大班科学教案让物体站起来教案反思(大全15篇)

中班教案的设计需要教师对幼儿的发展水平和兴趣爱好有深入的了解，才能制定出更有针对性的教学活动。这里为大家准备了一些经典的一年级教案范本，供大家参考和借鉴。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇一

1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。

3、培养同伴间的合作能力。

一、故事导入（幻灯片出示）

1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤独它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）（评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲）

二、幼儿讨论1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来？

2、幼儿自由讨论3、师：小朋友有那么多好办法，下面大家试一下。看谁的办法最多。

三、幼儿自主探索活动

1、幼儿第一次探索（1）幼儿操作，教师指导。

（2）分享探索成果。

2、幼儿第二次探索

（1）再次投放材料--剪刀和胶水师：今天还请来了两位好朋友给大家帮忙，剪刀和胶水，大家用时一定要注意安全和卫生。好，下面咱们看谁的.办法最多。（幼儿操作，师指导）

（2）分享成果（评析：这两次探索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。

第一次探索:只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立

第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。）

3、幼儿第三次探索（1）出示城堡，幼儿感受纸的变化。

（2）幼儿讨论。

（3）教师提出问题，幼儿操作。

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使他们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)

5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

（评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。）

四、小结：

（评析：这是一节科学教育活动。整个活动的设计都充分考虑了幼儿的年龄特点，发挥了幼儿的自主性，教育活动中的每一个环节，都是紧紧围绕教育目标进行，而且是由浅入深逐步深入的一个教育过程。通过活动进一步激发了幼儿玩纸的兴趣。）

大班科学教案让物体站起来教案反思篇二

纸，是幼儿在日常生活中常见的一种物品，是幼儿所熟悉和喜欢的，但幼儿对纸的认识仅仅是一些感性经验，对纸的变法、玩法还不是很深入，扁扁的纸片如何站立起来?纸片变形后会组合成漂亮的模型…针对这一情况我设计了这节教育活动，给幼儿创设一个能充分探索、尝试、感知的空间，目的是让幼儿在玩纸的过程中，体会到使纸站立的方法是很多的，以激发幼儿探索纸的欲望。

1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。

3、培养同伴间的合作能力。

4、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、故事导入(幻灯片出示)

1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美!

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀!(站起来)

(评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲)

二、幼儿讨论

1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来?

2、幼儿自由讨论

3、师：小朋友有那么多好办法，下面家试一下。看谁的办法最多。

三、幼儿自主探索活动

1、幼儿第一次探索

(1)幼儿操作，教师指导。

(2)分享探索成果。

2、幼儿第二次探索

(1)再次投放材料剪刀和胶水

师：今天还请来了两位好朋友给家忙，剪刀和胶水，家用时一定要注意安全和卫生。好，下面咱们看谁的办法最多。(幼儿操作，师指导)

(2)分享成果

(评析：这两次探索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。第一次探索:只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立;第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。)

3、幼儿第三次探索

(1)出示城堡，幼儿感受纸的变化。

(2)幼儿讨论。

(3)教师提出问题，幼儿操作。

师：你们是怎么变出来的?他们现在变成了什么形状?

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的?这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使他们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个

组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)

5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

(评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。)

四、小结：

(评析：这是一节科学教育活动。整个活动的设计都充分考虑了幼儿的年龄特点，发挥了幼儿的自主性，教育活动中的每一个环节，都是紧紧围绕教育目标进行，而且是由浅入深逐步深入的一个教育过程。通过活动进一步激发了幼儿玩纸的兴趣。)

教学思

本次活动是我上过的一堂公开课，活动的教学目标基本达到。活动设计层次清楚，由易到难，一环扣一环的完成了整个教学活动。活动充分发挥了幼儿的主动性、参与性和操作性。课堂氛围很活跃，孩子们一直都非常快乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学教案让物体站起来教案反思篇三

设计思路：

现实生活中有许多幼儿熟悉的东西，它们蕴涵着深刻的科学道理。让幼儿在做中学、做中思、做中亲身感受科学，探索科学。从小培养孩子的科学素养。

1、幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探究欲望，使他们体验探索和发现的乐趣，了解科学探究的方法。

2、在制作的过程中，我们还鼓励幼儿与同伴交流。这样一方面能加深幼儿对科学的理解，使感性的知识系统化。另一方面能让幼儿在交流经验的同时，进一步体验成功的乐趣。激发新的探索兴趣和欲望，使学习生活不断向纵深发展。

活动目标：

1、乐于探索，并能在活动中积极参与，大胆创新。

2、通过动手操作，探索纸桌能站起来，站得稳的方法。

3、通过探索，体验成功的快感。

活动准备：

纸、胶水、积木

活动过程：

一、幼儿利用自身的经验，尝试制作纸桌，探索纸桌能站起来的原因。

1、引出制作纸桌的课题。

教师：“纸可以做什么？”幼儿自由回答。（引出制作纸桌的课题。）

2、教师简单介绍纸桌的制作方法。

教师：“先用一张纸做桌面，再用另外的四张纸粘成纸筒分别做桌子的腿，然后将桌面和桌腿粘牢。”

3、幼儿制作。

教师在活动中鼓励幼儿积极动脑，大胆制作。

教师：“看看我们制作的桌子，有什么不一样？”

幼儿讨论，交流。

4、幼儿操作。

（1）引导幼儿给站不起来的桌子寻找原因。

教师：你的桌子能站起来吗？

幼儿实验。

（2）引导幼儿观察、比较、探索桌腿高矮、粗细对桌子站得牢的影响。

二、幼儿结合自己的经验，并吸取同伴的长处，探索制作一张稳定的桌子的方法。

1、教师简单小结桌子能站得稳的方法，并启发幼儿再做一张站得稳的桌子。

2、幼儿第二次制作，教师在活动中鼓励幼儿大胆创新，想办法把桌腿做得矮一些，粗一些。

3、幼儿简单介绍制作的方法，加深对桌子站得稳的认识。

教师：“你的桌子站得稳吗？为什么？”

4、激发幼儿进一步探索。

教师：“你的桌子能放东西吗？”幼儿动手试试。

三、引导幼儿在自己的桌子上放积木，体验成功的快感。探索不同的桌腿的承受能力。

1、幼儿在桌子上放积木。

教师：“你的桌子能放积木吗？”

2、幼儿比赛放积木。引导幼儿尽量多得放积木。

3、通过比赛，以问题引导

大班优质科学教案《纸站起来了.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学教案让物体站起来教案反思篇四

1、通过操作尝试让纸站起来，并探索纸站得稳得多种方法。

2、探索纸不同的折法与承受积木重量的关系。

3、激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。

纸片、积木、记录纸、黑板等

开始部分：

谈话导入活动纸可以用来做什么?

一、幼儿探索纸片“站”起来的方法。

1、出示纸片，引起幼儿探索兴趣。

2、孩子自由探索怎样让纸片“站”起来。教师巡回指导。

3、请孩子介绍、演示让纸片站起来的方法。

师：用了几种方法?怎样做的?(折的)像什么?

谁还有不同的方法?

这个和别人的不一样，是怎么做的?(卷的)像什么?

小结：把纸折一折、卷一卷，纸片形状变了，就能站起来了。

二、幼儿探索、尝试改变纸的形状，“顶”住积木。

1、出示积木，提问：把积木放到纸上，纸片还能站得稳吗?为什么?

2、出示记录纸，讲解记录方式。

写上名字，纸的形状，放上积木的结果。

3、幼儿探索、尝试纸片怎样“顶”住积木，并记录。教师巡回指导。

4、展示孩子记录情况，并让孩子把能“顶”住积木的纸片找出来。

教师一一介绍“顶”住积木的纸片的形状。

三、幼儿探索、尝试改变纸的形状，“顶”住更多的积木。

1、教师演示放积木的方法及记录积木数的方法。

2、幼儿探索、尝试。

3、孩子互相交流：纸的形状、“顶”住的积木块数。

结束部分：

探索怎样能“顶”住一筐积木?

幼：很多的圆柱体

教师演示成功了，提问为什么?

教师小结：支撑的纸片多了，支撑的面积变了，所以就能“顶”住一筐积木。

延伸部分：

回班里继续探索怎样“顶”住更多的积木。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇五

1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。

3、培养同伴间的合作能力。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

一、故事导入(幻灯片出示)1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美!

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀!(站起来)(评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲)

二、幼儿讨论

1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来?

2、幼儿自由讨论

3、师：小朋友有那么多好办法，下面家试一下。看谁的办法最多。

三、幼儿自主探索活动

1、幼儿第一次探索

(1)幼儿操作，教师指导。

(2)分享探索成果。

2、幼儿第二次探索索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。第一次探索:只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立;第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。)3、幼儿第三次探索(1)出示城堡，幼儿感受纸的变化。

(2)幼儿讨论。

(3)教师提出问题，幼儿操作。

师：你们是怎么变出来的?他们现在变成了什么形状?

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的?这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使他们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)

5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

(评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。)

四、小结：

(评析：这是一节科学教育活动。整个活动的设计都充分考虑了幼儿的年龄特点，发挥了幼儿的自主性，教育活动中的每一个环节，都是紧紧围绕教育目标进行，而且是由浅入深逐步深入的一个教育过程。通过活动进一步激发了幼儿玩纸的兴趣。)

大班科学教案让物体站起来教案反思篇六

1、在折折、剪剪、贴贴中，引导幼儿理解纸片从平面到立体的变化。

2、体验成功的喜悦。

活动准备：剪刀胶水手工纸纸房子模型ppt活动过程：

一导入

小结：纸娃娃很想像我们的小朋友一样每天开开心心的到处走来走去，看看我们美丽的幼儿园，看看我们美丽的世界。可是你看，(教师立起纸娃娃)纸娃娃根本就站不起来，你们有什么好办法来它吗?谁来说说看。

二第一次操作

1.现在后面有很多纸娃娃，请你们去动动脑筋，让纸娃娃站起来。希望你们每个人成功的方法都可以不一样哦。(要求：不用搬好小椅子，双面胶的胶带仍在托盘里面，你的成果放在前面的白桌子上)

3.你们纸娃娃想了那么多的好方法，看看，纸娃娃的表情变的怎么样啦?(开心了)你们真棒!

三平面和立体的关系

1.接下来，黄老师想带你们去一个神奇的地方，请你们把小眼睛闭起来，不闭起来就不能到神秘的地方咯(拿出纸城堡模型)

小结：一个是平的，一个不管从哪个角度看都可以看出它的形状，我们叫它立体的，我们一起说说看“立体的”这些都是平平的，这些小房子都是立体的，所以这些平平的纸我们叫它“形”，正方形长方形这些立体的我们叫它“体”

4.后面黄老师放了很多的正方体，长方体啊等等。请你们去他们动动小手术，记住只能剪一刀，让他们变成形。之后把你们的作品拿在手上，做到座位上。

5.好，你们都成功了吗?接下来我请小朋友来说说，刚才我找了一个什么体变成了一个什么形?我们看看对吗?给他一个掌声原来长方体剪一刀还是长方形，刚才有个小朋友剪到一个形，说我剪到了一个半圆形，这是什么形呢?像一把什么一样?(扇子)(所以叫扇形)

大班科学教案让物体站起来教案反思篇七

纸，是幼儿在日常生活中常见的一种物品，是幼儿所熟悉和喜欢的，但幼儿对纸的认识仅仅是一些感性经验，对纸的变法、玩法还不是很深入，扁扁的纸片如何站立起来?纸片变形

后会组合成漂亮的模型…针对这一情况我设计了这节教育活动，给幼儿创设一个能充分探索、尝试、感知的空间，目的是让幼儿在玩纸的过程中，体会到使纸站立的方法是很多的，以激发幼儿探索纸的欲望。

1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。

3、培养同伴间的合作能力。

4、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、故事导入(幻灯片出示)

1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美!

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀!(站起来)

(评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲)

二、幼儿讨论

1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来?

2、幼儿自由讨论

3、师：小朋友有那么多好办法，下面家试一下。看谁的办法最多。

三、幼儿自主探索活动

1、幼儿第一次探索

(1)幼儿操作，教师指导。

(2)分享探索成果。

2、幼儿第二次探索

(1)再次投放材料剪刀和胶水

师：今天还请来了两位好朋友给家忙，剪刀和胶水，家用时一定要注意安全和卫生。好，下面咱们看谁的办法最多。(幼儿操作，师指导)

(2)分享成果

(评析：这两次探索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。第一次探索:只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立;第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。)

3、幼儿第三次探索

(1)出示城堡，幼儿感受纸的变化。

(2)幼儿讨论。

(3)教师提出问题，幼儿操作。

师：你们是怎么变出来的?他们现在变成了什么形状?

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的?这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使他们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)

5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

(评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。)

四、小结：

(评析：这是一节科学教育活动。整个活动的设计都充分考虑了幼儿的年龄特点，发挥了幼儿的自主性，教育活动中的每一个环节，都是紧紧围绕教育目标进行，而且是由浅入深逐步深入的一个教育过程。通过活动进一步激发了幼儿玩纸的兴趣。)

教学思

本次活动是我上过的一堂公开课，活动的教学目标基本达到。活动设计层次清楚，由易到难，一环扣一环的完成了整个教学活动。活动充分发挥了幼儿的主动性、参与性和操作性。

课堂氛围很活跃，孩子们一直都非常快乐。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇八

1.通过动脑筋、动动手变纸片来更好地理解平面与立体的关系。

2.初步认识正方体、长方体、圆锥体。

3.体验动手操作的乐趣。

1.卡纸人手一张。

2.各种正方体、长方体、圆锥体组合成的“城堡”。

一、导入，初步理解平面与立体的关系。

2.幼儿自由回答。

3.教师交代要求和注意事项，幼儿操作，让纸娃娃站起来。

4.展示、介绍、评价。

教师小结：纸宝宝开心的笑了。(出示笑脸纸宝宝)为了奖励你们，纸宝宝要带你们去一个很神奇的地方。闭上眼睛。

二、初步认识正方体、长方体、圆锥体。

1.展示城堡。这些都是由纸宝宝变成的，这些纸宝宝跟刚才的纸宝宝有什么不一样呢?教师小结：能够站起来，而且从任何角度看过去都能看到形状，我们叫它立体的。

2.为“形”找好朋友“体”。

正方形的好朋友正方体。

长方形的好朋友长方体。(特例：上下是正方形的长方体。)重点介绍圆锥体。(特点：下面圆圆的、上面尖尖的。)生活中还有什么是圆锥体的?这里有几个圆锥体?(特例：很扁的圆锥体。)

三、“体”“形”变变。

1.这个城堡其实都是由扁扁的躺着的纸变成的，只要我们给它剪上一刀，它就会变成扁扁的躺在地上的形。

2.教师分别提问，引起幼儿兴趣。

3.教师交代要求和注意事项。(只能沿着直线剪一刀、想好了再剪、注意安全)幼儿操作。

4.幼儿操作。先剪好的幼儿把剪出的形状布置在地毯上，通过合作摆成一定的图案。

5.引导幼儿用“刚才我把一个什么体变成一个什么形”的句式介绍自己的成果。

6.教师小结：不是所有的长方体剪出来都会变成长方形。几个扇形虽然嘴巴不一样，但都是扇形。当扇形的两个手臂都正好伸平的时候，它就变成了半圆形。

四、结束活动。

评价奖励幼儿。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇九

1、在折折、剪剪、贴贴中，引导幼儿理解纸片从平面到立体的变化。

2、体验成功的喜悦。

剪刀胶水手工纸纸房子模型ppt

一、导入

小结：纸娃娃很想像我们的小朋友一样每天开开心心的到处走来走去，看看我们美丽的幼儿园，看看我们美丽的世界。可是你看，(教师立起纸娃娃)纸娃娃根本就站不起来，你们有什么好办法来它吗?谁来说说看。

二、第一次操作

1、现在后面有很多纸娃娃，请你们去动动脑筋，让纸娃娃站起来。希望你们每个人成功的方法都可以不一样哦。(要求：不用搬好小椅子，双面胶的胶带仍在托盘里面，你的成果放在前面的白桌子上)

3、你们纸娃娃想了那么多的好方法，看看，纸娃娃的表情变的怎么样啦?(开心了)你们真棒!

三、平面和立体的关系

1、接下来，黄老师想带你们去一个神奇的地方，请你们把小眼睛闭起来，不闭起来就不能到神秘的地方咯(拿出纸城堡模型)

这些立体的我们叫它"体"

3、让我们找找看，正方形的好朋友正方体会是哪个?你们看，正方形只能扁扁的躺着，可是正方体全是什么角度都可以看到的。这个能站起来的我们叫它正方体。

字，上面呢像个小锥子一样，会是圆什么体呢?听到了吗?叫

什么?(圆锥体)你们生活当中还看到过什么是圆锥体的?(帽子，屋顶，火箭的头，夏天吃的`冰淇淋筒)我们看看这个城堡有几个圆锥体?(圆锥体有2个条件，上面是尖尖的，下面是尖尖的，虽然是扁的，但是也是圆锥体)

5、后面黄老师放了很多的正方体，长方体啊等等。请你们去他们动动小手术，记住只能剪一刀，让他们变成形。之后把你们的作品拿在手上，做到座位上。

原来长方体剪一刀还是长方形，刚才有个小朋友剪到一个形，说我剪到了一个半圆形，这是什么形呢?像一把什么一样?(扇子)(所以叫扇形)

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十

1、通过剪、折、粘发展幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、幼儿自主探索使纸站立的方法，激发探索的欲望。

1、幻灯片、手工纸30张左右、剪刀每人一把、双面胶每组两份、纸篓五个、展台。

2、摆放好城堡模型一个 备份手工纸若干张。

1、师：老师给小朋友们讲一个“小纸片”的故事。

故事：小纸片生来扁扁的，非常孤独。它有一个梦想：能像小鸡一样站起来，看看外面的世界有多美!

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）

1、师：小朋友你们想想有什么好办法能帮助它站起来呢？

2、在我们后面的桌子上有双面胶、剪刀、胶带纸，你可以用

他们，也可以自己动脑筋想办法让小纸片站起来。

1）纸片站满5秒钟才算成功。

2）要想出和别人不一样的让纸片站起来的方法。

师：现在请小朋友轻轻地站起来走过去。

3、幼儿自主探索活动，教师巡回指导。肯定幼儿的想法，鼓励幼儿想出不同的方法。提醒幼儿要让纸片站满5秒钟才算成功。

4、集体欣赏作品。

作品放在桌子上，老师带领幼儿一桌桌欣赏作品，共同评价。

师：这张小纸片是怎么站起来的？能不能站满5秒钟呢？我们一起来数数。

（老师有意将好的注意提出来讲。）

1、出示城堡，幼儿感受纸的变化。

2、幼儿讨论

3、教师提出问题，幼儿操作

师：小朋友说得很好，这座城堡都是立体的。有圆锥形的屋顶就像帽子。有圆柱体、正方体、长方体的城墙，城堡中的每一个模型都是由一张纸变成的。

师：纸宝宝说它站得好累啊！好想躺下来休息一下啊！

师：下面请每一个小朋友来拿其中的一个模型，用剪刀将这些立体的图形变成一张平平的纸，送到黑板上来让他休息一

下。

师：变的时候想一想，你们是怎么变出来的？他们现在变成了什么形状？

（教师将完成的纸贴到黑板上。）

如：扇形是怎么变出来的？帽子，谁有办法再把他变成帽子。

4、师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

师：我们来找一找，有没有不符合要求的纸片？请小朋友上来纠正一下。

1、（出示图片）还有一张神奇的纸片，他会变成什么呢？

纸片上有什么？线？什么线？骨折线，往里面折，还是往外面折？

（往里面折）

还有什么？数字。这数字代表什么？（折的.顺序）

2、教师小结：我们折的时候要先折骨折线，再贴双面胶，按顺序折。最后它会变成什么呢？我们回教室慢慢做好吗？
（无锡市东北塘幼儿园 许丽娜）

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十一

1.探究纸片下落时的不同状态和速度，乐意交流观察到的现象。

2.感知纸的形状、厚度改变会使下落速度发生变化，体验科

学探究的乐趣。

一样长度、不同颜色、不同厚薄的纸片人手各一张，记录纸和笔一份。

(一)纸片落下来

1.幼儿猜测纸片落下的样子(可以用动作表示，教师图示记录)

2.幼儿实践。

3.提问：你的纸片是怎样落下来的?幼儿画图示。

4.教师小结：纸片落下来的时候是摇摇摆摆的、转着圈圈的。

(二)快纸片慢纸片

1.两张厚度不同的纸比快慢

我这里还有一张绿纸片，两张纸片来比一比谁会落得快?你去试一试。

2.幼儿比较两张纸片下落的快慢，并交流发现。

3.教师小结：纸片的厚度不一样，下落的速度会不一样。

(三)变形后的快慢比较

1.想办法让红纸片变快

(1)红纸片说：刚才绿纸片都比我快，我想比它落得快。”谁来红纸片想个办法?

(2)鼓励幼儿和同伴一起探索使纸片变快的方法，比一比谁最

快。

2.了解变身的方法

问：你的红纸片变快了吗?你是怎样变的?

3.变形后的快慢比较。

(四)小结延伸。

原来，把纸折一折、揉一揉，变小了，变紧了，变厚了，都会让它的下落速度发生变化。你们肯定还有很多不一样的方法，我们放在科学区域里，下次可以再去试一试。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十二

1.通过动脑筋、动动手变纸片来更好地理解平面与立体的.关系。

2.初步认识正方体、长方体、圆锥体。

3.体验动手操作的乐趣。

1.卡纸人手一张。

2.各种正方体、长方体、圆锥体组合成的“城堡”。

一、导入，初步理解平面与立体的关系。

2.幼儿自由回答。

3.教师交代要求和注意事项，幼儿操作，让纸娃娃站起来。

4.展示、介绍、评价。

教师小结：纸宝宝开心的笑了。(出示笑脸纸宝宝)为了奖励你们，纸宝宝要带你们去一个很神奇的地方。闭上眼睛。

二、初步认识正方体、长方体、圆锥体。

1.展示城堡。这些都是由纸宝宝变成的，这些纸宝宝跟刚才的纸宝宝有什么不一样呢?教师小结：能够站起来，而且从任何角度看过去都能看到形状，我们叫它立体的。

2.为“形”找好朋友“体”。

正方形的好朋友正方体。

长方形的好朋友长方体。(特例：上下是正方形的长方体。)重点介绍圆锥体。(特点：下面圆圆的、上面尖尖的。)生活中还有什么是圆锥体的?这里有几个圆锥体?(特例：很扁的圆锥体。)

三、“体”“形”变变。

1.这个城堡其实都是由扁扁的躺着的纸变成的，只要我们给它剪上一刀，它就会变成扁扁的躺在地上的形。

2.教师分别提问，引起幼儿兴趣。

3.教师交代要求和注意事项。(只能沿着直线剪一刀、想好了再剪、注意安全)幼儿操作。

4.幼儿操作。先剪好的幼儿把剪出的形状布置在地毯上，通过合作摆成一定的图案。

5.引导幼儿用“刚才我把一个什么体变成一个什么形”的句式介绍自己的成果。

6.教师小结：不是所有的长方体剪出来都会变成长方形。几

个扇形虽然嘴巴不一样，但都是扇形。当扇形的两个手臂都正好伸平的时候，它就变成了半圆形。

四、结束活动。

评价奖励幼儿。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十三

纸是在日常生活中常见的一种物品，幼儿平时都接触过，也比较熟悉和喜欢，便幼儿对纸的认识仅仅是一些感性的经验，扁扁的绝版如何通过幼儿的帮助站起来，如何通过幼儿的帮助变成漂亮的模型……针对这一情况我设计了这节教育活动，目的是让幼儿在玩的过程中体会帮助别人的快乐，也为幼儿创设一个能充分探索、尝试、感知的空间以激发幼儿对纸探索的欲望。

1、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发幼儿对纸探索的欲望。

2、发展幼儿动手操作能力，反复实践能力和语言表达能力。

3、体能探索成功的乐趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

幼儿能自主的探索出纸宝宝站立的方法。

1、各种纸片若干、积木、发圈、夹子、双面胶、固体胶等辅助工具。

2、展台一个、纸制楼房模型一个。

1、故事导入：出示纸宝宝不高兴的表情，告诉小朋友纸宝宝是因为自己不能站起来，所以不高兴，请小朋友帮助它站起来。

2、幼儿首次探索：幼儿依靠辅助工具帮助纸宝宝站起来。

3、幼儿第二次探索：幼儿讨论后，不依靠辅助工具让纸宝宝自己站起来。

4、幼儿第三次探索：出次楼房请幼儿观察、拆卸后，请幼儿自己用双面胶和固体胶自己做出纸宝宝站立的模型。

5、参观作品，幼儿自己讲解，相互分享。

6、 小结：请小朋友把纸宝宝站立的奥秘告诉别的小朋友和自己的爸爸、妈妈，还可以和爸爸妈妈一起做出更多的让纸宝宝站立的漂亮的模型。

本次活动是我上过的一堂公开课，活动的教学目标基本达到。活动设计层次清楚，由易到难，一环扣一环的完成了整个教学活动。活动充分发挥了幼儿的主动性、参与性和操作性。课堂氛围很活跃，孩子们一直都非常快乐。

第一次探索中，我刻意介绍了辅助工具，但我感觉介绍得有点多，反而让孩子感觉有点茫然。我觉得应该简单介绍(或带过)辅助工具的介绍。可能这个一环节收到的效果可能会好一些。

第二次探索中，我只是适当引导了幼儿怎样帮纸宝宝站起来，有很多孩子都做到了。不过我们如果在这时能制作有立体感的动画。效果一定会更好，更能激发幼儿想帮助纸宝宝的愿望。

第三次探索中，我以魔术方式出示了楼房，孩子们都很激动，

也很新奇。通过观察和孩子们自己的拆卸，孩子们知道了这些普通的纸都可以做成漂亮的模型，很好的激发了幼儿的探索欲望。孩子们做出来的模型也大大出乎我的意料。他们做出了很多我没有想到的，我想如果我做的模型能再丰富一些，孩子们一定可以做出更多更好的模型。

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十四

1、通过剪、折、粘发展幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、幼儿自主探索使纸站立的方法，激发探索的欲望。

1、幻灯片、手工纸30张左右、剪刀每人一把、双面胶每组两份、纸篓五个、展台。

2、摆放好城堡模型一个备份手工纸若干张。

1、师：老师给小朋友们讲一个“小纸片”的故事。

故事：小纸片生来扁扁的，非常孤独。它有一个梦想：能像小鸡一样站起来，看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）

1、师：小朋友你们想想有什么好办法能帮助它站起来呢？

2、在我们后面的桌子上有双面胶、剪刀、胶带纸，你可以用他们，也可以自己动脑筋想办法让小纸片站起来。

1）纸片站满5秒钟才算成功。

2）要想出和别人不一样的让纸片站起来的方法。

师：现在请小朋友轻轻地站起来走过去。

3、幼儿自主探索活动，教师巡回指导。肯定幼儿的想法，鼓励幼儿想出不同的方法。提醒幼儿要让纸片站满5秒钟才算成功。

4、集体欣赏作品。

作品放在桌子上，老师带领幼儿一桌桌欣赏作品，共同评价。

师：这张小纸片是怎么站起来的？能不能站满5秒钟呢？我们一起来数数。

（老师有意将好的注意提出来讲。）

1、出示城堡，幼儿感受纸的变化。

2、幼儿讨论

3、教师提出问题，幼儿操作

师：小朋友说得很好，这座城堡都是立体的。有圆锥形的屋顶就像帽子。有圆柱体、正方体、长方体的城墙，城堡中的每一个模型都是由一张纸变成的。

师：纸宝宝说它站得好累啊！好想躺下来休息一下啊！

师：下面请每一个小朋友来拿其中的一个模型，用剪刀将这些立体的图形变成一张平平的纸，送到黑板上来让他休息一下。

师：变的时候想一想，你们是怎么变出来的？他们现在变成了什么形状？

（教师将完成的纸贴到黑板上。）

如：扇形是怎么变出来的？帽子，谁有办法再把他变成帽子。

4、师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

师：我们来找一找，有没有不符合要求的纸片？请小朋友上来纠正一下。

1、（出示图片）还有一张神奇的纸片，他会变成什么呢？

纸片上有什么？线？什么线？骨折线，往里面折，还是往外面折？

（往里面折）

还有什么？数字。这数字代表什么？（折的顺序）

2、教师小结：我们折的时候要先折骨折线，再贴双面胶，按顺序折。最后它会变成什么呢？我们回教室慢慢做好吗？
（无锡市东北塘幼儿园许丽娜）

大班科学教案让物体站起来教案反思篇十五

活动目标

1、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发幼儿对纸探索的欲望。

2、发展幼儿动手操作能力，反复实践能力和语言表达能力。

3、体能探索成功的乐趣。

教学重点、难点

幼儿能自主的探索出纸宝宝站立的方法。

活动准备

1、各种纸片若干、积木、发圈、夹子、双面胶、固体胶等辅助工具。

2、展台一个、纸制楼房模型一个。

活动过程

1、故事导入：出示纸宝宝不高兴的表情，告诉小朋友纸宝宝是因为自己不能站起来，所以不高兴，请小朋友帮助它站起来。

2、幼儿首次探索：幼儿依靠辅助工具帮助纸宝宝站起来。

3、幼儿第二次探索：幼儿讨论后，不依靠辅助工具让纸宝宝自己站起来。

4、幼儿第三次探索：出次楼房请幼儿观察、拆卸后，请幼儿自己用双面胶和固体胶自己做出纸宝宝站立的模型。

5、参观作品，幼儿自己讲解，相互分享。

6、小结：请小朋友把纸宝宝站立的奥秘告诉别的小朋友和自己的爸爸、妈妈，还可以和爸爸妈妈一起做出更多的让纸宝宝站立的.漂亮的模型。

教学反思

本次活动是我上过的一堂公开课，活动的教学目标基本达到。活动设计层次清楚，由易到难，一环扣一环的完成了整个教学活动。活动充分发挥了幼儿的主动性、参与性和操作性。课堂氛围很活跃，孩子们一直都非常快乐。

第一次探索中，我刻意介绍了辅助工具，但我感觉介绍得有点多，反而让孩子感觉有点茫然。我觉得应该简单介绍(或带过)辅助工具的介绍。可能这个一环节收到的效果可能会好一

些。

第二次探索中，我只是适当引导了幼儿怎样帮纸宝宝站起来，有很多孩子都做到了。不过我们如果在这时能制作有立体感的动画。效果一定会更好，更能激发幼儿想帮助纸宝宝的愿望。

第三次探索中，我以魔术方式出示了楼房，孩子们都很激动，也很新奇。通过观察和孩子们自己的拆卸，孩子们知道了这些普通的纸都可以做成漂亮的模型，很好的激发了幼儿的探索欲望。孩子们做出来的模型也大大出乎我的意料。他们做出了很多我没有想到的，我想如果我做的模型能再丰富一些，孩子们一定可以做出更多更好的模型。