

# 2023年大班幼儿加法教案 巩固学习以内的加法运算大班教案(大全8篇)

高中教案是一份系统的教学设计，帮助教师组织教学内容和提供有效的教学指导。在这里，您可以找到一些适用于不同教学场景的教案模板范文。

## 大班幼儿加法教案篇一

活动目标：

- 1、学习按图中物体的数量和看两张卡片合并的过程列出得数是7的加法算式，巩固对加法含义的理解。
- 2、发展判断能力。

活动准备：

- 1、一棵大树，各种可以爬到树上的小动物磁教具。
- 2、6以内的加法算式题几张。（开火车游戏中教师出示时用）
- 3、幼儿每人一套学具。
- 4、布袋一只，内装有各种7以内加法的算式题。（题目要做成各种礼物）

活动过程：

（一）《开火车》的游戏复习6以内的加法

教师出示6以内加法的`题目，幼儿按座位以开火车的形式答出得数。

## （二）看算算是多少

- 1、（出示大树）小朋友今天有很多小动物来我们班来玩，它们在玩爬树的游戏，想请小朋友把爬的结果用算式题摆出来。
- 2、教师先拿出5只动物到树上，再拿出2只小动物，请一名幼儿上来摆出 $5+2=7$ 的算式。请个别幼儿讲讲算式中各数表示什么。
- 3、同上形式请全班幼儿练习： $3+4=7$ 、 $6+1=7$ 、 $2+5=7$ 、 $1+6=7$ 、 $4+3=7$ 等算术题。（用学具摆）

## （三）游戏（摸礼物）进一步巩固7以内的加法

小朋友们很能干，小动物玩得很开心，它们有礼物想送给小朋友。请幼儿逐个上来摸礼物，但必须回答对礼物后面的算术题才能得到礼物。

## 大班幼儿加法教案篇二

活动目标：

- 1、复习100以内数的形成。
- 2、有兴趣参加数学活动。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动重难点：

能进行20以内的加法。

活动准备：

加法板、红蓝定规尺、题卡。

前经验能进行10以内的`加法。

活动过程：

一、走线活动：播放舒缓的走线音乐，幼儿自然进行走线活动。

二、在线上活动：问答游戏——10的合成

三、蒙氏数学工作内容—20以内的加法

1、介绍活动名称与使用教具，并将教具端放于桌上。

2、将红蓝定规尺依次取出，按9—1的顺序依次排列在加法板的左侧；以同样方法将红色定规尺排列在右侧。

3、出示题卡： $4+7=$ （背面写有答案11），把题卡放在加法板上方。

4、将蓝色定规尺4排在第一行，左侧与方格对齐（占用1~4的方格）；再取红色定规尺7，排在蓝色定规尺的后面（占用5~11的方格）。此时红色定规尺的右端对着数字11。

5、教师把着数字11说：“4加上7等于11。”并数一下加法板上的刻度，看是否正确，再将题目卡翻过来，确认自己的计算结果。

6、对照后，请幼儿将结果“11”写在题卡上，再将定规尺放回原来的位置。

7、教师出示另一张题卡，请幼儿自己独立计算。

8、幼儿自己继续进行练习，直至不愿继续为止，收好教具与工作毯。

四、幼儿自由工作、教师指导。

活动延伸：

请幼儿相互配合进行出题做题。

活动反思：

20以内的进位加法，探究进位加法的算理是一个难点，我觉得学生有必要通过讨论来互相交流想法，获得新知。为了避免一些学生只当听众，我要求每个人先自己动手，在思考出一种方法后，再与小组的其他成员进行交流，这样既给了他们独立思考的时间又分享了其他同学的经验。

学生在进行“凑十法”的演算时，同时找到了拆大数和拆小数两种方法，基于这种情况，为鼓励学生的积极思维，我忽略了课本上“看大数，拆小数”的计算方法，而是对两种拆数方法都给予了肯定。并请学生选择自己喜欢的方法进行计算，从而体现了学生的自主性。而对于这样选择式的教学，我在练习设计时也多次采用，提高了学生学习的兴趣，获得了不错的效果。

这节课总体来说达到了既定的教学目标，形式多样的练习题以及课堂气氛较好。但是作为教师如何将先进的教学理念带进课堂，让学生真正意义上的得到发展，是我们需要不断探究和努力的方向。“以学生发展为本”，“从学生实际出发”，作为教师，我将不断努力和探索，以取得更大的进步。

### 大班幼儿加法教案篇三

- 1、复习10以内的加法算式，发展幼儿的计算能力。
- 2、能积极参与数学活动，大胆回答问题。

## 【活动准备】

动物头饰两个，水果图片三个，星星，答题卡若干(与幼儿数量相同)学具小花若干

## 【活动过程】

### 一、预备活动：

1、问候，组织幼儿

2、手指游戏：十个阿姨来摘梨

### 二、集体活动

创设情景：今天老师请来了一位好朋友，小朋友想不想看看它是谁?(出示小猫头饰)小猫说：我要去找我的好朋友小熊，我想给他带一篮水果，可是这群可爱的水果宝宝设置了迷宫，我只有回答正确它们的问题，顺利通过迷宫，才可以带走这些水果，到达小熊的家，小朋友们，你们愿意帮助我吗?(愿意)

1、小猫开始闯迷宫，首先遇到了水果菠萝：请小朋友回答出我的问题就可以带走我，(算式题 $2+3=$   $4+3=$ 等)

(此环节可使用学具小花进行算式题的验证活动)

### 三、幼儿操作练习

小猫在小朋友的帮助下，终于来到了小熊家，小熊见到好吃的水果说，谢谢小朋友们，为了感谢你们的帮助，我也有礼物送给你们，是爱心答题卡：请小朋友把卡纸上的加法算式题计算得数，遇到不会的题可以使用小花学具进行边操作边计算，最后交给老师，教师有针对性的加以指导。

#### 四、小结，收拾学具

### 大班幼儿加法教案篇四

1、复习5以内的加法。能看图片尝试仿编5以内的加法应用题并懂得运算。

2、在看、听、想、说、做中感受合作与竞争的氛围，体验数学的魅力。

1、5以内加法算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

3、红苹果若干个、奖状若干张、颁奖音乐一首。

1、师：大家好，欢迎你们来到快乐数学大本营，我是快乐数学栏目主持人——小问号。我们快乐数学大本营的口号是：快乐数学，快乐无限！我们现在整齐、响亮地把口号喊出来：快乐数学，快乐无限！首先我来介绍今天参加我们快乐数学大本营的三个方队，他们是（举队牌）——红队，欢迎你们！他们是——黄队，欢迎你们！他们是——绿队，欢迎你们！接下来我们马上进入快乐数学第一关。

1、师：第一关：必答题。红黄绿队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个红苹果。看哪一队的红苹果个数最多。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （教师请三位选手轮流回答，提醒幼儿把题读完整），例幼儿： $2+3=5$ 师：（出示正确答案）回答正确。（三位选手依此回答完毕）。

小结：第一关必答题结束，让我们来关注一下各队的红苹果得数，红队得到几个红苹果，可以用数字几来表示？（教师板书），大家看看哪个队的水果个数最多？某队现在暂时领

先，但某队和某队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二个环节——快乐数学，第二关。

师：花园里有两只蝴蝶（边讲边操作图片），又飞来两只蝴蝶（边讲边操作图片），现在花园里一共有几只蝴蝶？小朋友请你算一算。

幼儿回答。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。考考我小问号。

(1)、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

(2)、教师完整讲述，并板书： $2+3=5$

3、我这里有三张图片，红黄绿队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄地放在心里。

4、挑战开始：红队可以选择黄队和绿队当中的一队接受挑战。

5、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个队都加上一个红苹果。我们再来关注各队的红苹果个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。比如：这张图片你会怎么算： $(2+3=5)$ 对！我们就用这种方法来算。

2、我请每队的6号选手当队长，请队长那出凳子后面的乐器当抢答器，当我那出图片说：抢答开始。注意：队长必须在我说开始之后才能敲响抢答器。好！准备！抢答开始。

3、小结：抢答环节中红队得到几个红苹果？黄队得到几个红苹果？绿队得到几个红苹果？

1、三关过后，我们来看各队的水果得数。（出示统计牌）  
（幼儿唱数，教师统计）某某队得到水果最多，某某队和某某队水果也很多。今天快乐数学大本营的冠军是——某某队！  
恭喜！请某某队的小朋友一起上来领奖。（放颁奖音乐），  
今天的颁奖嘉宾是在座的各位老师！有情！

2、结束：现在我们一起庆祝一下吧！（带幼儿离开活动室）

## 大班幼儿加法教案篇五

1、幼儿每人一套1—9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

### 【教案过程】

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。



小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

教案扩展：

在别的教材中，计算的内容放的比较多，小朋友练的也比较扎实。这套教材中9以内的加法就放了一节课，相对与本班学生的基础。一节课的练习是远远不够的。不用说速度快，连正确率也不高。因此我在平时的晚自修和午自修进行了练习。但是每天还是要学习新的知识，小朋友的自觉性又不高，所以小部分学生掌握的还是不好。假期回家后好好的再去学习学习。现在我把人教版中关于计算的表格出示如下，不仅让学生横、竖的读背。更要发现横竖算式中的规律。用这些规律帮学生更好的记忆。提高思维的有序性。算得数的方法很多掰手指，想组成……我们一般选择想组成的方法。与前面的知识联系起来，算的又快又准。掌握方法后，那么读读、背背，提高速度。

# 大班幼儿加法教案篇六

活动目标：

- 1、根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式，从而感知加法算式所表达的数量关系。
- 2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。
- 3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教具：城堡图一副（分为三层，每一层分别有表示7的加法的三副图，用纸覆盖）、水果单一张。
- 2、学具：城堡图人手一份、水果单人手一张。

活动重点难点：

- 1、重点：看图学习7的加法
- 2、难点：能根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式

活动过程：

一、开火车：复习7的组成

师：城堡王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？那让我们快点坐上7次列车（出示数字7）出发吧。

师：嘿嘿，我的火车 $x+1$ 点开，你的火车 $x$ 点开？

幼：嘿嘿，我的火车 $x+1$ 点开，我的火车 $x+6$ 点开。

## 二、情境感知——登城堡：看图学习7的加法

1、师：看，城堡王国已经到了，国王说了，他在城堡里藏了许多的问题

想考考我们小朋友，那我们就先去这座最大的城堡去看看好吗？

2、师：我们先登上城堡的一楼，原来这层楼上有三幅图，谁愿意来讲讲呀？

国王想考我们的是看了这三幅图谁能列出一道算式？回答出来后可以上二楼、三楼。

### 3、幼儿操作

师：那我们每人都去一个城堡回答问题吧，速度慢的呢，可以只在一楼回答，速度快的可以去二楼三楼。别忘了把你的答案写的清楚一点。

### 4、总结：

请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师总结：这些算式的得数都是7，而且都是加法，那么这6道算式就是7的加法算式。

## 三、内化迁移——游戏：买水果

1、师：城堡国的国王夸我们都很聪明，送了我们每人一张水果券（出示水果券），我们先来看看水果的价钱。

3、幼儿操作

4、讲评：你有几种方法？买的是什么？

5、师：如果7元钱买三样水果呢？

四、结束：好我们一起去水果店选购吧。（结束）

活动反思：

本次活动又是一次数的加减法的学习活动。通过前几次的系统学习，小朋友们已经了解了如何口头自编应用题，如何列算式，如何进行简单计算。在本次活动中，我们重点让孩子了解，在加法中，两个加数互换不影响得数的道理，还有一个重点是根据我们小朋友学习的情况，让他们学习听两个数算加起来的得数。小朋友在听到老师的两次敲击声后，将两次敲击声相加，然后得出一个总数。这个活动很有趣，小朋友很喜欢，他们听得很认真，计算也很用心。在7以内数的加法中，他们基本上能熟练地做出来。尤其是对那些平常有不专心倾听习惯的幼儿，这样的活动能很好的锻炼他们的专注力，与专心倾听的习惯。

这两个重点，在本次活动中得到了较好地完成。

所以，数的加法的活动，在我们完成了常规的学习任务之后，我们需要挖掘一些新的内容，一些延伸的活动，能让孩子们在普通的学习中，学出新意来。使思维得到很好的锻炼，学到更多的学习方法，这也是数学活动带给他们的学习的意义。

而这样的学习需要我们去研究，思考，让每一次的学习活动都充满着新意，感觉都是第一次进行，这也是很难的事情，

当然也是很需要的事情。

本次活动的组织教学的思路也不同于往常，而是通过教师对一个算式的演示过程之后，让幼儿自己去思索，想想还有哪两个数加起来是7，然后可以怎么列出算式，可以说这是倒推上去的思考方法，这也给孩子一个开阔思路的机会。

## 大班幼儿加法教案篇七

活动目标：

- 1、启发幼儿看分合列算式，计算出未知数的答案。
- 2、学习9的加法，并看算式编应用题。
- 3、在老师的引导下学习归纳、整理已获得的经验。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展目测力、判断力。

活动准备：

9的不完整分合式四种。

活动过程：

一、集体活动。

复习9的组成。（碰球）

- 1、教师：“我们来碰球，你的球和我的球合起来要是9”。
- 2、运用拍手游戏和碰球游戏。教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

## 二、看分合式列算式，学习9的加法。

### 1、出示缺少总数的分合式一。

教师：请小朋友说说这道分合式怎么读？1和8合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

2、教师：我们看看这道算式 $1+8=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $8+1=9$ ）

教师小结：加号前面和后面的数可以互相交换位置，所得结果不变。

3、依次出示其他三组分合式，让幼儿编出算式，然后集中讨论，交流。

教师：请小朋友说说这道分合式又该怎么读？2和7合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

4、教师：我们看看这道算式 $2+7=9$ ，它还可以变出另外一种

算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $7+2=9$ ）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

5、集体朗读9的8道加法算式。

三、编应用题。

教师：这些算式还可以表示其它的什么事呢？我们一起来说说。请幼儿依次根据算式尝试口编加法应用题。鼓励幼儿大胆尝试。

四、幼儿作业。

1、教师讲述书写要求。

教师：今天，老师为小朋友准备了数学本和铅笔，要请小朋友看分合式变算式来书写9的加法算式，在黑板上老师也画好了一张作业纸，仔细看看要怎样书写。

教师边讲述边示范，要求幼儿先把书写本对折，在折线的左边书写加法算式

2、看分合式变算式。

3、幼儿进行书写，教师观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。提醒幼儿注意书写格式。

教师巡回指导。提醒幼儿注意正确握笔，端正坐姿，书写规范、整洁，不乱涂乱画。

五、结束活动。

教师展示书写规范的作业，指出需要注意的地方。

## 大班幼儿加法教案篇八

活动目标：

- 1、学习按图中物体的数量和看两张卡片合并的过程列出得数是7的加法算式，巩固对加法含义的理解。
- 2、发展判断能力。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、一棵大树，各种可以爬到树上的小动物磁教具。
- 2、6以内的加法算式题几张。（开火车游戏中教师出示时用）
- 3、幼儿每人一套学具。
- 4、布袋一只，内装有各种7以内加法的算式题。（题目要做成各种礼物）

活动过程：

（一）、《开火车》的游戏复习6以内的加法。

教师出示6以内加法的题目，幼儿按座位以开火车的形式答出得数。



(二)、看算算是多少。

1、(出示大树)小朋友今天有很多小动物来我们班来玩，它们在玩爬树的游戏，想请小朋友把爬的结果用算式题摆出来。

2、教师先拿出5只动物到树上，再拿出2只小动物，请一名幼儿上来摆出 $5+2=7$ 的算式。请个别幼儿讲讲算式中各数表示什么。

3、同上形式请全班幼儿练习： $3+4=7$ 、 $6+1=7$ 、 $2+5=7$ 、 $1+6=7$ 、 $4+3=7$ 等算术题。(用学具摆)

(三)、游戏(摸礼物)进一步巩固7以内的加法。

小朋友们很能干，小动物玩得很开心，它们有礼物想送给小朋友。请幼儿逐个上来摸礼物，但必须回答对礼物后面的算术题才能得到礼物。

活动反思：

用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。