

# 幼儿园小班按长短排序教案反思(汇总8篇)

高一教案的编写需要教师对学生的认知特点、学科知识的结构等方面进行深入研究，以便制定出合适的教学方案。以下是小编为大家整理的一些初三教案范文，供大家参考学习。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇一

1. 教幼儿学习按物体的长短差异排出四个物体的序列。
2. 培养幼儿能用语言讲述排列的顺序。

教具长短不一的绿色纸条4根，标记图1张。

学具第一、二组：长短不一的冰棒棍人手4根，(或长短不一的铅笔4支)每人1张标记图，操作卡片4、5;第三组：人手3张点卡(分别为1、2、3)每人三色花片1盘(数量分别为1~3，如：1红片，2蓝片。)，每人1个计算盒，操作卡片11;第四组：人手1套动物卡片(3张，数量分别为1~3，如。1头猪，2头牛，3只羊。)，每人1个圆点印章、计算盒，印泥2盒，制卡纸若干张，操作卡片12;第五组：人手1张实物排序材料纸(见图一)、实物卡片4张，操作卡片13。

### 1. 集体活动。

出示四根纸条，‘‘这里有什么?它们有什么不同?哪根是长的?哪根是短的?用什么办法证明你说的是对的呢?’’(把两根放在一起比一比)“比的时候，要把两根纸条靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。”出示标记图，“谁会在红线上给这几根纸条排队?想想哪根纸条应该排在最前面，哪根纸条跟在它的后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么样的纸条请你排在最前面，什么

样的纸条请你跟在后面。”请个别幼儿在绒板上操作。“请大家说说他是怎样给纸条排队的？”（最长的，长的，短的，最短的，或者最短的，短的，长的，最长的。）

## 2. 小组活动。

第一、二组，给冰棒棍，给铅笔排队。

“先把盘子里的冰棒棍、铅笔都拿出来，比比它们哪根长，哪根短，再把它们放在红线上排队，排好以后，从前到后地说说你是怎么排的。”

第三组，把相同的花片放在一起。

“看看盘子里的花片有什么不同，把相同的花片放在一起，数数每样有几个，再按数目的多少有顺序地送它们回家。然后再给花片送点卡，一个花片送1的点卡，边送边说……，最后说说：几个什么花片送你几的点卡。，，。

第四组，给动物排队。

“请你按卡片上动物数目的多少排队，再印圆点送给动物，最后说说：几只动物，送你几的点卡。”。

第五组，接着给卡片排队。

“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排的，接着往下排，想想该是谁了，把卡片排完。再从前往后地说说卡片是怎样排的。”

## 3. 活动评价。

展示铅笔排序的活动，请大家说说是怎样排的，体验排列的顺序和队列的整齐。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇二

1、比较长短差别明显的3~4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的'排列顺序。

幼儿每人3~4根吸管、排序板等。

引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

1、鼓励幼儿自由探索：出自：“大、考、吧”为3根吸管排序。

2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。

3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的线条。

2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种材料按照长短排序。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇三

1、比较长短差别明显的3——4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的排列顺序。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

幼儿每人3——4根吸管、排序板等。

### （一）引导幼儿复习比较长短

引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

### （二）按长短排序

- 1、鼓励幼儿自由探索：为3根吸管排序。
- 2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。
- 3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

### 四、延伸活动：分组活动

- 1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的线条。
- 2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种材料按照长短排序。

本节课在对教材的把握上设计较好。环节适合幼儿年龄特点，在师幼互动和幼幼互动时，孩子全身心的投入，兴趣很高。数学就是服务生活的，孩子在操作和游戏中掌握了区分长短的方法，理解了长短顺序的关系。

如果重新上这节课，我会在保持原有的基础上，在操作环节发现掌握不好的孩子，在游戏环节重点关注策略，是所有的孩子都能很好掌握；另外，在一日活动将此项活动延伸到各个环节，随机教育和引导。

# 幼儿园小班按长短排序教案反思篇四

活动目标：

- 1、学习按物体形状、颜色间隔排序，乐意用语言表达自己排序的方法。
- 2、在游戏情景中体验帮助别人以及成功的快乐。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、已经做好的窗帘3份。幻灯片4、长绳子一条
- 2、各种操作材料：人手一根绳子、一份操作材料。
- 3、轻音乐碟片、拱门6个

活动过程：

## 一、引入话题

师：“今天我们请来了爸爸、妈妈来上课，看！小动物们也来了（出示宝宝兔、嘟嘟牛等头饰）它搬了新家，正要做门帘，我们一起看它做的门帘是怎样的？”（出示分别三种排序的门帘）让孩子进行观察它们做的门帘有什么不一样？你喜欢谁做的门帘？为什么？逐一介绍每条门帘使用什么方法进行排序。

## 二、布题

动物们想考考我们的小朋友，它有一些没有完成的窗帘，看

谁知道下面是排什么？出题：看幻灯（个别提问）小朋友都很棒哦！它们出的`难题都解决了，但家里还有许多门帘没有做好，动物们准备了许多材料，我们一起帮助想想办法，把这些漂亮的材料有规律的排列做成窗帘，好吗？谁想出的办法是不一样的。

幼儿操作。注重提醒幼儿尝试按箭头方向开始用间隔模式排序的方法进行排序活动。

在操作时鼓励幼儿用语言把自己的操作过程说出来。如：一个红色的一个蓝色的等等。

鼓励幼儿想出各种模式排列方法，老师根据幼儿各个不同发展水平进行指导。

完成后把自己的制作品装上小拱门处。

师：门帘做好了，我们一起帮它挂起来吧。

将幼儿做成的门帘挂起来，集体欣赏、交流，体验成功的快乐。

（小结：请幼儿坐下来欣赏自己的成果，然后，发现错误的，进行讨论。抽检：请个别幼儿讲述自己的操作结果。）

活动反思：

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

小百科：排序是计算机内经常进行的一种操作，其目的是将一组“无序”的记录序列调整为“有序”的记录序列。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇五

1、比较长短差别明显的3~4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的`排列顺序。

幼儿每人3~4根吸管、排序板等。

### （一）引导幼儿复习比较长短

引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

### （二）按长短排序

1、鼓励幼儿自由探索：为3根吸管排序。

2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。

3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的线条。

2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种材料按照长短排序。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇六

1、学习按物体形状、颜色间隔排序，乐意用语言表达自己排

序的方法。

2、在游戏情景中体验帮助别人以及成功的快乐。

3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、已经做好的窗帘3份。幻灯片4、长绳子一条

2、各种操作材料：人手一根绳子、一份操作材料。

3、轻音乐碟片、拱门6个

## 一、引入话题

师：今天我们请来了爸爸、妈妈来上课，看！小动物们也来了（出示宝宝兔、嘟嘟牛等头饰）它搬了新家，正要做门帘，我们一起看它做的门帘是怎样的？（出示分别三种排序的门帘）让孩子进行观察它们做的门帘有什么不一样？你喜欢谁做的门帘？为什么？逐一介绍每条门帘使用什么方法进行排序。

## 二、布题

动物们想考考我们的小朋友，它有一些没有完成的窗帘，看谁知道下面是排什么？出题：看幻灯（个别提问）小朋友都很棒哦！它们出的难题都解决了，但家里还有许多门帘没有做好，动物们准备了许多材料，我们一起帮助想想办法，把这些漂亮的材料有规律的排列做成窗帘，好吗？谁想出的办法是不一样的。

幼儿操作。注重提醒幼儿尝试按箭头方向开始用间隔模式排序的方法进行排序活动。

在操作时鼓励幼儿用语言把自己的操作过程说出来。如：一个红色的一个蓝色的等等。

鼓励幼儿想出各种模式排列方法，老师根据幼儿各个不同发展水平进行指导。

完成后把自己的'制作品装上小拱门处。

师：门帘做好了，我们一起帮它挂起来吧。

将幼儿做成的门帘挂起来，集体欣赏、交流，体验成功的快乐。

（小结：请幼儿坐下来欣赏自己的成果，然后，发现错误的，进行讨论。抽检：请个别幼儿讲述自己的操作结果。）

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇七

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。

### 1、课件-比较

## 2、各种方体玩具、包装盒

### 一、游戏：搭火车

#### 1、幼儿尝试游戏。

(1)教师：小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。看看，它们是什么样的？

(2)教师：它们一样吗？有什么不一样？

(让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。)

(3)教师：你们想玩吗？我们玩一个搭火车的游戏吧！看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！

#### 2、讨论小结。

教师：你搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。

#### 3、老师示范。

搭上去。再找哪个？

(2)火车搭好了！呜呜呜，开啰！

教师：你们都会这样从大到小搭火车吗？

这个游戏好玩吗？你们开心吗？

### 二、游戏：长高了

#### 1、幼儿尝试游戏。

(1)教师：积木宝宝也很开心。

现在，它们想和我们玩‘长高了’的游戏了。我们一起来玩吧！（请先按大小顺序排好的幼儿将老师那边的积木也排好。）

2、讨论小结。

教师：我们拿出小手指好了，看一看，这里的积木宝宝是怎样长高的！

（师生边指边一起说：越来越小、越来越小——）

3、幼儿再次游戏。

教师：你的积木宝宝也会这样长高吗？

好，我们再来玩一玩！

4、将积木宝宝送回家。

教师：积木宝宝累了，我们送它们回家休息吧！

三、幼儿自由探索游戏师（拿出一盆包装盒玩具）

2、玩具要回家了，我们也送它们回家吧！

四、结束游戏。

文档为doc格式

## 幼儿园小班按长短排序教案反思篇八

1、学习按照物体的大小来进行排序。

2、初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。

### 3、幼儿对数学活动感兴趣。

可动的大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示可动人形）

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

1、看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2、个别幼儿尝试，启发：先给娃娃排队，三个娃娃有什么不一样？（大小）大大来带头时，该怎么排？（大大来带头，大的'排前头，从大到小~）

3、小小来带头时，又该怎么排？（小小来带头，小的排前头，从小到大~）

4、幼儿上前操作尝试。（小朋友们真能干，商品宝宝们都排好对了，它们要说谢谢你们！）

“好又多又运来了许多水果，请你们给他们也排排队好吗？”

幼儿动手操作，将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上，教师巡回指导，帮助能力较弱幼儿。

表扬操作正确的幼儿