中的花粉，追踪某一个花粉颗粒，每隔 10s 记下它的位置，得到了 a、b、c、d、e、f、g 等点，再用直线依次连接这些点，如图所示，则下列说法中正确的是()

a. 这些点连接的折线就是这一花粉颗粒运动的径迹

b. 它说明花粉颗粒做无规则运动

c.在这六段时间内花粉颗粒运动的平均速度大小相等

d.从 a 点计时，经 36s □花粉颗粒可能不在 de 连线上

导示：花粉颗粒的运动是杂乱无章的□10s内的径迹是复杂的，这些点连接的折线不一定是这一花粉颗粒运动的径迹□a错。它只能说明花粉颗粒做无规则运动□b正确。六段时间的位移大小不等，所以花粉颗粒运动的平均速度大小不等□c错。从d点再运动6s时间，花粉颗粒可能不在 de 连线上，体现花粉颗粒运动的无规则性□d正确。故选bd□

知识点三分子间的作用力与分子势能

b.分子间的引力比分子间的斥力减小得快，分子力减小

c.分子间的斥力比分子间的引力减小得快，分子力增大

d.分子间的斥力比分子间的引力减小得快，分子力减小

导示：当分子距离 $r=r_0$ 时，分子间引力和斥力相等，距离再增大时，表现为引力，斥力减小得快，但分子力减小□abc错，d对，故选d□

讨论分子间斥力与引力时，应区别斥力、引力和作用力三者之间的关系以及它们在不同距离段上的特点。

类型一分子力与宏观力的关系

与分子力特点有关的习题主要有三类：一是判断对分子力特点的描述是否正确.二是利用分子力特点研究分子力做功，分子的加速度.三是与实际相关联的问题.要正确分析这些问题，必须准确把握分子力的特点，熟知分子间斥力、引力及合力随分子间距离的变化规律.应弄清楚是分子力原因还是其它力

作用的结果，切不可见了相斥、相吸就与分子力联系。

【例1】如图所示，使玻璃板的下表面与水接触，再向上用力把玻璃板缓慢拉离水面，当玻璃板离开水面时（ ）

a.玻璃板只受重力和拉力作用，所以对玻璃板的拉力与玻璃板的重力大小相等

c.玻璃板受重力、拉力和浮力作用，所以对玻璃板的拉力小于玻璃板的重力

导示：本实验中，弹簧秤的拉力明显大于玻璃板的重力。形成这种现象的原因就是璃板离开水面时，水层发生了分裂，为了克服大量水分子间的引力和大气压力而产生的。答案d□

宏观力现象往往与微观分子间的作用力有关，例如固体抗压、抗拉等，是由分子力而产生的，而气体的压强则是由分子无规则运动而产生的。

高三物理教学反思篇三

由于教育的发展、各高中校的纷纷扩招等各方面情况的变化，不得不承认我们的生源质量在下降，为了保证教学效果和现实的需要，我们必须及时调整我们的教学对策。

素质教育是面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体及心理素质，促进学生主动、活泼、健康地发展。为了能培养出国家所需要的合格人才，确保教学质量，热爱学生是前提。

每一个学生都有着各自的特点。如智力有高低、身体有强弱、爱好有各异、特长有不同，作为每一个具有个性的人，他有自己的优缺点。而对于一个教师则没有理由偏爱或讨厌哪一个学生，教师必须有这样的职业道德：热爱每一个学生、不

歧视任何一个学生。

过去的“应试教育”对学生的要求往往是“一刀切”，这是不符合学生的成长规律的，也是不符合学生的实际情况的。而现在新课程的理念是要创造适合每一个孩子的教育方法和途径，真正做到因材施教，即发展学生的个性、又能使学生提高整体素质。而要做到真正的因材施教，就必然要了解每一个学生，对学生一视同仁，这也必然以热爱学生为前提。

热爱学生必须充分尊重学生、信任学生。而尊重学生表现在：尊重学生的成长规律、尊重学生的心理需求、尊重学生的独立意识。一句话即尊重学生的人格，把自己放在与学生平等的地位，和学生交朋友，和学生交流。在我们的教学中，学生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育手段和教学方法，他们很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再来决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。因为人是充满感情的，有着各自的需求和欲望，有着不同的兴趣和爱好，有着自己的独特心理空间。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的语言，并主动接受教师的要求，以此可提高教学效果。

以前，我在这方面做的不够，今后一定要加强。教学效果要想好，必须让大家喜欢上这门课，让不学的学生先能学，再解决如何学会与会学的问题。

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向，学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动力因素。个体一旦对学习产生了兴趣，就能提高学习活动的效率。孙子早在两千多年前就提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，陶行知先生也说过：“学生有了兴味，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。可见培养学生的学习兴趣，激发学生内部学习动机是至关重要的。

要让学生真正做到是学习的主人，就应该给他们有充分的选择。因为人只有干他所能干的、愿意干的、想干的事情时，才会表现出主动性和积极性。在教学中，教师是主导，学生是主体，强调课堂学习的协作环境，强调教师与学生之间、学生与学生之间的平等互助的协作关系；教师与学生不仅是师生关系，更是合作关系，教师与学生在人格上是平等的，这就有利于营造民主、和谐的课堂气氛，从而激发学生的积极情绪，促进学生的学习，使每一个学生在这个特殊的环境中发挥自己的潜能，同时使大家在气氛中受益，使每一个学生都能真正的参与进来。

高质量掌握基础知识就是深刻理解物理概念和规律，清楚其研究的对象，适应范围和条件等，从此入手解决具体问题，而不是凭感觉和经验。在此基础上构建知识体系，形成知识系统化、网络化、结构化。坚实的基础知识，清晰的知识网络，有利于联想记忆，有利于准确快速提取知识信息，有利于理解能力提高，为高考成功打下坚实的基础。

高中物理知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。其中力学又可分为静力学、运动学、动力学。静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可；运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量)时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

高三物理教学反思篇四

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说

明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用，。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路（或答案），前提是这个组的同学必须要认同他！如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能在给定的时间内得到统一正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思篇五

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露出很多的问题，反思近一段的教学，我认为今后的复习还应从以下三个方面入手：

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生务必具备的基本的解题潜力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题潜力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成

解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的潜力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析决定，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理好处，说明矢量的方向。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学务必要认同他!如果答案不正确，所有成员要一齐受罚。结果任务一布置下去，教室内立刻就用心讨论起来，结果往往都是他们能在给定的时间内得到统一的正确答案，这不但能够提高学生们的合作潜力，还能提高他们的思维潜力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，应对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达潜力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思篇六

第二学期很快进入二轮复习,经过一段的复习,学生中暴露出很多的问题,反思近一段的教学,自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手:

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学

生必须具备的 基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学必须要认同他!如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思篇七

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一. 教学计划的制定

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1. 教学进度和教学内容一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。

2. 测试的内容和形式测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3. 教学反馈和对策只要是测试变要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4. 学生课外作业的布置与落实作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置

的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5. 后进生的发现与培养后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：(1)通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力(落实到人)；(2)从那些方面来提高他们(落实到内容)；(3)怎样来提高他们(落实到方法)

6. 尖子生的发现与培养策略我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性(知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度)

二. 教学策略的选择

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1. 教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”——明确三维目标

教学程序要“清”——过程清晰明快

教学活动要“活”——课堂气氛活跃(指思维活跃，而不是形式活跃)

教学效果要“好”——促进学生发展

教学手段要“新”——评价过程创新

高三物理教学反思篇八

第二学期很快进入二轮复习，经过一段的复习，学生中暴露

出很多的问题，反思近一段的教学，自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手：

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用，。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学必须要认同他!如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能给在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，

学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思篇九

在八年级刚刚学习完《透镜》一节内容后不久，有一天我所教班的班主任，跟我说起他们班一位学习较差的男孩子，用一个放大镜把前面一位女同学的衣服烧了一个洞，班主任说起这件事的时候非常生气，而在一旁的我却有点内心沾沾自喜，尽管在班主任看来这是学生的恶作剧，但在我眼里学生在顽皮中用到了物理知识，对于物理老师来说我心里多少还有点自豪呢。

事后，我找来这位男学生，问：“你为什么要这么做啊？”他说：“那天上课我听到老师说凸透镜对光线有会聚作用，我只是想试一试是不是这样，没想到就把前面同学的衣服烧着了。”听到这里，我说：“我相信你说的是真的，你并不是故意的，但是我要表扬你一点，也要批评你一点，表扬的是通过这件事说明了你那天上课认真听讲了，而且还具有了实验研究的意识，如果以后上课都能象那天那样注意力集中，你的学习成绩肯定会有所提高，要批评你的是在进行物理实验的时候要考虑它的可行性和可能带来的后果，要注意安全，否则的话就有可能带来象今天这样的情况，知道吗？”听到这里，这位男学生心悦诚服的点点头，并露出了一丝微笑，我也送给他一个会心的笑容，并拍拍他的肩膀说：“以后好好学习物理，相信你一定会学好的。”从那以后，这个学生跟我的关系非常好，经常课前课后帮我拿实验器材，学习物理的积极性非常高，成绩也有了明显的提高。

通过这件事，使我认识到做为教师我们要关注每一位学生，关注每一位学生的全面发展，尤其是学困生，要主动和他们交朋友，建立融洽的师生关系，真诚相待，不歧视，不训斥，抓住每一个契机，做好耐心细致的思想工作，唤醒他们

学好物理的积极性和主动性，建立起学好物理的信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三物理教学反思篇十

这次的期中考试结束了，成绩较上次有了些许进步，但仍旧不理想。

上次的优势学科有了退步，数学、英语两门科目本在平均分分数线以上但这次考试都掉出了平均分，应该引起注意。这与我平时放松了这两门学科的学习有很大关联，数学课上总是打瞌睡。提不起精神，所以学习效率提不起来所以导致了数学考试时错了很多会做的题目。

但至此有进步的学科也有，这次我的政治物理进入了班级前五，这对我我来说是一个很大的进步因为上次月考，我的政治只有27分，未满及格，但这次却进步非常大。这说明了只要努力一切都可以成功。

就像这次宋老师说的其实一切都在我们自己，我们自己内心

有一个小宇宙。就像圣斗士星矢一样，每到一个临界点，都会有内心的变化。这种升华带来的是内心能量的爆发，才能打败远胜于自己的敌人，完成自己的目标。

要相信自己的力量。相信自己才能完成其他事。

其实无论做什么事，如何去做。都必须县相信自己，别人才会更相信你，因为相信了自己，才会有信心一直做下去，才会学的自我欣赏，才会学有所成。不要害怕困难，也不要害怕自己不行，因为不试又怎么知道?不经历风雨有怎能见彩虹?相信自己就是塑造未来。

还要强迫自己去做。

经过宋老师讲的一篇文章中的提醒，我们这么多的努力与学习都是为了心中的内力，把心理内力这蓄电池给唤醒，让它反过来给我们充电，给我们力量。若时时断断续续注一点，完全是没用的。需要有一股长久而充盈的电流，源源不断地去刺激这心理内力，那么我们就需要持久地去学习，去对自身进行教育，把这些力量都去唤醒电池，那么心理内力就会苏醒，给予你巨大的'好处，到时候怎么学，学什么都可以。我们考得不好，学不进去就是因为心理内力不够强大，若有强大的心理内力，那我们就可以直面考试，发挥出自己最好的状态。

这次数学考试考得不好，就是因为心理内力不够强大，无法将自己学习到的知识100%的发挥出来。浑浑噩噩地去进考场，怎么能考出真正的好成绩呢?经过一段时间认真的学习语文和政史，再加上考前认真的背书与学习，总体来说对于上次考试还是有进步的。一向学得不好的英语也过了平均分，但是物化好像有点松懈，向下掉了几分，相信经过下个阶段的努力一定会追上去的。

下个阶段的目标就是努力把数学成绩提上来，物化也要加把

劲，文科继续保持。下次是全科竞赛，希望能在全科竞赛中考出自己的好成绩和真实水平。

高三物理教学反思篇十一

我们在平时的教学中大多采用没有问题的教学法，即让学生没有问题走进课堂，没有问题走出课堂，这种教学方法只能把学生培养成为驯服的工具。但不提出问题，社会就不可能进步，所以，在我们的平时教学中要培养学生发现问题和提出问题的能力这也是我国教育不可忽视的一个弱项。

一、培养学生“问题提出”的意识及能力的必要性

提出一个问题比解决一个问题更重要，能否提出有价值的问题和提出有价值问题的多少是衡量一个人有无创新能力和创新能力高低的重要标志。

物理学家海森堡说过这样的一句话：“提出正确的问题，往往等于解决了问题的大半。”问题往往预示着伟大的发现，重大问题必将带来现有理论的大突破、大发展。

物理学研究和创新的起点不是已有的问题，而是从现象和事实中提出的新问题。提出新问题是科学研究的最重要的一环，一个人一旦向自己提出了某个问题，产生了解决它的欲望，形成了“问题意识”，就能更加敏锐地感受和觉察与该问题的有关信息，提高对无关信息的抗干扰能力。因此，在平时的教学中要注重对学生“问题意识”的培养，使学生的注意力有明显的指向性和选择性，也使得学生对持续进行的有目标的思维及探索活动形成明显的激励作用。

在平时的教学中，要培养学生“问题提出”的意识及能力，我认为要注重做到以下几点：

1. 营造适合“问题提出”的民主环境。
2. 减轻学生负担，留足发展“问题提出”能力的时空。
3. 倡导多向怀疑。
4. 鼓励大胆发问。

总之，在今后的教学中，要更好的考虑怎样培养学生提出有价值问题的能力，让学生带着问题走进课堂，带着更深刻、甚至更多的问题走出课堂，这样才能更好地培养学生的创新能力，而不把学生培养成为驯服的工具。

高三物理教学反思篇十二

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中我注意通过学生熟悉的例子创设问题情景。以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

本节课也存在一定的问题，有一些同学，对于重力的方向的理解还不够准备，对于重力和质量的关系还有待于进一步强调，对于比例系数的物理意义还需在今后的练习中不断地加以巩固。

高三物理教学反思篇十三

高三物理教学的反思

作者/叶春璞

对于高三物理教学来说，反思尤为重要。教学反思，是对“失”的反省，也是对“得”的归纳，局限于反省的反思是不全面的反思。关于教学反思的形式，可以采取灵活多样的方式。

一、反思考试大纲

高考物理命题的宗旨在《考试大纲》中都有较为明确的解释和说明，师生双方都应该认真解读，在准确把握精神实质的基础上能给教学以有效的帮助，能有效地给学生科学的指导，准确地把握教材不同章节的教学深度和范围。如高考理综物理试题第19题和第24题第2问，既考查了基础，又能测出考生的能力。

二、反思“双基”

教师要反思双基，在指导学生时做到以下几点。（1）精确掌握概念、定律、公式，这些内容是建立知识结构和学生进行思维活动所用到的第一手资料，对每个小项都要掌握其内涵，明确其外延。（2）将概念网络化。如学习煤油、汞作为介质测温时，均按“原理——操作方法——优点——缺点——具体事例”的序列组织教学，将不同的序列进行对比，从每一个概念沿不同的角度、途径发散，从一个概念联想到另一个概念，并找到概念之间的内在联系，使概念有机地联系在一起，形成概念网络。（3）要想解决复杂问题，必须在基础知识上下工夫，努力寻找知识和思维的转化点，以便将繁难的知识转化、分解为简单的基础知识；同时要从训练常规思维出发，用一般的方法解决繁难问题。这样，就能抓好双基，夯实基础，提高能力。

三、反思教法

教师不断改进教学方法，引导学法，这是物理教学的关键。

（1）及时公布学生在解题中的常见错误情况。每一专题结束

后，就学生在解题中所发现典型错题的失分率、失分类型、失分原因等进行分析，从而强化训练，举一反三，以引起学生的高度重视。（2）坚持课改。应将新课标的一些精神融入课堂，做到教学目标从单纯的知识目标向掌握知识的过程与方法转换，即不但让学生掌握原理，更要让学生用原理解决问题。这样，教法和学法从单一的传授型、被动接受型向学生自主性学习转化，能培养学生独立思考的习惯，并能进行探究性学习，不断对知识进行自我组织、自我完善，真正做到课堂授课到位，不灌输。

四、反思学生

高三学习紧张是自然的，学生浮躁是有名的。因此，我们在挑选每个复习阶段的复习材料时都应该注意做到精挑细选，在讲解这些练习的时候应该精讲。同时，在复习过程中还应该注意讲练结合，长时间的讲和长时间的练都不利于学生知识的及时巩固、修复。

总之，作为教师，我们要不断地学习，掌握一定的教学策略，不断反思自己的教学行为，把提高教学水平作为至高追求，真正落到实处，从而切实提高物理学教学质量。

（河南省唐河县实验高级中学）

高三物理教学反思篇十四

对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。

关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。