

2023年让纸站起来教案设计意图 中班科学站起来教案(优质20篇)

安全教案的教学活动应该具有趣味性和互动性，能够吸引学生的注意力和积极参与。以下是小编为大家收集的高二教案范文，供大家参考。

让纸站起来教案设计意图篇一

1. 积极参与科学探究活动，探索解决问题的方法，体验探索成功的乐趣。

2. 发展动手操作能力和反复实践能力。

每人一张纸、空的橡皮泥盒、各类积木、操作盒、牙膏盒、夹子等。

(一) 出示纸，引起幼儿的兴趣。

1. 小朋友，请你们把小眼睛闭上老师来变魔术了。变变变你们看，老师变出了什么？（纸）它可以用来干什么？（画画、折纸、写字……）

2. 刚才小朋友都说得非常好。可是今天的纸宝宝很不开心（出示苦着脸的纸宝宝）为什么呢？来听纸宝宝说话：哎，我呀每天都是躺在这儿，很难过。要是我也能像小朋友一样站起来。那该多好呀！你们有什么好办法呢？（幼儿自由回答）

3. “对，小朋友真聪明，除了用固体胶，那么还能请谁来帮忙呢？（积木、玩具……）

(二) 第一次操作。（用辅助物体）

2. 幼儿操作，教师观察。

（放音乐）操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。现在请小朋友自己来介绍一下，你是请谁来帮忙的？（边说边示范）

3. 教师小结：小朋友的办法真多，有的是用积木来帮忙让纸站起来，有的用橡皮泥盒帮忙站起来了，有的靠瓶子让纸站起来，你们可真能干，想出了这么多办法。

（三）第二次操作。（不用辅助物体）

1. 小朋友们都让纸宝宝站了起来，纸宝宝可高兴了。（出示开心的纸宝宝），听听纸宝宝又是怎么说的：刚才小朋友请了其他材料来帮忙，让我站起来了，我真开心。要是你们不用这些材料，也能让我站起来，那该多好呀？（幼儿自由讨论）

师：恩，小朋友说了这么多，那就请小朋友自己来试试看吧。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。（已经做好的孩子可以给你旁边的小朋友看看，说说你是怎样使纸站起来的！也可以向客人老师介绍一下你的好办法。）

3. 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

提问：谁的纸站起来了？快来告诉大家，说说你的好办法。

师：哎呀，真没有想到小朋友这么能干呀，不用材料也能让纸宝宝站起来，纸宝宝太高兴了，你们听纸宝宝在说：“谢谢你们，中四班的小朋友真聪明”。

（四）结束部分。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，

知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进。

整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。

活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇二

- 1、通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
- 2、激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣。
- 3、树立自信心，体验成功的乐趣。

熟蛋若干、大米、瓶盖、橡皮泥、扭扭棒等。

一、开始部分：通过谈话，激发幼儿兴趣。

出示动画蛋宝宝，引起幼儿注意。师：“小朋友们好，我们

是鸡蛋宝宝，今天我们带来了一个小实验，你们想玩吗？一起来看看吧！”

二、基本部分：

（一）在桌面上操作。

1、请幼儿讨论思考。

出示幼儿操作鸡蛋站立的视频，引导幼儿理解鸡蛋本身是圆的，不能站立要靠物体支撑。

2、发给每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3、教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

（二）提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1、出示并介绍为幼儿准备的各种材料。

2、自由选择材料进行试验。

3、引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

三、结束部分：

让纸站起来教案设计意图篇三

1、通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。

2、乐意共享自己的和别人的快乐。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

音乐区：钢琴、铃鼓、响板动手区：编制板、细纸条认知区：
小动物图片若干实践区：火腿肠，小刀游戏区：娃娃家所需
材料计算区：数字卡片、计算题板、水笔探索区：鸡蛋若干
生活区：筷子、小碗、菜、鞋带活动过程：

一、导入主题1、谈话活动：你们喜欢玩区角活动吗？(在上次的活动中袁嘉怡学会了系鞋带的本领，还有的小朋友发现了磁铁的许多秘密)2、要求活动时保持安静，专心操作、探索，不影响别人。遇到困难，不怕失败，不轻易放弃。

二、幼儿自主活动；1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

4、活动记录：

今天在探索区放置了蛋宝宝，并要求幼儿利用教室里的各种材料让蛋宝宝站起来，活动刚开始时，一起玩的几个幼儿都徒手想让蛋宝宝站起来，试了好些时间也不行，于是黄天成想起了去拿一块长方形，中间有镂空的'积木，结果蛋宝宝站起来了，经他的提醒，旁边几个幼儿也想到了用积木让蛋宝宝站起来，后来，他们又找到了杯子、瓶盖、瓶子等各类材料，都能让蛋宝宝站起来。

三、师生交流共享：

- 1、教师在电视机上展示幼儿在区域活动中的照片，与幼儿一起讨论那些习惯好哪些习惯不好。
 - 2、让幼儿展示、介绍作品，部分展示在展示栏中，增强幼儿的自信心及成功感，并体验并分享自己的和别人的快乐，并引导幼儿大胆的表达自己的作品及成果。
 - 3、请幼儿讲讲活动中有没有遇到困难，遇到了怎么做的。鼓励大家遇到困难不要放弃，想办法克服，就会学到更大的本领。
- 3、共同收拾各类教玩具。

通过切身体验、操作，使蛋宝宝站起来的方法。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现，在失败的教训和成功的经验中，自我、总结！整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且培养了幼儿的语言表达和对周围事物探索的。让幼儿在、体验、理解、反思、领悟中获得更为直观的经验。在整个活动中基本能达成预设目标，较全面的考虑各个细节的处理，使得活动方案比较完整、全面。但在实际中，还是发现了很多不足之处。现在，将这一活动作一下反思，总结，以便查漏补缺，更好地开展工作！

让纸站起来教案设计意图篇四

1. 探索让物体“站起来”的方法，体验探索带来的乐趣
2. 通过幼儿动手探索，学会积累经验，愿意在集体面前大胆表达、交流自己的发现。
3. 在与材料的互动中获得物体支撑的经验。

4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 媒体准备：游戏音乐《郊游》mp3

2. 材料准备：扭扭棒、木质积木、塑料积木、雪花片、塑料圆环、泡沫板、游戏棒、拱形纸片、卷筒纸芯、书、吸管、花、卡纸、路灯若干、玩具车若干辆、八幅图片(东方明珠塔、花瓶、帐篷、屋顶、相机三脚架、路牌、支撑大树的三脚木桩、相架)。

一、游戏：站起来师：孩子们，让我们跟着轻松的音乐去郊游吧！

师(放一阵刮风的音乐)：噢?孩子们，一阵大风把我们家园里的东西都刮倒了，请大家快帮忙把东西都站起来吧！

二、尝试使物体“站起来”(一)幼儿第一次操作1. 探索让各种材料“站起来”的方法。

师：想一想、试一试怎样帮助我们家园里的东西“站起来”。

鼓励幼儿在帮助一种材料“站起来”后，在幼儿能用一种方法帮助某种材料“站起来”。

2. 交流与小结。

师：你帮什么东西“站起来”了?你是怎么让它“站起来”的?

根据幼儿叙述的方法，将基本方法概括为三类(有的物体可独立站起来;有的物体可找与它一样的物体帮忙站起来;有的物体可找与它不一样的物体帮忙站起来)。例如：

师(小结): 有的物体是可以自己站起来的;有的物体找来了和自己一样的朋友帮忙, 站了起来;还有的物体找来了和自己不一样的朋友帮忙, 站了起来。

(二) 幼儿第二次操作, 提供不同辅助材料, 让幼儿再去尝试帮助其他更多材料“站起来”, 使幼儿在有限的操作时间里操作更多种类的材料。

师: 通过大家刚才的努力, 我们的家园已经基本重建了, 真好啊! 为了做好预防再次刮风的措施, 美化我们的家园, 我决定要举行一次“亲亲家园大行动”, 再次请大家想想办法使我们的家园更加坚固, 更加完善, 更加美观。请大伙儿使用其他更多的建筑材料, 行动起来吧!

三、发现生活中“站起来”的物体师: 生活中也有很多站起来的物体。看看你的作品和哪张照片像。

师(小结): 其实生活中有许多物体“站起来”的方法和你想出来的办法差不多, 说明我们很会动脑筋。那就让我们用善于发现的眼睛到生活中再去找一找、看一看更多用各种方法“站起来”的物体吧。

中班科学活动《站起来》, 目标是探索纸站起来的多种方法, 知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法, 在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法, 在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间, 积极激发孩子探究兴趣, 在探究多种纸宝宝站起来的方式, 从夹子到橡皮泥难处层层递进, 整个活动的难点是: 在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法, 孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助, 所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来, 这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应, 纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放, 不受任何的束缚, 有广阔的想象空间, 孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩

子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇五

- 1、通过参与分类活动，了解物体立起来与接触面的关系。
- 2、大胆探索使物体立起来的多种方法，与同伴分享成功的喜悦。
- 3、交流探索结果，萌发幼儿热爱科学的情感。

在一次上课的时候，班上大部分的孩子都将书平放在桌上认真的看图说话，而有个孩子却将书打开撑在桌上，双手没有扶书跟着小朋友一起看图说话，一副悠哉游哉的样子……。本次活动就是抓住幼儿的这一“小聪明”，以“平时不能在桌面立起来的物体，使之能够在桌面上立起来”，为探索目的。于是，我就让幼儿去探索为什么有的物体能立在桌面上，为什么有的物体不能立在桌面上。从而发展幼儿探索的能力，增强幼儿初步的科学意识。

1、教师知识经验：知道各种物体的材质，了解物体立起来的原因。

幼儿知识经验：了解各种物体的名称及材质。

2、物质材料准备：

- (1) 能立和不能立的物体：瓶盒铅笔水彩笔积木书纸吸管（粗、细）羽毛、

(2) 记录表每人一份。

(3) 录音机，磁带。

3、环境的准备

(1) 活动区投放各种辅助材料，如：插塑积木、橡皮泥、米、沙子、胶带、皮筋、剪刀、等。

(2) 活动前一周请家长协助幼儿收集各种物体（盒子、瓶子、羽毛等物体）

1、将物品分类。

(1) 观察：哪些物体可以站立？哪些物体不能站立。

(2) 操作活动：将篓子内物体分类，并做好记录。

2、幼儿讨论：为什么有的物体能站立，有的物体却不能站立。

3、尝试用多种方法让不能立起来的物体立起来。

(1) 引导幼儿用自己的方法使纸立来。

(2) 在使纸立起来的 基础上，利用辅助材料，尝试用不同的方法让其它不能立起来的物体立起来。

(3) 幼儿讨论：为什么利用了这些东西就能使不能立起来的物体立起来。

(4) 小结：只有物体接触面大才能使物体立起来。

4、游戏：糊涂的餐厅老板

有个糊涂的餐厅老板总是记不住客人点的菜，他想请小朋友

帮他想想办法，让他能够记住每位客人点的菜。每组幼儿通过现有的材料做一个简单的餐桌号牌。

5、成列展览，相互交流。

鼓励幼儿继续探索生活中有趣的科学现象。

课后找出家里坏掉不能立起来的物体，通过这个活动也能帮助它们立起来。

让纸站起来教案设计意图篇六

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常需要用到教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编为大家整理的大班科学站起来教案，欢迎阅读与收藏。

1. 探索让物体“站起来”的方法，体验探索带来的乐趣
2. 通过幼儿动手探索，学会积累经验，愿意在集体面前大胆表达、交流自己的发现。
3. 在与材料的互动中获得物体支撑的经验。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 媒体准备：游戏音乐《郊游》mp3

2. 材料准备：扭扭棒、木质积木、塑料积木、雪花片、塑料圆环、泡沫板、游戏棒、拱形纸片、卷筒纸芯、书、吸管、花、卡纸、路灯若干、玩具车若干辆、八幅图片(东方明珠塔、

花瓶、帐篷、屋顶、相机三脚架、路牌、支撑大树的三脚木桩、相架)。

一、游戏：站起来师：孩子们，让我们跟着轻松的音乐去郊游吧！

师(放一阵刮风的音乐)：噢?孩子们，一阵大风把我们家园里的东西都刮倒了，请大家快帮忙把东西都站起来吧！

二、尝试使物体“站起来”(一)幼儿第一次操作1. 探索让各种材料“站起来”的方法。

师：想一想、试一试怎样帮助我们家园里的东西“站起来”。

鼓励幼儿在帮助一种材料“站起来”后，在幼儿能用一种方法帮助某种材料“站起来”。

2. 交流与小结。

师：你帮什么东西“站起来”了?你是怎么让它“站起来”的?

根据幼儿叙述的方法，将基本方法概括为三类(有的物体可独立站起来;有的物体可找与它一样的物体帮忙站起来;有的物体可找与它不一样的物体帮忙站起来)。例如：

师(小结)：有的物体是可以自己站起来的;有的物体找来了和自己一样的朋友帮忙，站了起来;还有的物体找来了和自己不一样的朋友帮忙，站了起来。

(二)幼儿第二次操作，提供不同辅助材料，让幼儿再去尝试帮助其他更多材料“站起来”，使幼儿在有限的操作时间里操作更多种类的材料。

师：通过大家刚才的`努力，我们的家园已经基本重建了，真好啊!为了做好预防再次刮风的措施，美化我们的家园，我决

定要举行一次“亲亲家园大行动”，再次请大家想想办法使我们的家园更加坚固，更加完善，更加美观。请大伙儿使用其他更多的建筑材料，行动起来吧！

三、发现生活中“站起来”的物体师：生活中也有很多站起来的物体。看看你的作品和哪张照片像。

师(小结)：其实生活中有许多物体“站起来”的方法和我們想出来的办法差不多，说明我们很会动脑筋。那就让我们用善于发现的眼睛到生活中再去找一找、看一看更多用各种方法“站起来”的物体吧。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇七

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。
2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、自由探索感知纸的特性。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

(音乐声想起，孩子们坐回位子上)

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了？(自由回答)刚才我和你一起我们是怎么玩的？

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

二、引题：纸宝宝闯关，激发幼儿解决问题的欲望。

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法帮助纸宝宝站起来？(出示闯关卡)

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。(出示记录表)

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来。

幼：可以……不可以……

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢？请小朋友们动手试试吧。

(大部分幼儿完成后音乐响起)

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗？夹子能不能让纸宝宝站起来？你是怎么做到的？(个别展示)

幼：……

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜大家，第一关闯关成功。

1. 第二关：橡皮泥关——借助橡皮泥让纸站起来。

师：到底橡皮泥能不能让橡皮泥站起来，请小朋友们动手来试试。

(大部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把橡皮泥的纸宝宝送回家，回中间来吧。

师：你成功了吗？(请小朋友上来展示他们的做法)你是怎么成功的？请你也动手试试橡皮能不能使纸宝宝成功站起来这一栏打勾。有没有小朋友没有成功的，没有成功的小朋友也可以这样试试。

2. 第三关：无材料关——尝试不借助辅助材料让纸站起来。

师：第三关到底是什么呢？哦！什么都没有那怎么办呢？这次纸宝宝要靠自己的力量站起来了，请小朋友们猜猜，在没有任

何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗?请你喝旁边的小朋友讨论一下，等一下请你把讨论的结果告诉我。

(大部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把纸宝宝送回家，坐回中间来吧!在没有任何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗?请一个小朋友来做一下记录。请小朋友们把你们的纸宝宝都立在地上吧!

三、参加快乐舞会，活动自然结束。

师：恭喜大家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的帮助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧!

参加快乐舞会，活动自然结束。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后;尝试在前，指导在后;操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇八

1. 积极参与科学探究活动，探索解决问题的方法，体验探索成功的乐趣。
2. 发展动手操作能力和反复实践能力。
3. 与同伴交流，敢于大胆表达自己科学探索结果和独特的感受。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

每人一张纸、空的橡皮泥盒、各类积木、操作盒、牙膏盒、夹子等。

（一）出示纸，引起幼儿的兴趣。

1. 小朋友，请你们把小眼睛闭上老师来变魔术了。变变变你们看，老师变出了什么？（纸）它可以用来干什么？（画画、折纸、写字……）

2. 刚才小朋友都说得非常好。可是今天的纸宝宝很不开心（出示苦着脸的纸宝宝）为什么呢？来听纸宝宝说话：哎，我呀每天都是躺在这儿，很难过。要是我也能像小朋友一样站起来。那该多好呀！你们有什么好办法呢？（幼儿自由回答）

3. “对，小朋友真聪明，除了用固体胶，那么还能请谁来帮忙呢？（积木、玩具……）”

（二）第一次操作。（用辅助物体）

2. 幼儿操作，教师观察。

（放音乐）操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。

现在请小朋友自己来介绍一下，你是请谁来帮忙的？（边说边示范）

3. 教师小结：小朋友的办法真多，有的是用积木来帮忙让纸站起来，有的用橡皮泥盒帮忙站起来了，有的靠瓶子让纸站起来，你们可真能干，想出了这么多办法。

（三）第二次操作。（不用辅助物体）

1. 小朋友们都让纸宝宝站了起来，纸宝宝可高兴了。（出示开心的纸宝宝），听听纸宝宝又是怎么说的：刚才小朋友请了其他材料来帮忙，让我站起来了，我真开心。要是你们不用这些材料，也能让我站起来，那该多好呀？（幼儿自由讨论）

恩，小朋友说了这么多，那就请小朋友自己来试试看吧。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。（已经做好的孩子可以给你旁边的小朋友看看，说说你是怎样使纸站起来的！也可以向客人老师介绍一下你的好办法。）

3. 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

提问：谁的纸站起来了？快来告诉大家，说说你的好办法。

哎呀，真没有想到小朋友这么能干呀，不用材料也能让纸宝宝站起来，纸宝宝太高兴了，你们听纸宝宝在说：“谢谢你们，中四班的小朋友真聪明”。

（四）结束部分。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的各种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇九

1、通过活动培养幼儿探索科学的兴趣

2、发展求新求异思维

细绳、橡筋圈、回形针、胶泥、白纸每人一张

老师尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

1、老师重点观察幼儿操作情况，先鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。

2、启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来，同样要用又新又多的方法。

1、幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。

2、老师总结：一张纸能立起来，其中包含了很多科学道理，随着我们不断学习和长大，我们就会明白，所以我们一定要好好学习，去探索更多的科学奥秘。

评析：

这本来是一个科学探索活动，但我发现了其中的创新价值，因而稍作修改运用了一番，效果还不错，幼儿开始用胶泥、回形针、绳子等辅助材料或粘、或卡或拴使纸立了起来，后来没有任何辅助材料了，他们也能用折叠、组合等方法让纸立起来，充分调动的求新求异思维，在活动的最后，有的幼儿还两个、三个合作，将纸组合造型，还取了不少象形的名字，体现了复合思维的萌芽。

让纸站起来教案设计意图篇十

【活动目标】

- 1、发展想象力，激发对大自然产生美好的情感。
- 2、在理解儿歌的基础上学会朗诵。
- 3、感受民间童谣的艺术魅力。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

【活动准备】

- 1、课件：《月亮下来吧》。

2、仿编儿歌纸条人手一张。

【活动过程】

（一）引入：回忆月亮形状变化。

提问：月亮的形状是怎样变化的？（请个别幼儿发言）

播放ppt2[]小结：每个月的初一，月亮又弯又小，然后慢慢变大变圆，到十五时月亮又大又圆，然后又慢慢变弯变小。

（二）师生谈话：圆圆（弯弯）月亮像什么？

1、点击进入ppt3提问：圆圆的月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt2[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像皮球、西瓜、车轮……，还像我们生活当中的许多东西。

2、播ppt4提问：弯弯的’月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt4[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像香蕉、眉毛……，还像我们生活当中的许多东西。

（三）学习朗诵儿歌。

1、完整欣赏儿歌，感受儿歌的意境美。

（1）初次欣赏。

（点击进入ppt5[]介绍儿歌的名字《月亮下来吧》。（点击儿歌名字启动背景音乐，教师朗诵，点击ppt5进入自动播放到ppt15[]画面切换可结合点击控制）

提问：儿歌名字叫什么？听起来感觉怎么样？引导幼儿学习词“优美”。

(2) 带着问题再次欣赏。

提出要求：请仔细听，儿歌里讲了什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（点按钮回到ppt5□点击方法同上，教师再次朗诵）

2、逐段回忆儿歌内容，结合图谱分段学习朗诵。

（点击进入ppt16□教师提问：你在儿歌里最先（或接下来）听到什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（教师点击ppt16□依次逐段出示图谱后，引导幼儿逐段朗诵二遍。）

3、整首朗诵。（根据教学需要点播ppt16□17声音“掌声”，鼓励幼儿，增加气氛）

(1) 结合ppt16的图谱，提醒幼儿用自然好听的声音将儿歌完整朗诵二遍。

(2) 点击进入pp17□引导幼儿脱离图谱配乐朗诵若干遍。

(3) 师生共同讨论为儿歌配上合适的动作，视幼儿兴趣引导幼儿朗诵儿歌若干遍。

(四) 活动延伸：仿编儿歌。

点击进入ppt18□教师示范仿编，请幼儿将小纸条带回，与家人一起纺编。

点击进入ppt19□活动结束。

教学反思：

本活动以谈话形式引入，运用形象的图谱，通过充分调动幼儿的兴趣，启发、引导幼儿运用已有的生活经验来理解儿歌

的内容，感受儿歌的韵律美，教师精巧的课堂设计、热烈有效的师幼互动、真实自然的教学风格，极大地激发了幼儿参与活动的兴趣，较好地完成了活动目标。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。

让纸站起来教案设计意图篇十一

- 1、探索发现蛋宝宝站起来的多种方法。
- 2、理解物体站和支撑的概念。
- 3、初步形成互相协商，想办法解决问题的习惯。

熟鸡蛋、沙包、线圈、毛巾、瓶子、积木、纸、装有米、绿豆的碗等。

想一想：蛋宝宝能不能在桌子上站起来？

蛋宝宝想和小朋友一起学做解放军的游戏，请小朋友起立做一个立正的动作。

试一试：怎样让蛋宝宝在桌子上站起来？

请小朋友拿起蛋宝宝试一试。

- 1、幼儿自由选择材料，探索让蛋宝宝站起来的方法。

(1) 幼儿把蛋宝宝放在瓶口、盖子上，蛋宝宝站在了它们上面。

(2) 把沙包压出一个坑，或在大米、小米、沙子的表面压出一个坑，或把线围成一个圈，用布围在一起支撑住鸡蛋，都能使蛋宝宝站起来。

2、探索与讨论：教师引导幼儿互相交流讲述自己让蛋宝宝站起来的方法，探讨蛋宝宝站起来的原因，获取有关的知识经验：

(1) 杯口、瓶口、支撑住蛋宝宝，蛋宝宝便站了起来。

(2) 没有明显的类似瓶口的支撑，可以在沙子面上压个坑，或把线圈围起来，蛋宝宝也能站起来。

启发幼儿猜测讨论：把纸揉成纸团儿，蛋宝宝便站在了纸上。

引导幼儿用其他小朋友的办法，让蛋宝宝站起来。并讲给教师 and 小朋友听。

让幼儿寻找生活中放鸡蛋的方法：如冰箱中的鸡蛋、卖鸡蛋箱中的纸垫等。

把蛋宝宝送回家。

1、想一想，蛋宝宝能不能站在桌子上。

2、试一试，做一做，用什么方法让蛋宝宝站在桌子上。

在幼儿动手的操作活动中，发现让蛋宝宝站起来的. 多种方法。

让纸站起来教案设计意图篇十二

尊敬的园长、各位老师：

大家好！

今天我说课的题目是中班科学活动《让物体站起来》，本次活动我将从教材分析、活动目标、活动重难点、活动准备、活动过程以及活动亮点几个方面进行说课。

一、教材分析

我们生活中有各种各样物体站立或需要借助外力站立的现象无处不在，比如：马路边刚栽的小树苗需要在旁边绑很多木棍支持站立。而《纲要》中明确提出科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象；并且《指南》科学目标中提出4—5岁幼儿能够感知和发现简单的物理现象，因此，我设计了本次活动。

二、活动目标

依据以上对教材的分析，且根据幼儿性格年龄特征和布卢姆的《教育目标分类学》，我从认知、能力、情感三个方面制定了本次活动的活动目标。

- 1、认知目标：在不断操作中，发现让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 2、能力目标：通过活动，逐步提高相互合作、商量的能力。
- 3、情感目标：能够增进幼儿对探索活动的兴趣。

这三个目标包括了幼儿探索能力的发展、知识经验的获得和情感能力的培养，体现了目标的综合性和层次性。基于以上目标的确立，我将本次活动的重点定为在不断操作中，发现让物体站起来的方法，感受方法的多样性；难点定为提高相互合作、商量的能力。

三、活动准备

为了体现本次活动的'综合性、活动性、趣味性，更好地开展本次活动，我做了以下准备：

物质准备：书、纸、吸管以及多媒体课件等等；

经验准备：提前引导幼儿观察需要协助才能站立的现象与实例。

四、教、学法

依据我目标的制定，我设计了以下教法：

《纲要》指出：教师应成为幼儿活动的支持者、合作者和引导者，力求形成“合作探究式”的师幼互动。根据此要求，我主要采用了启发式提问法、直观演示法、赏识激励法等，而启发式提问法能够使幼儿有目的地仔细观察和倾听，启发幼儿的思维，如“这些物体能够用什么方法让它站起来呢？”并且中班幼儿属于具体形象性思维，我通过演示操作，让幼儿直接观察，使活动进行的更加生动有趣。

除了以上教法，我还采用了示范法、多媒体教学法等等，让幼儿根据自己已有的知识经验，通过观察、操作调动了幼儿的积极性，促进幼儿思维和主动学习能力的发展。

为了更好的进行我的教法，我设计了与之相适应的学法，主要有：讨论法、操作法等，让幼儿通过具体操作，在轻松、愉快的氛围下学习本次活动内容，从而理解并掌握本次活动的重难点。

五、活动过程

接下来，我将具体阐述一下我的活动过程：

根据以上准备和幼儿发展水平及其规律，结合幼儿园工作原

则，我设计了一下几个环节：课题导入—操作探索—游戏体验—展开讨论—活动延伸。

首先，我通过出示教具（如一次性杯子、吸管等）吸引幼儿的兴趣。“小朋友们，今天老师带了很多特别的玩具，我们先认识一下，待会一起动手试一试这些玩具可以怎么玩？”

（让幼儿自由玩后）“刚刚我发现有的小朋友在玩的过程中把有的物体竖起来了，那小朋友们现在仔细观察思考一下，这些物体哪些可以竖起来，哪些不能竖起来？”利用这样的问题与操作激发幼儿想要探索的欲望，从而引出本次活动的主题。

其次，让幼儿再次玩物品，想办法借助其它材料让物体站起来。

“现在剩下来的这些东西都是不能竖起来的，那你能想办法让它们竖起来吗？”再提供其他充足的材料，让幼儿共同讨论、动手操作、互相帮助，最后大家一起交流自己的方法。

第三环节：

我通过提供充足的吸管，请4位小朋友一组，想各种办法让吸管站起来，并将方法记录下来，看哪组方法多。通过这样的形式培养幼儿动手操作能力，体会游戏的快乐，正如《纲要》中所说：幼儿园最基本的活动就是游戏。

第四环节：

通过谈话的方式，启发幼儿说一说让物体站起来对我们生活有什么好处？引导幼儿说出可以节省空间，防止受伤等等。

最后说一下我的延伸活动：

我通过将活动中的物品投放到科学区中，利用区域活动让幼

儿操作探索，并将幼儿的记录进行显示，提高幼儿记录能力。

六、活动亮点

在本次活动中，我始终坚持了“以幼儿为主体”的教育理念，关注幼儿的兴趣点，通过启发式提问、多媒体教学、游戏等多种形式，让幼儿感知、操作、探索等等，关注幼儿的个体差异，让幼儿在轻松愉快的氛围中学会相关知识，达到教学目的。

以上是我对本次活动的分析、理解和做法，我的说课完毕，再次感谢园长、各位老师。

让纸站起来教案设计意图篇十三

幼儿园中班科学活动：都站起来吧！

活动目标：

- 1、通过参与分类活动，了解物体立起来与接触面的关系。
- 2、大胆探索使物体立起来的多种方法，与同伴分享成功的喜悦。
- 3、交流探索结果，萌发幼儿热爱科学的情感。

设计意图：

在一次上课的时候，班上大部分的孩子都将书平放在桌上认真的看图说话，而有个孩子却将书打开撑在桌上，双手没有扶书跟着小朋友一起看图说话，一副悠哉游哉的样子……。本次活动就是抓住幼儿的这一“小聪明”，以“平时不能在桌面立起来的物体，使之能够在桌面上立起来”，为探索目的。于是，我就让幼儿去探索为什么有的物体能立在桌面上，

为什么有的物体不能立在桌面上。从而发展幼儿探索的能力，增强幼儿初步的科学意识。

活动准备：

1、教师知识经验：知道各种物体的材质，了解物体立起来的原因。

幼儿知识经验：了解各种物体的名称及材质。

2、物质材料准备：

(1) 能立和不能立的物体：瓶盒铅笔水彩笔积木书纸吸管（粗、细）羽毛、

(2) 记录表每人一份。

(3) 录音机，磁带。

3、环境的准备

(1) 活动区投放各种辅助材料，如：插塑积木、橡皮泥、米、沙子、胶带、皮筋、剪刀、等。

(2) 活动前一周请家长协助幼儿收集各种物体（盒子、瓶子、羽毛等物体）

活动过程：

1、将物品分类。

(1) 观察：哪些物体可以站立？哪些物体不能站立。

(2) 操作活动：将篮子内物体分类，并做好记录。

2、幼儿讨论：为什么有的物体能站立，有的物体却不能站立。

3、尝试用多种方法让不能立起来的物体立起来。

(1) 引导幼儿用自己的方法使纸立来。

(2) 在使纸立起来的基础上，利用辅助材料，尝试用不同的方法让其它不能立起来的物体立起来。

(3) 幼儿讨论：为什么利用了这些东西就能使不能立起来的物体立起来。

(4) 小结：只有物体接触面大才能使物体立起来。

4、游戏：糊涂的餐厅老板

有个糊涂的餐厅老板总是记不住客人点的菜，他想请小朋友帮他想办法，让他能够记住每位客人点的菜。每组幼儿通过现有的材料做一个简单的餐桌号牌。

5、成列展览，相互交流。

活动延伸：

鼓励幼儿继续探索生活中有趣的科学现象。

课后找出家里坏掉不能立起来的物体，通过这个活动也能帮助它们立起来。

让纸站起来教案设计意图篇十四

1、通过剪、折、粘发展幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。

2、幼儿自主探索使纸站立的方法，激发探索的欲望。

1、幻灯片、手工纸30张左右、剪刀每人一把、双面胶每组两份、纸篓五个、展台。

2、摆放好城堡模型一个备份手工纸若干张。

1、师：老师给小朋友们讲一个“小纸片”的故事。

故事：小纸片生来扁扁的，非常孤独。它有一个梦想：能像小鸡一样站起来，看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）

1、师：小朋友你们想想有什么好办法能帮助它站起来呢？

2、在我们后面的桌子上有双面胶、剪刀、胶带纸，你可以用他们，也可以自己动脑筋想办法让小纸片站起来。

1) 纸片站满5秒钟才算成功。

2) 要想出和别人不一样的让纸片站起来的方法。

师：现在请小朋友轻轻地站起来走过去。

3、幼儿自主探索活动，教师巡回指导。肯定幼儿的想法，鼓励幼儿想出不同的方法。提醒幼儿要让纸片站满5秒钟才算成功。

4、集体欣赏作品。

作品放在桌子上，老师带领幼儿一桌桌欣赏作品，共同评价。

师：这张小纸片是怎么站起来的？能不能站满5秒钟呢？我们一起来数数。

（老师有意将好的注意提出来讲。）

1、出示城堡，幼儿感受纸的变化。

2、幼儿讨论

3、教师提出问题，幼儿操作

师：小朋友说得很好，这座城堡都是立体的。有圆锥形的屋顶就像帽子。有圆柱体、正方体、长方体的城墙，城堡中的每一个模型都是由一张纸变成的。

师：纸宝宝说它站得好累啊！好想躺下来休息一下啊！

师：下面请每一个小朋友来拿其中的一个模型，用剪刀将这些立体的图形变成一张平平的纸，送到黑板上来让他休息一下。

师：变的时候想一想，你们是怎么变出来的？他们现在变成了什么形状？

（教师将完成的纸贴到黑板上。）

如：扇形是怎么变出来的？帽子，谁有办法再把他变成帽子。

4、师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

师：我们来找一找，有没有不符合要求的纸片？请小朋友上来纠正一下。

1、（出示图片）还有一张神奇的纸片，他会变成什么呢？

纸片上有什么？线？什么线？骨折线，往里面折，还是往外面折？

（往里面折）

还有什么？数字。这数字代表什么？（折的顺序）

2、教师小结：我们折的时候要先折骨折线，再贴双面胶，按顺序折。最后它会变成什么呢？我们回教室慢慢做好吗？

（无锡市东北塘幼儿园许丽娜）

让纸站起来教案设计意图篇十五

教学目标：

1、培养学生的审美情趣，通过探究培养学生的实际动手能力通过自主探究，

2、让学生了解和掌握纸“站起来”的简单方法和原理；

3、让学生通过折折、剪剪等方法，改变纸的形状，做出有趣的形象。

教学重点：启发学生尝试运用多种方法让自己制作的作品站起来，了解和掌握纸“站起来”的方法和原理。

教学难点：学生创造新的“站起来”的方法。

教学准备：

（教师）剪刀、胶水、油画棒、普通薄白纸、铅画纸、图片kt板。

（学生）剪刀、胶水、水彩笔、油画棒、卡纸

教学过程：

一、趣味导入

1、老师范画激趣。

（老师非常喜欢我们一班的小朋友，你们会怎么做呢？在这主要是让学生的注意力集中到老师这儿来，调整他们学习的情绪。）

（1）小朋友们，请看好大屏幕，老师今天给你们带来了什么？

（2）老师现场绘画：一辆漂亮的大巴车。

2、创设情景，学生画形象。

（1）今天，老师想带我们班（会动脑筋的）小朋友乘坐这辆神气的大巴车去旅行，你想去吗？“嘟嘟”我们出发咯！

（2）看，我们来到了哪里？（出示图片）

在这样美丽的地方你希望看到什么？你还会看到什么？

学生自由想象，交流。

（3）学生画形象，教师指导。

要求：每位小朋友只需画你最想看到的一样东西（一个形象），直接用水彩笔画。

3、展评作品，提出问题：你会让它们“站起来”吗？

看到这么多可爱、有趣的形象，我们也该下车了，老师先把大巴车停好了？呀，它倒了，为什么呀？（哦，原来是平面的）那怎么办呢？谁能让它站起来？（让形象立体，进入本课的学习。）（板书□zhanqilai站起来）

二、尝试、体验

1、师生合作让大巴车“站起来”。（折、剪，板
书□zhejiantie□

原来通过折一折就能让我们的大巴车站起来，真神奇！

2、小朋友动动你的小脑筋，你还能想出不一样的方法让你画的形象站起来吗？比一比谁想的方法最多，最妙。

3、启发诱导，学生作各种尝试，老师及时发现好的想法给予鼓励。

4、老师示范，列举：出示长条形的纸，通过“卷”的方法让它站起来了！

看老师手中的纸，变、变、变，站起来了。它像什么？原来在这里看到了一条可爱的毛毛虫，正慢慢享用它的午餐呢，它是怎样站立的？根据学生的实际情况，教师可随机点拨：用其他的方法让纸条站起来，让学生明白一种形象可以通过不同的方法使它站起来；还可以引导学生发现同样的方法也可以产生不同的形象。

三、探究、创作

1、创作要求：用一个最喜欢的“站起来”的方法让你刚才画的形象站起来，要做到与别人不一样。也可以先让纸站起来，再剪、贴上自己最喜欢的形象。最后涂好颜色。

2、学生创作过程中，引导他们自己发现普通薄白纸与铅画纸之间的差别，由此让学生了解不同纸性，站起来的难易程度和方法是不一样的。

3、在学生创作过程中不断与学生交流、协作，发现问题：你的作品为什么不能站起来，原因在哪里？解决问题（纸、或者平衡）；另外把大巴车涂好颜色。

四、交流、展示

- 1、把你“站起来”的形象放在这里吧，见到这些形象你的心情怎么样？
- 2、看看、想想，你最喜欢什么形象？为什么？
- 3、你能用一句话来说说你这次快乐的旅行吗？

五、总结、延伸

让纸站起来教案设计意图篇十六

一、复习生字词。

出示生字词卡片，指名读、开火车读。

二、听课文录音，标出自然段。

三、自主读书，深入探究。

1、自由读第一自然段。

(1) 你读懂了什么，画出相关词句。

(2) 同桌讨论、交流。

(3) 全班交流。

生1：这头小牛站起来不容易。

生2：这头小牛不害怕，跌倒了又爬起来。

这时小牛会怎么想呢？快速读这一自然段。

生：唉，站起来真不容易啊！

师：范读这一句（重读“真”、“啊”）。

分组赛读。

全班齐读。

（过渡：站起来这么不容易，那么我们的小牛会不会被困难所吓倒，它会听乌龟伯伯的劝告吗？接下来它会怎么做呢？）

2、学习2、3自然段。

（1）指名读2、3自然段，思考以上问题。

生1：小牛没有被困难吓倒，没听乌龟伯伯的话。

生2：因为它记住了妈妈对它说过的话。

小黑板出示小牛妈妈的话：

妈妈告诉我，她小时候也是跌了许多跤才站起来的，谁怕跌倒，谁就永远站不起来。

师范读该句。

师生赛读该句。

（2）生反复练读该句，说说你读懂了什么？

生1：牛妈妈小时候很勇敢，也是摔了许多跤才站起来的’。

生2：小牛也会像妈妈一样勇敢，不怕跌倒。

生3：我们也要像小牛一样，遇到困难不害怕，谁怕跌倒，谁

就不会成功。

（过渡：我们的小牛听从妈妈的教导，勇敢战胜困难，最终它成功了吗？）

3、学习4、5自然段。

（1）自由读，思考：小牛站起来了吗？乌龟伯伯心情怎样？画出有关词句。

生1：小牛站起来了，站得稳稳的。

生2：小牛正在练习走路呢！

生3：乌龟大吃一惊。

（2）师范读最后一自然段。

生想：乌龟为什么会大吃一惊？

（3）生齐读最后一自然段。

四、课文总结。

1、分角色朗读课文。

2、学了这篇课文，你想对小牛说些什么？你又想对自己和同学们说些什么？

五、发挥想象，拓展延伸。

同学们，当乌龟和小牛第二次见面时，它们会说些什么呢？请大家仔细想想，把这个故事继续编下去，有兴趣的小朋友课后还可以把它写下来。下一节语文课，我们来比一比，看谁编得好。

六、教学反思：

1、课文教学详略得当，把重点放在第一、三自然段，第二、四自然段一带而过。第一自然段逐句理解，通过理解很软——摇摇晃晃——反复练习——播放视频，逐步体会小牛站起来的艰难。第三自然段，通过联系上文，想象、感受妈妈练习站起来的过程，理解小牛说的第一句话的意思；第二句话通过“怕摔跤，（）就永远不会站起来走路”的说话训练，打开学生思维，渗透品德教育的同时，理解小牛说的第二句话。

2、背诵融入到理解课文中，做到熟读成诵。

3、课题质疑，课尾解疑，前后呼应，有始有终。

让纸站起来教案设计意图篇十七

活动目标：

1. 积极参与科学探究活动，探索解决问题的方法，体验探索成功的乐趣。
2. 发展动手操作能力和反复实践能力。
3. 与同伴交流，敢于大胆表达自己科学探索结果和独特的感受。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

每人一张纸、空的橡皮泥盒、各类积木、操作盒、牙膏盒、夹子等。

活动过程：

（一）出示纸，引起幼儿的兴趣。

1. 小朋友，请你们把小眼睛闭上老师来变魔术了。变变变你们看，老师变出了什么？（纸）它可以用来干什么？（画画、折纸、写字……）

2. 刚才小朋友都说得非常好。可是今天的纸宝宝很不开心（出示苦着脸的纸宝宝）为什么呢？来听纸宝宝说话：哎，我呀每天都是躺在这儿，很难过。要是我也能像小朋友一样站起来。那该多好呀！你们有什么好办法呢？（幼儿自由回答）

3. “对，小朋友真聪明，除了用固体胶，那么还能请谁来帮忙呢？（积木、玩具……）

（二）第一次操作。（用辅助物体）

2. 幼儿操作，教师观察。

（放音乐）操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。

现在请小朋友自己来介绍一下，你是请谁来帮忙的？（边说边示范）

3. 教师小结：小朋友的办法真多，有的是用积木来帮忙让纸站起来，有的用橡皮泥盒帮忙站起来了，有的靠瓶子让纸站起来，你们可真能干，想出了这么多办法。

（三）第二次操作。（不用辅助物体）

1. 小朋友们都让纸宝宝站了起来，纸宝宝可高兴了。（出示开心的纸宝宝），听听纸宝宝又是怎么说的：刚才小朋友请了其他材料来帮忙，让我站起来了，我真开心。要是你们不用这些材料，也能让我站起来，那该多好呀？（幼儿自由讨论）

恩，小朋友说了这么多，那就请小朋友自己来试试看吧。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。（已经做好的孩子可以给你旁边的小朋友看看，说说你是怎样使纸站起来的！也可以向客人老师介绍一下你的好办法。）

3. 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

提问：谁的纸站起来了？快来告诉大家，说说你的好办法。

哎呀，真没有想到小朋友这么能干呀，不用材料也能让纸宝宝站起来，纸宝宝太高兴了，你们听纸宝宝在说：“谢谢你们，中四班的小朋友真聪明”。

（四）结束部分。

活动反思：

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩

子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

让纸站起来教案设计意图篇十八

1、积极参与科学探究活动，探索解决让纸站起来的方法，体验探索成功的乐趣。

2、发展动手操作能力和反复实践能力。

皮筋、橡皮泥、各类积木、牙膏盒、夹子等，纸若干

一、出示白纸，引起幼儿的兴趣。

1、师提问：“看，老师手里拿的是什么？”（白纸）

“这张纸宝宝想站起来，看看它能不能站起来。”

“哎哟，纸宝宝老是摔倒！”

2、幼儿讨论：“小朋友小时候是怎么学站立的？”

3、小结：“原来，小朋友小时候是在爸爸妈妈手臂的帮助下，在小桌子、柜子、沙发的帮助下学习站立的。”

4、“那我们用什么办法让纸宝宝站立呢？”

二、幼儿操作，探索让纸站起来的方法。

1、第一次操作(用辅助物体)

“小朋友想的办法可真不少，纸宝宝真高兴，老师也给你们准备了一些工具，你可以用这些工具让纸宝宝站起来。”

“我们来看看都有哪些吧！”

“这是牙膏盒、橡皮泥，还有我们平时玩的积木、夹子，咦，这是什么呀？”(皮筋)

“小朋友们都动脑筋想一想，玩一玩，怎么让它们帮助纸宝宝站起来。记住要轻拿轻放哦！小朋友们开始吧！”

(1) 幼儿操作，教师观察。

(2) 操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。

“现在请小朋友来介绍一下，你是怎么让纸宝宝站起来的？”

“他的办法真不错！谁跟他的办法一样呢？你们真棒！”

“那谁的办法跟他不一样呢？”

“你来说。”

“嗯，这个办法也不错，有没有小朋友跟他一样呀？”

“还有吗？还有不一样的吗？”

2、第二次操作(用辅助物体)，让每一个小朋友都有机会尝试用不同的工具让纸站起来。

“小朋友们都很棒！让我们再去试试自己没有用过的办法吧！”

3、第三次操作(不要辅助物体)

“刚才小朋友请了很多工具来帮助纸宝宝站起来，如果不用这些工具，你能让纸宝宝站起来吗？”(幼儿自由讨论)

“记住，能不能用工具呀？”

“好，大家再去试试看吧！”

(1) 幼儿操作，教师巡回指导。

(2) 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

“谁来说说你是怎么让纸宝宝站起来的？”

“他用了折的办法让纸宝宝站起来，真聪明！有跟他一样的吗？”

“你们真棒！”

“有不一样的办法吗？”

“你来说！”

“他用了卷的办法让纸宝宝站起来！这个办法也不错！我们也一起试试吧！”

(3) 教师总结：“让纸宝宝站起来，可以用材料来帮忙，也可以用折、卷的方法让纸宝宝站起来。”

“那要怎么折、怎么卷，才能让纸宝宝站得更稳呢！小朋友回去后再去试试吧！”

1、提供更多辅助材料让幼儿玩让纸宝宝站起来的游戏。”

2、请幼儿与家长一起玩一玩在没有工具的情况下还有什么办法让纸站起来。

整个活动下来，感觉自己的思路不是很清晰，面对幼儿各种各样让纸站起来的方法的时候，没有进行很好的总结，可能是事先在设计教案的时候，没有对可能存在的方法进行分类，考虑得还不够周全，导致在上课的时候觉得思路不清晰。在活动过程中，没有对“纸怎样才算是站起来”这个概念没有跟幼儿交代清楚，事先自己有在思考纸应该是不离开地面的立才算是站起来，脱离地面就是悬空的，不算站起来。但是在活动进行的时候，看到有些小朋友是用积木将纸撑起来，这张纸是横躺在积木上的。看到这个现象后我还是没有将这个问题提出来。设计教案的时候，我在考虑到底应该是先提供工具还是先徒手操作，在听了指导老师的讲评之后，这个问题迎刃而解了。

让纸站起来教案设计意图篇十九

活动目标：

- 1、发现物体的竖立现象，在操作尝试过程当中寻找物体站立起来的方法。并在活动中体验成功的快乐。
- 2、尝试用绘画的方式记录自己操作的结果，并大胆地用语言交流表达。

活动准备：

积木、鸡蛋、纸、本子、手套、剪刀、鸡毛、橡皮泥、铅笔、小衣服、吹气玩具等等。

活动过程：

- 1、今天老师给小朋友带来了许多东西，我们一起去看看有些

什么？带幼儿一边看一边说说有些什么？。

小朋友你们看看这些东西它们都怎样？，他们想请小朋友帮忙，让它们站起来。

幼儿尝试操作。

2、小朋友发现有许多东西都站起来了，有的还站不起来，请小朋友再来帮帮忙，让那些站起来的东西神气的站到桌子上，不能留在地上。

幼儿再次操作

师：看看有没有漏掉。

3、这些东西真有趣，有的能站起来，有的不能站起来，谁知道为什么？。

地上这些不能站起来的东西真的也好想站起来，请小朋友找一样东西帮帮它，让它也神气地站到桌子上去。

幼儿再次探索操作。

提问：你帮来谁？是怎样让它站起来的？。

请幼儿相互讲讲，还可以去讲给客人老师听。

再请个别幼儿讲述。

老师出示吸管，请幼儿来帮帮忙也让它站起来并把它记录下来有几种方法记几种方法，方法越多越好。

幼儿操作。

请幼儿介绍自己的记录结果。

小朋友真聪明帮了这么多的东西站起来，我们再去看看我们的周围有没有东西也想站起来。

让纸站起来教案设计意图篇二十

1. 能通过探索发现纸张通过折叠等方式可以站立和承重。
2. 能通过比较探索纸张的不同折叠方式对其承重能力的影响。

1. 幼儿玩过“站起来”的音乐游戏。
2. 幼儿尝试过借助辅助材料让物体站起来，如让笔站起来等。
3. 幼儿参加过美工折纸活动。

1、游戏音乐、播放器。

2. 教师用的统计表。

3. 幼儿人手一份操作材料：四张纸、记录表、积木若干、笔。

1. 引导语：来，让我们跟着轻松的音乐玩“站起来”的游戏吧，小朋友们要开动脑筋，让自己站起来、站得稳，比比看谁的办法多。

2. 随着音乐每小段的. 自然休止，教师报出数字指令，幼儿做“站起来”的动作。例如，教师报“3”，则幼儿身体3个地方与地面接触；教师报“5”，则幼儿身体5个地方与地面接触。

1. 出示纸张导入：看大家玩得这么开心，纸张娃娃羡慕极了，它也想自己站起来，我们来帮他想想办法吧。

2. 分给幼儿每人一张纸，引导幼儿自由探索让纸张站起来的

不同方法。

3. 幼儿探索，教师观察指导，可给幼儿适当的提示，如可通过折叠的方法让纸张站起来。

4. 分享交流：你用了什么办法让纸张站起来了呢？

5. 教师根据幼儿的示范在统计表中画出相应的图示。

1. 猜测并实验：哪种纸张上放的积木最多？

结合统计表提问：纸张娃娃站起来了，它们可神气了，都说自己的力量大，你们猜猜这几个纸张娃娃谁举起的积木最多。

2. 鼓励幼儿猜测并自由把积木放在站着的纸上。

小结：同样的纸张，折的方法不一样，它能承受的重量也不一样。

1. 提问：纸怎么折叠，能使积木放得多又稳呢？

2. 出示记录表，提出要求：每人一张记录表，把折纸的方法画在第一行格子中，纸张实际能承受的积木数量记在第二行格子中。

3. 出示幼儿折的纸，分享交流：

（1）你的纸张娃娃放了几块积木？你用了什么折叠方法？

（2）你在摆放积木的过程中遇到了什么困难？发现了什么秘密？

4. 小结：折纸的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；要先让纸自己站稳，再小心轻放积木，不能碰桌子。

幼儿号数：

折纸

方法

积木

数量