

2023年小班劳动节活动教案 小班元旦教育活动教案(大全11篇)

教案模板可以帮助教师系统地思考教学目标、教学内容和教学方法，确保教学的科学性和针对性。看看这些精选的二年级教案范文，或许能够给你带来一些新的教学思路和方法。

小班劳动节活动教案篇一

20xx年12月31日

2、促进家长对幼儿园的了解，增进家长对幼儿园和老师的信任及合作意识。

：提前一周：

- 1、准备环境装饰的材料；
- 2、孩子的. 作品展览；
- 3、活动内容、道具的整理；
- 4、给家长写邀请函。

1、班主任致新年贺词；

2、汇报演出：

(1) 齐唱《新年好》；

(2) 精细动作《串珠比赛》（有规律地排序）；

(3) 互相穿衣服并拉好衣链；

(4) 叠衣服比赛；

(6) 穿鞋比赛；

(7) 表演《火车舞》；

(8) 儿童剧《小兔子乖乖》；

(9) 第一套模仿操；

(10) 合唱歌曲：《小花狗》、《大公鸡》、《我爱我的小动物》、《我们大家做得好》。

3、请孩子领着家长参观作品展。

播放《歌声与微笑》，使孩子和家长高高兴兴离园。

小班劳动节活动教案篇二

1. 知道5月1日是国际劳动节。

2. 知道身边的人都是劳动者，他们用劳动为大家服务，有尊敬和热爱他们情感。

3. 体验节日的快乐氛围。

4. 让幼儿知道节日的时间。

1. 挂历一本、幼儿带家长工作照一至两张。

2. 工人、农民、医生、教师、科技人员、司售人员、服务人员的工作录像片断。

1. 介绍“五一”国际劳动节。

(2)讲解“五一”节的来历，告诉幼儿这是全世界劳动、工作的人都过的一个节日。

2. 认识谁是劳动的人，他们都做哪些工作。

(1)观看录像片断，边看边穿插提问和引导，启发幼儿理解劳动者是用自己的劳动为大家服务的人。

(2)谈谈自己身边的劳动者。请幼儿分成若干小组拿出家人的照片说一说他们都是干什么的。教师引导孩子们发现他们的工作和小朋友生活的关系，引导幼儿尊重他们。

3. 师生共同布置“劳动的人最光荣”的展览，将家长工作照装饰后张贴在上面。

“五一”劳动节即将来临，为了让幼儿了解和懂得尊重他人的劳动，培养幼儿的劳动意识和劳动能力，开展“劳动”系列活动。

小班劳动节活动教案篇三

引导幼儿初步掌握日常生活中的简单礼貌用语。

初步培养幼儿有礼貌的行为。

图片，小兔、山羊、乌龟、鹿。

教师：故事的名字叫什么？

教师：故事有谁呢？发生了什么事？

教师：小白兔去玩不小心迷路了，它是向谁问路？小白兔是怎样问的？是用的什么样的口气呢？你们来学学小白兔说话吧！（请小朋友表演，并学习礼貌用语）

教师：小白兔真有礼貌，山羊妈妈是怎样夸小白兔的？你们也来学学山羊妈妈表扬小白兔吧！

教师：小白兔走到河边，发现河上没有桥，它请谁来帮忙？小白兔这时怎么样说呢？你们来学学小白兔说吧！（请小朋友来表演，学习礼貌用语）

小白兔到了鹿妈妈家里，鹿妈妈家的门开着，为什么小白兔不进去？她是怎样说的？怎样做的？（请幼儿表演）

教师小结：当小白兔遇到麻烦的时候都特别有礼貌的请别人帮人，当我们遇到困难要想别人请帮忙的时候，一定也要有礼貌，这样别人才愿意帮助你！如果你没有礼貌，别人就不帮助我们了！

教师：你喜欢故事中的小白兔吗？为什么？

教师：如果你是小白兔，你会怎么做呢？

教师：我们有一首儿歌，儿歌的名字叫做好宝宝懂礼貌，我们一起来念一念吧。好宝宝，有礼貌，进园就叫老师好，回家叫声妈妈好，大家都说宝宝好，为什么大家都说宝宝好呢？（引导幼儿要懂礼貌的才是好宝宝）

教师：我们平时也要像小白兔一样，做一个懂礼貌的好宝宝。好宝宝要怎么做呢？（引导幼儿回忆生活中的礼貌用语）

小班劳动节活动教案篇四

在平时的生活中，小班幼儿总是习惯于举着玩具或食品包装求助于成人：“请你帮我打开来！”这是因为他们具有的开启技能很有限。另外，小班幼儿总是乐于操作而不善表达。为此，我们试图在引导幼儿寻找常见食品包装上的小箭头、自主开启物品、体验成功感的基础上，学会用正确的动词表达。

为了增强幼儿学习的趣味性，我们以“和福娃捉迷藏”贯穿整个活动。

1. 寻找开启小箭头，知道小箭头所表示的意思。
2. 尝试按小箭头所指方向打开物品包装，锻炼手部力量。
3. 乐于参加游戏，体验成功的愉悦。

1. 在不同的食品包装内各装一个福娃贴(颜色与食品包装颜色相同)：袋子(开启时需要按箭头方向撕)，饼干盒(开启时需要按箭头方向摁)，瓶子(开启时需要按箭头方向拧)。

2. 录音(福娃语音)：小朋友们!我们藏在有小箭头的瓶子、盒子、袋子里，快来找!

1. 发现开启小箭头

(1)出示五个袋子，告诉幼儿每个袋子里都藏着一个福娃，请幼儿说说怎么才能知道贝贝、晶晶、欢欢、迎迎、妮妮各在哪个袋子里。

(2)用什么办法打开袋子呢?(引导幼儿说说自己的想法并上来试一试。)

(3)小结：在袋子上面找到开启小箭头，沿小箭头所指方向撕开，就能很方便地打开袋子，看到里面的福娃了。

(4)用自己的方法与贝贝、晶晶、欢欢、迎迎、妮妮逐一打招呼。

(5)放录音：小朋友们!我们藏在有小箭头的瓶子、盒子、袋子里，快来找!

2. 尝试打开包装

(1) 出示准备好的盒子、瓶子、袋子，让幼儿找一找小箭头在哪里。(引导交流小箭头的位置——在瓶子、袋子、盒子的上端。)

(2) 引导幼儿按小箭头所指方向开启包装，在此过程中引导需要帮助的幼儿了解小箭头所指的方向、开启的方法(摁、撕、拧)。

(3) 交流分享开启的经验：你是怎么打开盒子 / 瓶子 / 袋子的?(引导幼儿用正确的动词表达开启方法。)

(4) 再次操作，尝试用找小箭头的办法开启多种包装。(引导幼儿发现福娃躲藏的秘密：藏在与自己颜色一样的盒子、瓶子或袋子里。鼓励幼儿尝试打开多种包装，找全五个福娃。)

3. 和福娃合影

幼儿将找出的福娃贴在自己胸前，告诉小朋友自己是怎么找到的，最后和福娃一起留个影。

1. 引导幼儿发现日常用品或食品包装上的开启提示，探索开启的方法。

2. 建议家长在日常生活中激发幼儿观察各种图标信息的兴趣，鼓励幼儿做力所能及的事。

小班劳动节活动教案篇五

1. 懂得爱护小手，不玩尖利的东西。

2. 了解手划破后简单的处理和保护方法

3. 知道洗手的重要性，掌握洗手的正确方法，养成清洁卫生的好习惯。

手受伤的小熊玩具。洗手的课件

一、游戏：“手指歌”导入活动“大拇哥、二拇弟、中指楼、四兄弟、小妞妞，来看戏，大家快来比一比，谁的大，谁的小，哪个指头长，哪个指头短？”

二、出示小熊玩具，通过故事导入：“今天小熊在玩的时候可不小心了，弄伤了自己的手，它自己很疼，都快哭了！”
讨论：

(1) 这个小熊的手怎么啦？（出血了）

(2) 好好的`小手怎么会出血呢？（被东西划破了）

(3) 什么东西会把手划破？为什么？（玻璃片、针、铁钉、铁丝、剪刀等。因为这些东西很尖，很锋利。）

(4) 启发幼儿回忆：自己的手有没有被划破过，手划破了有哪些不方便。

三、讨论怎样才能使我们的的小手不受伤。（平时不玩剪刀、小刀、针、玻璃片、铁片等尖利的东西。）

小结：我们周围有很多东西，有的是很尖的，有的是很锋利的，如果我们去玩这些东西，就会把手划破，给自己带来危险和许多不方便。所以小朋友们不要去玩这些东西，以免我们的手受伤，影响我们的活动和生活。

四、讨论怎样保护、处理小熊（或自己）受了伤的手。

(1) 如果手不小心被划破了，能不能用没有洗过的手去捂伤口？为什么？（不能，因为没有洗过的手有细菌，会使伤口感染、化脓。）

(2) 手受伤了怎么办？（如果擦伤了皮，要先清洗伤口，然

后涂上红药水或紫药水；严重的要找医生处理。）

（3）手包扎后还要注意哪些事项？（不能把伤手浸在水里，不能随便揭掉包布，要按时找老师、医生换药等。

小结：如果我们的小手已经受了伤，就更要好好保护，这样才能使它快快恢复健康，为我们服务。

五、集中观看手偶表演，帮助幼儿了解洗手的重要性；。

游戏导入：“医生嘟嘟来做客”（激发幼儿观看手偶表演的兴趣）教师引导语：“今天，我们小医院的医生嘟嘟要来我们班里做客了，我们一起来欢迎它吧！”（出示扮演小医生的手偶，向小医生问好）2观看手偶表演：（教师边做手偶表演边讲述故事，让幼儿了解洗手的重要性）提问：豆豆为什么会肚子疼啊？它应该怎样做呀？（通过故事让幼儿了解手上有许多的细菌，要养成勤洗手的好习惯）3引导幼儿联系自己的实际进行交流（调动幼儿已有的知识经验，进一步体验洗手的重要性）问题：你们的肚子疼过吗？为什么？我们应该怎么做啊？（结合幼儿在实际生活中出现的饭前便后不洗手及吃手现象，调动幼儿说一说洗手的重要性）4小医生嘟嘟小结：洗洗小手讲卫生（鼓励幼儿养成勤洗手的好习惯）

六、幼儿观看洗手课件，接着实际练习：如何正确地洗手，进一步掌握洗手的正确方法。

七、活动延伸：1幼儿生活习惯的养成不是一朝一夕的，要在一日生活各环节中，对幼儿用语言或儿歌进行提示或指导，使幼儿在实践体验中不断巩固和提高幼儿的健康认知水平，逐步培养幼儿养成良好的健康习惯。2家园共育：利用家长资源，请家长配合，引导幼儿在家独立做力所能及的事情，进一步培养幼儿的生活自理能力及良好的健康行为的养成。3区域活动里师幼一起讨论怎样保护小手；哪些东西会伤到小手；或开展语言区讲一讲关于保护手的故事。

小班劳动节活动教案篇六

1. 能用绘画的形式表现集体联欢的场景，体验温馨情感。
2. 继续学习群体人物画的构图方法，画面内容丰富、饱满。
3. 在绘画过程中能自始至终围绕主题进行创作活动，有一定的坚持性。

1. 在新年联欢会的亲身体验，感受过热烈欢乐的气氛。
2. 有画群体人物的经验。
3. 纸、笔等绘画工具和材料。

1. 教师谈话导入主题，引发幼儿创作的兴趣。

(1) 教师：我们是怎样迎新年的？开展了哪些活动？最热闹的是什么活动？

(2) 教师：在新年联欢会上你表演的什么节目？你最喜欢的节目是什么？为什么？现在请你把这样的场面画下来。

2. 师幼共同讨论如何安排画面、表现热闹的氛围。

(2) 教师：观众画在什么位置？怎样表现？

3. 幼儿操作，教师巡回指导。

(1) 强调重点：表现各种人物的动态。

(2) 注意难点：处理好主体人物和衬托人物的关系，并会用色彩突显画面中的主题人物。

(3) 画面要求：画面丰富、生动，能在构图和完成轮廓的`

基础上，仔细涂色，耐心地完成绘画内容。

4. 师幼共同欣赏幼儿作品，交流绘画体会。

教师：你觉得哪幅作品表现出了新年联欢会热闹的局面？

小班劳动节活动教案篇七

活动目标：

- 1、帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。
- 2、引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意参与个别交谈与集体谈话活动。
- 3、培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。

活动准备：

- 1、实物玩具：小兔、狗、熊。
- 2、大图片及每个幼儿一张“全家福”照片、簏子。
- 3、录音机、磁带。
- 4、让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系。

活动过程：

- 1、创设谈话情境，引出谈话话题。
 - (1) 放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边动作。
 - (2) 请两位幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。

师：小朋友家里除了妈妈以外，还有谁呢，谁愿意到前面来拿自己的照片讲给大家听，而且要把话说完整。教师利用实物投影，让幼儿看着画在讲，同时教师要重复幼儿的话练习幼儿说话的完整性。

(3) 请其余小朋友从在图片上拿照片，自由交谈“照片上有谁？”

2、引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1) 请两位幼儿回答问题，起示范作用。

问：你们的爸爸妈妈干的是什么工作？

在家里妈妈经常做哪些事？爸爸干什么？你呢？

(2) 出示动物玩具，引起幼儿兴趣，“他们也想听听其爱玩的小鸡喊妈妈。

小班劳动节活动教案篇八

活动背景：

文明礼貌教育是社会主义精神文明建设的重要内容之一，是幼儿园德育的基本内容之一，是文明社会做人的起码要求，是人类社会生活的共同行为准则。我国是文明古国，有礼仪之邦的美誉，要把当前的幼儿培养成21世纪的主人，应当从小就教育他们讲文明、懂礼貌，要教育幼儿继承和发扬中华民族的传统美德。

在日常的活动中，我发现我们小班的孩子还不太会使用礼貌用语，特别是当两个小朋友发生纠纷的时候，还会有一些孩子不文明的语言脱口而出。为孩子学会正确使用恰当的礼貌用语进行交流，从小培养幼儿良好的文明行为，我根据小班

《好行为、好习惯》德育活动，结合我园小班德育系列活动《做个有礼貌的好宝宝》，创造性地开展了这堂德育活动课。

一、活动目标：

- 1、在游戏、表演等活动中，学会并正确使用日常礼貌用语。
- 2、重点理解和掌握“请”这个礼貌用语的用法。
- 3、愿意学习并使用礼貌用语，以正确使用礼貌用语为荣。

二、活动准备：

- 1、课前排练好情景表演：去兔妈妈家做客。
- 2、录象片段、动画课件。
- 3、图片等。

一、情景导入、学习礼貌用语。

内容大意：小花猫、小熊、小老虎、小狗到兔妈妈家做客，兔妈妈请小动物吃各自喜欢的食物。小花猫、小熊、小狗都特别的有礼貌：进门之前轻轻的敲门、主动向主人问好、当主人给食物时说谢谢、离开之前向主人道别。只有小老虎到兔妈妈家做客，一点都没有礼貌：使劲的敲门、不向主人问好、离开时不跟主人道别。小动物们和兔妈妈都不喜欢小老虎。

小花猫轻轻地敲门，兔妈妈问：是谁呀？小花猫说：是我。兔妈妈开门：请进！（重点突出请）小花猫说：谢谢。兔妈妈把小花猫引到桌子前说：请坐。小花猫说：谢谢。兔妈妈说：小花猫，我请你吃小鱼，小花猫接过鱼说：谢谢。

下面依次是小熊、小狗出场。中间穿插小狗把小花猫的鱼碰

翻了，互相说：对不起、没关系。

最后是小老虎出场，要突出它不讲礼貌。

幼1：有小猫。

幼2：有小狗……

幼3：有小猫、有小狗、还有老虎、小熊。

师：你觉得哪些小动物有礼貌？

幼1：小猫有礼貌。

幼2：小狗有礼貌。

幼3：小熊有礼貌。

幼4：兔妈妈有礼貌。

师：小朋友讲得真好，那么它们说了哪些有礼貌的话？

幼1：兔妈妈说了请进、请坐、请吃东西。

幼2：小动物说了谢谢、再见、对不起、没关系。

（这里教师可以采取集体表演和个别表演相结合的方法，让幼儿表演部分内容）

师：刚才很多小朋友看到小老虎出场时都笑了，你们为什么要笑呢？

幼1：因为小老虎敲门的声音很重。

幼2：兔妈妈给东西它吃的时候，不说谢谢。

幼3：它走的时候不说再见。

师：那么你们喜欢谁？为什么？

幼1：我们喜欢小猫。

幼2：我们还喜欢小狗……因为它们有礼貌。

自评：情景表演是小班幼儿最喜欢看的节目，教师和幼儿同台表演，拉近了幼儿和教师之间的距离，给孩子营造了良好的心理氛围，调动了孩子内在的情感。个性鲜明的小动物形象，在视觉上让幼儿辨别了是非。

二、联系生活、重点练习“请”字。

幼齐：说过。

师：你什么时候对谁说过？

幼1：妈妈下班了，我请妈妈坐下，请妈妈喝水。

幼2：客人到我家来，我请客人坐下。

师：你们真是有礼貌的好孩子！

幼1：小朋友请大姐姐帮忙扣纽扣。

幼2：老师请小朋友帮忙递东西。

幼3：小朋友请老师喝茶。

幼4：小朋友请老师夹发夹。

师：录象里的小朋友都会用“请”，看！老师这儿有一本书，你们想看吗？

幼齐：想。

师：那么怎样对我说呢？

幼：老师，请你把书借给我看看，好吗？

师：好的。

幼：谢谢老师。

师：不客气。

自评：引导幼儿联系自己的生活经验，配以生活中的录象片段，再现了生活中的场景，让幼儿掌握了“请”字在生活中的广泛运用，教师不失时机，及时利用向教师“借书”这一活动情节，更加巩固了幼儿对“请”字的理解和运用。

三、实践体验、指导文明行为。

幼齐：好。

1) 借榔头。

东东借榔头，对陈爷爷说“哎，榔头在哪里？”陈爷爷不理他。

师：陈爷爷为什么不愿意借给东东？

幼1：因为东东没有礼貌。

幼2：东东不会说有礼貌的话。

幼3：东东看见陈爷爷，不叫爷爷。

师：小朋友快点教教东东应该怎么说？

幼：东东，你应该这样说：陈爷爷，请你借一把榔头给我，好吗？（请该小朋友上来对着电视里的东东说。）

师：东东听了大家的'话，真的这样说了，看看这次他借到锤子了吗？

幼齐：借到了。

2) 玩游戏。

小朋友在一起玩游戏，丁丁不小心撞了晨晨一下，晨晨哭了，丁丁心里其实也很难过，但不知道说什么好。

师：我们也来帮帮丁丁，谁愿意教丁丁？

幼儿抢着说：我愿意。

师：今天我们小朋友不仅自己学会了说礼貌用语，还会教别人学礼貌用语，真能干！姚老师要请大家欣赏一个蓝猫的礼貌歌。

小宝宝，有礼貌，见了老师问声好，见了同学把手招……

自评：在这一环节中，教师抓住了小班幼儿的年龄特点，通过“想办法”、“帮帮他”的形式，创造机会，让幼儿上来教一教电视里的小朋友怎样运用礼貌用语与人交往，使幼儿进行自我教育的同时，还进行了相互教育，充分激发了幼儿的内在的情感体验。

四、结伴表演、巩固深化认识。

（幼儿自由下位，和同伴结伴讲述、表演）幼儿1和幼儿2在商量、表演。

幼儿1：（用手指着自己）我来做老师。

幼儿2：那我做小朋友。

幼儿1：（对幼儿2鞠躬）老师，您早！

幼儿2：（对幼儿1鞠躬）小朋友早！

幼儿3和幼儿4看着图片内容表演小朋友在一起做游戏。

幼儿3：我踩了你的脚，对不起。

幼儿4：没关系。

评价：教师给幼儿提供了自我活动的空间、自我展示的舞台，让每个幼儿都有机会各抒己见、与同伴合作表演，充分发挥了幼儿的主观能动性，合作表演时不仅增强了同伴的感情交流，更让幼儿体验到了德育活动的无限乐趣。

活动后记：

1、在接下来的一段时间，我注意观察、加强引导，发现孩子们对文明礼貌用语产生了很大的兴趣，我明显地感到，会讲礼貌用语的幼儿多了，特别对于小班的幼儿来说，正确地使用“请”字还比较困难，可是在与同伴的交往中，幼儿能够恰当地运用，因此，当孩子们有了一些小纠纷时，很多幼儿改变了过去向老师“告状”的办法，而是自己利用文明礼貌用语化解矛盾。

2、幼儿的认识是较漫长的过程，它需要亲身体验才能真正认识。平时我们口头传授的他们可能记了，但不容易理解，所以不易与行为联系在一起。小班的孩子年龄小，对事物的模仿能力较强，在教育过程中，我们可以多给孩子创设一些情景表演，激发孩子的兴趣，让孩子们在模仿中学习。

3、德育活动中，教师应该多孩子平等地交流，讨论一些孩子

的真实想法，联系生活中的实际问题，采取多种活动形式，组织幼儿合作、交流、感悟，孩子们在主动自觉有意义的情感体验与建构活动中，促使他们在活动中发现，体会到文明礼貌语言的魅力，建构了幼儿的精神文明世界，形成了生活智慧，使孩子不断地从思想走向行动，从理解走向实践，在生活中感悟生活、创造生活。

4、德育过程作为一个动态系统来考察，是一个发展变化的过程，正面宣传提倡什么，限制什么，禁止什么是需要的，但抓住时机，创设自然融洽环境，努力激发幼儿自身的“内应力”与道德情感则是另一回事。所以我个人觉得我们的某些方面教育就显得脆弱与生硬。

幼儿在那种正面教育场合，有时很难放开自己，他们经常只是首先意识的被动接受者，即使安排有幼儿在活动中发言、表演，所说的也常是此刻我应该说此什么，我应该做什么，有的并非内心真实所感，不能期望这种形成会达到很好的效果。

其实，真能触到幼儿灵魂的教育常常是不露痕迹。它不仅发生在操场上，发生在课间十分钟，而且发生在事先无所准备的最自然的生活与情境中。因此思品活动最讲究的是随机教育、个别教育、即兴教育，光要靠一堂课就想让孩子养成一个什么好习惯是不现实的，所以在平时的教育过程中，教师要善于敏锐地捕捉孩子的闪光点，进行教育，真正让我们的德育工作落到实处，做到“处处皆育人”。

小班劳动节活动教案篇九

文明礼貌教育是社会主义精神文明建设的重要内容之一，是幼儿园德育的基本内容之一，是文明社会做人的起码要求，是人类社会生活的共同行为准则。我国是文明古国，有礼仪之邦的美誉，要把当前的幼儿培养成21世纪的主人，应当从小就教育他们讲文明、懂礼貌，要教育幼儿继承和发扬中华

民族的传统美德。

在日常的活动中，我发现我们小班的孩子还不太会使用礼貌用语，特别是当两个小朋友发生纠纷的时候，还会有一些孩子不文明的语言脱口而出。为让孩子学会正确使用恰当的礼貌用语进行交流，从小培养幼儿良好的文明行为，我根据小班《好行为、好习惯》德育活动，结合我园小班德育系列活动《做个有礼貌的好宝宝》，创造性地开展了这堂德育活动课。

- 1、在游戏、表演等活动中，学会并正确使用日常礼貌用语。
- 2、重点理解和掌握“请”这个礼貌用语的用法。
- 3、愿意学习并使用礼貌用语，以正确使用礼貌用语为荣。

- 1、课前排练好情景表演：去兔妈妈家做客。
- 2、录象片段、动画课件。
- 3、图片等。

内容大意：小花猫、小熊、小老虎、小狗到兔妈妈家做客，兔妈妈请小动物吃各自喜欢的食物。小花猫、小熊、小狗都特别的有礼貌：进门之前轻轻的敲门、主动向主人问好、当主人给食物时说谢谢、离开之前向主人道别。只有小老虎到兔妈妈家做客，一点都没有礼貌：使劲的敲门、不向主人问好、离开时不跟主人道别。小动物们和兔妈妈都不喜欢小老虎。

小花猫轻轻地敲门，兔妈妈问：是谁呀？小花猫说：是我。兔妈妈开门：请进！（重点突出请）小花猫说：谢谢。兔妈妈把小花猫引到桌子前说：请坐。小花猫说：谢谢。兔妈妈说：小花猫，我请你吃小鱼，小花猫接过鱼说：谢谢。

下面依次是小熊、小狗出场。中间穿插小狗把小花猫的鱼碰翻了，互相说：对不起、没关系。

最后是小老虎出场，要突出它不讲礼貌。

幼1：有小猫。

幼2：有小狗……

幼3：有小猫、有小狗、还有老虎、小熊。

师：你觉得哪些小动物有礼貌？

幼1：小猫有礼貌。

幼2：小狗有礼貌。

幼3：小熊有礼貌。

幼4：兔妈妈有礼貌。

师：小朋友讲得真好，那么它们说了哪些有礼貌的话？

幼1：兔妈妈说了请进、请坐、请吃东西。

幼2：小动物说了谢谢、再见、对不起、没关系。

（这里教师可以采取集体表演和个别表演相结合的方法，让幼儿表演部分内容）

师：刚才很多小朋友看到小老虎出场时都笑了，你们为什么要笑呢？

幼1：因为小老虎敲门的声音很重。

幼2：兔妈妈给东西它吃的时候，不说谢谢。

幼3：它走的时候不说再见。

师：那么你们喜欢谁？为什么？

幼1：我们喜欢小猫。

幼2：我们还喜欢小狗……因为它们有礼貌。

自评：情景表演是小班幼儿最喜欢看的节目，教师和幼儿同台表演，拉近了幼儿和教师之间的距离，给孩子营造了良好的心理氛围，调动了孩子内在的情感。个性鲜明的小动物形象，在视觉上让幼儿辨别了是非。

幼齐：说过。

师：你什么时候对谁说过？

幼1：妈妈下班了，我请妈妈坐下，请妈妈喝水。

幼2：客人到我家来，我请客人坐下。

师：你们真是有礼貌的好孩子！

幼1：小朋友请大姐姐帮忙扣纽扣。

幼2：老师请小朋友帮忙递东西。

幼3：小朋友请老师喝茶。

幼4：小朋友请老师夹发夹。

师：录象里的小朋友都会用“请”，看！老师这儿有一本书，你们想看吗？

幼齐：想。

师：那么怎样对我说呢？

幼：老师，请你把书借给我看看，好吗？

师：好的。

幼：谢谢老师。

师：不客气。

自评：引导幼儿联系自己的生活经验，配以生活中的录象片段，再现了生活中的场景，让幼儿掌握了“请”字在生活中的广泛运用，教师不失时机，及时利用向教师“借书”这一活动情节，更加巩固了幼儿对“请”字的理解和运用。

幼齐：好。

1) 借榔头。

东东借榔头，对陈爷爷说“哎，榔头在哪里？”陈爷爷不理他。

师：陈爷爷为什么不愿意借给东东？

幼1：因为东东没有礼貌。

幼2：东东不会说有礼貌的话。

幼3：东东看见陈爷爷，不叫爷爷。

师：小朋友快点教教东东应该怎么说？

幼：东东，你应该这样说：陈爷爷，请你借一把榔头给我，

好吗？（请该小朋友上来对着电视里的东东说。）

师：东东听了大家的话，真的这样说了，看看这次他借到锤子了吗？

幼齐：借到了。

2) 玩游戏。

小朋友在一起玩游戏，丁丁不小心撞了晨晨一下，晨晨哭了，丁丁心里其实也很难过，但不知道说什么好。

师：我们也来帮帮丁丁，谁愿意教丁丁？

幼儿抢着说：我愿意。

师：今天我们小朋友不仅自己学会了说礼貌用语，还会教别人学礼貌用语，真能干！姚老师要请大家欣赏一个蓝猫的礼貌歌。

小宝宝，有礼貌，见了老师问声好，见了同学把手招……

自评：在这一环节中，教师抓住了小班幼儿的年龄特点，通过“想办法”、“帮帮他”的形式，创造机会，让幼儿上来教一教电视里的小朋友怎样运用礼貌用语与人交往，使幼儿进行自我教育的同时，还进行了相互教育，充分激发了幼儿的内在的情感体验。

（幼儿自由下位，和同伴结伴讲述、表演）幼儿1和幼儿2在商量、表演。

幼儿1：（用手指着自己）我来做老师。

幼儿2：那我做小朋友。

幼儿1：（对幼儿2鞠躬）老师，您早！

幼儿2：（对幼儿1鞠躬）小朋友早！

幼儿3和幼儿4看着图片内容表演小朋友在一起做游戏。

幼儿3：我踩了你的脚，对不起。

幼儿4：没关系。

教师给幼儿提供了自我活动的空间、自我展示的舞台，让每个幼儿都有机会各抒己见、与同伴合作表演，充分发挥了幼儿的主观能动性，合作表演时不仅增强了同伴的感情交流，更让幼儿体验到了德育活动的无限乐趣。

1、在接下来的一段时间，我注意观察、加强引导，发现孩子们对文明礼貌用语产生了很大的兴趣，我明显地感到，会讲礼貌用语的幼儿多了，特别对于小班的幼儿来说，正确地使用“请”字还比较困难，可是在与同伴的交往中，幼儿能够恰当地运用，因此，当孩子们有了一些小纠纷时，很多幼儿改变了过去向老师“告状”的办法，而是自己利用文明礼貌用语化解矛盾。

2、幼儿的认识是较漫长的过程，它需要亲身体验才能真正认识。平时我们口头传授的他们可能记了，但不容易理解，所以不易与行为联系在一起。小班的孩子年龄小，对事物的模仿能力较强，在教育过程中，我们可以多给孩子创设一些情景表演，激发孩子的兴趣，让孩子们在模仿中学习。

3、德育活动中，教师应该多孩子平等地交流，讨论一些孩子的真实想法，联系生活中的实际问题，采取多种活动形式，组织幼儿合作、交流、感悟，孩子们在主动自觉有意义的情感体验与建构活动中，促使他们在活动中发现，体会到文明礼貌语言的魅力，建构了幼儿的精神文明世界，形成了生活

智慧，使孩子不断地从思想走向行动，从理解走向实践，在生活中感悟生活、创造生活。

4、德育过程作为一个动态系统来考察，是一个发展变化的过程，正面宣传提倡什么，限制什么，禁止什么是需要的，但抓住时机，创设自然融洽环境，努力激发幼儿自身的“内应力”与道德情感则是另一回事。所以我个人觉得我们的某些方面教育就显得脆弱与生硬。

幼儿在那种正面教育场合，有时很难放开自己，他们经常只是首先意识的被动接受者，即使安排有幼儿在活动中发言、表演，所说的也常是此刻我应该说此什么，我应该做什么，有的并非内心真实所感，不能期望这种形成会达到很好的效果。

其实，真能触到幼儿灵魂的教育常常是不露痕迹。它不仅发生在操场上，发生在课间十分钟，而且发生在事先无所准备的最自然的生活与情境中。因此思品活动最讲究的是随机教育、个别教育、即兴教育，光要靠一堂课就想让孩子养成一个什么好习惯是不现实的，所以在平时的教育过程中，教师要善于敏锐地捕捉孩子的闪光点，进行教育，真正让我们的德育工作落到实处，做到“处处皆育人”。

小班劳动节活动教案篇十

目标：理解故事内容，初步感知一些动物与食物的关系，学说“xx给你吃”，体验语言活动的快乐。

准备：自制大书、小动物图片（小狗、小猫、小兔）、与之匹配的食物图片若干。

过程：

一、谈话引出主题

1、“宝宝，我们跟客人老师打个招呼吧“老师好！”

2、“邵老师想知道宝宝们都喜欢吃什么？”

二、出示大书，理解故事，初步感知动物与食物之间的关系，尝试说“xx给你吃”

1、“今天邵老师呀拉了一车好吃的，还带来了一个好听的故事，我们一起来看一看吧！”

2、第一页：“车上有什么啊？哪个小动物喜欢吃鱼啊？”

教师打开小门“哦，原来是小猫喜欢吃鱼，那我们把鱼给小猫吃吧，小朋友要怎么说啊，引导幼儿学说“小猫给你吃”。

3、第二页：“车上有什么啊？哪个小动物喜欢吃胡萝卜啊？”

教师打开小门“哦，原来是小兔喜欢吃胡萝卜，那我们把胡萝卜给小兔吃吧，小朋友要怎么说啊，引导幼儿学说“小兔给你吃”

4、第三页：“车上有什么啊？哪个小动物喜欢吃肉骨头啊？”

教师打开小门“哦，原来是小狗喜欢吃肉骨头，那我们给小狗吃肉骨头吧，小朋友要怎么说啊，引导幼儿学说“小狗给你吃”。

三、游戏“给小动物喂食”

1、“今天我把小动物也请来了，这是谁啊？”

教师出示三个小动物（小猫、小狗、小兔）

2、（1）“小兔子喜欢吃什么啊？”

教师拿起胡萝卜示范给小兔喂食“小兔给你吃”

（2）“那小猫喜欢吃什么啊？”

教师拿起小鱼示范给小猫喂食“小猫给你吃”。

（3）教师用着急的语气“小狗啊着急啊，它也想吃呢，小狗喜欢吃什么啊？”

教师拿起肉骨头示范给小狗喂食“小狗给你吃”。

3、教师分发食物给幼儿

“老师也给你准备了很多好吃的来喂一喂小动物们。宝宝们先看一看，你拿的是

什么呀？”（幼儿熟悉食物，为下面的游戏做准备。）“

4、分好后，教师请幼儿示范喂食“xx给你。”

请一个幼儿示范“xx[]你拿到的是什么，给谁吃？你去给它喂好吃的吧，要说

一句好听的话哦“xx给你吃。”

再请一个幼儿示范

5、宝宝们，小动物还想吃呢，宝宝送的时候要说“xx给你吃’

6、幼儿集体送食。

7、教师检查，将送错的食物请能干的宝宝再把它送去。

四、结束

“小动物吃饱了，它要休息一会，等下还要和我们做游戏呢，宝宝们可以先去喝点水，也休息一下。”

小班劳动节活动教案篇十一

配景常识：一样平常生存的规矩用语。

物资质料：木偶一个、模子德律风（每组一个）

导入运动。

(1) 出示木偶：“小朋侪，你们好！”

(2) 小木偶要走了，：“小朋侪，再会。”小朋侪们自动和小木偶再会。

西席总结：与人晤面要自动问好，分离的时间要自动说再会，如许才是个有规矩的好孩子。

场景游戏：

(1) “铃…… 幼儿园教育随笔”来德律风了，

西席树模接德律风：“喂，您好，……再会。”

(2) “铃……”来德律风了。

西席引诱说：“我如今请最有规矩的孩子来接德律风。”找几名表示好的幼儿来接德律风。

(3) 分组游戏：互相打德律风

幼儿是否能说利用规矩用语“你好”“再会”

(4) 非凡场景：“铛，铛。”另一名买办西席拍门。

a.西席说：“小朋侪，你们好。”小朋侪：“你好”

b.西席说：“我想请小朋侪到买办做客好吗？”征得幼儿赞成。

c.西席走时，幼儿自动问好说：“先生再会。”

做客游戏：

(1) 西席构造幼儿到中、买办一一做客参不雅。

(2) 运动中做有规矩的孩子，幼儿园教案自动向中班小朋侪说：“你好”“再会”

a.幼儿会自动应用规矩用语。

b.是否努力到场来往。