

2023年一夜的工作教学设计一等奖(实用7篇)

发言稿的语言应该优雅得体，既要注重文字的准确性，也要注重表达的感染力。发言稿要注意语言的准确性和规范性，避免使用口语化或含糊不清的表达。通过阅读这些优秀的发言稿范文，我们可以更好地学习和掌握写作技巧和表达方法。

一夜的工作教学设计一等奖篇一

《一夜的工作》是人教版小学语文第三单元的一篇略读课文，节选自作家何其芳的《回忆周恩来同志》。作者在文章中先简要交代了自己得以目睹总理工作的缘由，然后着重叙述了他陪同周总理审阅稿子时的所见所闻，最后抒发了自己真切的感受，歌颂了周总理劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了崇敬、爱戴周总理的思想感情。

整篇文章具有以下特点：

(1) 文章简短，但内容具体充实。作者通过细致观察，抓住了总理一夜工作的片段，来反映周总理一生的工作作风和精神品质，选材以小见大、以点带面。

(2) 文章质朴无华。所写之事全是作者亲眼所见之事，记叙过程没有任何华丽的修饰，字里行间却充满了对总理的热爱和敬仰，感情色彩十分浓郁。

(3) 文章笔墨集中，中心突出，凡是与中心无关的枝节，作者都尽量压缩，做到了有详有略。

突出语文课程“立足工具性，弘扬人文性”的基本特点，坚持“以读为本，以读代讲，读中悟情”，在教学中，考虑到课文距离学生生活比较久远，因此，充分利用各种情境，联结

新旧知识，沟通课堂内外，调动学生学习的积极性，激发学生的阅读兴趣，由浅入深逐步感悟周总理崇高的品质，激起对总理的崇敬和爱戴之情。同时，了解课文运用细节对比、朴实语言进行表达的特点，并在以后习作中加以运用。

1、知识与能力：理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文；领悟作者运用生活

小事和平实语言展现人物伟大精神的表达方法。

2、过程与方法：以读为本，以读代讲，创设自主、合作、探究的学习空间，尽可能让学生独立阅读和思考，放手让他们讨论交流。

3、情感态度价值观：从周总理劳苦的工作精神和简朴的生活作风中感受总理的伟大人格。

抓住重点词句，通过感情朗读，从看似平常的事情中体会周总理工作劳苦、生活简朴的崇高品质。

一、课前积累，丰富认识，营造阅读期待。

1. 导入：知道图片上这位正在伏案审阅文件的老人是谁吗？（周总理），周总理是我们新中国的第一任总理，课前老师要求同学们查阅有关周总理的资料，下面进行交流。

2、学生交流有关周总理的资料。（故事、名言、别人的评价等）

3、过渡：回顾周总理的一生，他为了中华民族的独立和富强，日理万机、鞠躬尽瘁，直至生命的最后一刻，对周总理多一份了解就会多一份敬重和感动。著名作家何其芳亲眼目睹了总理一夜的工作并写了下来，你们想了解一下吗？这节课，我们就一起走进总理的这一夜，了解他一夜的工作。（板书

课题，齐读课题）。

二、查读课文，纠正字音，强化字意。

1、要求：课前同学们都做了预习，是吗？下面来查读课文，要求读准字音，读通句子。2、指名分自然段查读课文（7个自然段）。

（1）第三自然段读后，暂停，课件出示“蒙眬”，讲解词意。

师：这段中有本课唯一的一个生字，齐读字词。“眬”，看清楚是什么旁（目），目字

旁的蒙眬是什么意思？（快要睡着和刚要睡醒时两眼半开半闭的样子。）就是睡眠蒙眬（课件随机出示）；再出示“朦朧”，这是我们以前学过的朦朧，什么旁（月字旁），月字旁的朦朧什么意思（月光不明），就是月光朦朧，（随机出示）。

师：以后要看准字形，区分好词意，正确使用。

（2）第四自然段读后，暂停，课件出示“热腾腾”，讲解字音。

师：腾字本音是二声，在这个词里读一声，齐读。

三、提炼要求，小组讨论，理清课文脉络。

2、下面我们就带着这两个问题读书自学，要求把使你感动的句子画下来后，在句子旁做下批注，然后小组内交流你的感受。

3、学生交流，教师巡视指导。

4、学生汇报，教师板书：工作劳苦 生活简朴。

随机强调：劳苦和简朴都是书中的词语，在哪句话中？（指名一生朗读），这是本文的中心句，抓住中心句来概括课文主要内容，这是学习语文的好方法。

四、潜心会文，读中悟情，品读词句意味。

过渡：下面我们就来交流你感动的句子，谁来读一读，说一说。（预设）

（一）品读“工作劳苦”。（抓住主要的3句即可）

1、生：“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

（1）读后，学生会抓住“一尺来高”这个关键词语来谈感受，说明工作量大，工作劳苦。

（2）师引导感受一尺来高到底有多高。

2、生：“他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而且一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。”（学生回答后，课件出示。）

（1）读后，学生谈感受，教师引导抓住四个关键动词“读、画、想、问”体会审阅的一丝不苟。

（2）师：总理一边读、一边画、一边想、一边问，如此一丝不苟审阅的仅仅是一份文件吗？（一尺来高的一叠文件）

（3）师：审阅一份文件都如此的辛苦，审阅那么多的文件该是多么得劳苦呀。下面，我们就倒转时钟，插上想象的翅膀，一起来到总理那个不眠之夜：

a□夜幕降临，华灯初上，总理忙完一天的公务，拖着疲惫不堪的身体，回到那极其简单的办公室，坐在那张不大的写字台前，拿出了他今天晚上要审阅的第一份文件，只见他——（指名一生接读）

b□夜很更深了，人们早已进入了甜美的梦乡，而总理依然坐在那张不大的写字台前

.继续审阅着那些文件，只见他——（女生接读）

c□东方发白，天将破晓，总理揉了揉疲倦的双眼，酸痛的手臂，终于拿出了今天晚上要审阅的最后一份文件，只见他——（全体接读）

过渡：这一夜容易吗？多累呀！关于劳苦还有让你感动的句子吗？（引导找出和工作时间有关的句子）

3、生：“喝了一会茶，就听见公鸡喔喔喔地叫明了。”

读后，学生会从工作时间长，来理解工作劳苦。

（二）品读“生活简朴”。（抓住主要的2句即可）

1、生：“那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”（学生读后，课件随机出示这句话。）

（1）读后，学生也许会抓住数量词，联系生活实际进行对比，理解“极其简单”；也许会和宫殿进行对比理解“极其简单”。

（2）师：一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，这就是总理办公室屈指可数的几件必不可少的办公设施，而这些东西是放在什么样的房子里呀？（高大的宫殿式的房子），

你们知道这件宫殿原来的主人是谁吗？（学生猜）师介绍宫殿原来主人：清朝最后一个皇帝的摄政王“载沣”。学生想象宫殿原来会有什么：金银珠宝、名画古玩等等。

（3）师：可是当这间高大的宫殿式的房子成为周总理办公的地方，这里只有什么？（指名读：一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已）

师再追问：有金银珠宝吗？（没有？）只有什么？（生齐读：一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已）

（4）是呀，“如此而已”，在这间高大的宫殿式房子里就这些了，真的是极其简单，多么鲜明的对比，作者用词多准确呀。

过渡：你还找到了哪些让你感动的句子，读一读，说一说。

2、生“花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。”

（1）读后，学生也许会结合生活实际谈夜宵的简单，作为总理应该吃得更好）。

（2）师：再次追问，你觉得作为一国总理，他的夜宵应该吃些什么？（山珍海味、大鱼大肉等），可是，总理彻夜工作，不辞劳苦，他用来充饥的夜宵却只有什么？（随机出示课件，填空）

（3）师：工作那么劳苦、那么繁重，而他的夜宵却这样简单，生活这样简朴，多么鲜明的对比，在这种强烈的对比中，你感受到了什么？（高尚的品质、伟大的人格、简朴的生活作风等）

过渡：课文中，像这样抓住细节进行对比的地方还有，你找

到了吗？

（三）领会表达特点。

生会找到总理不睡觉工作却让作者休息，以及扶正小转椅两处细节。

（四）综合提升，抒发阅读情感。

过渡：作者目睹了总理一夜的工作，亲眼看到了总理工作那么劳苦，生活却那样的简朴，如此鲜明的对比、强烈的反差，让作者心潮澎湃、思绪万千，有千言万语想对别人说，但在回家的路上，却找不到倾诉的对象，只能对自己说：

1、 课件出示原文，指名读

2、 追问：你（他）带着什么感情读的？（骄傲、自豪）

3、 师：就带着这种骄傲和自豪的，谁能再读？（又指名一生朗读）。

4、 师：在以后的日子里，当这种骄傲和自豪的感情像潮水般向我涌来的时候，我不但想

对自己说，更想对全世界说，好像全世界都能听到我的声音！
（课件出示最后一段，全班齐读）

5、 过渡：是啊，只有我们中华人民共和国才有这样的好总理？全世界都为我们有这样的好总理而感到骄傲和自豪！让全世界都能听到我们的声音，齐读！

四、首尾呼应，随文练笔，充实文本内涵。

1、 过渡：我们走进了总理的一夜，了解了总理一夜的工作，其实这一夜只是总理无数个夜晚的缩影，是总理一生劳苦工

作的写照，那么总理平时又是怎样工作的呢？课前，同学们收集了有关总理的资料，作了一些交流，下面，我们就走进总理生命中最后的一段历程，去了解在那特殊的日子，他又是怎样做的。

2、课件出示介绍，师感情朗读。

3、师：了解了总理一夜的工作，走进了总理生命中最后的一段历程，此时，你一定有很多想法，用几句话，把他们写下来，好吗？（学生随文练笔，教师巡视指导。）

4、生读文汇报

5、教师随机总结、板书：总理就是这样一心为民、一心为国，在他生前总喜欢在胸前佩戴一枚纪念章，上面写着这样5个字，板书“为人民服务”，总理的一生都在用自己的言行践行着这5个字，那就是（齐读：为人民服务）

五、拓展延伸，感情朗读、配乐赏析，升华情感。

1、师配乐朗读《你是这样的人》。

2、过渡：喜欢这首诗吗？用心体会、用情朗读，你会比老师读的还要好，试试看。

3、学生自由练习

4、指名朗读，教师指导：要注意抑扬顿挫、轻重缓急、读出节奏、读出变化、读出韵律、也就读出了味道。

5、练习背诵

6、过渡：一位叫三宝的音乐家，也是怀着对总理无比的怀念、崇敬和爱戴，为这首饱含深情的诗谱写了一段激昂的旋律。

7、全体起立，欣赏三宝配乐、刘欢演唱的《你是这样的人》，歌曲中随机播放总理生前照片30张。

8、总结：一个民族不能没有历史，不能忘记英雄，虽然总理已经离我们而去，但“总理情华夏根”，就让我们铭记并继承他儿时的理想：为中华之崛起而读书，下课。

一夜的工作教学设计一等奖篇二

1、学习课文的生字新词。

2、初读课文，理清课文的层次脉络。

搜集周总理的资料。

然后谈谈自己的体会。

1、《一夜的工作》一文，讲述的是什么内容？（课文记叙了周总理一夜工作的情况以及由此所产生的真情实感。）

2、指名朗读，思考：作者是从哪两个方面介绍总理一夜工作的情况的？（工作劳苦、生活俭朴）

3、课文中哪些自然段分别介绍了这些内容？（2——6自然段）

4、按照事情发展的顺序给课文分段。

第一段：（第1自然段）：作者送稿子给周总理审阅。

第二段：（第2——6自然段）：作者在周总理的办公室亲眼看见了周总理一夜的工作。

第三段：（第7、8自然段）：作者在回来路上的感受和激动的心情。

1、自学（学生自己学习，掌握生字音形义）

（小组合作学习，读准字音，分析难记字的字形，交流对字义的理解）

2、检查自学情况，进行重点指导。

（1）读准字音：

一盏、咨询、浏览、一小碟

（2）记住字形：

“盏”：上下结构，形近字有：浅、钱、践

“咨”：上下结构，形近字有：姿、资

“碟”：左右结构，形近字有：蝶

（3）理解词义：

审阅：审阅，阅读。

浏览：大致地看。

咨询：征求意见。多指行政当局向顾问之类的人员或特设的机关征求意见。现在已经广泛使用。

极其：非常、极端。

如此而已：这样罢了。

劳苦：劳累，辛苦。

简朴：指语言、文笔、生活作风等简单朴素。

1、练习有感情地朗读课文。

2、抄写本课的生字词。

1、抓住重点语句进行语言文字训练，了解周总理一夜工作的情况。

2、学习作者表达真情实感的方法。

围绕课题，你能提出哪些问题呢？（为什么工作这么长的时间？工作情况是怎样的？赞扬了总理怎样的品质？）

解决第一、二个问题

1、默读课文的2——6自然段，用“_____”画出说明总理工作辛劳的句子，用“~~~~~”画出表示总理生活俭朴的句子。

2、有感情地朗读这些句子，想一想你体会出了什么？

3、指名朗读，汇报自己的体会。

（1）总理指着写字台上一尺来高的一叠文件说：“我今天晚上要批这些文件。”（一尺、一叠说明总理每天的工作量是巨大的，每天都要工作到很晚。）

（2）他一字一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停下笔想一想，有时问我一两句。（这是写总理审稿时的情形。周总理不是浏览，而是一句一句地审阅。看、画、想、问四个动词，是说周总理对每句话都认真思索，遇到不清楚的地方总要问个明白，保证文件正确无误。充分反映出周总理审阅文件时的严肃认真，一丝不苟。联系前面可以想象出那一尺来高的文件，也是这样审阅完的，说明周总理一夜的工作是多么的辛苦。）

(3) 那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。(极其简单就是简单得不能再简单了。一张还是不大的写字台，两把小的转椅，一盏台灯，这几样是一个工作人员必不可少的办公设备。“如此而已”在课文中的意思是仅仅这几样，再也没有别的东西了。用了“如此而已”这几个字，更加强了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其俭朴。)

(4) 值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我和他一起喝茶、吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。(这是些周总理一夜工作后用来充饥的食物。一杯、清茶、一小碟、可以数得清颗数的花生米，实在是简单得很呀！这里，工作的繁重与生活的俭朴在以此形成了鲜明的对比，进一步突出了总理工作的辛苦。)

(5) 学生质疑：我认为“花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量”这句话是说花生米跟平常一样多，没有增加分量。

(6) 教师引导学生就这个问题展开辩论。(去掉这句话中的“好像”一词，我们可以看出花生米比平时增加了，但是虽然增加了我一个人，花生米仍不多，仍可以数得清颗数。从中可以看出总理的生活是多么简朴呀。让读者感受到周总理形象的高大。)

1、听老师说一句话：“周总理的工作虽然是劳苦的，但是他的生活是简朴的。”

2、在这句话中，使用了那组关联词？

(虽然……但是) 这两部分有什么特点？(对比关系)

3、请你从课文中找到有这种关系的内容，并用“虽然……但是”这一组关联词把这样的内容连起来，说成一句话。

(1) 虽然总理要审阅的稿子有一尺来高，但是他审阅每一篇稿子时都是严肃认真的。

(2) 虽然那是一间高大的宫殿式的房子，但是室内的陈设极其简单。

4、总结：作者有意将两部分有机地结合在一起写，这是相辅相成的，这一描写更加突出总理人格的伟大。

1、看到这样的总理，此时此刻，作者最想说的的是什么？

2、指名读7、8自然段，比较两次说的内容有什么不同？

(1) 一次是对自己说，一次是对世界说。这是因为作者亲眼见到总理一夜的工作，在回来的路上激动的心情难以平静，胸中有千言万语要倾吐，正是想到这样的好总理，这样崇高的品德，作者更加激动，以至于向“全世界”再次发出内心的呐喊。

(2) 文章两次提到“我看到了他一夜的工作”，一方面表达了作者能有这样的机会亲眼看到总理一夜的工作而幸福、激动的心情；另一方面作者从周总理的一夜的工作中联想到总理每一个夜晚都是这样工作的，这一夜工作的情形正是总理一生工作的缩影。周总理几十年如一日地为中国人民的事业辛勤的操劳，鞠躬尽瘁，这是被无数的事实证明了的。

3、再次有语气地朗读课文。

4、学了课文，课文中的哪些描写最打动你？请你把这样的内容读给你的同伴听。

一夜的工作教学设计一等奖篇三

教学目标：

知识与技能：

正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文主要内容。

过程与方法：

1、理清文章思路，从课文朴实无华的文字中了解周总理一夜的工作的有关情况，结合相关内容体会总理工作劳苦、生活简朴的崇高品质。

2、激发学生学习兴趣，培养学生自主探究的学习能力。

情感态度与价值观：

引导学生能够事先从搜集的资料中了解周恩来总理的有关事迹，从而加深对总理伟大人格的认识，利用灵活多样的教学方法让学生在相互交流、探究中达到情感的升华。

教学重难点：

借助重点词句，以读激情，引导学生体会文章思想感情，培养学生对总理的热爱和敬仰之情。

课前准备：

教师：有关周总理的诗，留言板，总理照片，总理最后日子的记录等

学生：搜集有关总理的资料。

教学过程：

(一) 新课导入。

同学们，你们知道周总理吗？谁来说一说对他的了解呢？
(生自由交流课前搜集的资料)

(二) 初读感知。

学生带着问题浏览课文内容。

2、学生交流，教师板书学生选用的词语。

(三) 精读感悟。

再读课文，边读边想，边读边悟，哪些地方让你特别感动？哪些句子读了之后，你的心会为之一颤？请在这些句子上画一些记号。

重点指导：

(1) “那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”

a.师：假如让你用一个词来概括，你用哪个词？（板书：极其简单）

b.齐读，读出“极其简单”的感受。

c.学生自己谈谈对“宫殿”的理解。

师：可是当宫殿成为总理的办公室时，引读“室内陈设……如此而已。”

师：室内陈设如此简单，真的简单吗？我要说这是极其不简单！什么不简单？

引导学生理解总理办公室陈设的简单正说明总理人格的伟大，精神的崇高。

齐读，读出“极其不简单”的感受。

(2) “他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。”

让我们怀着对总理的敬意一齐读一读这句话。

学生齐读。

b.师：夜深人静，人们都睡了，只有我们敬爱的周总理还在专心地审阅稿件。夜真静啊，我们读的时候千万不要惊动了正在批阅文件的总理啊！声音低一些，轻一些，再读这句话。

学生轻声读。

学生在留言板上留言。

(3) “花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。”

a.师：总理工作了一夜，吃的是什么？今天夜里又多了一个人，花生米的分量增加了吗？

把“好像”去掉，让学生比较这两句话的不同，帮助学生理解花生米的数量增加了，总理平时吃的更少！

指读。

齐读。

b.师：同学们，你们想象一下，总理的夜宵应该吃什么？

学生回答。

师：你们说的这些丰盛的美餐表达了我們美好的心愿，但总理当时的写字台上只有一小碟花生米，引读“花生米并不多……而增加了分量。”

师：总理吃的简单吗？（简单）但却正说明了总理的不简单！

（四）再读升华。

1、作者有幸亲眼看到了总理工作当中平凡而又不平凡的一夜。这一夜，总理休息了吗？这叠厚厚的文件摆在总理面前，总理有可能在思考什么呢？请你想象一下说一说。（引读第六自然段）

2、这样的总理让我们感到骄傲和自豪，因此我想高声对全世界说，好象全世界都能听见我的声音：“……”学生齐读课文最后一节。

3、你看到了总理怎样的一夜？他是多么劳苦，多么简朴，长期的劳累，总理终于病倒了。老师找到了当时总理最后日子的记录，请大家默默地看一看。

学生默读总理最后的日子的记录。

看后，你有什么话想说？

4、敬爱的周总理永远地离开了我们，但他为人民服务的思想却留给了后来人。请大家看这几张照片，认识他们吗？（展示几位总理的照片）知道有关他们的事迹吗？作为中国新一代的总理，他们都用自己的行动践行着为人民服务的思想。

5、看啊，这就是我们中华人民共和国的总理。有了他们，祖国的腾飞，还会远吗？有了这样的好总理，我想高声对全世界说——（全体起立！）“这就是我们中华人民共和国的总理。有了他们，祖国的腾飞，指日可待！”

一夜的工作教学设计一等奖篇四

本课叙述了作者在陪同周总理审阅一篇稿子时，目睹周总理一夜工作的情景，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了对周总理的崇敬和爱戴之情。

【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文最后两个自然段。
- 2、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
- 3、学会6个生字。能正确读写词语：蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 4、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质的方法。

【教学重点】

- 1、理解课文内容，体会周总理辛勤工作和简朴生活的崇高品质。
- 2、领悟课文选用生活小事、以平实文字表现人物高尚品质的方法。

【教学难点】

理解课文最后两个自然段。

【课前准备】

- 1、幻灯片3张（周总理照片一张，“周总理的一天”工作日志一张，《一夜的工作》插图一张）
- 2、学生课前搜集有关周总理工件、生活的资料。

【教学时间】两课时

【教学设计】

第一课时

一、导入新课

（出示周总理照片）同学们，照片中这位刚毅消瘦、和蔼可亲的老人是谁呢？他就是我们深深怀念着的周恩来总理。为了中华民族的独立与富强，为了世界的和平与安宁，他日理万机、鞠躬尽瘁，直至生命的最后一刻。那么，他每天是怎样工作的呢？诗人何其芳同志把自己亲眼看到的周总理一夜工作的情景写了出来，这就是我们要学习的课文《一夜的工作》。（板书课题）

二、检查预习情况

- 1、指名分段读课文，看是否能读正确、流利。
- 2、认读生字、生词。教师相机指导音、形、义。蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 3、课文讲了一件什么事？全文可以分几段学习？

指名回答，师生补充。（可分三段学习：第一段，第1自然段，

交代“我”陪同周总理审阅稿子的缘由；第二段，第2—6自然段，“我”陪同周总理审阅稿子的情景；第三段，第7、8自然段，作者的感受。）

三、学习课文第一段

1、自读自悟：什么原因使“我”有机会亲眼看到了周总理一夜的工作？

2、指名回答，检查自学。

四、学习课文第二段

1、指名读。思考：课文是从哪些方面叙述周总理一夜工作的？学生回答，教师补充。（工作劳苦、生活简朴）

2、生生、师生讨论（教师相机点拨重点语句）：

（1）课文中哪些句子表现了周总理工作的“劳苦”？（板书：工作劳苦）

a□“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件……到时候叫你。”

“一尺来高”、“一叠”、“今晚上”说明了什么？（文件多、工作繁重，工作紧张，十分辛苦）

b□“他一句一句地审阅……有时问我一两句。”

教师相机点拨：找出表现周总理审稿过程中的动词（看、画、想、问）

这些动词说明了什么？（周总理工作仔细、认真、负责的精神，所有这些都是为了保证文件准确无误，可见工作量之大，

十分辛苦)

c□“喝了一会儿茶……你也回去睡觉吧。’ ”

这段话说明了什么？（总理工作了整整一夜，时间长）下午又要“参加活动”说明了什么？（总理日以继夜地工作，十分辛苦）

总理让别人抓紧时间睡觉与自己不停地工作对比，你想到了什么？（总理关心别人胜过关心自己，无私）

(2) 课文中哪些句子表现了周总理生活的“简朴”？（板书：生活简朴）

a□“我走进总理的办公室……如此而已。”

教师相机点拨：“极其简单”是什么意思？（简单到了不能再简单）“极其”能否换成“相当”、“很”？（不能）“如此而已”是什么意思？（仅仅这几样，再没别的东西了）引导学生反复朗读该句，体会“如此而已”所表达的意思和感情；引导学生联系生活实际或影视中看到的办公室，说说作者为什么说“室内陈设及其简单”，从而体会周总理的生活是多么简朴。

建筑高大同陈设简单对比说明了什么？（周总理生活十分简朴）身居高位同简单陈设对比，你想到了什么？（周总理严于律己、与人民同甘共苦的精神境界）

b□“值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶……好像并没有因为多了一个人而增加了分量。”

教师设疑激趣：有同学认为，上述这句话意思是花生米跟平时一样多，没有增加分量。你同意吗？为什么？（鼓励学生充分发表看法）

教师引导学生反复朗读上文，相机诱导：首先，从“两杯绿茶”可以推断花生米也应该是两个人的，分量自然也就有所增加；其次，从句子本身来看，若去掉“好像”就是肯定花生米没有增加，如有“好像”，意思是实际上增加了，但看起来好像没有增加似的。

3、领悟文章表现人物高尚品质的方法。

(1) 自悟。

(2) 四人小组交流。

(3) 小组代表回答。

(4) 师生补充。（运用生活小事或细节、以平实的文字表现人物的高尚品质）

五、布置作业

朗读课文。预习“思考练习”第4题。

第二课时

一、复习导入

1、指名逐段读课文。（同学评议）

2、课文从哪两个方面叙述了周总理一夜的工作？

二、学习课文第三段

1、自读。

指名回答。教师点拨。（作者心潮澎湃，激动万分，胸中有千言万语想向人倾诉，但在路上又不可能找到倾诉的对象，

于是只能对自己说。“我不断地想，不断地对自己说”就是那种难以抑制的激动心情的反映。)

3、作者情不自禁地对自己说了些什么？这些话表达了作者怎样的感情？

指名回答。重点词语点拨。（“新中国”是与中国历朝历代相比，只有新中国才有这样的好总理，表达了作者对周总理的崇敬并引以自豪的思想感情；“多么”、“多么”表达了作者发自内心的对周总理赞美的强烈感情。）

4、（1）作者想高声对全世界说些什么？学生齐声回答。

（2）这些话表达了作者怎样的思想感情？生生、师生讨论。

（“高声对全世界说”是作者无法抑制自己内心强烈感情的表现；用“中华人民共和国”意在同世界各国相比；“我看见了他一夜的工作”表达了作者为能有机会亲眼目睹周总理一夜工作而激动、自豪的心情；用“每个”意在强调“我”所看见的“一夜的工作”只是周总理无数个夜晚工作的缩影；作者从周总理一夜的工作想到了他每个夜晚的工作，周总理不辞劳苦、生活简朴的高尚品质贯穿于他几十年如一日为中国人民鞠躬尽瘁的奉献中，从而对周总理的崇敬之情油然而生；“你们看见过这样的总理吗？”以反问句式表达了作者对周总理的热爱以及作者的自信与自豪。）

5、朗读（教师范读；指名学生高声领读、全班学生轻声伴读；多名学生一遍又一遍反复诵读，产生一种连绵不断的回音效果，仿佛全中国、整个世界都在呼应作者似的；齐读）指导要点：要读出对周总理的崇敬和热爱之情以及作者的自信、自豪；读“新中国”、“中华人民共和国”要慢而有力；读“这样”要强读，读出反问的语气。

三、有感情地朗读全文，并想开去

- 1、师生合作读。（引导学生恰当处理朗读的重音、停顿、语调和速度）
- 2、小组轮读。
- 3、齐读。
- 4、自读或同桌互读。
- 5、我们听了何其芳的倾诉，读了课文，你又想告诉别人什么？

四、拓展交流、强化感受

- 1、周总理的高尚品质体现在他为国为民鞠躬尽瘁的无私奉献中，这样的事例举不胜举。课前老师请同学们搜集的有关周总理工作、生活的资料都带来了吗？请同学们在四人小组内交流，向伙伴介绍自己搜集到的资料。
- 2、哪位同学愿意上来向大家介绍？（教师鼓励）
- 3、同学们愿意听老师的介绍吗？（出示：“周总理的一天”工作日志和《一夜的工作》插图）

“周总理的一天”

时间：1974年3月26日至27日

下午3时起床

下午4时与尼雷尔会谈

晚7时陪餐

晚10时政治局会议

晨2时半约民航局同志开会

晨7时办公

中午12时去东郊迎接西哈努克亲王和王后

下午2时休息

五、布置作业

1、背诵课文最后两个自然段。

2、预习《我的战友邱少云》

一夜的工作教学设计一等奖篇五

《一夜的工作》是小学六年级的一篇课文，描写了周总理一夜工作的情景，下面是由百分网小编精心为大家准备的《一夜的工作》的教学设计，希望大家能收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

本课叙述了作者在陪同周总理审阅一篇稿子时，目睹周总理一夜工作的情景，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了对周总理的崇敬和爱戴之情。

1, 正确, 流利, 有感情地朗读课文. 背诵课文最后两个自然段.

2, 理解课文内容, 从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格.

3, 学会6个生字. 能正确读写词语: 蒙眬, 咨询, 浏览, 一碟.

4, 领悟本课用朴实无华的文字, 生活中的小事表现人物高尚品

质的方法.

- 1, 理解课文内容, 体会周总理辛勤工作和简朴生活的崇高品质.
- 2, 领悟课文选用生活小事, 以平实文字表现人物高尚品质的方法.

理解课文最后两个自然段.

- 1, 幻灯片3张(周总理照片一张, “周总理的一天”工作日志一张, 《一夜的工作》插图一张)
- 2, 学生课前搜集有关周总理工作, 生活的资料.

两课时

第一课时

一, 导入 新课

(出示周总理照片) 同学们, 照片中这位刚毅消瘦, 和蔼可亲的老人是谁呢他就是我们深深怀念着的周恩来总理. 为了中华民族的独立与富强, 为了世界的和平与安宁, 他日理万机, 鞠躬尽瘁, 直至生命的最后一刻. 那么, 他每天是怎样工作的呢 诗人何其芳同志把自己亲眼看到的周总理一夜工作的情景写了出来, 这就是我们要学习的课文《一夜的'工作》. (板书课题)

二, 检查预习情况

- 1, 指名分段读课文, 看是否能读正确, 流利.
- 2, 认读生字, 生词. 教师相机指导音, 形, 义. 蒙眬, 咨询, 浏览, 一小碟.
- 3, 课文讲了一件什么事 全文可以分几段学习

指名回答, 师生补充. (可分三段学习: 第一段, 第1自然段, 交代“我”陪同周总理审阅稿子的缘由; 第二段, 第2-6自然段, “我”陪同周总理审阅稿子的情景; 第三段, 第7, 8自然段, 作者的感受.)

三, 学习课文第一段

1, 自读自悟: 什么原因使“我”有机会亲眼看到了周总理一夜的工作

2, 指名回答, 检查自学.

四, 学习课文第二段

1, 指名读. 思考: 课文是从哪些方面叙述周总理一夜工作的 学生回答, 教师补充. (工作劳苦, 生活简朴)

2, 生生, 师生讨论 (教师相机点拨重点语句):

(1) 课文中哪些句子表现了周总理工作的“劳苦” (板书: 工作劳苦)

a, “总理见了我, 指着写字台上一尺来高的一叠文件……到时候叫你.”

“一尺来高”, “一叠”, “今晚上”说明了什么 (文件多, 工作繁重, 工作紧张, 十分辛苦)

b, “他一句一句地审阅……有时问我一两句.”

教师相机点拨: 找出表现周总理审稿过程中的动词 (看, 画, 想, 问)

这些动词说明了什么 (周总理工作仔细, 认真, 负责的精神, 所

有这些都是为了保证文件准确无误,可见工作量之大,十分辛苦)

c,"喝了一会儿茶……你也回去睡觉吧.'"

这段话说明了什么 (总理工作了整整一夜,时间长)下午又要"参加活动"说明了什么 (总理日以继夜地工作,十分辛苦)

总理让别人抓紧时间睡觉与自己不停地工作对比,你想到了什么 (总理关心别人胜过关心自己,无私)

(2)课文中哪些句子表现了周总理生活的"简朴"(板书:生活简朴)

a,"我走进总理的办公室……如此而已."

教师相机点拨:"极其简单"是什么意思 (简单到了不能再简单)"极其"能否换成"相当","很" (不能)"如此而已"是什么意思 (仅仅这几样,再没别的东西了)引导学生反复朗读该句,体会"如此而已"所表达的意思和感情;引导学生联系生活实际或影视中看到的办公室,说说作者为什么说"室内陈设及其简单",从而体会周总理的生活是多么简朴.

建筑高大同陈设简单对比说明了什么 (周总理生活十分简朴)身居高位同简单陈设对比,你想到了什么 (周总理严于律己,与人民同甘共苦的精神境界)

b,"值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶……好像并没有因为多了一个人而增加了分量."

教师设疑激趣:有同学认为,上述这句话意思是花生米跟平时一样多,没有增加分量.你同意吗 为什么 (鼓励学生充分发表看法)

教师引导学生反复朗读上文,相机诱导:首先,从“两杯绿茶”可以推断花生米也应该是两个人的,分量自然也就有所增加;其次,从句子本身来看,若去掉“好像”就是肯定花生米没有增加,如有“好像”,意思是实际上增加了,但看起来好像没有增加似的。

3,领悟文章表现人物高尚品质的方法。

(1)自悟。

(2)四人小组交流。

(3)小组代表回答。

(4)师生补充。(运用生活小事或细节,以平实的文字表现人物的高尚品质)

五,布置作业

朗读课文.预习“思考·练习”第4题。

第二课时

一,复习导入

1,指名逐段读课文。(同学评议)

2,课文从哪两个方面叙述了周总理一夜的工作

二,学习课文第三段

1,自读。

指名回答.教师点拨。(作者心潮澎湃,激动万分,胸中有千言万语想向人倾诉,但在路上又不可能找到倾诉的对象,于是只能

对自己说。“我不断地想，不断地对自己说”就是那种难以抑制的激动心情的反映。)

3, 作者情不自禁地对自己说了些什么 这些话表达了作者怎样的感情

指名回答. 重点词语点拨. (“新中国”是与中国历朝历代相比, 只有新中国才有这样的好总理, 表达了作者对周总理的崇敬并引以自豪的思想感情; “多么”, “多么”表达了作者发自内心的对周总理赞美的强烈感情.)

4, (1) 作者想高声对全世界说些什么 学生齐声回答.

(2) 这些话表达了作者怎样的思想感情 生生, 师生讨论.

(“高声对全世界说”是作者无法抑制自己内心强烈感情的表现; 用“中华人民共和国”意在同世界各国相比; “我看见了他一夜的工作”表达了作者为能有机会亲眼目睹周总理一夜工作而激动, 自豪的心情; 用“每个”意在强调“我”所看见的“一夜的工作”只是周总理无数个夜晚工作的缩影; 作者从周总理一夜的工作想到了他每个夜晚的工作, 周总理不辞劳苦, 生活简朴的高尚品质贯穿于他几十年如一日为中国人民鞠躬尽瘁的奉献中, 从而对周总理的崇敬之情油然而生; “你们看见过这样的总理吗”以反问句式表达了作者对周总理的热爱以及作者的自信与自豪.)

5, 朗读(教师范读; 指名同学高声领读, 全班同学轻声伴读; 多名同学一遍又一遍反复诵读, 产生一种连绵不断的回音效果, 仿佛全中国, 整个世界都在呼应作者似的; 齐读) 指导要点: 要读出对周总理的崇敬和热爱之情以及作者的自信, 自豪; 读“新中国”, “中华人民共和国”要慢而有力; 读“这样”要强读, 读出反问的语气.

三, 有感情地朗读全文, 并想开去

1, 师生合作读. (引导学生恰当处理朗读的重音, 停顿, 语调和速度)

2, 小组轮读.

3, 齐读.

4, 自读或同桌互读.

5, 我们听了何其芳的倾诉, 读了课文, 你又想告诉别人什么

四, 拓展交流, 强化感受

1, 周总理的高尚品质体现在他为国为民鞠躬尽瘁的无私奉献中, 这样的事例举不胜举. 课前老师请同学们搜集的有关周总理工作, 生活的资料都带来了吗 请同学们在四人小组内交流, 向伙伴介绍自己搜集到的资料.

2, 哪位同学愿意上来向大家介绍 (教师鼓励)

3, 同学们愿意听老师的介绍吗 (出示:“周总理的一天”工作日志和《一夜的工作》插图)

“周总理的一天”

时间:1974年3月26日至27日

下午3时起床

下午4时与尼雷尔会谈

晚7时陪餐

晚10时政治局会议

晨2时半约民航局同志开会

晨7时办公

中午12时去东郊迎接西哈努克亲王和王后

下午2时休息

五, 布置作业

1, 背诵课文最后两个自然段

一夜的工作教学设计一等奖篇六

教学重点:

理解课文, 了解周总理一夜工作的情景, 体会周总理工作的辛苦和生活的简朴。

教学难点:

学习作者表达真情实感的方法

教学过程:

一、导入

1、师生谈话, 学生汇报课前收集到的有关周总理伟大人格的感人事迹, 特别是生活简朴, 工作劳苦的事例 (让学生由衷地对总理产生崇敬的感情)

2、默读课文, 想想课文是从哪两个方面叙述总理一夜的工作?

二、学生朗读, 汇报自己的体会。(学生读, 学生评)

(1) 总理指着写字台上一尺来高的一叠文件说：“我今天晚上要批这些文件。”（一尺、一叠说明总理每天的工作量是巨大的，每天都要工作到很晚。）

(2) 他一字一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停下笔想一想，有时问我一两句。（这是写总理审稿时的情形。周总理不是浏览，而是一句一句地审阅。看、画、想、问四个动词，是说周总理对每句话都认真思索，遇到不清楚的地方总要问个明白，保证文件正确无误。充分反映出周总理审阅文件时的严肃认真，一丝不苟。联系前面可以想象出那一尺来高的文件，也是这样审阅完的，说明周总理一夜的工作是多么的辛苦。）

(3) 那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。（极其简单就是简单得不能再简单了。一张还是不大的写字台，两把小的转椅，一盏台灯，这几样是一个工作人员必不可少的办公设备。“如此而已”在课文中的意思是仅仅这几样，再也没有别的东西了。用了“如此而已”这几个字，更加强调了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其俭朴。）

(4) 值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我和他一起喝茶、吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。（这是些周总理一夜工作后用来充饥的食物。一杯、清茶、一小碟、可以数得清颗数的花生米，实在是简单得很呀！这里，工作的繁重与生活的俭朴在以此形成了鲜明的对比，进一步突出了总理工作的辛苦。）

三、朗读，悟真情。

1、是啊！我们的总理工作是那么劳苦，而生活是那么简朴。

此时此刻，作者对自己说了什么？想对全世界说什么？（学生读、学生评）

四、拓展

周总理真是我们的好总理啊！他深受人们的爱戴，还有许多事迹流传在我们之中。请同学们课余利用上网等手段收集总理的感人事迹，在故事会上汇报！

五、布置作业

1、有感情地朗读课文

2、摘抄课文中自己喜欢的词句。

选做题：

作一首小诗或写一段话歌颂敬爱的周总理。

板书设计：

[《一夜的工作》(网友来稿)教案教学设计]

一夜的工作教学设计一等奖篇七

教材简析：

《一夜的工作》是第三单元的一篇略读课文，节选自作家何其芳的《回忆周恩来同志》。作者在文章中先简要交代了自己得以目睹总理工作的缘由，然后着重叙述了他陪同周总理审阅稿子时的所见所闻，最后抒发了自己真切的感受。作者抓住了总理一夜工作的片段，来反映周总理一生的工作作风和精神品质，选材以小见大、以点带面。文章质朴无华。记叙过程没有任何华丽的修饰，感情色彩却十分浓郁。全文笔

墨集中，中心突出，凡与中心无关的枝节，作者都尽量压缩，做到了有详有略。

学情分析：

六年级学生已经有一定的阅读能力，本文内容并不深奥，学生自己能读通、读懂课文。但是学生的理解感悟能力还有待提高，因此教学中，让学生用读读、划划、说说、议议的方法自主学习，引导学生对语言文字主动探究。

对于周总理那个年代离现在这批小学生比较久远，他们对当时的情景知之甚少，学生对于课文中作者的感情会难以理解。课前让学生搜集周总理生平事迹的资料和图片，对周总理这位伟人有初步的认识。由于小学生容易就事论事，认识、情感上的升华有一定的难度，还需想办法引导体会周总理生活的简朴和工作劳苦，感受周总理的伟大人格。

学习目标：

1. 读读记记“审阅、陈设、及其、转椅、隔壁”等词语。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文。
3. 理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
4. 领悟本课通过朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚人格的方法。

教学重点：

理解课文内容，体会周总理辛勤工作和简朴生活的崇高品质。

教学难点：

理解课文最后两个自然段。

教学方法：

自主阅读畅谈法、情景教学法等。

教学准备：

1. 教师准备多媒体课件。
2. 学生搜集有关周总理的资料；预习课文。

教学时数：一课时

教学过程：

一、谈话导入。

1.（出示周总理照片）同学们，照片中这位刚毅睿智、和蔼可亲的老人是谁呢？他就是

我们中华人民共和国的第一任总理周恩来。

2. 你对周总理了解多少？（生汇报收集的资料。）

3. 同学们，周总理是我最尊敬的人。他赢得了全国人民乃至全世界人民的崇敬和爱戴。1976年1月8日，周总理逝世时，联合国总部降下半旗。这是自1945年联合国成立以来，第一次为一位国家领导人降下半旗。

究竟他有什么高贵品质值得人们如此尊敬呢？著名作家、诗人何其芳就亲眼目睹了周总理一夜的'工作，这节课我们就随着他一起去看看周总理这“一夜的工作”。

4. 板书课题，齐读课题。

二、检查课前自学，整体感知。

1. 先请同学们打开语文《同步学习》交流交流自学情况。

(1) 读准下列词语：审阅陈设咨询转椅隔壁朦胧浏览思索

(2) 理解词语：咨询浏览

夜工作的。（板书：生活简朴、工作劳苦）

2. 课前自学完成的不错。下面请同学们边自由读课文，在试着完成《同步练习》的1、2小题。

通过刚才的交流可以看出，同学们都读通了课文，了解了文章的主要内容。我们知道了课文是从两个方面写了总理一夜的工作，一是“生活简朴”，二是“工作劳苦”。这两点都是作者“亲眼目睹”，也就是作者的亲眼所见（板书：所见）

三、品读感悟，体会人物。

1. 请同学们默读课文，看看作者是怎样写周总理“生活简朴”、“工作劳苦”的？边读边画出相关的句子，写写批注。

2. 交流汇报，升华感情。